
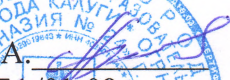



**Управление образования города Калуги**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия №24» города Калуги**

Рассмотрено на заседании кафедры начального общего образования протокол от 29.08.2016 № 1  Зав.каф.  В.И. Линникова	Принято педагогическим советом  Протокол №1 от 30.08.2016 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги  Фёдорова Г.А. Приказ № 67А/01-08 от 01.09.2016 
---	--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«КРАЕВЕДЕНИЕ»**  
**в 1 «А» и 1 «Б» классах**

**Разработчики программы**  
**Кошевич Ольга Александровна**  
**Серпинская Ирина Валерьевна,**  
**учителя начальных классов**

**Калуга**  
**2016**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, внесены изменения Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 N 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»), Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. К 6 – 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение краеведческих тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту, даже на территории школы любые гости обращаются с вопросами к старшим школьникам.

Явная низкая мотивация младших школьников в освоении краеведческого материала может быть изменена, если ввести занятия по историко-географическому краеведению. В первом классе, в период адаптации детей в новом социальном статусе учеников, я предлагаю содержание, которое поддерживает краеведческий раздел курса «Окружающий мир», с одной стороны, и, дает ценнейший опыт оперирования освоенной информацией своего ближайшего реального окружения – своего края, своей школы.

Программа по краеведению реализуется в 1-м классе четырёхлетней начальной школы в рамках внеурочной деятельности. Программа имеет краеведческую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

В качестве основы программы и учебного пособия используется книга по краеведению для младших школьников «Я люблю Калугу» (авторы-разработчики: Иванова Л. Д., Капалин А. Н., Нехорошкова И. И., при участии Мельситовой, Пушкарёвой Т. В., Чуваевой И. И. – учителя начальных классов и истории школ г. Калуги)/ год издания – 2016/ изд. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.

**Актуальность** программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным

признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Учебно-проектная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами проектной деятельности
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

**Цели:** формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

**Задачи:**

1. Углубить и расширить знания учащихся по истории Калужской области.
2. Развивать креативные способности и умения самостоятельно работать с источниками.
3. Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников.
4. Приобщить школьников к поисково-исследовательской работе.
5. Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам.
6. Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Программа внеурочной деятельности по краеведению предназначена для детского объединения учащихся 1 классов, занимающихся проектной деятельностью.

Программа рассчитана на 33 часа в год, в неделю 1 час.

**Принципы построения программы:**

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

**Основные методы обучения:**

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини-сочинения
- Экскурсии (в том числе и виртуальные)
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

## **Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### *1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

##### *обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

##### *обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### *2. Познавательные универсальные учебные действия:*

##### *обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*обучающийся научится:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

*обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

- овладеть представлениями об истории Калуги;
- овладеть понятиями «Мой дом», «Моя семья», «Моя родословная», «Моя Родина», «Моя малая родина»;
- знать имена замечательных людей, которые связаны с Калугой, уметь рассказать об их роли в истории города и страны;
- получить представление об исторических местах и об учреждениях культуры города;
- применять понятийный аппарат краеведческого знания;

- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом;
- формировать познавательный интерес к Калуге и ее природной среде;
- приобретать опыта самостоятельного социального действия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений;
- определять позитивное и негативное влияния деятельности человека в природе;
- определять способы сохранения окружающей природы.

## **Содержание курса**

### **1. Что такое краеведение (1 час)**

Что такое краеведение, задачи, цели, содержание работы.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину. Знакомство с книгой «Я люблю Калугу» и её главной героиней Калужаночкой.

**Интерактивные занятия:**

1. «Что такое краеведение» (1 ч.)

### **2. Моя родословная (1 час)**

Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники.

Этика и психология семейных взаимоотношений: нравственные обязанности младших перед старшими на примере русских волшебных, социально-бытовых сказок, притч.

Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку?

1. Интерактивное занятие «Моя родословная. Игры с использованием имен, дней рождения и т. д» (1 ч.)

### **3. Моя школа (2 часа)**

Я – ученик, я – школьник. Моя школа, мой класс, мои учителя, История школы. Традиции школы. Школьный музей.

Мои родители учились в этой школе. Почему мои родители гордятся школой?

1. Интерактивное занятие «Моя школа» (1 ч.)

2. Экскурсия по школе, посещение школьного музея.. (1 ч.)

### **4. Историческая страничка Калуги (4 часа)**

Далёкое прошлое Калуги. «Год рождения» Калуги. Калуга – «воин в кольчуге». Калуга «сменила кольчугу на торговый кафтан и фартук ремесленника». Историческое место Калуги в Отечественной войне 1812 года, в Великой Отечественной войне. Исторические события, имевшие место на территории Калуги. Калуга становится космической. Традиции и обычаи калужан. Исторические памятники Калуги.

1. Интерактивное занятие «Историческая страничка Калуги» (1 ч.)

2. Праздник «Калужское тесто» (1 ч.)

3. Экскурсия по городу с посещением музея «Дом мастеров» (1 ч.)

4. Экскурсия в Калужский областной краеведческий музей:

экспозиция музея «История Калужского края» (1 ч.)

#### **5. Архитектурная страничка Калуги (4 ч.)**

«Лицо города Калуги» - чем Калуга отличается от других городов. Памятники архитектуры: дома, церкви, деревянные постройки, «Палаты Коробовых», Каменный мост, Гостинный двор, их «биография».

