

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №24» ГОРОДА КАЛУГИ**

**ПРОГРАММА  
дополнительных образовательных платных услуг  
по курсу Китайский язык  
для 7-9 классов**

**«Китайский для всех»**

Автор программы: Карачун Е.А.,  
учитель китайского языка

**Калуга  
2021**

## Пояснительная записка

**Дополнительное образование** позволяет удовлетворить познавательные потребности детей в изучении предметов, не входящих в школьную программу, расширить кругозор и попробовать себя в новой сфере. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Основы китайского языка» знакомит учащихся не только с особенностями языка, но и с особенностями культуры Китая, формируя способность и готовность к межкультурному диалогу.

Направленность данной общеразвивающей программы заключается в развитии личности обучающихся, их языковых способностей, расширении лингвистического кругозора.

В соответствии с ФГОС ООО одним из важных личностных результатов обучения является формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, в том числе представителю иной культуры, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание.

Таким образом, **актуальность** изучения китайского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык является обязательным компонентом обучения, ключом к пониманию иных культур и средством, позволяющим развить дружелюбное и толерантное отношение к их представителям. Знакомство с новым иностранным языком становится основой для формирования интереса к истории и культуре страны изучаемого языка, а владение им благоприятно воздействует на способность к социальной адаптации в поликультурном мире.

Актуальность изучения китайского языка совпадает с возросшей ролью экономических и культурных связей между Россией и Китаем, развитию в нашей стране интереса к незнакомой культуре и необычному языку китайцев.

Данная программа разработана для **учащихся 7-9 классов** средней школы. Для её освоения не требуется предварительная подготовка, так как программа является своего рода вводным курсом, позволяющим познакомить учащихся с основами иероглифики и фонетики китайского языка.

**Отсутствие требований к предварительной подготовке позволило адаптировать данную программу для учащихся 4 классов.**

Программа курса рассчитана на **28 часов** учебного времени при продолжительности занятий **40 минут**

### **Что важно знать о детях старшего школьного возраста**

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной

школы — «инициировать учебное сотрудничество», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

В 7-9 классах средней школы учащийся уже обладает общим представлением о мире, элементарными коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении) на родном и первом иностранном языках, а также общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета. Это создаёт необходимую основу для дальнейшего расширения лингвистического кругозора, получения знаний о достаточном для практического владения китайским языком на базовом уровне объёме языковых и речевых средств, о правилах речевого поведения на незнакомом иностранном языке.

В данном возрасте для детей возрастает роль оценки со стороны сверстников, неправильно произнесённое иностранное слово или ошибка при чтении иностранного текста может привести к возрастанию боязни неудачи, боязни оказаться в неловком положении перед одноклассниками и ведёт к снижению активности на уроках иностранного языка. При изучении китайского языка, где каждый маленький шаг вперёд – осязаемое достижение, поощряемое со стороны учителя, учащиеся вместе открывают для себя новые знания, учатся продуктивной совместной творческой и интеллектуальной деятельности. Занятия строятся так, чтобы китайский язык изучался в благожелательной, лишённой негативных эмоций и напряжения атмосфере.

Ещё одной причиной, по которой этот возраст предпочтителен для занятий китайским языком, является развитие у учащихся способности к формально-логическим операциям. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти, и этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Учащийся, познавая основы китайского языка, сопоставляет, сравнивает его с ранее изученными языками, находя отличия и сходства, делает выводы о сходстве и разности культур стран изучаемых языков. При таких сопоставлениях развивается интерес и к особенностям языковых явлений в родном языке.

### **Что важно знать о детях младшего школьного возраста**

Программа адаптирована для детей младшего школьного возраста. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер. Развиваются произвольная память и внимание. Игра продолжает занимать важное место в жизни ребенка, но не является главенствующей. В этом возрасте новый, вызывающий интерес материал укрепляет познавательную мотивацию школьников. Повышению учебной мотивации младшего школьника способствует: учет индивидуальных особенностей ребенка; создание ситуации успеха; сотрудничество учащихся на уроке; стимулирование познавательной активности (самостоятельности

мышления, положительное отношение к изучаемому предмету, поддержка, помощь, поощрение).

