

**Приложение №1**

к приказу № 124/01-08 от 01.09.2022 г.

**Управление образования города Калуги**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №24» г. Калуги**

Рассмотрено на научно-методическом совете Протокол № 3 от 21.03. 2016	Принято педагогическим советом Протокол № 8 от 29.03.2016	«Утверждаю» <hr/> Директор МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги Г. А. Федорова Приказ №124/01-08 от <u>01.09.2022</u>
--	--	---

**Программа**

**дополнительных платных образовательных услуг**

**по французскому языку в 4классе  
«Этот занимательный французский»**

**Автор программы: Лебединская О.А.,  
учитель французского языка**

**Калуга**

**2016**

## **Пояснительная записка.**

### **Обоснование значимости программы «Этот занимательный французский»**

Программа призвана помочь будущим пятиклассникам адаптироваться к школьной среде в среднем звене, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения второго иностранного языка. Обучение фонетическим умениям учащихся, письму, элементарным коммуникативным умениям в говорении, чтении, развитие творческих способностей снимет психологические трудности у детей при переходе в 5 класс. В течение курса у учащихся совершенствуются произносительные и интонационные навыки, навыки чтения на основе простейших текстов, а также навыки письменной речи и говорения. Предполагается использовать линейную модель курса обучения, в процессе которого, учитель вправе выбирать по своему усмотрению формы и приемы работы.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Основные цели и задачи обучения французскому языку (ФЯ) в рамках данного курса направлены на :

- формирование у учащихся представления о роли и значимости ФЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,
- приобретение опыта использования ФЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). Учащиеся научатся соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой франкоязычных стран;
- формирование осознания особенностей культуры своего народа.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 4 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ:
  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на ФЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ФЯ;
- понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- переводить с русского языка на французский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразятся:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения** основной задачей является освоение школьниками простейших форм диалогической и монологической речи. Диалогическая речь должна быть правильно оформлена в языковом отношении и содержать не менее 3 реплик. При обучении монологической речи школьники овладевают навыками строить логически последовательные высказывания в соответствии с учебной ситуацией. Речь учащихся должна быть правильно оформленной в пределах материала первого года обучения и содержать не менее 4 фраз.

**В области чтения** задачей первого года обучения составляет изучение всех букв французского алфавита, освоение звукобуквенных соответствий, техники чтения вслух.

**В области аудирования** главной задачей обучения является умение школьников понимать французскую речь, состоящую из одноструктурных фраз (уровень предложения) и построенную на программном материале первого года обучения, в предъявлении учителя или звукозаписи.

**В области письма** учащиеся должны научиться списывать текст, выписывать новые слова по теме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования переспроса.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного, английского и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, словарями, мультимедийными средствами);
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Организация работы курса «Этот замечательный французский»**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие длится 45 минут.

#### **Основные принципы работы**

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

Комплексный подход при разработке занятий.

Вариативность содержания и форм проведения занятий.

Систематичность и последовательность занятий.

Наглядность.

**Содержание программы**  
**Тематическое планирование**

<b>Четверть (количество часов),дата проведения</b>	<b>Название урока</b>	<b>Диалог</b>	<b>Коммуникативные задачи</b>	<b>Правила чтения</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фактическая дата проведения</b>
<b>I четверть (8 ч.) с 06.09. по 25.10.</b>	<b>Идет дождь</b>	О погоде. О семье Как спросить о погоде	Как узнать о составе семьи Как спросить о погоде	Алфавит Звукобуквенные соответствия	Кто это? Что это?	
<b>II четверть (8 ч.) с 08.11. по 27.12.</b>	Да здравствует школа	Разговор по телефону	Как спросить о возрасте	Звукобуквенные соответствия e,ou,c,en,an,qu,oi, eau,au.eu,s,ai	Глагол faire во фразе Сколько будет 2+2(4-2)	
<b>III четверть (11 ч.) с 10.01. по 21.03.</b>	Да здравствует музыка	Что тебе нравится?	Как спросить у собеседника что тот любит	Звукобуквенные соответствия ch, ph, é, è, ê,ill,ei,geil,ail,gn	Глаголы Видеть Слышать звать	
<b>IV четверть (8ч.)</b>	Что у них ( у меня) есть	Кем работают родители	Как узнать и сообщить о чьей-либо профессии	Звукобуквенные соответствия ai, au, œu, eu, g	Глагол иметь	

с 04.04. по 30.05.						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов в разделе темы</b>	<b>Дата проведения занятия по программе</b>	<b>Фактическая дата проведения занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Требования к результатам обучения. Отрабатываемые УУД и формируемые ключевые компетенции.</b>	<b>Используемые на уроке педагогические технологии</b>
<b>1 четверть</b>	8 ч.	С 02.09. по 21.10		<b>ВКК Введение Здравствуй, Франция</b>		
1.		02.09.		Введение в предмет. Звуки	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
2.		09.09.		Буквы алфавита	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.

