

**Приложение №1**

к приказу № 126/01-08 от 01.09.2022 г.

**Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №24» г. Калуги**

Рассмотрено на научно-методическом совете Протокол № 4 от 25.06.2020	Принято педагогическим советом Протокол № 11 От 26.06.2020	«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги Г. А. Федорова Приказ №126/01-08 От 01.09.2022
--	--	--

**Программа  
дополнительных платных образовательных услуг  
по немецкому языку в 4 классе  
«Этот занимательный немецкий язык»**

**Автор программы: Юнина Е.В.,  
учитель немецкого языка**

**Калуга  
2020**

## **Пояснительная записка.**

### **Обоснование значимости программы «Этот интересный немецкий»**

Программа призвана помочь будущим пятиклассникам адаптироваться к школьной среде в среднем звене, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения второго иностранного языка. Обучение фонетическим умениям учащихся, письму, элементарным коммуникативным умениям в говорении, чтении, развитие творческих способностей снимет психологические трудности у детей при переходе в 5 класс. В течение курса у учащихся совершенствуются произносительные и интонационные навыки, навыки чтения на основе простейших текстов, а также навыки письменной речи и говорения. Предполагается использовать линейную модель курса обучения, в процессе которого, учитель вправе выбирать по своему усмотрению формы и приемы работы.

### **Цели обучения немецкому языку**

Основные цели и задачи обучения немецкому языку (НЯ) в рамках данного курса направлены на :

- формирование у учащихся представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира,
- приобретение опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). Учащиеся научатся соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой немецкоязычных стран;
- формирование осознания особенностей культуры своего народа.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 4 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ:
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на НЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на НЯ;
- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- переводить с русского языка на немецкий;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразятся:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения** основной задачей является освоение школьниками простейших форм диалогической и монологической речи. Диалогическая речь должна быть правильно оформлена в языковом отношении и содержать не менее 3 реплик. При обучении монологической речи школьники овладевают навыками строить логически последовательные высказывания в соответствии с учебной ситуацией. Речь учащихся должна быть правильно оформленной в пределах материала первого года обучения и содержать не менее 4 фраз.

**В области чтения** задачу первого года обучения составляет изучение всех букв немецкого алфавита, освоение звукобуквенных соответствий, техники чтения вслух.

**В области аудирования** главной задачей обучения является умение школьников понимать немецкую речь, состоящую из одноструктурных фраз (уровень предложения) и построенную на программном материале первого года обучения, в предъявлении учителя или звукозаписи.

**В области письма** учащиеся должны научиться списывать текст, выписывать новые слова по теме.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования переспроса.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного, английского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, словарями, мультимедийными средствами);

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Организация работы курса «Этот занимательный немецкий»**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие длится 45 минут.

**Основные принципы работы**

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

Комплексный подход при разработке занятий.

Вариативность содержания и форм проведения занятий.

Систематичность и последовательность занятий.

Наглядность.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### Тематическое планирование

Тема	К-во часов	Диалог	Коммуникативные задачи	Правила чтения	Грамматика
Знакомство	5ч.	Знакомство	Как узнать о том, как тебя зовут	Алфавит Звукобуквенные соответствия	Кто это? Что это?
Соседи и друзья	8 ч.	Разговор по телефону	Как спросить о возрасте	Звукобуквенные соответствия, дифтонги	Глагол sein
Учебные предметы, школа	11 ч.	Что тебе нравится? Который час?	Как спросить у собеседника что тот любит	Звукобуквенные соответствия согласные	Порядок слов в предложении
Семья Что у нас...	9 ч.	Кем работают родители	Как узнать и сообщить о чьей-либо профессии	Звукобуквенные соответствия гласные	Глагол haben

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов в в разде	Дата проведения занятия по программ	Фактическия дата проведения занятия	Тема занятия	Требования к результатам обучения. Отрабатываем	Используемые на уроке педагогические технологии
---------	------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------	--	---

	темы	е			ые УУД и формируемые ключевые компетенции.	
<b>1 четверть</b>	5 ч.	<b>01.10.-29.10.</b>		<b>Введение Здравствуй, Германия</b>		
1.		1.10		Введение в предмет. Звуки. Формирование фонетических навыков.	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
2.		8.10		Буквы алфавита. Формирование фонетических навыков	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
3.		15.10.		Формирование фонетических навыков. Песенка алфавита Приветствие. Формирование лексических навыков (погода)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
4.		22.10.		Формирование лексических навыков (счет). Формирование навыков чтения	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
5.		29.10.		Формирование навыков диалогической речи (формулы приветствия, знакомство)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
<b>2 четверть</b>	8 ч.	<b>с 10.11. по 27.12.</b>		<b>Давайте познакомимся!</b>		
1.		10.11.		Формирование навыков чтения (дифтонги, гласные)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
2.		17.11.		Формирование навыков чтения (дифтонги, согласные)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД.	Личностно-ориентированные, информационные



					Общекультурные компетенции.	е, сотрудничество.
3.		24.11.		Формирование грамматических навыков (артикли). Формирование лексических навыков (школа)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
4.		01.12.		Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков (школа)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
5.		08.12.		Формирование навыков чтения . Формирование лексических навыков (школа)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
6.		15.12.		Формирование навыков чтения. Формирование лексических навыков (школа)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
7.		22.12.		Формирование навыков диалогической речи (как начать разговор)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
8.		26.12.		Формирование навыков чтения. Совершенствование лексических навыков	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
<b>3 четверть</b>	11 ч.	<b>с 12.01. по 16.03.</b>		<b>Что ты любишь?</b>		
1.		12.01.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
2.		19.01.		Формирование грамматических навыков (назывное предложение)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД.	Личностно-ориентированные, информационные

					Общекультурные компетенции.	е, сотрудничество.
3.		26.01.		Формирование навыков диалогической речи («Как представиться?»)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
4.		02.02.		Формирование грамматических навыков (личные местоимения)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
5.		09.02.		Формирование грамматических навыков (самостоятельные личные местоимения)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
6.		16.02.		Формирование навыков чтения (звуко-буквенные соответствия, гласные)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
7.		23.02		Формирование навыков диалогической речи (как спросить о возрасте)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
8.		02.03.		Формирование навыков чтения	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
9.		09.03.		Формирование навыков письма	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
10.		16.03.		Формирование грамматических навыков (родительный падеж)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
11.		27.03.		Формирование	Личностные, познавательные,	Личностно-

				навыков чтения	коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	ориентированные, информационные, сотрудничество.
<b>4 четверть</b>	9 ч	<b>с 30.03. по 30.05.</b>		<b>Моя семья</b>		
1.		30.03		<b>Формирование лексических навыков</b>	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество
2.		06.04.		Формирование грамматических навыков (глаголы 1 группы)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
3.		13.04.		Совершенствование грамматических навыков	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
4.		20.04.		Формирование лексических навыков (семья)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
5.		27.04.		Формирование навыков диалогической речи (о семье)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
6.		04.05.		Формирование навыков письма	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
7.		11.05.		Формирование навыков аудирования	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.

8.		18.05.		Формирование навыков чтения (звуко-буквенные соответствия)	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции.	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество.
9.		25.05		Формирование навыков монологической речи	Личностные, познавательные, коммуникативные УУД. Общекультурные компетенции	Личностно-ориентированные, информационные, сотрудничество

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Трубицина О.И. «Читаю и пишу по-немецки сам: учебное пособие для младших школьников» - СПб. – КАРО, 2006 + аудиокурс
2. Трубицина О.И. «Грамматика немецкого языка для младших школьников» - СПб. – КАРО, 2010