В 4 классе начальной школы учащийся уже обладает общим представлением о мире, элементарными коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении) на родном и первом иностранном языках, а также общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета. Это создаёт необходимую основу для дальнейшего расширения лингвистического кругозора, получения знаний о достаточном для первичного знакомства с китайским языком объёме языковых и речевых средств, правилах речевого поведения на незнакомом иностранном языке.

В данном возрасте для детей большое значение имеет оценка его успехов. При изучении китайского языка, где каждый маленький шаг вперёд – осязаемое достижение, поощряемое со стороны учителя, учащиеся вместе открывают для себя новые знания, учатся продуктивной совместной творческой и интеллектуальной деятельности. Занятия строятся так, чтобы китайский язык изучался в благожелательной, лишённой негативных эмоций и напряжения атмосфере.

Ещё одной причиной, по которой этот возраст предпочтителен для занятий китайским языком, является то, что процесс преодоления затруднений различного характера является обязательным условием формирования внутренней мотивации к познанию, интеллектуальной активности. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти, и этот процесс зависит от усложняющегося обучения.

**Новизна** программы кружка заключается в том, что в её основе лежит технология индивидуализации обучения, которая помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Цели обучения на начальном этапе** должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения китайским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- приобщение к культурному наследию страны изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к китайскому языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением китайским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование необходимой для успешной социализации и самореализации иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие языковой, интеллектуальной, познавательной способностей учащихся, чувства языка, памяти и внимания. Изучение нового иностранного языка в средней школе подразумевает познавательную активность детей, направленную на сопоставление и анализ языковых явлений в родном и изучаемом иностранном языке, а также сравнение нового и ранее изученных иностранных языков.

*Индивидуализация* процесса обучения исходит из учёта индивидуальных различий учащихся, их интересов, общеинтеллектуальной подготовки и возрастных особенностей, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

*Интенсификация* процесса обучения происходит за счёт рационального отбора учебного материала, логической преемственности новой и уже усвоенной информации, использования различных приёмов, а также современных информационно-компьютерных технологий.

***Задачи:***

**Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на китайском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения китайских звуков и правильного интонирования высказывания.
- обучить основам иероглифического письма

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

### **Воспитательные:**

- формировать уважение к культурному наследию родной страны и страны изучаемого языка, осознание своей этнической принадлежности

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур

- формировать выраженную личную позицию в восприятии мира

- развивать национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах

Иностранный язык необходим для формирования у обучающихся речевой компетенции, то есть овладения видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Это удовлетворяет познавательные потребности учащихся, развивает интеллектуальные способности детей.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция как компонент иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает формирование сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. У учащихся формируются социокультурные знания и умения, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной, межкультурной коммуникации.

### **Здоровьесбережение:**

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

- создавать атмосферу психологического комфорта;

- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей старшего школьного возраста:

- *Принцип сознательности*, направленный на целенаправленное восприятие и осмысление учащимися изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий. Осмысление обеспечивается через ситуативную обусловленность, контекст, языковые средства, наглядность, выделение характерных признаков.

- *Принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

- *Принцип деятельностного характера обучения*, как принципа активности. Достижение сознания учеников связано с их активностью и самостоятельностью. Обучение иностранному языку носит деятельностный характер, который выражается во внешних и внутренних активностях ученика.

- *Принцип посильности и доступности*. Доступность обеспечивается как самим материалом, его организацией, так и методикой работы с ним на уроке. Посильность предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей.

- *Принцип наглядности*. Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.

- *Принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

- *Принцип коммуникативной направленности*. Предполагает вовлечение учащихся в устную и письменную коммуникацию, подбор ситуаций, включающий каждого ученика в общение, обеспечение коммуникативности заданий, повторяемости, новизны материала и создание благоприятных условий для общения.

- *Принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности* - происходит одновременное формирование четырех видов речевой деятельности

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Содержание образования:**

#### **Предметное содержание речи:**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, друзьями, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Формулы вежливости.

