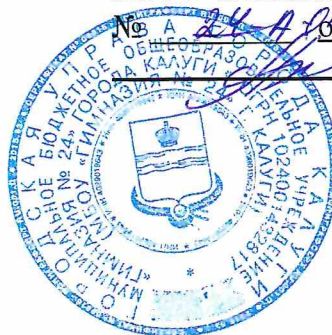


# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 24» Г.КАЛУГИ

Согласовано  
решением коллегии  
управления образования города Калуги  
«    » \_\_\_\_\_ 2022г

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги  
№ А 24-А/08 от 04.08. 2022 г.  
Г.А.Федорова



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 24» Г.КАЛУГИ НА 2022-2026 гг.

*«Создание условий для обеспечения  
современного качества образования в гимназии  
через реализацию стратегических проектов»*

г. Калуга  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| Раздел   | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт Программы развития  | 2    |
| 2. Пояснительная записка   | 7    |
| 2.1. Введение  | 7    |
| 2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы   | 8    |
| 3. Информационно-аналитическая справка о гимназии  | 10   |
| 3.1. Специфика гимназии  | 11   |
| 3.2. Реализуемые образовательные программы   | 10   |
| 3.3. Контингент учащихся   | 13   |
| 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса  | 15   |
| 3.5. Анализ реализации программы развития гимназии на 2108-2021 гг.  | 19   |
| 3.6. Результаты реализации инновационных проектов  | 25   |
| 3.7. Образовательные результаты  | 26   |
| 3.8. Материально техническое обеспечение образовательного процесса   | 31   |
| 3.9. Самооценка образовательной организации  | 33   |
| 4. Основные направления стратегических изменений гимназии  | 40   |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ</b>   |      |
| 4.1. Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»  | 47   |
| 4.1.1. «ГимназиУм»   | 47   |
| 4.1.2. «Гимназия – инновационный центр»  | 54   |
| 4.2. Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. КАЧЕСТВО. НАУКА»  | 59   |
| 4.2.1. «Школа будущего ученого-школа возможностей»   | 59   |
| 4.2.2. «Школа эффективного роста»  | 66   |
| 4.3. Стратегическая линия развития «ЦИФРОВИЗАЦИЯ»  | 71   |
| 4.3.1. «Цифровая школа»  | 71   |
| 4.4. Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. УСПЕХ. ЗДОРОВЬЕ»                        | 75   |
| 4.4.1. «Мы в мире людей»   | 75   |
| 4.4.2. «Здоровье – это мы»   | 80   |
| 4.4.3. «Школа современного родителя»   | 88   |
| 5. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач программы развития | 94   |
| 5.1. Нормативно-правовая база, на которую будет опираться гимназия при реализации программы развития         | 94   |
| 5.2. Перечень нормативных актов гимназии, которые обеспечивают реализацию поставленной цели и задач          | 94   |
| 6. Ожидаемые результаты программы развития   | 96   |
| 7. Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития                                      | 98   |
| Приложения   | 108  |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Полное наименование Программы</b></p>               | <p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 24" города Калуги (МБОУ "Гимназия № 24" г. Калуги) на 2022-2026 гг.<br/>«Создание условий для обеспечения современного качества образования в гимназии через реализацию стратегических проектов».</p>   |
| <p><b>Разработчики Программы развития гимназии</b></p>    | <p>Директор и заместители директора гимназии, заведующие предметными кафедрами, председатель Совета гимназии</p>  |
| <p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p> | <p>Образовательная среда гимназии не в полной мере обеспечивает потребности учащихся в реализации творческого и интеллектуального потенциала, развитии навыков исследовательской и проектной деятельности.</p>  |
| <p><b>Участники Программы развития</b></p>                | <p>Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, учащиеся, родители, органы самоуправления, социальные партнёры гимназии.</p>  |
| <p><b>Цель Программы развития</b></p>                     | <p>Обеспечение современного качества образования через совершенствование модели инновационной образовательной организации посредством реализации стратегических проектов.</p>   |
| <p><b>Задачи Программы развития</b></p>                   | <p><b>Задача 1.</b> Обеспечение практического освоения педагогами гимназии нового содержания и технологий образования через внедрение инновационных методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование современных навыков в современной школе через реализацию проекта «ГимназиУм»</p> <p><b>Задача 2.</b> Совершенствование форм социального партнёрства гимназии, в том числе в рамках проекта «Базовые школы РАН» для создания максимально благоприятных условий выявления и обучения талантливых детей через реализацию проекта «Гимназия – инновационный центр».</p> <p><b>Задача 3.</b> Модернизация и оптимизация системы научно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся через реализацию проекта «Школа будущего ученого-школа возможностей».</p> <p><b>Задача 4.</b> Совершенствование модели комплексной оценки качества образования и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через реализацию проекта «Школа эффективного роста».</p> <p><b>Задача 5.</b> Совершенствование модели цифровой образовательной среды гимназии для повышения эффективности образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологий через реализацию проекта «Цифровая школа».</p> <p><b>Задача 6.</b> Создание благоприятных условий для усвоения гимназистами нравственных ценностей, основных норм и традиций общества, приобретение опыта позитивной социальной деятельности через реализацию проекта «Мы в мире людей».</p> <p><b>Задача 7.</b> Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, создание условий для реализации физического, психологического, социального потенциала учащихся, педагогов и родителей через реализацию проекта «Здоровье – это мы».</p> <p><b>Задача 8.</b> Создание единого гимназического коллектива, в котором педагоги и родители являются единомышленниками и активно действуют на благо развития ребенка через реализацию проекта «Школа современного родителя».</p>  |
| <p><b>Целевые показатели (индикаторы) программы развития</b></p> | <p><b>1.</b> Увеличение числа педагогов, постоянно повышающих свою квалификацию, вовлеченных в национальную систему учительского роста (в %), повышение качества образования учащихся, обучаемых молодыми педагогами в результате деятельности в гимназии «Школы молодого учителя» (в %).</p> <p><b>2.</b> Увеличение доли учащихся гимназии, посещающих занятия дополнительного образования, проводимые педагогами вузов, увеличение количества учащихся, посетивших лекции и семинары профессоров РАН, увеличение доли исследовательских работ, имеющих научных консультантов – сотрудников высшей школы (в %).</p> <p><b>3.</b> Увеличение доли учащихся, выполнивших проекты, получившие высокую оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях и конкурсах (число успешно защищенных работ на конференциях различного уровня), доли учащихся, имеющих публикации в сборниках исследовательских работ (число публикаций), доли учителей гимназии, имеющих публикации в профессиональных изданиях (число публикаций).</p> <p><b>4.</b> Увеличение доли потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образования в гимназии (по результатам оценки психолого-педагогической службы, в %), увеличение доли учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>языку) выше 70 баллов (в %), увеличение доли учащихся, показавших высокие результаты оценки функциональной грамотности (в %), успешно выполнивших ВПР по всем предметам (в %), увеличение доли выпускников, уровень подготовки которых соответствует их потребностям и требованиям, предъявляемым вузами к абитуриентам (% поступивших в вузы на бюджетной основе).</p> <p><b>5.</b> Увеличение доли уроков, проведенных с применением информационных технологий, в том числе в рамках персонализированной модели образования (в %), увеличение количества обучающихся, владеющих цифровыми навыками, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (в%), увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательном процессе возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС (в %).</p> <p><b>6.</b> Увеличение доли учащихся и родителей, вовлеченных в мероприятия патриотической, волонтерской и социальной направленности, культурно-массовые мероприятия (в %), увеличение доли родителей, удовлетворенных организацией воспитательного процесса в гимназии и качеством проводимых мероприятий (по результатам мониторинга психолого-педагогической службы гимназии, в %).</p> <p><b>7.</b> Увеличение доли учащихся, сохранивших группу здоровья в процессе обучения в гимназии (в %), доли учащихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях гимназии (в %), доли учащихся, у которых сформированы ценностные ориентации и установки на здоровье и здоровый образ жизни (по результатам оценки психолого-педагогической службы гимназии, в %)</p> <p><b>8.</b> Увеличение количества семей, вовлеченных в образовательный процесс гимназии, повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, повышение уровня удовлетворенности родителей обучающихся качеством организации образовательного процесса (в %).</p> |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p> | <p><b>1.</b> В гимназии сформирована система наставничества, включающая работу «Школы молодого учителя», организацию комплексного методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, участие в мероприятиях по обмену опытом,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>направленная на повышение профессионального роста и компетентности учителей гимназии.</p> <p><b>2.</b> Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, повышение профессиональной квалификации педагогических работников, через модернизацию форм социального партнёрства гимназии, формирование системы сотрудничества с вузами, в том числе в рамках проекта «Базовые школы РАН».</p> <p><b>3.</b> Сформирована эффективная модель организации проектной и исследовательской деятельности, усовершенствована модель ученического научно-исследовательского общества «Интеллектуал», создан сборник методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>4.</b> В гимназии сформирована модель комплексной системы управления качеством образования, мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса.</p> <p><b>5.</b> В гимназии сформирована отвечающая требованиям времени цифровая образовательная среда, открывающая новые возможности в организации эффективного образовательного процесса и расширении образовательных возможностей для всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>6.</b> В гимназии сформирована система организации ученического самоуправления через деятельность волонтерских отрядов, которая направлена на формирование нравственных качеств гимназистов, гармоничное вхождение гимназистов в социальный мир и налаживания эффективных, ответственных отношений с окружающими людьми.</p> <p><b>7.</b> В гимназии разработан и внедрен комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, направленные на повышение уровня валеологической грамотности и формирования навыков здорового образа жизни, учащиеся и родители ответственно относятся к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p><b>8.</b> В гимназии сформирована эффективная система взаимодействия с родительской общественностью, где родители становятся частью гимназического сообщества, педагоги и родители являются</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | единомышленниками и действуют совместно на благо развития ребенка.  |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b> | <p>Программа рассчитана на 2022-2026 гг. Первый этап (январь-август 2022) – проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели образовательного пространства гимназии.</li> <li>• Определение границ совершенствования образовательного пространства в соответствии с общей стратегией и задачами настоящей Программы.</li> <li>• Издание в гимназии необходимых локальных актов и программ по обновлению образовательного пространства гимназии.</li> <li>• Разработка системы мониторинга реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Второй этап (2022-2023, 2023-2024, 2024 -2025) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов Программы развития.</li> <li>• Научно-методическое сопровождение реализации Программы развития.</li> <li>• Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных.</li> <li>• Трансляция опыта, сложившегося в процессе реализации программы.</li> </ul> <p>Третий этап (2025-2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных проектов.</li> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализация Программы развития.</li> <li>• Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений.</li> <li>• Внешняя экспертиза.</li> <li>• Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий период Гимназии.</li> </ul> |

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для их достижения. Программа развития разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 24 декабря 2021 года) и постановлением Городской Управы города Калуги от 09.12.2014 г. № 16650 и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Современная социально-экономическая ситуация в России и Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 ставят новые цели и задачи перед системой образования. Получение качественного образования невозможно без расширения инновационной деятельности образовательного учреждения, ее развития и полноценного функционирования, цифровой трансформации образовательного процесса. Необходимость внедрения инноваций в деятельность гимназии обуславливается также стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности, необходимостью не только давать качественное образование, соответствующее требованиям времени, но и развивать личность каждого ученика гимназии. В качестве важнейшей задачи рассматривается создание личностно - развивающей образовательной среды, основанной на инновационной деятельности, которая направлена на повышение образовательных результатов и повышение качества образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития гимназии на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа будет реализована в рамках федеральных проектов «Базовые школы РАН», «Развитие ЛРОС».

В 2018-2021 гг. гимназией была реализована программа развития, в основе которой лежал сценарий устойчивого развития гимназии, который гармонично сочетал разумный консерватизма, обеспечивающий стабильные результаты, и творческую составляющую инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы. Реализация программы развития на 2018-2021 год позволила сместить акценты с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования для достижения нового качества образования. Стратегическая цель реализованной Программы развития была сформулирована следующим образом: создание конкурентоспособной образовательной организации, соответствующей запросам социума, обучающихся и их родителей, обеспечивающей развитие и становление социально успешной личности. Миссией гимназии мы видели в развитии комфортной образовательной среды, способной удовлетворить потребность государства в воспитании высоконравственных, социально активных, компетентных, конкурентоспособных выпускников. Эффективность работы



педагогического коллектива гимназии в данном направлении была оценена на государственном уровне - Указом президента РФ образовательное учреждение по результатам деятельности было внесено в список образовательных учреждений федерального проекта «Базовые школы РАН».

Педагогический коллектив гимназии осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленного ведения инновационной деятельности в рамках реализации педагогических проектов. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в гимназии, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить для сохранения темпов развития образовательного учреждения (приложение 1, 2, часть 3 программы развития). Определение ключевых проблем рассматривается в контексте стратегического планирования как разрыв между требованиями государственной политики в области образования и возможностям учебного заведения этим требованиям соответствовать.

На основании проведенного системного анализа, с учетом требований ФГОС нового поколения разработана Программа развития Гимназии № 24 г. Калуги.