3.		16.09.		Буквы алфавита	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
4.		23.09.		Формирование фонетических навыков. Приветствие	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
5.		30.10.		Формирование фонетических навыков. Песенка алфавита	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
6.		07.10.		Формирование лексических навыков (счет)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
7.		14.10.		Формирование навыков	Личностные, познавательные	Личностно-ориентированные,

				диалогической речи (формулы приветствия)	е, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	информационные, сотрудничество.
8.		21.10.		Формирование навыков диалогической речи (знакомство)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
<b>2 четверть</b>	8 ч.	С 04.11. по 23.12.		<b>ВКК «Как дела?»</b>		
1.		04.11.		Формирование навыков чтения (дифтонги, гласные)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
2.		11.11.		Формирование навыков чтения (дифтонги, согласные)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
3.		18.11.		Формирование	Личностные,	Личностно-

				грамматических навыков (артикуль)	познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	ориентированные, информационные, сотрудничество.
4.		25.11.		Формирование фонетических навыков	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
5.		02.12.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
6.		09.12.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
7.		16.12.		Формирование навыков диалогической	Личностные, познавательные,	Личностно-ориентированные, информационные,

				речи (как начать разговор)	коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	сотрудничество.
8.		23.12.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
<b>3 четверть</b>	11 ч.	С 13.01. по 17.03.		<b>Давайте познакомимся!</b>		
1.		13.01.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
2.		20.01.		Формирование грамматических навыков (назывное предложение)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
3.		27.01.		Формирование навыков	Личностные, познавательные	Личностно-ориентированные,

				диалогической речи («Как представиться?») е, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	информационные, сотрудничество.
4.		03.02.		Формирование грамматических навыков (личные местоимения) Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
5.		10.02.		Формирование грамматических навыков (самостоятельные личные местоимения) Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
6.		17.02.		Формирование навыков чтения (звуко-буквенные соответствия, гласные) Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
				Формирование навыков диалогической речи (как спросить) Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.

				о возрасте)	ые УУД. Общекультурн ые компетенции.	
8.		03.03.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД. Общекультурн ые компетенции.	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество.
9.		10.03.		Формирование навыков письма	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД. Общекультурн ые компетенции.	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество.
10.		17.03.		Формирование грамматических навыков (родительный падеж)	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД. Общекультурн ые компетенции.	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество.
11.		24.03.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД. Общекультурн	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество.

					ые компетенции.	
<b>4 четверт ь</b>	9 ч.	С 31.03. по 26.05.		<b>Моя семья</b>		
<b>1.</b>		31.03		<b>Формирование лексических навыков</b>	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД. Общекультурн ые компетенции.	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество
2.		07.04.		Формирование грамматических навыков (глаголы 1 группы)	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД. Общекультурн ые компетенции.	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество.
3.		14.04.		Совершенствовани е грамматических навыков	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД. Общекультурн ые компетенции.	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество.
4.		21.04.		Формирование лексических навыков (семья)	Личностные, познавательны е, коммуникативн ые УУД.	Личностно- ориентированные, информационные, сотрудничество.

					Общекультурные компетенции.	
5.		28.04.		Формирование навыков диалогической речи (о семье)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
6.		05.05.		Формирование навыков письма	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
7.		12.05.		Формирование навыков аудирования	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.

8.		19.05.		Формирование навыков чтения (звуко-буквенные соответствия)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
9.		26.05		Формирование навыков монологической речи.		

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. А.С. Кулигина , М.Г. Кирьянова «Твой друг французский язык» - 2 класс – М.: Просвещение, 2012.
2. Аудио-приложение к учебнику А.С. Кулигиной , М.Г. Кирьяновой «Твой друг французский язык» - 2 класс – М.: Просвещение, 2012
3. Авторская разработка учителя МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги Лебединской О.А.