



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управление образования города Калуги

МБОУ ``Гимназия № 24`` г. Калуги

<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры естественно-математических дисциплин протокол № 1 от 31.08.23 Зав. кафедрой С.А. Кудрявцев</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете гимназии протокол № 1 от 30.08.23 председатель педагогического совета Директор гимназии Г.А. Федорова</p>  
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

для обучающихся 10 классов
Уровень образования: среднее общее

Срок реализации: 1 год

Калуга, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги,
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги,
- Допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В.
- Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы: Самара, 2010г.и программы «Основы проектирования. Для старшей школы» авторы Голуб Г.Б., Ерёмина А.П., Туркин А.К., Самара, 2010г.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Курс «Индивидуальный учебный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10 классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Цели курса:

- развитие навыков проектной деятельности;
- оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

Задачи курса:

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа курса «Индивидуальный учебный проект» в 10 классе рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный учебный проект» обучающийся получит возможность научиться:

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (8 часов)

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (8 часов).

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.

Модуль 3. Коммуникативные навыки (6 часов).

3.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

3.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.3. Практическое занятие. Дискуссия.

3.4. Практическое занятие. Дебаты.

3.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Модуль 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12 часов).

4.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

4.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Формы контроля:

- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.
- индивидуальные задания при работе над проектом;
- публичная защита.

Критерии оценивания учебных проектов.

Технологическая карта оценки индивидуального итогового проекта (учебного исследования) руководителем

Название ОО		МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги	
Ф.И.О. обучающегося (полностью)			
Класс			
ФИО научного руководителя			
Учебный(е) предмет(ы) (область исследования)			
Тема учебного исследования			
Критерии оценки	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Соответствие исследования/проекта заявленной теме и цели	Не соответствует	0	
	Частично соответствует	1	
	Соответствует	2	
Оценка качества выполнения каждого раздела учебного исследования (проекта)	Введение Обзора литературы нет. Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа источников, не обоснована актуальность и значимость темы, проблема не выявлена, гипотеза отсутствует	0 1	
	Работа содержит достаточный объем информации из однотипных источников указана только актуальность, выявлена проблема или представлена гипотеза	2	
	Обоснована актуальность и значимость темы, проблемы, источники информации исчерпывающие, верно указаны предмет и объект исследования, сформулирована гипотеза проекта	3	
	Цель и задачи Цель и задачи отсутствуют	0	
	Цель и задачи не соответствуют теме проекта	1	
	Задачи не способствуют реализации цели проекта	2	
	Цель поставлена верно, задачи позволяют реализовать цель проекта	3	
	Теоретическая часть работы Теоретической части нет	0	
	Теоретическая часть недостаточна	1	
	Научное обоснование темы дано частично, информация представлена узко	2	
	Дано научное обоснование изучаемой темы на основе	3	

	анализа информационных источников; соблюдена логика изложения материала		
	Методы исследования Методы исследования и технологии создания продукта отсутствуют Методы исследования и технологии создания продукта представлены, но не соответствуют теме проекта Методы исследования и технологии создания продукта частично соответствуют теме проекта, но недостаточны Методы исследования/методы и технологии создания продукта обоснованы и достаточны	0 1 2 3	
	Исследовательская/проектная часть работы Результаты не представлены Результаты представлены, но не проведен количественные и качественный анализ, нет данных о подтверждении/ неподтверждении гипотезы. Анализ результатов (продукт) представлен в недостаточном объеме Результаты исследования представлены в полном объеме и достаточны, проведен количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы, сформулированы рекомендации на основе полученных данных, представлен продукт.	0 1 2 3	
	Выводы Выводы отсутствуют Выводы есть, но не соответствуют поставленной цели Выводы недостаточны Выводы соответствуют цели и задачам исследования	0 1 2 3	
Оценка соблюдения требований к оформлению работы	Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)	От 0 до 3 баллов	
	- Структура работы полностью соответствует образцу оформления: Титульный лист Оглавление Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы) Глава 1 (анализ литературных источников по теме) Глава 2 (собственное исследование, материалы по созданию продукта исследования) Вывод по 2 главе. Заключение. Список используемой литературы. Приложения.	От 0 до 3 баллов	
	Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: количество страниц (15 - 20), шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1, поля: левое поле 3 см; правое поле 2 см; верхнее поле 2 см; нижнее поле 2 см, выравнивание текста по	От 0 до 3 баллов	

	ширине, красная строка (отступ первой строки) – 1,25 см, список используемой литературы – не менее 5 источников и др.		
Оценка продукта	Продукт отсутствует	0	
	Продукт не соответствует проблеме, цели и задачам исследования	1	
	Продукт частично соответствует целям и задачам исследования, но выполнен некачественно, не представлена самостоятельная деятельность учащегося по созданию продукта	2	
	Продукт выполнен на высоком уровне	3	
Оценка степени практической значимости работы	Высокая	1	
	Средняя	2	
	Низкая	3	