Программа развития является комплексным социально-педагогическим проектом, направленным на всестороннее развитие трех линий образования, которые соответствуют стратегическим направлениям федерального проекта «Образование» и реализуются через педагогические проекты, обеспечивающие инновационные изменения образовательной среды.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий стратегию развития гимназии на 2022-2026 годы, цели и задачи этого процесса, прогнозирует основные результаты и возможности с учетом специфики гимназии № 24. Идеология и стратегия Программы развития, ее миссия, цели и задач разработаны в русле комплексной модернизации системы образования в России, Калужской области и г. Калуги.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и государственной программе Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

## **2.2. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В качестве концептуальной основы деятельности педагогического коллектива сохраняется гуманистический подход, сущность которого заключается в видении мира в его человеческом измерении. Гуманистический взгляд концентрируется на таких сущностных проявлениях человеческой природы, как ценности, смысл, достоинство, свобода, ответственность, творчество. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Программа развития гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

-города Калуги - в формировании выпускника гимназии, ориентированного на получение высшего профессионального образования, способного действовать не только в своих интересах, но и интересах общества

- вузов - в притоке молодежи, способной к самообразованию, профессиональному обучению и выполнению исследований, поиску ответов на нерешенные вопросы, новых научных открытий.

Концепция развития гимназии разработанная в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности и исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Личность ученика формируется в том микросоциуме, которым является гимназия, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, формировании личностно-развивающей образовательной среды.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива и родительской общественности;

- превращение педагогического пространства гимназии в личностно-развивающую среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в гимназии сформировалась система педагогических условий, обеспечивающая информационную культуру всех участников образовательных отношений. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ.

В настоящий момент в гимназии сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, привлечении педагогов высшей школы к расширению знаний и практической деятельности в разных областях науки, активному привлечению родителей к формированию личностно-развивающего пространства гимназии. При организации исследовательской и проектной деятельности педагоги ориентированы на повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере - ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития

### 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

#### 3.1. СПЕЦИФИКА ГИМНАЗИИ

Условия, созданные в гимназии, служат площадкой для ее развития и реализации программ НОО, ООО и СОО. Наше образовательное учреждение осуществляет углубленную подготовку учащихся по английскому языку (2-9 классы), с 5-ого класса предлагает изучение второго иностранного языка – французского или немецкого, предполагается изучение китайского языка (по выбору учащихся), на III уровне образования обучение ведётся на основе профильного обучения и формирования индивидуальных учебных планов; на профильном уровне изучаются английский и русский языки, математика, история, биология, физика. Таким образом, гимназисты могут получить разностороннее, универсальное, комплексное и современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.

Педагогический коллектив гимназии добивается планируемых результатов:

- достижение заданного качества образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда;
- совершенствование содержания образования;
- усиление социальной компетентности выпускника;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- обеспечение преемственности на всех уровнях образования;
- реализация инновационных программ, участие в пилотных проектах;
- совершенствование единого информационного пространства, укрепление и развитие материально-технической базы.

В 2013, 2014, 2015, 2016 и 2018 гг. гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий». Конкурс проводился Независимым общественным Советом (Председатель Совета – Шудегов В.Е., заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ) и Международной академией качества и маркетинга (Президент академии – Кашапов Р.Р., главный редактор журнала «Профессия – директор»).

В 2013, 2014, 2016, 2017 и 2019 гг. наша гимназия в числе лучших школ России. Это высокая оценка вклада гимназии в решение одной из основных задач системы образования – предоставление учащимся возможности получения качественного образования и развития их таланта.

Гимназия занесена на Доску почета Министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие школы Калужской области» (2013, 2014, 2016, 2017, 2019 гг.).

Гимназия является:

- базовой школой Российской академии наук (РАН),
- федеральной опорной площадкой по реализации образовательных программ по финансовой грамотности,
- базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ);
- региональной инновационной площадкой по теме Совершенствование системы организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии как условие развития личностного потенциала и формирования функционально-деятельностных компетенций всех участников образовательных отношений»;

реализует:

- проект «Персонализированная модель образования на цифровой платформе»/ ПАО Сбербанк России,
- федеральный проект ЦОС в рамках национального проекта «Образование»,

- региональный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» в части создания мест дополнительного образования технической направленности,
- проект создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»,
- соглашение с Калужским государственным университетом (КГУ),
- соглашение с Московским физико-техническим институтом (МФТИ),
- лицензионный договор на безвозмездное использование программного обеспечения с MOVAVI в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» для работы кружков «Фотожурналистика» и «Медиажурналистика».

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что гимназия стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Этому способствует развитая система дополнительного образования, расширяющая и дополняющая основное образование, выстроенная система воспитания и социализации подростков, основной целью которой является воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Система внеурочной деятельности выстроена с учетом потребностей учащихся и возможностей нашего образовательного учреждения. Основной акцент при ее организации делается на общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления.

**Образовательная деятельность в гимназии является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности процессом. Участие в региональных и федеральных проектах позволяет расширить спектр занятий урочной и внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров гимназии. Таким образом, сформированное образовательное пространство гимназии позволяют выстроить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка. Ученики гимназии могут получить разностороннее, универсальное, комплексное и современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.**

Однако, результаты опроса учащихся и педагогов гимназии показали, что только 78% учащихся и 73% родителей удовлетворены спектром услуг дополнительного образования, уровнем организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии. Многие родители и учащиеся высказали потребность в интеграции основного и дополнительного образования, расширении спектра дополнительных образовательных услуг. Таким образом гимназия не в полной мере использует потенциал реализуемых инновационных проектов и программ, учащиеся гимназии не всегда используют все предоставляемые образовательным учреждением возможности для реализации своего потенциала и раскрытия своих способностей.

### **3.2. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Основная форма организации учебного процесса в гимназии – классно-урочная.

Образовательный процесс в гимназии строится на следующих принципах:

- положительная мотивация как условие успешного развития личности учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, замена фронтальных, пассивных форм работы интерактивными формами, способами и приемами обучения, направленными на организацию взаимодействия учащихся друг с другом, реализация системно-деятельностного подхода;

- развитие творческих способностей учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся.

Образовательная программа гимназии позволяет:

- обеспечить фундаментальное ядро образования;
- предоставить учащимся возможность реализации индивидуальной образовательной траектории через выбор факультативных, элективных курсов и предметов по выбору (5 – 11 класс);
- формировать функциональную грамотность в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В гимназии реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С целью создания условий для профессионального выбора введены курсы по выбору, элективные курсы предметно-ориентированной и межпредметной направленности. В 1-11 классах учащимся предложены проекты, учебные практики исследовательской направленности, адаптированные к возрасту, которые реализуются через деятельность научного общества. В 4 классе в гимназии обязательная защита групповых или индивидуальных (по выбору учащихся) проектов, в 9 и 10 классах – обязательная защита индивидуального итогового проекта. Обязательная и вариативная нагрузка 10-11, осваивающих программы на основе ИУП и выбора профильного и базового освоения предметов, сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого показателя нагрузки, обозначенного в нормах СанПиН и не ниже минимального уровня в соответствии с нормативной базой.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что гимназия стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Этому способствует развитая система дополнительного образования, расширяющая и дополняющая основное образование.

Система внеурочной деятельности выстроена с учетом потребностей учащихся и возможностей нашего образовательного учреждения. Основной акцент при ее организации делается на общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления.

#### **Организация учебного процесса и содержание образования**

| Показатель   |  |
|--|--|
| Число предметов, изучающийся на профильном уровне: 8   | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся:<br>117 (100% учащихся 10-11 классов).  |
| Число элективных курсов: 11  | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 117 (100% учащихся 10-11 классов).   |
| Число учебных проектов и исследований на уровне НОО: 76 индивидуальных проекта; 15 групповых | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся:<br>индивидуальные проекты: 76 (100% от числа учащихся 4-х классов, 26% от всех учащихся на уровне НОО);<br>групповые проекты: 54 (18% от всех учащихся на уровне НОО). |
| Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 37                                | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 37 (10,5% от всех учащихся на уровне ОО).  |

|  |  |
|--|--|
| Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 117  | Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 117 (100% учащихся 10-11 классов)  |
| Число индивидуально-групповых занятий по уровням образования: количество организованных групп учащихся НОО/ООО – 8 (НОО), 10 (ООО) | Доля учащихся в начальной/основной школе, которым оказаны виды индивидуальной помощи в целенаправленно организованных формах работы (297 – НОО, 352 – ООО; 100%) |

Образовательная деятельность в гимназии является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

**Таким образом, образовательные программы позволяют построить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка. Однако требуется расширение спектра образовательных услуг. Актуальна проблема интеграции основного и дополнительного образования. Назрела необходимость формирования личностно-развивающей среды гимназии, расширение спектра направлений, в которых осуществляется привлечение родительской общественности к реализации общешкольных мероприятий, формированию творческой, развивающей среды и микроклимата гимназии.**

### 3.3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Набор учащихся в гимназию и комплектование классов осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Постановлением Городской Управы города Калуги от 16.01.2020 № 157-пи «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за территориями муниципального образования «Город Калуга»
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2020 № 1755 «Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»
- Положением о приеме в гимназию (Приказ № 13/01-08 от 13.02.2014г (внесены изменения приказ № 11/01-08 от 05.02.2018г, внесены изменения приказ № 150/01-08 от 20.12.2019г)
- Положением о приёме обучающихся и правилами приема учащихся в МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги.

В гимназии пятидневная рабочая неделя, занятия ведутся только в первую смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

В 2021-2022 учебном году г. в гимназии было открыто 22 класса:

На уровне начального общего образования (1-4 классы) обучается 297 учащихся; основного общего образования – 353 учащихся, уровне среднего общего образования (10 — 11 классы): – 118 учащихся.

В 2021 учебном году в гимназии было открыто 22 класса:

| Классы | Кол-во классов/<br>комплектов | Кол-во<br>учащихся на<br>01.09.2019 | Кол-во<br>учащихся<br>на<br>01.09.2020 | Кол-во<br>учащихся<br>на<br>01.09.2021 |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 1-ые   | 2                             | 84                                  | 82                                     | 57                                     |
| 2-ые   | 2                             | 77                                  | 81                                     | 84                                     |
| 3-и    | 2                             | 75                                  | 75                                     | 80                                     |
| 4-ые   | 2                             | 75                                  | 77                                     | 76                                     |
| 5-ые   | 2                             | 76                                  | 72                                     | 76                                     |
| 6-ые   | 2                             | 70                                  | 75                                     | 71                                     |
| 7-ые   | 2                             | 70                                  | 71                                     | 76                                     |
| 8-ые   | 2                             | 70                                  | 67                                     | 68                                     |
| 9-ые   | 2                             | 65                                  | 65                                     | 62                                     |
| 10-ые  | 2                             | 57                                  | 60                                     | 58                                     |
| 11-ые  | 2                             | 53                                  | 57                                     | 60                                     |
| Итого  | 22                            | 772                                 | 780                                    | 768                                    |

Средняя наполняемость классов в гимназии -34 чел., в том числе: в начальной школе – 37 чел., в основной – 35 чел., в средней – 29 чел.

**Контингент учащихся остается стабильным с тенденцией роста. Ежегодно в 1-ые классы поступают около 70 учащихся, выпускаются из 11 классов более 50. Приток учащихся в гимназию обусловлен её высоким рейтингом в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной атмосферой для каждого учащегося. Отток учеников из нашего образовательного учреждения обусловлен, в основном, переездом в другой город или страну**

#### Динамика контингента учащихся гимназии

| Уровни<br>образования       | 2019-2020         |                           | 2020-2021         |                           | 2021-2022         |                           |
|-----------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
|                             | Кол-во<br>классов | Кол-во<br>обучаю<br>щихся | Кол-во<br>классов | Кол-во<br>обучаю<br>щихся | Кол-во<br>классов | Кол-во<br>обучаю<br>щихся |
| Всего                       | 22                | 772                       | 22                | 780                       | 22                | 768                       |
| 1-ый<br>уровень<br>обучения | 8                 | 311                       | 8                 | 313                       | 8                 | 297                       |
| 2-ой<br>уровень<br>обучения | 10                | 351                       | 10                | 350                       | 10                | 353                       |
| 3-ий<br>уровень<br>обучения | 4                 | 110                       | 4                 | 117                       | 4                 | 118                       |

Таким образом, численность учащихся гимназии находится на стабильно высоком уровне, что свидетельствует о доверии и высокой оценке деятельности учреждения родительской общественностью.

### Социальный состав учащихся и родителей

| 2021-2022 учебный год  | Количество | %   |
|------------------------|------------|-----|
| Неполные семьи         | 56         | 7   |
| Неблагополучные семьи  | -          | -   |
| Малообеспеченные семьи | 5          | 0,6 |
| Многодетные семьи      | 98         | 13  |
| Потеря кормильца       | 2          | 0,3 |
| Опекаемые дети         | -          | -   |
| Родители-пенсионеры    | 2          | 0,3 |
| Родители-инвалиды      | 2          | 0,3 |
| Семейное образование   | 1          | 0,1 |

Практически все учащиеся гимназии из благополучных семей. Социальный статус семей учащихся - государственные служащие, педагоги, врачи, представители мелкого и среднего бизнеса. Уровень образования родителей – преимущественно высшее профессиональное образование.

Таким образом, численность учащихся гимназии на протяжении ряда лет находится на высоком уровне. Практически все ученики, обучающиеся в образовательном учреждении, из благополучных семей. Дети и родители ориентированы на получение качественного образования, планируют в дальнейшем обучение в вузах.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в гимназии обеспечивают 47 сотрудника, в т.ч. 5 администраторов. Гимназия укомплектована педагогами по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования — стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Высокие учебные результаты учащихся гимназии в значительной степени определяются наличием высококвалифицированных кадров. 85,4% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9%-первую. В гимназии работают 7 преподавателей университетов, 8 кандидатов наук, 3 заслуженных учителя РФ; 15 учителей, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ» или «Отличник народного просвещения»; 2- «Заслуженный учитель Калужской области», 4- заслуженный работник г. Калуги», 10 учителей – победители или лауреаты городских или областных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Моя педагогическая профессия», «Самый классный классный», 1 учитель-лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», 11 учителей -победители городских или областных предметных олимпиад, директор гимназии –победитель областного конкурса имени народного учителя РФ А.Ф. Иванова, 2 учителя - победители городского и областного этапов конкурса «Лучший учитель системы физического воспитания», 1-победитель всероссийского этапа этого конкурса; 12 учителей – победители конкурса ПНПО.