1. Интерактивное занятие «Архитектурная страничка Калуги» (1 ч.)
2. Экскурсия по городу «Лицо города Калуги»
3. Экскурсия в Музей ремесла, архитектуры и быта
4. Экскурсия в Палаты К.И. Коробова.

#### **6. Православная страничка Калуги (2 часа)**

Сердце города – православные церкви Калуги. Собственные черты, своя история, своё имя-название пяти известных церквей Калуги: ЦЕРКОВЬ «ГЕОРГИЯ ЗА ВЕРХОМ», ЦЕРКОВЬ ЖЕН МИРОНОСИЦ, ЦЕРКОВЬ КОСМЫ И ДАМИАНА КАЛУЖСКИЙ СВЯТО-ТРОИЦКИЙ КАФЕДРАЛЬНЫЙ СОБОР, ХРАМ В ЧЕСТЬ СВЯТИТЕЛЯ НИКОЛАЯ.

Улицы Николо-Козинская, Георгиевская, Воскресенская, Благовещенская, названия которым дали церкви.

1. Интерактивное занятие «Православная страничка Калуги»
2. Экскурсия «Сердце города – православные церкви Калуги и улицы нашего города, названия которым дали церкви»

#### **7. Зелёная страничка Калуги (3 часа)**

Калуга дружит с природой: знакомство с традиционными и уникальными растениями, которые украшают улицы, дворы, парки и скверы Калуги. «Зелёные» достопримечательности Калуги: «Золотая аллея», Березуйский овраг. Парки Калуги и их история: «Парк культуры и отдыха», парк имени К. Э. Циолковского. Калужский бор – «Памятник природы России». Знакомство с уникальным музеем в бору «Лесная сказка», где герои сказок и басен изготовлены из корней и ветвей деревьев калужанином Н. Г. Лебёдкиным

1. Интерактивное занятие «Зелёная страничка Калуги»
2. Экскурсии в областной краеведческий музей: экспозиция музея «Природа Калужского края»
3. Экскурсия в Калужский бор, посещение музея «Лесная сказка»

#### **8. Космическая страничка Калуги (4 часа)**

Путь к звёздам лежит через... Калугу: страницы жизни и деятельности первооткрывателя этого пути К. Э. Циолковского, связанные с Калугой. Исторические места в Калуге, где бывал К. Э. Циолковский. Дом-музей К. Э. Циолковского. Визитная карточка космического города Калуги - Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского. Последователь К. Э. Циолковского – А. Л. Чижевский.

1. Интерактивное занятие «Космическая страничка Калуги»
2. Экскурсия в Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского
3. Посещение Планетария
4. Экскурсия в Дом-музей К.Э.Циолковского

#### **9. Почётная страничка Калуги (2 часа)**

История возникновения звания «Почётный гражданин» для людей, которые сделали много хорошего для города и его жителей и прославили его. Калужские купцы Коробовы, Золотарёвы, Билибины, Теренины, Пестриковы – «Почетные граждане» Калуги. Герои-воины – «Почётные граждане» Калуги. Космонавты – «Почётные граждане» города Калуги. Композитор Туликов С. С. – «Почётный гражданин» Калуги.

1. Интерактивное занятие «Почётная страничка Калуги»
2. Экскурсия в Калужский областной краеведческий музей: экспозиция музея «В годы суровых испытаний. Калужский край в Великой Отечественной войне»

#### **10. Художественная страничка Калуги (3 часа)**

Калуга в картинах и рисунках: прошлое и настоящее Калуги в картинах и рисунках. Имена знаменитых художников, чья жизнь и деятельность связана с Калугой. История Калужского музея изобразительных искусств.

1. Интерактивное занятие «Художественная страничка Калуги»
2. Экскурсия в Калужский музей изобразительных искусств
3. Экскурсия в Информационно-образовательный и выставочный центр-Виртуальный филиал Русский музей Калужского музея изобразительных искусств

#### **11. Литературная страничка Калуги (1 часа)**

Пушкинские места Калужского края. Знаменитые писатели, чья жизнь или творчество связаны с Калугой: Пришвин М. М., Соколов-Микитов И. С., Паустовский К. Г., Берестов В. Д.. Исторические очерки для детей лауреата почётной литературной премии имени В. Берестова журналиста Марины Улыбышевой.

1. Интерактивное занятие «Литературная страничка Калуги»

#### **12. Театральная страничка Калуги (6 часов)**

Театры Калуги: Калужский театр кукол, Калужский областной театр юного зрителя, Калужский областной драматический театр.

1. Интерактивное занятие «Театральная страничка Калуги»
2. Посещение Калужского областного драматического театра
3. Посещение Калужского областного театра юного зрителя: «Солдат, Царевна и Волшебная дудочка»
4. Посещение Калужского театра кукол: «Три поросёнка»
5. Посещение Калужского театра кукол: «Кошкин дом»
6. Посещение Калужской областной филармонии: литературно-музыкальная композиция по сказке П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»

### **Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
Что такое краеведение	1
Моя родословная	1
Моя школа	2
Историческая страничка Калуги	4
Архитектурная страничка Калуги	4
Православная страничка Калуги	2
Зелёная страничка	3
Космическая страничка Калуги	4



Почётная страничка Калуги	2
Художественная страничка Калуги	3
Художественная страничка Калуги	1
Театральная страничка Калуги	6

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128279

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023