Перевод баллов в отметку:

35 – 29 баллов - **5** (отлично); **28 – 23** баллов - **4** (хорошо); **22 – 17** баллов - **3** (удовлетворительно);

Менее 17 баллов – **2** (неудовлетворительно)

Итоговое количество баллов, переведенное в отметку: _____

Руководитель _____ /

Подпись

ФИО

Дата: « _____ » _____ 20__ г. Подпись обучающегося _____

Критерии оценивания ИИП экспертной комиссией

№	Критерий	Баллы	Фактическое количество баллов учащегося
1.	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
1.1	Поиск, подбор, актуальное и целесообразное использование информации		
	Обзора литературы нет	0	
	Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа источников, не обоснована актуальность и значимость темы	1	
	Работа содержит достаточный объем информации из однотипных источников, актуальность недостаточно обоснована	2	
	Обоснована актуальность и значимость темы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
1.2	Актуальность темы и проблема проекта		
	Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	
	Частично приведены основания актуальности темы проекта и её значимости	2	
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность	3	

1.3	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
1.4	Значимость, полезность и востребованность продукта		
	Проектный продукт (или исследование) полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1	
	Проектный продукт (или исследование) полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2	
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта (или исследования), спланированы действия по его продвижению	3	
2.	Сформированность предметных знаний и способов действий		
2.1	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
	Часть используемых способов и методов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	
	Использованные способы и методы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
	Способы и методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3	
2.2	Глубина раскрытия темы проекта		
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
2.3	Исследовательская/проектная часть работы		
	Результаты не представлены	0	
	Анализ результатов (продукт) представлен в недостаточном объеме	1	
	Результаты представлены, но не проведен количественный и качественный анализ, нет данных о подтверждении/неподтверждении гипотезы.	2	
	Результаты исследования представлены в полном объеме и достаточны, проведен количественный и качественный анализ результатов или представлен продукт.	3	
3	Сформированность регулятивных действий		
3.1	Соответствие требованиям оформления письменной		

	части		
	Требованиям к оформлению не соответствует	1	
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
3.2	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось раскрыть тему	1	
	Автору удалось раскрыть тему, но он вышел за рамки регламента	2	
	Автору удалось раскрыть тему и уложиться в регламент	3	
4.	Сформированность коммуникативных действий		
4.1	Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Вся работа зачитана с листа.	1	
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор частично использует чтение с листа.	2	
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют, автор говорит самостоятельно, не читает с листа.	3	
4.2	Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	

Перевод баллов в отметку:

30 – 25 баллов - 5 (отлично); 24 – 19 баллов - 4 (хорошо); 18 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно);

Менее 13 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Методология проектной и исследовательской деятельности</i>	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cс74
2	<i>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</i>	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cс74
3	<i>Коммуникативные навыки</i>	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cс74
4	<i>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</i>	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cс74
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

Календарно-тематическое планирование

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Тема 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (8ч)				
1	Что такое учебный проект. Теоретические основы учебного проектирования	Знакомятся с понятием «учебный проект». Просматривают видеозаписи защиты проектов на школьных и городских научно-практических конференциях. Изучают теоретические основы учебного проектирования. Изучают типологию учебных проектов. Сравнивают различные типы проектов.		
2	Требования к структуре и содержанию учебного проекта	Знакомятся со структурой учебного проекта. Обсуждают критерии выбора темы проекта. Учатся выбирать тему проекта. Формулируют цели и задачи проекта.		
3	Планирование учебного проекта	Учатся находить проблему исследования. Анализируют проблему. Определяют источники информации. Определяют способы сбора и анализа информации. Ставят задачи и осуществляют выбор критериев оценки результатов и процесса. Определяют способ представления результата. Собирают и уточняют информацию, обсуждают альтернативы (мозговой штурм), выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности. Изучают основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.		
4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	Изучают специфику проектной деятельности. Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности. Выявляют сходства и отличия проекта и исследования. Узнают, в чём заключается сущность проектного подхода при проведении исследования. Характеризуют специфику исследовательских проектов.		
5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Раскрывают смысл понятий: «феномен исследовательского поведения», «исследовательские способности». Обсуждают, является ли исследовательское поведение творчеством. Приводят примеры научных		

		теорий.		
6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности	Объясняют значение понятия «гипотеза». Пытаются построить гипотезу исследования. Выделяют предмет и объект исследования. Формулируют проблему исследования. Формулируют цели и задачи исследования. Делают умозаключения и выводы, обобщения. Учатся классифицировать.		
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	Характеризуют методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Называют методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование). Характеризуют методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Приводят примеры различных методов исследования.		
8	Практическое занятие «Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)»	Конструируют тему и проблему проекта, исследования. Делятся проектными замыслами. Готовят презентацию и защиту замыслов проектов и исследовательских работ. Работают над структурой проекта, исследовательской работы. Представляют структуру индивидуального проекта (учебного исследования).		
Тема 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (8ч)				
9	Работа с информационными источниками	Осуществляют поиск и отбор информации. Учатся систематизировать информацию. Знакомятся с нормами информационной культуры. Соблюдают нормы информационной культуры в работе над проектом, исследованием. Выделяют и используют разные виды информационных источников. Учатся пользоваться инструментарием работы с информацией – методами, приемами, технологиями.		
10	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Рассматривают текст с точки зрения его структуры. Знакомятся с видами и способами переработки чужого текста. Раскрывают смысл понятий: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Учатся использовать различные способы переработки чужого текста.		