Учителя гимназии активно распространяют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях, публикуя свои работы. Гимназия является участником федеральных проектов: «Базовые школы РАН», «Успех каждого ребенка», «Персонализированная модель обучения», «Цифровая образовательная среда».

В число «Базовых школ РАН» гимназия входит с декабря 2019 года. На открытии Декады образования в Калужской области в августе 2019 года была представлена дорожная карта по реализации проекта «Базовые школы РАН» в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. В рамках данного проекта в гимназии организовано сотрудничество с лекторским составом Российской Академии Наук и подписан договор о сотрудничестве с КГУ им. К. Э. Циолковского. В 2019-2020 учебном году для учащихся гимназии были проведены лекции



профессорского состава РАН, преподавателей КГУ им К.Э. Циолковского. Для организации плодотворного сотрудничества систематически проводятся круглые столы, встречи, мастер-классы для педагогов гимназии преподавателями КГУ в рамках данного проекта. В соответствии с договором, сотрудниками КГУ им. К.Э. Циолковского на постоянной основе организованы занятия для учащихся по таким направлениям, как английский язык, французский язык, немецкий язык, китайский язык, биология, химия, география, физика. В течение года проводится более 300 часов занятий, которые на постоянной основе посещают более 200 учащихся гимназии. Данные занятия вызывают большой интерес у гимназистов. В дальнейшем планируется увеличение количества направлений, по которым будут организованы занятия для гимназистов за счет таких предметов, как история, право, экономика, обществознание, немецкий язык, физика; кураторство преподавателей КГУ проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (повышение квалификации), а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. 5 педагогов гимназии прошли обучение в образовательном центре «Сириус».

В гимназии создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта лучших образовательных учреждений района и города, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности. Администрация гимназии держит на контроле сроки действия квалификационных категорий.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Педагогический состав: квалификационные характеристики**

| Показатель  | 2019     | 2020     | 2021     |
|---|----------|----------|----------|
| Число молодых учителей (до 35 лет)  | 6        | 6        | 7        |
| Средний возраст учителей  | 50,1     | 49,5     | 49,3     |
| Число учителей и доля в общем составе педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории | 38 (83%) | 39 (83%) | 40 (85%) |
| Число учителей, вовлеченных в проектную и   | 100%     | 100%     | 100%     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| исследовательскую деятельность   |  |  |  |
| Число учителей-наставников   | 5  | 7  | 10   |
| Число учителей — участников профессиональных конкурсов   | 4  | 3  | 5  |
| Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки   | 10   | 10   | 12   |
| Педагогические инициативы (индивидуальные, коллективные), временные творческие группы педагогов и их темы работы | Нормативно-правовое сопровождение федерального проекта «Базовые школы РАН»   | Формирование ЦОС   | Формирование ЛРОС  |
| Методическая тема гимназии   | «Создание конкурентоспособной образовательной организации, соответствующей запросам социума, обучающихся и их родителей, обеспечивающей развитие и становление социально успешной личности». | «Формирование условий для оптимального использования современных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, внедрения персонализированной модели образования». | «Создание благоприятной и эффективной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации, выработки индивидуальной траектории развития и укрепления здоровья гимназистов». |

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов  
МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги**

| Показатель   | Индикаторы                  |           |           |           |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  | % от общего числа педагогов |           |           |           |
|  | 2018-2019                   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Год последнего повышения квалификации или курсов профессиональной переподготовки | 27%                         | 33%       | 47%       | 38%       |

Педагоги гимназии своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации, в том числе в КГИРО, Центре «Сириус», Высшей школе экономики, ФИПИ и др.

#### Реализация принципов индивидуального подхода к обучающимся

| Показатель  | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками           | 14   | 17   | 18   |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками | 18   | 72   | 72   |

В рамках повышения квалификации педагогических работников гимназии по программе «Социально-педагогический мониторинг в гимназии в условиях введения ФГОС», было проведено социально-педагогическое исследование, участниками которого выступили: педагоги гимназии учащиеся 9 и 11 классов, родители школьников 4-х, 9-х и 11-х классов, в рамках проведенного исследования, в том числе, были получены следующие результаты:

#### Мнение об изменениях в гимназии за последние 3 года

|   | педагоги,<br>% к общему<br>числу ответов | учащиеся,<br>% к общему<br>числу ответов | родители,<br>% к общему<br>числу ответов |
|---|--|--|--|
| Произошли существенные позитивные изменения | 98                                       | 89                                       | 95                                       |
| в целом особых изменений нет                | 0  | 9  | 2  |
| есть изменения, но скорее в худшую сторону  | 0  | 0  | 0  |
| затрудняюсь ответить                        | 2  | 2  | 3  |

**Таким образом, качество образования и воспитания в гимназии находится на высоком уровне, что подтверждается результатами опросов родителей, педагогов и учащихся гимназии.**

Высокий профессионализм педагогов гимназии востребован педагогическим сообществом города и области. Педагоги гимназии проводят семинары, открытые уроки, мастер-классы на методических мероприятиях различного уровня.

#### Распространение опыта педагогическим коллективом гимназии

|                      |  |  |   | 2021-2022  |
|----------------------|--|--|---|--|
| Количество семинаров | семинаров, 6 выступлений на научно-практических конференциях | семинаров, 9 выступлений на научно-практических конференциях | семинаров, 5 выступлений на научно-практических конференциях более 10 открытых уроков | семинаров, 6 выступлений на научно-практических конференциях |

|                       |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|
| Количество публикаций | 17 | 15 | 16 | 19 |
|-----------------------|----|----|----|----|

**В гимназии высококвалифицированный педагогический состав. Большинство педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию, что позволяет им использовать в своей деятельности современные образовательные технологии, направленные на достижение высокого качества образования.**

### **3.5 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2108-2021 ГГ.**

В 2018-2021 гг. в программе развития педагогический коллектив гимназии определил цель своей деятельности: создание конкурентоспособной образовательной организации, соответствующей запросам социума, обучающихся и их родителей, обеспечивающей развитие и становление социально успешной личности

Для достижения поставленной цели потребовалось решение следующих **задач**:

Задача №1. Создать условия (организационно-управленческие, педагогические, материально-технические) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задача № 2. Оптимизировать инновационную деятельность гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности.

Задача № 3. Совершенствовать систему сопровождения и поддержки талантливых детей на основе развития дополнительного образования и взаимодействия с партнерами гимназии

Задача № 4. Создать эффективные механизмы для реализации конвергентного подхода к образовательной и воспитательной деятельности гимназии.

Задача № 5. Развивать здоровьесберегающую образовательную среду гимназии, обеспечивающую формирование культуры здорового образа жизни.

**В результате осуществления мероприятий по реализации поставленных задач были получены следующие результаты**

| <b>Задача</b>  | <b>Индикатор</b>  | <b>Достигнутые результаты</b>  |
|--|---|--|
| <b>1. Создать условия (организационно-управленческие, педагогические, материально-технические) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ гимназии в соответствии с федеральными государственными образовательными</b> | Разработаны и реализованы рабочие программы углубленного изучения предметов на 3-ем уровне образования в соответствии с ФГОС СОО. | Разработаны и реализуются программы углубленного изучения по таким предметам, как русский язык, математика, английский язык, история, биология, физика, химия. Предметная область «Обществознание» дополнена такими предметами, как право и экономика. |
|  | Разработаны и реализованы новые рабочие программы элективных предметов и курсов на 2-ом и 3-ем уровнях образования                | В гимназии разработаны программы и реализуются следующие элективные предметы: культура речи,   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
| стандартами общего образования |  | экономическая география зарубежных стран, основы финансовой грамотности, избранные главы физики, избранные главы математики, давайте послушаем разговорный английский, практическая грамматика английского языка, избранные главы химии, избранные главы биологии, избранные главы информатики мировое хозяйство.<br>Курс: основы финансовой грамотности. |
|                                | Повышено качество и результативность дополнительного образования.  | В гимназии проводятся занятия дополнительного образования с педагогами КГУ по 7 предметам: английский язык, немецкий язык, французский язык, физика, химия, биология, обществознание.   |
|                                | Увеличен перечень платных дополнительных образовательных услуг.  | Увеличение количества платных программ, реализуемых педагогами гимназии с 2 в 2018 году до 9 в 2021 году.   |
|                                | Создан банк материалов для внутришкольного мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.             | Создан банк оценочных методик для мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся, включающий 19 оценочных тестов, прошли диагностику 100% учащихся на уровнях НОО, ООО, СОО,  |
|                                | Проведение тематических семинаров и участие в конференциях по проблемам развития современного образования        | За период деятельности площадки педагогами гимназии проведено 54 семинара, педагоги гимназии участвовали в 26 педагогических конференциях.  |
|                                | Своевременная подготовка и переподготовка педагогических кадров гимназии   | 100% педагогов гимназии своевременно прошли курсы повышения квалификации. 2 педагога учатся в аспирантуре, 4 – в магистратуре.  |
|                                | В результате участия в проекте «Базовые школы РАН» произошло укрепление материально – технической базы гимназии. | Произведен ремонт и оснащение современной мебелью 8 кабинетов.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Приобретено учебно-лабораторное, компьютерное и спортивное оборудование   | Оснащены современным оборудованием лаборатории физики, химии и биологии, в рамках федерального проекта ЦОС гимназия получила оснащение современным цифровым оборудованием (30 компьютеров и ноутбуков, 9 тащ-панелей), сервер, установлены дополнительные точки доступа вай-фай, приобретено 17 веб-камер, 18 IP-камер, спортивный инвентарь.  |
| <b>2. Оптимизировать инновационную деятельность гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности.</b> | Разработаны методические рекомендации для учащихся и педагогов по созданию и защите проектов различной направленности.  | Методические рекомендации используются при организации проектной и исследовательской деятельности гимназии, реализации курса ИИП, результатами использования Методических рекомендаций педагогический коллектив делился на семинарах муниципального и регионального уровня.  |
|   | В гимназии созданы все условия для организации дистанционного обучения учащихся и педагогов.  | В гимназии закуплено 79 ноутбуков, установлены дополнительные точки доступа вай-фай, приобретено 17 веб-камер.   |
|   | Ежегодно педагоги гимназии представляют опыт в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях.   | Педагоги гимназии приняли участие в 26 научно-практических конференциях. С 2018 года 5 педагогов гимназии стали победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства различного уровня, 4 педагога стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями области ПНПО, 3 педагога стали победителями муниципальной и региональной олимпиады для педагогов. |
|   | Педагоги гимназии публикуют статьи по распространению передового педагогического опыта в муниципальных, региональных и федеральных изданиях, в том числе в сборниках РАН. | Всего учителями гимназии опубликовано 67 статей, гимназия выпустила сборник методический материалов педагогов по выявлению, педагогическому сопровождению и социализации одаренных детей, в котором  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | содержится 32 статьи. В сборнике РАН опубликовано 2 статьи, принято к публикации 3 статьи.   |
| <b>3.Совершенствовать систему сопровождения и поддержки талантливых детей на основе развития дополнительного образования и взаимодействия с партнерами гимназии</b> | Увеличение количества и повышение качества исследовательских работ гимназистов   | Всего за период реализации программы развития призерами и победителями научных чтений стали 122 учащихся гимназии  |
|   | Психолого-педагогический службой гимназии разработаны методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, создан банк материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конференций. | Банк материалов включает мероприятия на всех уровнях образования и насчитывает более 120 внеклассных мероприятий.  |
|   | Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты учащихся.  | Ежегодно на уровне СОО реализуются индивидуальные траектории обучения через формирование ИУП учащихся, для отдельных категорий учащихся формируются ИУП на уровнях НОО и ООО.                |
|   | Реализуются потребности учащихся, их родителей и социума в качественном уровне дополнительного образования, в том числе и через сотрудничество с КГУ им. К.Э. Циолковского.  | На постоянной основе проводят занятия с учащимися 7 педагогов КГУ, кроме того, проводятся семинары и лекции по отдельным темам (всего проведено 12 лекций)                                   |
|   | Расширение спектра запросов учащихся через чтение лекций профессорами РАН.   | За период деятельности гимназии как базовой школы РАН профессорами РАН проведено 7 лекций для учащихся гимназии.   |
| <b>4.Создать эффективные механизмы реализации конвергентного подхода образовательной воспитательной деятельности гимназии.</b>                                      | Заклучение договоров о сотрудничестве с вузами и организациями дополнительного образования   | Заклучены договора о сотрудничестве с КГУ им К. Э. Циолковского, МФТИ, НИУ ВШЭ, РАН, ПАО «Сбербанк» (проект «Персонализированная модель образования»)  |
|   | Создание междисциплинарных программ, элективных курсов, предметов и программ дополнительного образования.  | 56 учащихся гимназии принимают участие в междисциплинарных программах КГУ и НИУ ВШЭ, 5 выпускников гимназии получили скидку на обучение в НИУ ВШЭ по результатам реализации данных программ. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Создание междисциплинарных творческих групп педагогов по разработке и реализации совместных проектов, в том числе по созданию личностно-развивающей среды гимназии.   | В гимназии созданы 3 междисциплинарные группы на уровнях НОО, ООО, СОО по реализации проекта ЛРОС.                                      |
| <b>5.Развивать здоровьесберегающую образовательную среду гимназии, обеспечивающую формирование культуры здорового образа жизни.</b> | В гимназии разработан и проводится годовой круг занятий для учащихся, способствующих сохранению здоровья учащихся, профилактике вредных привычек, организован и работает спортивный клуб, проводится Гимназическая Спартакиада. | Число учащихся, принимающих участие в мероприятиях спортивной, оздоровительной и профилактической направленности возросло с 46% до 65%. |
|   | Увеличено количество гимназистов, получающих горячее питание в школьной столовой.   | Количество гимназистов, получающих горячее питание увеличилось с 58% до 76%.  |

