



**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №24» города Калуги**

<p>Рассмотрено на заседании кафедры начального общего образования протокол от 29.08.2016 № 1</p> <p>Зав.каф.  В.И. Ляйникова</p>	<p>Принято педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2016 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги Фёдорова Г.А. Приказ № 67А/01-08 от 01.09.2016</p> 
---	---	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
в 4 «Б» классе**

**Разработчик программы
Павлова Светлана Витальевна,
учитель начальных классов**

**Калуга
2016**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, внесены изменения Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 N 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»); Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка). Только при выполнении этих условий ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа «Я - исследователь» - имеет интеллектуальную направленность. Необходимость проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Планируемые результаты

Личностные УУД	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные УУД	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на

	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<p>Познавательные ууд</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

УУД	<ul style="list-style-type: none"> -координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> -продемонстрировать действия, направленные на выявление проблемы, и определить направление исследования проблемы; -задать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти; -обозначить границы исследования; -разработать гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи; -самостоятельно выбрать методы исследования; -последовательно вести исследование; -зафиксировать полученные знания (собрать и обработать информацию); -проанализировать и обобщить полученные материалы; подготовить отчет - сообщение по результатам исследования; -организовать публичные выступления и защиту работ с доказательством своих идей; -организовать экспресс-исследование, коллективное и индивидуальное; -продемонстрировать результаты на мини-конференциях, семинарах; <p>Возможные результаты («выходы») проектно-исследовательской деятельности младших школьников: альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.</p>

Содержание программы 34 часа (1 час в неделю)

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от знакомства с творческой и уникальной деятельностью выдающихся ученых - к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали детей к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать

причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой и тем самым способствовали выработке собственного отношения к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, формированию умений:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Что такое исследование?

Кто такие исследователи? Повторение.

Обсуждение будущих проектов. Повторение этапов исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Составление плана работы. Выдвижение гипотез.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая работа.

Групповой проект «Красная Книга Калужской области». Сбор информации. Обобщение материала. Правила оформления материала. Защита коллективного проекта «Красная Книга Калужской области».

Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. Защита исследования перед одноклассниками. Практическая работа. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Выступление на школьной научно – практической конференции.

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Повторение.	1
2	Обсуждение будущих проектов. Повторение этапов исследовательской работы. Выбор темы, постановка цели и задач. Составление плана работы Выдвижение гипотез.	5
3	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая работа.	2
4	Групповой проект «Красная Книга Калужской области». Сбор информации. Обобщение материала. Правила оформления материала. Защита коллективного проекта «Красная Книга Калужской области».	5
5	Монопредметный проект Межпредметный проект	3
6	Виды презентационных проектов Правильная подготовка презентации к проекту Типичные ошибки проектантов	9
7	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1

8	Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками Практическая работа Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	6
9	Выступление на школьной научно – практической конференции	2
10	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128279

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023