**Я и моя семья.** Члены семьи, черты их характера, профессии, хобби, принадлежащие им вещи, какие они.

**Китай и Россия.** Общие сведения: название, столица. Кто где живёт, из какой страны родом. Национальные праздники.

**Календарь.** Как обозначить дату: день, месяц, год, время суток, точное время дня. Числительные от 1 до 100.

**Покупка вещей.** Как понять и назвать цену вещи. Ситуативные задания: покупка еды в магазине и кафе, предметов быта в супермаркете.

**Мой мир.** Составление полноценного рассказа о себе, своей семье, увлечениях, вещах, занятиях в течение дня, составление вопросов китайским сверстникам по пройденным темам. Чтение небольших книг для детей на китайском языке.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать:*

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

#### **В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

*Монологическая форма*

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, профессию, любимое занятие.

#### **В русле чтения**

Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста.

Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.

Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Определять свое отношение к прочитанному.

#### **В русле письма**

Делать выписки из иноязычного текста.

Писать сообщение или письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей



Составлять письменный рассказ о себе

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### **Иероглифическая письменность**

Владеть навыками написания иероглифов, графических элементов иероглифа, графем китайских иероглифов;

Правильно использовать на письме основные знаки пунктуации (в т. ч. каплевидной запятой).

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний китайского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и высота тонов, придыхание, альвеолярность, полувзвонкость. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и различных типов вопросительных предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Базовая структура китайского простого предложения и порядок слов. Общий и специальный вопрос. Определение и частица 的. Предложения с прилагательным в роли сказуемого и со сложным сказуемым. Отрицательные предложения. Числительные от 1 до 100. Глаголы с двумя дополнениями. Счётные слова. Личные, указательные и вопросительные местоимения. Модальные глаголы.

#### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся с названиями, традициями и культурой страны изучаемого языка, обучаются сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка, использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе занятий по программе кружка школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений –

- звуков, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**К концу учебного года обучающийся научится:**

### ***Коммуникативные умения***

#### **Аудирование**

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

#### **Говорение**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

- Устно запрашивать необходимую информацию о человеке или предмете;

- Рассказывать о себе, своем друге, семье, увлечении, распорядке дня

#### **Чтение**

- Понимать общий смысл текста, определять главную тему прочитанного на основе ознакомительного чтения

- Находить необходимую/запрашиваемую информацию в тексте

- Читать вслух и про себя

- Полностью понимать смысл прочитанного в процессе изучающего чтения

- Определять и формулировать свое отношение к прочитанному.

#### **Письмо**

- Выписывать необходимую информацию из иноязычного текста

- Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими**

#### **Иероглифическая письменность**

- Использовать систему пиньинь для записи фонетического звучания китайских иероглифов

- Владеть навыками написания иероглифов, их графических элементов

- Правильно использовать на письме основные знаки пунктуации

### **Фонетическая сторона речи:**

Различать на слух и адекватно произносить звуки китайского языка, соблюдая нормы их произношения;

Соблюдать правильные тоны в изолированном слове;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

### **Лексическая сторона речи:**

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка

### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Соблюдать правильный порядок слов;

Употреблять в речи: утвердительные и отрицательные предложения, вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne; предложения со связкой 是 shì, предложения с именным сказуемым без связки 是 shì; предложения наличия и обладания с 有, определения с частицей 的, предложения с частицей 了, счётные слова, наречия 也 yě и 都 dōu, сочетание наречия 都 dōu с отрицанием 不 bù.

### **Примерное тематическое планирование (66 часов)**

<b>Сфера общения/тема</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Знакомство</b>	Формулы вежливости. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) с одноклассниками, друзьями, учителем.	<b>3</b>
<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, черты их характера, профессии,	<b>5</b>

	хобби, принадлежащие им вещи, какие они.	
<b>Китай и Россия</b>	Общие сведения: название, столица. Кто где живёт, из какой страны родом. Национальные праздники.	<b>4</b>
<b>Календарь</b>	Обозначение даты: день, месяц, год, время суток, точное время дня. Числительные от 1 до 100.	<b>4</b>
<b>Покупка вещей</b>	Стоимость вещей. Покупка еды в магазине и кафе, предметов быта в супермаркете.	<b>5</b>
<b>Мой мир</b>	Сообщение информации о себе, своей семье, увлечениях, вещах, занятиях в течение дня. Чтение небольших книг для детей на китайском языке.	<b>7</b>