**В процессе реализации программы развития гимназии на 2018-2021 год были реализованы приоритетные проекты развития гимназии**

| <b>Название подпрограммы (целевой программы)</b>                | <b>Проекты</b>   | <b>Результат</b>  |
|---|--|---|
| «Создание условий для повышения качества образования»           | 1.«Независимая оценка качества образования»<br>2.«Служба аудита»                     | 1.Согласованная работы всего коллектива, направленная на обеспечение качества образования.<br>2. Разработаны программно-методические, контрольно-оценочные материалы в соответствии с требованиями ФГОС   |
| «Лингвистическое образование»                                   | 1.«Международное сотрудничество»<br>2.«Поликультурный диалог»                        | 1.Количество учащихся, участвующих в международных обменах и проектах языковой направленности увеличивалось в 2018 году, далее проект был приостановлен из-за ограничений по КОВИД-19<br>2.Повысилось качество обученности по иностранным языкам (с 74% до 82%) |
| «ФГОС – основа построения образовательного процесса в гимназии» | 1.«Формирование УУД как средство реализации ФГОС»<br>2.«Адаптация и преемственность» | 1.В 2019 году ФГОС введены на всех ступенях, повысился уровень сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных компетентностей.   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 3.«Профессиональное развитие: педагог гимназии 21 века»  | 2.Отсутствие образовательных и психологических проблем у обучающихся при переходе от начальной к основной ступени образования.<br>3.100% педагогов прошли курсы повышения квалификации владеют современными педагогическими технологиями  |
| <b>«Одаренные дети: создание условий для развития».</b> | 1.«ИКТ – компетентности в формировании информационной культуры»<br>2.«Интеллектуальный марафон»<br>3.«Научно-практическая конференция» | 1.100% выпускников гимназии владеют ИКТ – технологии на уровне уверенного пользователя.<br>2.100% учащихся гимназии принимают участие в проектах и мероприятиях интеллектуальной и художественной направленности.<br>3.20% учащихся начальной школы и 30% учащихся основной и средней школы выступают на гимназической конференции с исследовательскими и проектными работами   |
| <b>«Здоровый гимназист – успешная личность»</b>         | 1.«Обучение с оздоровлением»<br>2.«Здоровье»   | 1.Уменьшение процента заболеваемости школьников, у 100 % выпускников гимназии по оценке психолого-педагогической службы гимназии сформированы ценности здорового образа жизни.<br>2.Увеличение доли учащихся (с 30 до 55%), принимающих участие в спортивных мероприятиях различного уровня, ученики гимназии становятся победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников различного уровня (впервые в истории гимназии). Команда гимназии по волейболу заняла 1 место в спартакиаде среди учащихся школ города Калуги в 2020-2021 году. В гимназии создан и активно функционирует школьный спортивный клуб «ТИМ – 24». Растет число учащихся, успешно сдавших нормы ГТО (в 2018 году число учащихся, сдавших ГТО на золотой и серебряный значок составило 12 человек, а в 2021 году – 23 человека). |
| <b>«Развитие воспитательной компоненты в гимназии».</b> | 1.«Самоуправление: школа лидерства»<br>2.«Гимназическая газета»<br>3.«Формирование гражданского правосознания учащихся»                | 1.Увеличение роли общественных объединений гимназистов в управлении ОУ. В основе программы воспитания – формирование волонтерских отрядов различной направленности.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>2.Активизация работы ученической редакции газеты, участие в сборе материалов от всех классов. В 2022 году редакция газеты заняла 1 место в региональном конкурсе печатных изданий образовательных учреждений.</p> <p>3.Уменьшение доли учащихся, допускающих нарушение дисциплины, правонарушения, стоящих на внутришкольном учете (в 2018 году на внутришкольном учете состояло 5 учащихся, в 2021 году – 1, в 2022 году – 0)..</p> |
|--|--|---|

Таким образом, все задачи, поставленные программой развития гимназии на 2018-2021 год выполнены, проекты реализованы, повысился уровень компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, вовлеченность учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, уровень обученности и качество знаний учащихся.

### 3.6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

В 2020 году в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги закончилась деятельность опорной площадки по теме «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей». Результатом деятельности площадки стал сборник статей педагогов гимназии «Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива с одарёнными детьми». В рамках деятельности площадки гимназия оказывала систематическую методическую помощь педагогам и руководителям муниципальных образовательных учреждений города Калуги и Калужской области. Для учителей города и области был проведен семинар «Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», в ходе которого были проведены открытые уроки, представлены лучшие проектные и исследовательские работы гимназистов. По результатам деятельности инновационной площадки в гимназии была сформирована управленческая модель по выявлению, сопровождению и социальной адаптации одаренных детей продуктивный портфель, который включал в себя **продукты**:

в области управления и научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми: «Положение об инновационной деятельности», «Положение о творческой группе в рамках инновационной деятельности», «Положение о работе по выявлению, сопровождению и социальной адаптации одаренных детей»;

в области психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми: «Диагностический портфель одаренности» (содержит диагностические материалы для оценки общей одаренности, уровня развития интеллекта, социальных контактов и статуса в коллективе, академических способностей, креативности, спортивной и физической одаренности);

в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми: «Программа деятельности УНИО «Интеллектуал», «Методические рекомендации по выполнению ИИП», программы работы педагогов ДО, элективных курсов;

в области организации работы с творчески и социально одаренными детьми: программа ДО «Дебат-клуб», проект «Организация работы волонтерских отрядов», программа «Медиажурналистика», программа «Современный речевой этикет»;

в области организации работы со спортивно одаренными детьми, сохранение здоровья школьников: «Паспорт здоровья школьников», «Положение о спортивном клубе гимназии», педагогические проекты учителей по сохранению здоровья школьников.

Итоговый продукт деятельности педагогического коллектива гимназии: «Сборник методических материалов педагогов гимназии по выявлению, педагогическому сопровождению и социализации одаренных школьников», включающий 32 статьи.

С декабря 2019 года гимназия входит в число «Базовых школ РАН». На открытии Декады образования в Калужской области в августе 2019 года была представлена дорожная карта по реализации проекта «Базовые школы РАН» в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. В рамках данного проекта в гимназии организовано сотрудничество с лекторским составом Российской Академии Наук и подписан договор о сотрудничестве с КГУ им. К. Э. Циолковского. В 2019-2020 учебном году для учащихся гимназии были проведены лекции профессорского состава РАН, преподавателей КГУ им. К.Э. Циолковского. Для организации плодотворного сотрудничества систематически проводятся круглые столы, встречи, мастер-классы для педагогов гимназии преподавателями КГУ в рамках данного проекта. В соответствии с договором, сотрудниками КГУ им. К.Э. Циолковского на постоянной основе организованы занятия для учащихся по таким направлениям, как английский язык, французский язык, немецкий язык, китайский язык, биология, химия, география, физика. Было проведено более 350 занятий, которые на постоянной основе посещают более 200 учащихся гимназии. Данные занятия вызывают большой интерес у гимназистов. В дальнейшем планируется увеличение количества направлений, по которым будут организованы занятия для гимназистов за счет таких предметов, как история, право, экономика, обществознание, немецкий язык, физика; кураторство преподавателей КГУ проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Однако, анализ деятельности гимназии как базовой школы РАН показал, что несмотря на то, что у гимназистов сформированы базовые навыки проектной и исследовательской деятельности, качество выполнения исследовательских и проектных работ учащихся находится на недостаточном уровне, не всегда достигается необходимая глубина и научность исследования, количество публикаций работ учащихся и педагогов гимназии незначительное, недостаточное для базовых школ РАН количество выполненных исследовательских проектов учащихся, получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах.

### 3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Качество подготовки учащихся гимназии

Общие итоги успеваемости и качества знаний учащихся гимназии (результативность и качество) по итогам 2020-2021 года представлены в таблице. Гимназия в течение ряда лет сохраняет стабильные показатели результативности и качества образования.

| Параллель | Количество учащихся | Успевают |        |             |             |             |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|-------------|-------------|
|           |                     | Всего    | на "5" | из них      |             | с одной "3" |
|           |                     |          |        | на "4", "5" | с одной "4" |             |
| 1         | 2                   | 3        | 4      | 5           | 6           | 7           |
| 1         | 82                  |          |        |             |             |             |
| 2         | 81                  | 81       | 26     | 46          | 6           | 5           |
| 3         | 75                  | 75       | 27     | 48          | 9           |             |

|                  |            |            |            |            |           |           |
|------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 4                | 77         | 77         | 16         | 46         | 2         | 5         |
| <b>1-4 кл.</b>   | <b>313</b> | <b>313</b> | <b>69</b>  | <b>140</b> | <b>17</b> | <b>10</b> |
| 5                | 72         | 72         | 17         | 49         | 1         | 8         |
| 6                | 75         | 75         | 15         | 40         | 4         | 4         |
| 7                | 71         | 71         | 13         | 44         | 1         | 8         |
| 8                | 67         | 67         | 16         | 33         | 3         | 5         |
| 9                | 65         | 65         | 12         | 34         | 2         | 8         |
| <b>5- 9 кл.</b>  | <b>350</b> | <b>350</b> | <b>77</b>  | <b>200</b> | <b>11</b> | <b>33</b> |
| 10               | 60         | 60         | 18         | 34         | 2         | 2         |
| 11               | 57         | 57         | 23         | 24         | 2         | 3         |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>117</b> | <b>117</b> | <b>45</b>  | <b>61</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Итого</b>     | <b>780</b> | <b>681</b> | <b>181</b> | <b>396</b> | <b>32</b> | <b>48</b> |

Неуспевающих и неаттестованных в гимназии нет.

### Результативность и качество знаний на уровнях образования

| Период              | I уровень |         |         | II уровень |         |         | III уровень |         |         | Средний показатель |         |         |
|---------------------|-----------|---------|---------|------------|---------|---------|-------------|---------|---------|--------------------|---------|---------|
|                     | 2018-19   | 2019-20 | 2020-21 | 2018-19    | 2019-20 | 2020-21 | 2018-19     | 2019-20 | 2020-21 | 2018-19            | 2019-20 | 2020-21 |
| Результативность, % | 100       | 100     | 100     | 100        | 100     | 99,8    | 100         | 100     | 100     | 100                | 100     | 100     |
| Качество, %         | 83,3      | 83,9    | 89      | 73,0       | 67,7    | 79,2    | 61,0        | 76,1    | 90      | 74,6               | 75,9    | 86,1    |

Учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результативность и качество знаний

### Награждение учащихся в 2021 году

| Отлично успевают учащиеся |     |    | Аттестат с отличием | Аттестат с отличием, медаль | Всего успевающих на «5» |
|---------------------------|-----|----|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| 2-4                       | 5-8 | 10 | 9                   | 11                          | (2-11 кл.)              |
| 67                        | 44  | 18 | 12                  | 21                          | 181                     |

Результативность и качество знаний учащихся по предметам и классам остаются стабильно высокими. Объективность их оценки подтверждают результаты государственной итоговой аттестации и данные внутришкольного контроля по итогам года.

**Выводы.** Показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к гимназиям (100%), качество знаний остается высоким, однако в 6-8 классах наблюдается снижение уровня обученности и качества знаний, что связано с особенностями развития подростков в данный период. Из года в год растет количество учащихся, успевающих на «отлично», что свидетельствует о высокой мотивации учащихся и целенаправленной методически грамотной работе коллектива. Количество отличников составляет 28,3% от общего числа обучающихся.

Таким образом, существует необходимость добиваться высоких показателей результативности обучения, совершенствуя методику индивидуальной работы с учащимися, используя продуктивные образовательные технологии; проанализировать возможности тех учащихся, которые имеют по итогам года 1-2 четверти (наряду с другими отличными

отметками) и 1-2 «тройки» (наряду с другими отличными и хорошими отметками). Планируется усиление уровня психолого-педагогического сопровождения подростков, обучающихся в 6-8 классах. Сохранить высокий процент детей, успевающих на «5», совершенствуя систему работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

### Учебные результаты

| Показатель                                  | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку          | 82   | 80   | 84   |
| Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку     | 100  | 98   | 98   |
| Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку      | 65   | 59   | 48   |
| Средний балл ЕГЭ по математике (проф.)      | 69   | 67   | 70   |
| Максимальный балл ЕГЭ по математике (проф.) | 98   | 84   | 94   |
| Минимальный балл ЕГЭ по математике (проф.)  | 27   | 39   | 27   |
| Число экзаменов, сданных по выбору          | 9    | 10   | 9    |

| Показатель                                  | 2019   | 2020   | 2021   |
|---|--------|--------|--------|
| Число /доля окончивших без троек 4 класс    | 63/86% | 58/77% | 68/89% |
| Число окончивших без троек 9 класс          | 42/68% | 47/74% | 44/67% |
| Число/доля окончивших без троек 11 класс    | 47/82% | 47/88% | 46/80% |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 0      | 0      | 0      |

Сравнительный анализ успешности экзаменов за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году по ряду предметов увеличилось по сравнению с предыдущим годом. По ЕГЭ наблюдается положительная динамика: повышение балла по русскому языку, английскому языку, профильной математике, биологии, литературе. 19 выпускников гимназии получили аттестат с отличием и награждены медалью «За отличные успехи в учении»

На уровне среднего общего образования учащиеся выбирают обучение в профильных классах. В 10 А классе (гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучались такие предметы, как русский язык, английский язык, история, предмет обществознание, который изучается на базовом уровне, был дополнен экономикой и правом. В 10 Б классе (универсальный профиль) учащиеся имеют возможность выбрать на углубленном уровне математику, физику, химию, биологию, английский язык.