11	Информационные ресурсы на электронных носителях	Изучают методы применения информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Знакомятся со способами и формами представления данных. Осуществляют компьютерную обработку данных исследования.		
12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	Работают в сети Интернет. Создают сайтпроекта. Апробируют сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Используют дистанционную коммуникацию в работе над проектом.		
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Учатся строить диаграммы и графики. Работают с графами. Составляют сравнительные таблицы. Пишут опорные конспекты.		
14	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Составляют лучевые схемы-пауки и каузальные цепи, интеллект-карты. Создают скетчи (визуальные заметки). Знакомятся с формами систематизации информации (инфографика, скрайбинг).		
15	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Учатся составлять библиографию. Знакомятся с правилами подбора справочной литературы, работают с каталогами. Оформляют таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, список литературы. Учатся обобщать и систематизировать собранный материал.		
16	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	Представляют идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформляют проектную (исследовательскую) работу.		
Тема 3. Коммуникативные навыки (6ч)				
17	Коммуникативная деятельность	Объясняют, что такое коммуникация. Раскрывают значение таких форм коммуникации, как диалог, монолог. Выясняют роль коммуникации в профессиональной среде и в обществе в		

		целом. Знакомятся с формами и принципами делового общения. Сравнивают вербальное и невербальное общение. Приводят примеры различных видов общения.		
18	Стратегии группового взаимодействия.	Учатся аргументировать собственное мнение. Сравнивают разные виды группового взаимодействия (спор, дискуссию). Характеризуют особенности группового общения как делового взаимодействия. Знакомятся с правилами ведения спора. Изучают различные виды и технологии дискуссий.		
19	Практическое занятие. Дискуссия.	Апробируют различные виды и технологии дискуссий.		
20	Практическое занятие. Дебаты.	Участвуют в дебатах. Соблюдают правила ведения спора.		
21	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	Отрабатывают на практике поэтапную подготовку публичного выступления. Изучают и используют способы привлечения внимания аудитории. Используют наглядные средства. Анализируют свои выступления.		
22	Практическое занятие. Публичное выступление.	Участвуют в публичной защите результатов проектной деятельности, исследований. Осуществляют рефлекссию проектной деятельности, исследований.		

Тема 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (12ч)

23	Представление результатов учебного проекта	Выбирают тему проекта. Обосновывают выбор темы. Начинают вести дневник проекта. Анализируют отобранную информацию.		
24	Представление результатов учебного проекта	Выполняют проект. Продолжают ведение дневника.		
25	Представление результатов учебного проекта	Выполняют проект. Продолжают ведение дневника.		
26	Представление результатов	Обдумывают возможные формы представления результатов. Обосновывают процесс		

	учебного проекта	проектирования.		
27	Представление-результатов учебного исследования	Выбирают тему исследования. Обосновывают выбор темы. Начинают вести дневник исследования. Анализируют отобранную информацию.		
28	Представление-результатов учебного исследования	Формулируют гипотезу. Определяют цели и задачи исследования. Составляют план исследования.		
29	Представление результатов учебного исследования	Выполняют исследование. Продолжают ведение дневника.		
30	Представление результатов учебного исследования	Выполняют исследование. Продолжают ведение дневника.		
31	Представление результатов учебного исследования	Обдумывают возможные формы представления результатов. Обосновывают процесс исследования.		
32	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	Заполняют карту самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализируют выполнение проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Проводят анализ достижений поставленной цели.		
33	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	Заполняют карту самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализируют выполнение проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Проводят анализ достижений поставленной цели.		
34	Резерв			
Итого:		34 часа		

Учебно-методическое обеспечение

УМК

1. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак, «Индивидуальный проект: 10-11-й классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (ФГОС)» М.; Просвещение.

Список литературы для учителя

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
2. Битянова М.Р. Учимся решать проблемы: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М.: Генезис, 2005.
3. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
4. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.
5. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.
7. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб.: Школьная лига, 2015. – 128 с.
8. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.
9. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.
10. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
12. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2006.
13. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998.

Список литературы для учащихся

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: [https://globallab.org/ru/#. WaXDS61ePfY](https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY).
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: [http://openschool.ru/ru/content/ lesson/18852](http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852)

Техническое оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.