Гимназисты показывают высокие результаты ВПР, комплексных проверочных и метапредметных работ (приложение 2).

### Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся

В гимназии построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития.

Потребность в самопознании является неотъемлемой частью жизни гимназиста. Не случайно, что среди наших учеников - победители и призёры муниципального, регионального и российского этапов предметной олимпиады, победители и лауреаты научно-практических конференций, проектно-исследовательские работы гимназистов традиционно занимают призовые места. Работа гимназистов в рамках научно-исследовательского общества организуется по следующим направлениям:

- 1) участие в исследовательской деятельности;
- 2) участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;
- 3) осуществление проектной деятельности;
- 4) распространение и пропаганда своей научной деятельности;
- 5) издание сборников лучших научно-исследовательских работ;

б) проведение летнего лагеря «Интеллектуал» для одарённых детей.

Деятельность УНИО расширяет возможности учащихся, активно включая их в процесс самообразования и саморазвития, совершенствуя навыки самостоятельной работы, повышая уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Проводимая работа дает свои результаты. За последние 3 года повысился уровень исследовательских работ, существенно расширился их тематический диапазон. Количество учащихся, занимающихся исследовательской работой, постоянно увеличивается.

### Результаты участия в ВОШ

| Олимпиада                                | Участники |           | Призеры   |           | Победители |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2019-2020  | 2020-2021 |
| Городская олимпиада школьников (4 класс) | 19        | 10        | 5         | -         | 2          | -         |
| Школьный этап ВОШ                        | 532       | 570       | 67        | 78        | 31         | 33        |
| Муниципальный этап ВОШ                   | 137       | 123       | 23        | 19        | 6          | 9         |
| Региональный этап ВОШ                    | 43        | 27        | 21        | 15        | 2          | 4         |
| Заключительный этап ВОШ                  | 2         | 3         | 2         | 2         | -          | -         |

В 2021 году учащиеся гимназии приняли активное участие в школьном этапе олимпиады, которая проводилась на платформе «Сириус. Курсы».

### Результаты научной деятельности учащихся

|  | 2017-2018 | 2019-2020 | 2020-2021         | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-------------------|-----------|
| Городская научно-практическая конференция памяти А.Л. Чижевского |           |           |                   |           |
| Победители   | -         | 2         | 2                 | 5         |
| Лауреаты   | 2         | 2         | 3 (участников 13) | 6         |
| Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке»    |           |           |                   |           |
| Победители   | 1         | 1         | 2                 |           |
| Лауреаты   | 1         | 2         | 3                 |           |
| Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура»              |           |           |                   |           |
| Победители   | -         | 1         | 2                 |           |
| Призеры  | 2         | 2         | 3                 |           |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Шаги в науку»     |           |           |                   |           |
| Победители   | 3         | 3         | 4                 | 6         |

|  |    |    |    |   |
|--|----|----|----|---|
| Лауреаты   | 3  | 4  | 3  | 2 |
| Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»            |    |    |    |   |
| Победители   | 2  | 3  | 3  | 4 |
| Лауреаты   | 2  | 4  | 2  | 5 |
| Олимпиады, включенные в перечень Министерства образования и науки РФ |    |    |    |   |
| Победители   | 4  | 7  | 5  |   |
| Призеры  | 10 | 13 | 16 |   |
| Городской конкурс "Ученик года"                                      |    |    |    |   |
| Победители   |    |    |    |   |
| Призеры  | 1  | 1  | 1  |   |
| Городской конкурс премий Городского Головы для одаренных обучающихся |    |    |    |   |
| Лауреаты   | 1  | 1  | 1  |   |

**Таким образом, учащиеся гимназии принимают активное участие в ВОШ. Ежегодно многие участники олимпиады показывают высокие результаты. Однако, необходимо систематизировать и усилить подготовку мотивированных учеников к олимпиадам различного уровня. В муниципальном рейтинге общеобразовательных учреждений «Учебные достижения учащихся» гимназия ежегодно входит в число образовательных учреждений с высоким уровнем учебных достижений учащихся.**

По итогам года учащиеся гимназии показали высокий уровень освоения программ профильного уровня, хорошее владение теоретическим и практическим материалом, умение проводить исследовательские работы и участвовать в проектной деятельности.

Выпускники 3 уровня освоили образовательные программы по предметам школьного учебного плана III уровня образования; содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

Ежегодно повышается количество и качество исследовательских и проектных работ учащихся гимназии.

У выпускников сформирована внутренняя психологическая готовность к общественно полезной, социально-значимой деятельности, развита культура общения в коллективе как на уровне деловых, так и на уровне межличностных отношений. Выпускник гимназии умеет ориентироваться в таких формах теоретического сознания, как научное, художественное, нравственное и правовое, которое составляет основу научного мировоззрения. Он обладает стремлением к постоянному самообразованию, что, в свою очередь, способствует непрекращающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов. У него сформированы такие личностные качества, как ответственность, то есть способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков, сочувствие и сопереживание к другим людям, внимание к ним.

Выпускники гимназии успешно проходят ГИА. За весь период проведения ЕГЭ 40 получили по 100 баллов по разным предметам; 55% выпускников получили на экзаменах в форме ЕГЭ свыше 90 баллов.

За последние 5 лет 145 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады. На региональном уровне 75 победителя и призеров, на заключительном этапе - 4 победителя и призера.

Выпускники гимназии ежегодно показывают высокий уровень освоения программ профильного уровня, хорошее владение теоретическим и практическим материалом, умение проводить исследовательские работы и участвовать в проектной деятельности. Они осваивают образовательные программы по предметам учебного плана. Подготовка учащихся по предметам профильного уровня позволяет обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

У выпускников сформирована внутренняя психологическая готовность к общественно полезной, социально-значимой деятельности, развита культура общения в коллективе как на уровне деловых, так и на уровне межличностных отношений.

Показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к гимназиям (100%), качество знаний остается высоким. Из года в год растет количество учащихся, успевающих на «отлично», что свидетельствует о высокой мотивации учащихся и целенаправленной методически грамотной работе коллектива. Количество отличников выросло до 35 % от общего числа обучающихся. Считаем, что успех ученика - это в первую очередь личное достижение, внутренняя победа над собой, а не только академическая успеваемость.

В гимназии развивается система социально-педагогического партнерства, сотрудничества с высшими образовательными учреждениями, международного образовательного сотрудничества, ориентированная на социализацию обучающихся и расширение образовательного пространства.

Важными задачами работы педагогического коллектива гимназии являются развитие ученического самоуправления, в том числе участие обучающихся в организации и проведении научно-практической конференции старшеклассников; развитие работы по здоровьесозидательной деятельности как неперемного компонента ее воспитательной работы. Формирование здорового образа жизни является важным направлением работы классных руководителей, учителей физической культуры.

**Главный результат инновационной деятельности гимназии – это качество образования и востребованность нашего образовательного учреждения. В гимназии отмечаются стабильные результаты качества образования, что свидетельствует об эффективности образовательной политики, в частности инновационной работы. Но современные реалии организации образовательной деятельности требуют реализации современных подходов: необходимо тесное социальное партнерство с вузами и организациями дополнительного образования, организация дистанционного образования, использование возможностей конвергентного подхода.**

### **3.8. Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

Гимназия обладает достаточной материальной базой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Сегодня наше учреждение располагает 3 компьютерными классами, 85 компьютерами, 94 ноутбуками, 2 серверами, 42 МФУ, 10 принтерами, 15 документ-камерами, 11 тач-панелями, 35 проекторами, 2 кабинета начальных классов оснащены оборудованием с нетбуками для учащихся, 1 кабинет в старшей школе оснащен ноутбуками для учащихся, 18 точками доступа в интернет. В 30 кабинетах оборудованы АРМ учителя. Все находятся в локальной сети.

В гимназии имеется необходимая для организации образовательного процесса оргтехника и проекционная техника. Единое информационное образовательное пространство гимназии включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;



- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- кабинет информатики, обеспечивающий качественное обучение гимназистов и внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- 2 лингафонных кабинета;
- библиотеку, оснащённую компьютерами с выходом в Интернет;
- образовательного учреждения;
- электронную почту.

В гимназии реализуется Программа информатизации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает:

- обучение учителей-предметников новым информационно - коммуникационным технологиям;
- овладение навыками эффективного использования информационных технологий в педагогической практике;
- создание условий профессионального роста учителей;
- развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты;
- овладение новыми программными продуктами и технологиями их использования на уроках и в системе дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых интерактивных форм обучения; освоение и внедрение в практику элементов дистанционного взаимодействия с гимназистами, родителями, коллегами;
- включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно-образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.

Функционируют современные спортивные и детская площадки, с полной нагрузкой работают спортивный и тренажёрный залы.

Библиотека и читальный зал оснащены современным оборудованием. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Система видеонаблюдения оборудована 24 точками внутреннего (8) и внешнего (16) обозрения, 1 система видеонаблюдения и 1 СКУД.

Большое внимание уделялось и благоустройству территории.

Осуществлено подключение к системе Интернет (ADSL, 100 кбит/с), есть сайт гимназии. Собрана богатая медиатека по различным направлениям обучения.

| <b>Вопросы</b>   | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)                       | 14511       | 14716       | 18348       | 16862       |
| 2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)                | 11342       | 11713       | 11342       | 11402       |
| 3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)                    | 970         | 998         | 970         | 970         |
| 4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований в подписке) | 13          | 14          | 16          | 7           |
| 5. Количество книг на 1 ученика                                | 34          | 36          | 39,6        | 37,9        |

|  |     |     |            |            |
|--|-----|-----|------------|------------|
| 6. Количество учеников на 1 компьютер  | 5   | 5   | 4          | 3          |
| 7. Количество компьютеров  | 145 | 145 | 147        | 168        |
| 8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей                              | 47  | 48  | 46 (100%)  | 47 (100%)  |
| 10. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе | 45  | 48  | 46 (100%)  | 47 (100%)  |
| 11. Количество постоянных пользователей среди учащихся                                       | 753 | 767 | 774 (100%) | 768 (100%) |

В гимназии созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

имеются:

- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах созданы условия для реализации ФГОС.;

- компьютерный класс;

- мастерская для проведения уроков технологии (мальчики) и современный кабинет технологии для девочек;

- актовый зал, имеется современное музыкальное и мультимедийное оборудование для проведения воспитательных мероприятий;

- спортивный зал, тренажерный зал; многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами,

- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет;

- школьная столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием;

- обеспеченность учебниками – 100%.

**За последние годы значительно обновлена материально – техническая база гимназии: приобретено компьютерное и интерактивное оборудование, постоянно обновляется и модернизируется локальная сеть, постоянно проводится косметический ремонт здания.**

### 3.9. САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Комплексная диагностика процессов в гимназии

| №                   | Показатель качества         | Темы   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
|                     |                             |  | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Учебный план     |                             |  |   |   |   |   |   |   |
| 1.1                 | Структура учебного плана    | Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана |   |   |   |   |   |   |
| 1.2                 | Курсы и программы           | Широта, сбалансированность и возможность выбора          |   |   |   |   |   |   |
| 2. Успеваемость     |                             |  |   |   |   |   |   |   |
| 2.1                 | Общее качество успеваемости | Прогресс учащихся в учебе                                |   |   |   |   |   |   |
| 3. Учеба и обучение |                             |  |   |   |   |   |   |   |
| 3.1                 | Процесс обучения            | Диапазон и соответствие приемов обучения                 |   |   |   |   |   |   |

|                        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.2                    | Удовлетворение нужд учащихся  | Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3                    | Оценка работы как часть процесса обучения                             | Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4                    | Связь с родителями  | Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Помощь учащимся     |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1                    | Воспитательная работа   | Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2                    | Личное и социальное развитие  | Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3                    | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4                    | Отслеживание прогресса и достижений                                   | Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5                    | Помощь в учебном процессе   | Программы помощи учащимся в процессе обучения   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6                    | Связь с общественностью   | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Моральные установки |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1                    | Климат в коллективе и взаимоотношения                                 | Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2                    | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения             | Создание условий для мотивации  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3                    | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью          | Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Ресурсы             |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1                    | Размещение учащихся и средства обеспечения                            | Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2                    | Обеспечение ресурсов  | Достаточность ресурсного финансирования   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3                    | Организация образовательной среды                                     | Доступность и использование ресурсов  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4                    | Обеспеченность кадрами  |   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5                    | Работа с кадрами  | Опыт, квалификация и профессионализм кадров   |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6                    | Анализ кадрового состава и его развитие                               | Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным   |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  | планированием   |  |  |  |  |  |  |
| 6.7   | Управление школьными финансами                     | Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Управление, руководство и обеспечение качества |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 7.1   | Постановка задач и выработка руководящих установок | Эффективность процедуры выработки руководящих установок   |  |  |  |  |  |  |
| 7.2   | Самооценка   | Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3   | Планирование улучшений                             | План развития (планирование мер, воздействие планирования)  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4   | Руководство  | Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  |  |  |  |  |  |

### Уровни

|           |                     |  |
|-----------|---------------------|--|
| Уровень 6 | Отлично             | Отличные достижения во всех аспектах   |
| Уровень 5 | Очень хорошо        | Явные сильные стороны  |
| Уровень 4 | Хорошо              | Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | Адекватно           | Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны                              |
| Уровень 2 | Слабо               | Слабость в важных областях работы  |
| Уровень 1 | Неудовлетворительно | Явные слабые стороны   |

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ

### АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ

#### Удовлетворенность родителей

Мнение родителей учащихся изучается ежегодно и свидетельствует о положительных изменениях в состоянии гимназических помещений и материально-технического обеспечения учебного процесса гимназии.

Число родителей, удовлетворенных состоянием помещений гимназии с 2018 года по 2021 год увеличилось с 75 до 90%.

Качеством образовательного процесса удовлетворены 100% родителей учащихся гимназии. Родители принимают активное участие в жизни образовательного учреждения. Активно действуют Попечительский совет, общешкольный и классные родительские комитеты, Совет отцов, группа родительского контроля и мониторинга за организацию горячего питания. Родители принимают активное участие в культурно-массовых и благотворительных мероприятиях, организуемых гимназией.

Гимназия стремится удовлетворить образовательные запросы родителей, система родительских собраний отражает вопросы, интересующие родителей и необходимые для педагогического коллектива: психологические особенности возраста, взаимоотношения в семье, проблема агрессии, молодежные субкультуры, наркомания, интернет, профессиональное самоопределение детей, здоровье детей и др.

#### Социальные партнеры гимназии

Калужский государственный институт развития образования (КГИРО).

Информационно- методический центр Управления образования г. Калуги.  
 Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского.  
 КФ МГТУ им Баумана  
 НИУ ВШЭ  
 МФТИ

Детско-юношеский центр космического образования «Галактика»

Детский технопарк «Кванториум»

Городская библиотека им. Н.В. Гоголя

Детская областная библиотека

Детская городская библиотека имени А.П. Гайдара

Спортивные школы «Спартак», «Юность» и др.

ДШИ № 1, 2

Калужский драматический театр, ТЮЗ, Концертный зал, Дом музыки.

Гимназия находится в благоустроенном районе с развитой инфраструктурой, имеются возможности для привлечения партнёров в организации дополнительного образования и проведению культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.

### АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ

| Оценка внутреннего потенциала гимназии   |   | Оценка перспектив развития гимназии   |  |
|--|---|---|--|
| Сильная сторона  | Слабая сторона  | Благоприятные возможности   | Риски  |
| Наличие благоприятных условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования                       | Высокая наполняемость классов, недостаточное количество учебных кабинетов не всегда позволяет организовать занятия внеурочной деятельности, проектную и исследовательскую деятельность на должном уровне. | Эффективная организация учебно-воспитательного процесса.  | Перекладывание на гимназию своих функциональных обязанностей по профилактической и воспитательной работе молодежными, общественными, профилактическими, правоохранительным и и другими организациями |
| Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Хорошая материально-техническая база гимназии. | Недостаточное оснащение лабораторной базы для выполнения проектных и исследовательских работ.   | Наличие в гимназии возможностей развития дополнительного образования, в том числе с привлечением педагогов КГУ. | Возможное снижение качества выполняемых гимназистами проектных и исследовательских работ.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Наличие гимназического сайта   | Недостаточное количество информации на сайте гимназии для родителей (законных представителей) (брошюры, буклеты, презентации). Необходимо создание методической копилки психолого-педагогических материалов для общегимназического просвещения родительской общественности | Получение актуальной и исчерпывающей информации об образовательном и воспитательном процессе в гимназии  | Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представителей)   |
| Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом | Низкая эффективность использования инновационных технологий молодыми педагогами гимназии.  | Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования                  | Текучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд)   |
| Наличие связей с выпускниками и социальными партнерами, вузами.                              | Недостаточно эффективное использование потенциала высших учебных заведения в образовательном процессе.   | Совершенствование системы работы с социальными партнерами и выпускниками в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах | Низкая заинтересованность некоторых выпускников и социальных партнеров в связи с учебной и рабочей перегрузкой. Трудности в составлении расписания дополнительного образования с привлечением педагогов высшей школы) |
| Благоприятный социальный микроклимат в коллективе  | Недостаточное взаимодействие опытных педагогов и молодых учителей.   | Организация работы по воспитанию уважительного отношения в коллективе  | Уход опытных учителей на пенсию   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Имеется эффективная система воспитательной работы. Гимназический музей.  | Не всегда удается добиться единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения, учащихся между гимназией и семьей.  | Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования  | Перегруженность учащихся, что не всегда позволяет им принимать участие в общественно-полезных делах гимназии |
| Наличие родителей, которые являются выпускниками гимназии и привели обучаться своих детей.                       | Недостаточное вовлечение родителей в формирование личностно-развивающей среды гимназии.   | Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, в профориентационный процесс, в том числе дистанционно. | Высокая занятость родителей на работе (например, медики, работающие в красной зоне).                         |
| Расположение гимназии в центре города, рейтинг гимназии выше, чем у других общеобразовательных учреждений города | Поскольку гимназия является не микрорайонной школой, не всегда возможно проведение занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательных мероприятий во второй половине дня. | Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг, в том числе платных.   | Учащиеся отдаленных районов города периодически опаздывают на учебные занятия.                               |
| Наличие в гимназии системы выявления и поддержки одаренных детей, углубленное изучение английского языка.        | Недостаточно эффективно организована работа по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах различного уровня  | Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров   | Финансирование дополнительных индивидуальных занятий   |
| Созданы благоприятные условия для сохранения здоровья детей  | Отсутствие мотивации гимназистов к посещению гимназических спортивных секций  | Создание системы работы по профилактике заболеваний.  | Ухудшение состояния здоровья учащихся как следствие пандемии..   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Участие в муниципальных, региональных, федеральных инновационных площадках. | Не все педагоги в равной степени вовлечены в инновационную деятельность гимназии | Повышение уровня подготовки учителей соответствии с требованиями времени | Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по требованиям ФГОС |
|---|--|--|---|

**Выводы:**

Анализ состояния образовательной среды гимназии позволяют нам выделить следующие противоречия:

- с одной стороны, в гимназии сложился работоспособный, стабильный педагогический коллектив, открытый к инновациям, с другой, отмечается недостаточная мотивация и уровень вовлеченности родительской общественности в образовательный процесс гимназии;

- как противоречие можно отметить, то, что гимназия находится в благоприятном социальном окружении, но взаимодействие с другими учреждениями, в том числе с вузами, школами РАН, учреждениями образования и культуры осуществляется недостаточно;

- между необходимостью достижения личностных результатов школьников как показателя их успешности и профессиональной позицией педагогов, которые ориентируются в большей степени на академическую успеваемость, недостаточно уделяя внимание исследовательским умениям учащихся, творческому развитию личности.

Кроме того, можно наблюдать, что

- используемые технологии, формы, методы в урочной и внеурочной деятельности, организация проектно-исследовательской деятельности не всегда дает ожидаемых результатов, иногда наблюдается пассивная позиция некоторых учителей, учащихся и родителей.



#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ГИМНАЗИИ**

Концептуальным документом развития гимназии является Программа развития, которая разработана на 2022-2026 годы.

Мы рассматриваем гимназию как пространство для создания оптимальных условий развития и взросления каждого ученика. На создание ситуации, где каждый ребенок успешен, направлены все усилия педагогической команды. Наша образовательная организация — это также открытое пространство для всех участников образовательного процесса, где мы ставим цели, определяем задачи для реализации проектов и исследований все вместе, расширяя информационное поле. Внедрение новых технологий и инноваций - приоритетны для гимназии и рассматриваются как основные векторы развития.

Гимназия - это пространство, в котором свободно, комфортно выстраиваются отношения между всеми участниками образовательных отношений, построенные на взаимном уважении, понимании, партнерстве и доверии.

**Цель программы развития: Обеспечение современного качества образования через усовершенствование модели инновационной образовательной организации посредством реализации стратегических проектов.**

**Задача 1. Обеспечение практического освоения педагогами гимназии нового содержания и технологий образования через внедрение инновационных методов обучения и воспитания, обеспечивающих формирование современных навыков в современной школе через реализацию проекта «ГимназиУм»**

**Задача 2. Совершенствование форм социального партнёрства гимназии, в том числе в рамках проекта «Базовые школы РАН» для создания максимально благоприятных условий выявления и обучения талантливых детей через реализацию проекта «Гимназия – инновационный центр».**

**Задача 3. Модернизация и оптимизация системы научно-методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся через реализацию проекта «Школа будущего ученого-школа возможностей».**

**Задача 4. Совершенствование модели комплексной оценки качества образования и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через реализацию проекта «Школа эффективного роста».**

**Задача 5. Совершенствование модели цифровой образовательной среды гимназии для повышения эффективности образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий через реализацию проекта «Цифровая школа».**

**Задача 6. Создание благоприятных условий для усвоения гимназистами нравственных ценностей, основных норм и традиций общества, приобретение опыта позитивной социальной деятельности через реализацию проекта «Мы в мире людей».**

**Задача 7. Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, создание условий для реализации физического, психологического, социального потенциала учащихся, педагогов и родителей через реализацию проекта «Здоровье – это мы».**

**Задача 8. Вовлечение родителей во все сферы формирования личностно-развивающей гимназической среды через реализацию проекта «Школа современного родителя».**

В основе концепции программы развития гимназии лежит Национальный проект «Образование», который направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Целевыми показателями являются: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,

основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

В концепции развития выделены 4 стратегические линии: «Педагог. Ступени роста», «Образование. Качество. Наука», «Цифровизация», «Личность. Социальная активность. Успех. Здоровье». Каждая стратегическая линия выстроена в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование» и включает проекты, которые должны быть реализованы педагогическим коллективом гимназии. Каждый проект включает единовременный набор мероприятий, ограниченных по времени, создающих конечный уникальный результат. Содержание каждого проекта включает инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы гимназии и способную привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров

### **Концепция программы развития гимназии**

| <b>Стратегические линии развития гимназии в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование»</b> | <b>Федеральные проекты, в рамках которых реализуется стратегическая линия</b>  | <b>Проекты, реализуемые в гимназии</b>   |
|---|--|--|
| «Педагог. Ступени роста»  | «Современная школа», «Учитель будущего»  | «ГимназиУм» – инновационный центр»   |
| «Образование. Качество. Наука»  | «Современная школа», «Успех каждого ребенка», федеральный проект «Базовые школы РАН»   | «Школа будущего учебного заведения возможностей»<br>«Школа эффективного роста» |
| «Цифровизация»  | «Цифровая образовательная среда»   | «Цифровая школа»   |
| «Личность. Социальная активность. Успех. Здоровье»  | «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | «Мы в мире людей»<br>«Здоровье – это мы»<br>«Школа современного родителя»      |

**Результатом реализации программы развития мы предполагаем формирование и реализацию следующих моделей.**

#### **Модель гимназии.**

Современная образовательная организация должна быть эффективной и конкурентоспособной. Эффективность предполагает стабильность и долгосрочность значительных достижений вместе с сохранением собственного положительного имиджа. Таким образом, итогом реализации Программы в гимназии становится системная, самостоятельная, обобщенная деятельность, в которой личность смогла проявить свои способности, самоопределилась. Данное видение концепции желаемого будущего гимназии позволяет определить ее миссию:

- создание условий для предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего быть успешным и конкурентоспособным в современном мире;
- создание особого образовательного пространства гимназии, формирующего творческую, креативную, социально компетентную, интеллектуально развитую личность с высоким уровнем интеллектуального интеллекта и активной жизненной позицией;
- создание условий по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- поддержка и мотивация педагогов к самосовершенствованию и развитию творческих способностей;
- развитие среды сотрудничества и сотворчества всех участников образовательных отношений.

Увеличение количества социальных партнеров гимназии, включенных в образовательное пространство, позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности, развивать профориентационную деятельность.

### **Модель педагога гимназии.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога, который обладает:

- наличием высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способностью к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способностью организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовым школам РАН;
- стремлением к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятием понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличием культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### **Модель выпускника гимназии.**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса гимназии на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Выстраивая образ выпускника гимназии, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать среда гимназии, который станет основой дальнейшего развития и формирования интеллектуально развитого, нравственно здорового человека. Поэтапное формирование модели выпускника гимназии достигается благодаря созданию в

образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Разрабатывая концепцию Программы развития, мы определили образ выпускника гимназии как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к самоопределению и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях быстроменяющейся среды и высокотехнологичного, конкурентного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник гимназии – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, способная к поиску нового, обладающая навыками проектной и исследовательской деятельности на высоком уровне;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может столкнуться со следующими **ограничениями и рисками:**

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

Основными **мерами управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы являются:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

**Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.**

Стратегия развития гимназии направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон образовательного учреждения и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| ПРОЕКТЫ   | Январь<br>2022 –<br>август 2022 | 2022-<br>2023 уч.<br>год | 2023-<br>2024 уч.<br>год | 2024-<br>2025<br>уч. год | 2025-<br>2026 уч.<br>год |
|---|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <i>Ориентирована на развитие в рамках Федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», национального проекта «Образование»</i>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«ГимназиУм»</b>  |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«Гимназия – инновационный центр»</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. КАЧЕСТВО. НАУКА»</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <i>Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; федерального проекта «Базовые школы РАН»; программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».</i>                      |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«Школа будущего ученого-школа возможностей»</b>  |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«Школа эффективного роста»</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>Стратегическая линия развития «ЦИФРОВИЗАЦИЯ»</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <i>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</i>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«Цифровая школа»</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. УСПЕХ. ЗДОРОВЬЕ»</b>   |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <i>Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»</i> |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«Мы в мире людей»</b>  |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«Здоровье – это мы»</b>  |                                 |                          |                          |                          |                          |
| <b>«Школа современного родителя»</b>  |                                 |                          |                          |                          |                          |

|  |                           |  |                   |  |                   |
|--|---------------------------|--|-------------------|--|-------------------|
|  | Начало реализации проекта |  | Внедрение проекта |  | Подведение итогов |
|--|---------------------------|--|-------------------|--|-------------------|

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»

*В рамках федеральных проектов  
«Современная школа»,  
«Учитель будущего»  
национального проекта  
«Образование»*

«ГимназиУм»

«Гимназия – инновационный центр»

## Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. КАЧЕСТВО. НАУКА»

*В рамках федеральных проектов  
«Современная школа»,  
«Успех каждого ребенка»  
национального проекта  
«Образование»;  
федерального проекта «Базовые школы РАН»; программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».*

«Школа будущего ученого-школа возможностей»

«Школа эффективного роста»

## Стратегическая линия развития «ЦИФРОВИЗАЦИЯ»

*В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»*

«Цифровая школа»

## Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. УСПЕХ. ЗДОРОВЬЕ»

*Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей»  
«Патриотическое воспитание»*

«Мы в мире людей»

«Здоровье – это мы»

«Школа современного родителя»

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках Программы развития реализуются 8 подпрограмм, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование»: «ГимназиУм», «Гимназия – инновационный центр», «Школа будущего ученого-школа возможностей», «Школа эффективного роста», «Цифровая школа», «Мы в мире людей», «Здоровье – это мы», «Школа современного родителя»



**«ГИМНАЗИУМ»**



**«ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**



**«ГИМНАЗИЯ –  
ИННОВАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР»**



**«МЫ В МИРЕ  
ЛЮДЕЙ»**



**«ШКОЛА  
БУДУЩЕГО  
УЧЕНОГО-ШКОЛА  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**



**«ЗДОРОВЬЕ – ЭТО  
МЫ»**



**«ШКОЛА  
ЭФФЕКТИВНОГО  
РОСТА»**



**«ШКОЛА  
СОВРЕМЕННОГО  
РОДИТЕЛЯ»**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ**  
**4.1. Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»**



**4.1.1. «ГимназиУм»**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p><b>Актуальность</b></p> | <p>В соответствии с Национальным проектом «Образование» планируется вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с чем, новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе направлены на повышение результативности обучения российских школьников. В связи с этим новый образовательный стандарт предлагает несколько принципиально новых установок: ориентацию на формирование единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации; введение чёткой системы оценивания результатов обучения; повышение качества образовательного процесса за счёт внеурочных форм деятельности и внедрения новых технологий в образовательный процесс; формирование личностных и предметных навыков, позволяющих применять школьные знания в реальных жизненных ситуациях; учёт здоровьесберегающих факторов в процессе обучения. Это напрямую зависит от деятельности учителей-предметников, их профессионализма, готовности к выбору и использованию педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.</p> |
| <p><b>Цель</b></p>         | <p>Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе</p>  |
| <p><b>Задачи</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования <b>современные методы обучения и воспитания, образовательные технологии</b>, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.</li> <li>2. Разработать и внедрить индивидуальные карты учёта достижений обучающихся с целью повышения мотивации учащихся к обучению и их вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации обучения.</li> <li>3. Разработать и внедрить образовательные программы, рабочие программы, программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, в том числе имеющих склонность к научной деятельности.</li> <li>4. Продолжить внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса</li> </ol>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>с использованием персонализированной модели обучения.</p> <p>5. Совершенствование профессиональных компетенций учителей гимназии в области формирования функциональной грамотности учащихся, разработка методических рекомендаций и комплекта дидактических материалов для использования в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение возможности профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности педагогов гимназии, в том числе через работу «Школы молодого учителя», наставничество, каникулярную цифровую школу учителя и др.</p> <p>7. Внедрение методологии наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик».</p> <p>8. Совершенствование деятельности научно-методического совета гимназии, совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> |
|--|---|

**«Дорожная карта» реализации проекта**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный</b>                              | <b>Сроки</b>                  | <b>Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности</b>   |
|-----------------|---|---|-------------------------------|--|
| <b>Задача 1</b> |   |   |                               |  |
| 1.              | Совершенствование нормативной базы гимназии   | Директор, зам. директора по НМР и УВР             | До 1 сентября 2022 года       | Положение о «Школе молодого учителя».<br>Приказ «О формировании системы мониторинга и диагностики, профессионального роста учителя».<br>Положение «О научно-методическом совете гимназии».<br>Положение «Об индивидуальных картах учета достижений обучающихся». |
| 2.              | Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования современных методов обучения и воспитания, образовательных | Зам. директора по НМР и УВР., руководители кафедр | Сентябрь 2022 - май 2023 года | К концу 2023 года 90% учителей гимназии применяют современные образовательные технологии в процессе обучения, К 2026 году –  |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | технологий.  |   |  | 100% педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии (кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения и др., приложение 3)      |
| <b>Задача 2</b> |  |   |  |  |
| 3.              | Разработка психолого-педагогической службой гимназии индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.   | Зам. директора по НМР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. | Июнь 2023 – формирование карт, ежегодно-применение в работе для мониторинга – май, июнь.   | Индивидуальные карты учета достижений обучающихся  |
| <b>Задача 3</b> |  |   |  |  |
| 4.              | Разработка и внедрение образовательных программ, рабочих программ, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения, учет при формировании программ потребностей учащихся, склонных к научной деятельности. | Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, рабочие группы педагогов гимназии            | До 23 марта 2022 года – разработать рабочие программы НОО и ООО. До 1 июля 2022 года – сформировать и утвердить программу НОО и ООО гимназии | К 1 сентября 2022 года разработаны и используются рабочие программы предметов в соответствии с ФГОС нового поколения на уровнях НОО и ООО, программы внеурочной деятельности, в том числе – программы курсов внеурочной деятельности, которые проводятся преподавателями КГУ в рамках договора о сотрудничестве. |
| <b>Задача 4</b> |  |   |  |  |
| 5.              | Введение ПМО на уровне ООО.  | Зам. директора по УВР,  | Продолжить   | Модель ПМО внедрена и  |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 |  | учителя-предметники  | реализацию ПМО, к 2025 году апробацию реализации модели ПМО должны пройти все параллели до 9 класса                                 | реализуется на уровне ООО.   |
| <b>Задача 5</b> |  |  |   |  |
| 6.              | Разработка методических материалов в области формирования функциональной грамотности учащихся.   | Зав. кафедрами, педагоги гимназии  | В период 2022-2023 учебного года. К маю 2023 года – у учителей гимназии сформирован банк методических материалов                    | У учителей гимназии сформирован банк методических материалов по формированию функциональной грамотности учащихся. Педагоги применяют методические материалы в образовательном процессе. Проводят семинары для учителей города и области.   |
| <b>Задача 6</b> |  |  |   |  |
| 7.              | Организация работы «Школы молодого учителя» в гимназии, каникулярной цифровой школы, участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении педагогов. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогами гимназии. | Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, педагогический коллектив гимназии | Работа «Школы молодого учителя» – ежегодно (октябрь, март). Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации - ежегодно (июнь); | Функционирование системы наставничества, организация педагогического взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-наставниками. Организация обучающих семинаров для учителей гимназии, города и области. Проведение мастер-классов, семинаров, посещение уроков в рамках «Школы молодого учителя» |
| <b>Задача 7</b> |  |  |   |  |
| 8.              | Внедрение методологии наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик».   | Зав директора по НМР, ВР, педагоги гимназии                              | Разработка методологии и направлений  | В гимназии создана и активно работает система наставничества, что способствует повышению   |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 |   |  | наставничества- до июня 2023 года. С 1 09. 2023 – внедрение наставничества в образовательный процесс | качества образования, формированию отношений между педагогами и учащимися на основе доверия и сотрудничества.  |
| <b>Задача 8</b> |   |  |  |  |
| 9.              | Совершенствование модели научно-методического совета гимназии, разработка в гимназии программы повышения профессиональной компетентности педагогов. | Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, педагогический коллектив гимназии | 2022-2023 учебный год  | Сформирована усовершенствованная модель научно-методического совета гимназии, график и тематика заседаний НМС, программы повышения профессиональной компетентности педагогов |
| 10.             | Совершенствование системы мониторинга и диагностики, выявляющие особенности профессионального роста учителя   | Директор, зам. директора по НМР, УВР                                     | 2022   | 2022 год: формирование программы мониторинга и диагностики профессионального роста учителя. С 2023 года ежегодный мониторинг (июнь)  |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**  
**Количественные**

| № п/п | Показатели достижения результатов   | Индикаторы |      |      |      |      |
|-------|---|------------|------|------|------|------|
|       |   | 2022       | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1.    | Доля учителей гимназии, вовлеченных в национальную систему учительского роста, педагогов-наставников                  | 30%        | 35%  | 40%  | 45%  | 50%  |
| 2.    | Доля педагогических сотрудников, постоянно повышающих свою квалификацию, в том числе через прохождение онлайн курсов. | 100%       | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.    | Доля педагогических работников,   | 11%        | 15%  | 17%  | 20%  | 25%  |

|     |  |             |  |   |   |  |
|-----|--|-------------|--|---|---|--|
|     | участвующих в профессиональных конкурсах.  |             |  |   |   |  |
| 4.  | Доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую категорию (от общего числа педагогов).  | 85%         | 87%  | 89%   | 90%   | 90%  |
| 5.  | Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.  | 90%         | 95%  | 100%  | 100%  | 100%   |
| 6.  | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.   | 85%         | 90%  | 95%   | 100%  | 100%   |
| 7.  | Развитие «Школы молодого учителя», в том числе создание и содержательное наполнение каталога вебинаров и информационных ресурсов для молодых педагогов гимназии (количество мероприятий в рамках школы). | 1 раз в год | 1 раз в полугодие                              | 1 раз в четверть                                  | 1 раз в месяц   | 1 раз в месяц  |
| 9.  | Использование индивидуальных карт учёта достижений обучающихся   | разработка  | Используются в параллели 1-4, 5 классов – 100% | Используются в параллелях 1-4, 5,6 классов – 100% | Используются в параллелях 1-4, 5,6,7,8 классов – 100% | Используются в параллелях 1-4, 5,6,7,8,9 классов – 100%                            |
| 10. | Внедрение модели ПМО   | 5, 6 класс  | 7 класс  | 8 класс   | 9 класс   | Оценка результативности и внедрение модели в образовательный процесс на уровне ООО |
| 11. | Повышение качества образования   | 83%         | 85%  | 87%   | 90%   | 90%  |
| 12. | Повышение результатов учащихся при проведении всероссийских и международных исследований (количество учащихся (в%), успешно прошедших внешнюю экспертизу)  | 65 %        | 70%  | 75%   | 80%   | 85%  |

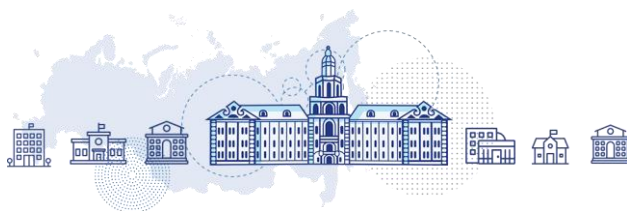
|     |   |                         |                         |                         |                         |                         |
|-----|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 13. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, оказанных родителям (законным представителям) учащихся гимназии | 20 консультаций в месяц | 25 консультаций в месяц | 30 консультаций в месяц | 35 консультаций в месяц | 40 консультаций в месяц |
|-----|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

### Качественные

1. Обеспечение профессионального роста учителя через совершенствование системы наставничества и работу «Школы молодого учителя»
2. Повышение профессиональной компетентности учителей гимназии через приобретение нового профессионального опыта на деятельностной основе.
3. Разработаны и используются в образовательном процессе рабочие программы (в соответствии с ФГОС), методические материалы по формированию предметных компетенций и функциональной грамотности учащихся.
4. Сформирована система наставничества в гимназии.
5. Усовершенствованная модель научно – методического совета гимназии, создание методических рекомендаций и дидактических материалов для повышения профессиональной компетентности учителей гимназии.
6. Усовершенствованная система комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### Источники финансирования

| Наименование источника финансирования                                      | Объем |
|--|-------|
| Средства муниципального и регионального бюджетов                           | 85%   |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 15%   |



#### **4.1.2. «Гимназия – инновационный центр»**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <p><b>Актуальность</b></p> | <p>Подготовка молодых кадров для отечественной науки, промышленности, управленческих кадров требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования. Не вызывает сомнения, что сегодня в современной школе необходимо создавать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. В связи с этим, важно активно привлекать в общеобразовательные организации ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности. Их участие в образовательной деятельности образовательных учреждений, в том числе базовых школ РАН позволяет выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, инженеров, управленцев, для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.</p> <p>Безусловно, решение задачи подготовки высококвалифицированных кадров является актуальной и для развития Калужской области, востребованной в работе научных и образовательных центров.</p> <p>Инициатива по созданию базовых школ РАН, исходящая от Академии наук и Минпросвещения России, была поддержана Президентом нашей страны. Данная инициатива предполагает объединение усилий со стороны науки и образования, привлечение интеллектуального, исследовательского и организационного потенциала различных участников, что будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, послужит развитию интеллектуального потенциала Калужской области и страны в целом.</p> |
| <p><b>Цель</b></p>         | <p>Формирование системы сотрудничества гимназии с вузами, в том числе в рамках проекта «Базовые школы РАН» для создания максимально благоприятных условий выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в различных областях.</p>   |
| <p><b>Задачи</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимодействия вузами и научными центрами и укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, а также с внешними партнерами гимназии.</li> <li>2. Создание новых возможностей для учеников гимназии для освоения современных методов научных</li> </ol>   |

|   |
|---|
| <p>исследований, формирование способностей добывать новые научные знания под руководством ведущих ученых страны.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогического процесса обучения талантливых детей.</p> <p>4. Координация взаимодействия учителей гимназии, преподавателей вузов и родителей, вовлеченных в процесс образования талантливых детей.</p> <p>5. Создание новых возможностей для профориентации и освоения гимназистами современных профессиональных технических и научных компетенций.</p> |
|---|

**«Дорожная карта» реализации проекта**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Мероприятия</b>                                       | <b>Ответственный</b>            | <b>Сроки</b> | <b>Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности</b>   |
|-----------------|--|---------------------------------|--------------|--|
| <b>Задача 1</b> |  |                                 |              |  |
| 1               | Организация взаимодействия с вузами и научными центрами. | Директор, зам. директора по НМР | 2022-2023    | Расширение спектра вузов, с которыми подписан договор о сотрудничестве гимназии (продлить договор с КГУ им К.Э. Циолковского, ВШЭ, подписать договор о сотрудничестве с КФ МГТУ им. Баумана – систематические занятия для учащихся, кураторство научных исследований учащихся, лекции для педагогов гимназии, практические занятия и работа в лабораториях для учащихся;<br>организовать сотрудничество на постоянной основе в рамках проекта «Базовые школы РАН»: продолжить цикл лекций профессоров ФГБНУ ВНИИРАЭ, ФГБУН Физического института им. П.Н. Лебедева РАН (ФИАН) и др.) |



|                 |   |                            |  |  |
|-----------------|---|----------------------------|--|--|
|                 |   |                            |  | Увеличение количества учащихся гимназии, включенных в различные формы взаимодействия с вузами.   |
| <b>Задача 2</b> |   |                            |  |  |
| 2               | Организация кураторства научных работ учащихся гимназии преподавателями вузов.  | Зам. директора по НМР, УВР | 2023-2024  | Выполнение исследовательских и проектных работ на высоком уровне под руководством ученых с использованием лабораторной базы высших вузов – партнеров гимназии. Увеличение направлений, по которым оказывается консультативная помощь учащимся, выполняющим исследовательские проекты |
| <b>Задача 3</b> |   |                            |  |  |
| 3               | Организация психолого-педагогического сопровождения обучения и научной деятельности талантливых детей.                | Зам. директора по НМР, УВР | Июнь 2023 – формирование комплекса диагностических материалов, ежегодно (май, сентябрь) – использование для оценки научных предпочтений. | Формирование комплекта методик оценки и сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявление научных предпочтений учащихся психолого-педагогической службой гимназии   |
| <b>Задача 4</b> |   |                            |  |  |
| 4               | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, а также с внешними партнерами гимназии. | Зам. директора по НМР, УВР | 2022-2026 ежегодно   | Организация совместных мероприятий для учителей, родителей и учащихся гимназии и преподавателей вузов: лекции, дни Науки, профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей и др..   |

| <b>Задача 5</b> |   |                            |  |   |
|-----------------|---|----------------------------|--|---|
| 5               | Использование возможностей вузов для эффективной профориентации и освоения гимназистами современных профессиональных технических и научных компетенций. | Зам. директора по НМР, УВР | 2023 – формирование системы мероприятий, Ежегодно в феврале- апреле – проведение мероприятий | Формирование системы профориентационных мероприятий с использованием возможностей приемных комиссий вузов-партнеров, централизованное участие в днях открытых дверей вузов, в том числе в онлайн формате. |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**  
**Количественные показатели**

| № п/п | Показатели достижения результатов  | Индикаторы |         |         |            |            |
|-------|--|------------|---------|---------|------------|------------|
|       |  | 2022       | 2023    | 2024    | 2025       | 2026       |
| 1     | Количество лекций и семинаров, проведенных ведущими учеными страны для учителей и учащихся гимназии                          | 4 в год    | 6 в год | 8 в год | Ежемесячно | Ежемесячно |
| 2     | Количество преподавателей вузов, проводящих занятия для учащихся гимназии на постоянной основе                               | 7          | 8       | 9       | 10         | 10         |
| 3     | Доля учащихся 8-11 классов, посещающих занятия дополнительного образования, проводимые преподавателями вузов                 | 15%        | 20%     | 25%     | 30%        | 35%        |
| 4     | Доля исследовательских и проектных работ, имеющих научных консультантов (научных сотрудников высшей школы)                   | 10%        | 15%     | 20%     | 25%        | 25%        |
| 5     | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью на базе гимназии и кафедр высших учебных заведений. | 4%         | 6%      | 8%      | 10%        | 12%        |
| 6     | Количество выступлений учителей гимназии в научных конференциях и публикаций педагогов гимназии в сборниках научных статей   | 10%        | 15%     | 20%     | 25%        | 25%        |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Количество реализуемых на базе гимназии инновационных и опорных площадок. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|

### Качественные показатели

1. Учащиеся гимназии, как базовой школы РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвовать в школьных научных сообществах под руководством известных учёных.
2. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение: профильных учебных курсов и факультативов; курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой; индивидуальных консультаций с ведущими учеными; научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность; научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.
3. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий; научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.
4. Укрепление материально-технической базы гимназии, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.
5. Эффективная организация инновационной деятельности через реализацию деятельности опорных и инновационных площадок различного уровня.
6. Участие в проектной и исследовательской деятельности как учащихся, так и педагогов гимназии на высоком научном уровне.

### Источники финансирования

| Наименование источника финансирования                                      | Объем |
|--|-------|
| Средства муниципального и регионального и федерального бюджетов            | 90%   |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 10%   |

## 4.2. Стратегическая линия развития «ОБРАЗОВАНИЕ. КАЧЕСТВО. НАУКА»



### 4.2.1. «Школа будущего ученого-школа возможностей»

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Актуальность</b> | <p>В указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 одной из целей национального развития России является расширение возможностей для самореализации и развития талантов. Ключевыми показателями в рамках этой национальной цели являются: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок. Это предполагает наличие эффективной системы формирования навыков исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях общего образования, выстроенных с соблюдением принципа преемственности при переходе ребенка с одной уровни на другую, научно-методической базы работы образовательного учреждений, направленной на формирование исследовательских компетенций.</p> <p>Актуальность данного проекта обусловлена тем, что гимназия в настоящее время является «Базовой школой РАН». Проект ориентирован на разработку, апробацию и внедрение образовательных программ и программ дополнительного образования, направленных на поступательное (с соблюдением преемственности) формирование навыков исследовательской и проектной деятельности. В совокупности это будет способствовать совершенствованию образовательного процесса, развитию исследовательских умений и навыков учащихся, формированию культуры научного исследования у учащихся и педагогов, что позволит сформировать новое поколение ученых-исследователей.</p> |
| <b>Цель</b>         | Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий на основе формирования единой комплексной системы организации проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования.   |
| <b>Задачи</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Усовершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</li><li>2. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности, направленных на формирование исследовательских компетенций учащихся, соответствующих возрастным и психологическим особенностям детей на каждом уровне</li></ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образования. Разработка методических пособий по организации проектной и исследовательской деятельности на каждом уровне образования.</p> <p>3. Создать условия для персонализации образования за счёт эффективной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, индивидуальной программы профессионального роста педагога.</p> <p>4. Преобразовать организационные и предметно-пространственные компоненты, ресурсного обеспечения и управленческого сопровождения гимназии, способствующих формированию личностно-развивающей, творческой среды гимназии через активизацию деятельности УНИО «Интеллектуал». Усовершенствовать инфраструктуру образовательной среды гимназии, которая будет способствовать организации проектной и исследовательской деятельности, творческой активности педагогов.</p> <p>5. Разработать и внедрить в учебный процесс и внеурочную деятельность научно обоснованную систему оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>6. Расширить партнерство с вузами по организации сопровождения исследовательской деятельности, развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</p> |
|--|--|

#### «Дорожная карта» реализации проекта

| № п/п           | Мероприятия   | Ответственный   | Сроки     | Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности  |
|-----------------|---|---|-----------|--|
| <b>Задача 1</b> |   |   |           |  |
| 1               | Формирование нормативно-правовой базы реализации проекта. Внедрение в структуру управления гимназией принципов организации деятельности, способствующих творческой самореализации и формированию навыков исследовательской деятельности в гимназии. | Директор, зам.<br>директора по НМР                    | 2022-2023 | Положение «Об ученическом научно-исследовательском обществе учащихся «Интеллектуал».<br>Положение «О деятельности метапредметных педагогических образовательных сообществ в гимназии». |
| <b>Задача 2</b> |   |   |           |  |
| 2               | Разработка и внедрение образовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности  | Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, педагогический | 2022-2023 | Программа «Индивидуальный итоговый проект».  |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 | и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности, направленных на формирование исследовательских компетенций учащихся, соответствующих возрастным и психологическим особенностям детей на каждом уровне образования. Разработка методических пособий по организации проектной и исследовательской деятельности на каждом уровне образования.   | коллектив гимназии   |   | Программа дополнительного образования «Проектная деятельность в начальной школе». Методическое пособие «Основные требования к индивидуальному итоговому проекту учащихся», Приказ «О защите индивидуального итогового проекта».            |
| <b>Задача 3</b> |  |  |   |  |
| 3               | Создание единой системы формирования навыков исследовательской деятельности на всех уровнях образования.   | Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, педагогический коллектив гимназии | 2022-июнь 2023  | Циклограмма мероприятий на всех уровнях образования  |
| <b>Задача 4</b> |  |  |   |  |
| 4               | Проведение тренингов, лекций педагогов вузов-партнеров гимназии, профессорского состава РАН по организации и сопровождению научно-исследовательских проектов для учащихся и педагогического коллектива гимназии. Включение в индивидуальную программу профессионального роста педагога повышение квалификации в области проектной и исследовательской деятельности, руководство исследовательскими и проектными работами учащихся, приоритетные темы и направления исследований. | Зам. директора по НМР, УВР   | Июнь 2023 г. – формирование графика, ежегодно – проведение мероприятий согласно графику | График проведения мероприятий. Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование навыков исследовательской деятельности, повышение квалификации педагогов в области руководства проектной и исследовательской деятельностью. |

|                 |   |  |                       |   |
|-----------------|---|--|-----------------------|---|
| 5               | Создание гимназической школы юного ученого «Открытие» в рамках УНИО «Интеллектуал».   | Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, педагогический коллектив гимназии | 2022-2023             | Положение «О школе юного ученого «Открытие».<br>Модель взаимодействия педагогического и ученического сообщества в области организации проектной и исследовательской деятельности.       |
| 6.              | Проведение гимназического форума «НТЛ» (Наука, Творчество, Личность) и создание Галереи проектов.   | Зам. директора по НМР, зав. кафедрами, педагогический коллектив гимназии | 2025-2026 учебный год | Форум «Наука. Творчество. Личность».<br>Рост числа учащихся, увлеченных научной деятельностью.<br>Проведение «Недели наук».<br>Заключительная научная конференция.<br>Галерея проектов. |
| 7.              | Усовершенствование лабораторной базы гимназии, необходимой для проектной и исследовательской деятельности.  | Директор, зам. директора по НМР, УВР, учителя-предметники                | 2022-2023 учебный год | Закупка необходимого лабораторного оборудования.<br>Повышение уровня проектных и исследовательских работ учащихся   |
| <b>Задача 5</b> |   |  |                       |   |
| 8.              | Разработка и внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность научно обоснованной системы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности. | Зам директора по НМР   | 2022 год.             | Формирование и использование в работе четких критериев оценивание исследовательских и проектных работ учащихся руководителем и комиссией по оценке работ (приложение 4).                |
| <b>Задача 6</b> |   |  |                       |   |
| 9.              | Увеличение количества вузов – партнеров гимназии, с которыми налажено сотрудничество в области исследовательской и проектной деятельности.                        | Зам директора по НМР, УВР.   | До января 2022 года.  | Продление соглашения о сотрудничестве с КГУ им. К.Э, Циолковского и ВШЭ, подписание договора о сотрудничестве с КФ МГТУ им. Баумана. Организация кураторства научных,                   |

|     |   |   |          |  |
|-----|---|---|----------|--|
|     |   |   |          | исследовательских и проектных работ учащихся сотрудниками вузов.                       |
| 10. | Активизация участия гимназистов в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» (общий итог реализации всех задач). | Директор, зам. директора по НМР, УВР, учителя-предметники | Ежегодно | Увеличение количества участников, победителей и призеров конференций различного уровня |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**  
**Количественные показатели**

| № п/п | Показатели достижения результатов   | Индикаторы |      |      |      |      |
|-------|---|------------|------|------|------|------|
|       |   | 2022       | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1.    | Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе в области наук, научно-исследовательской деятельности   | 80%        | 85%  | 90%  | 95%  | 100% |
| 2     | Доля учащихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников всех уровней   | 45%        | 50%  | 55%  | 60%  | 65%  |
| 3     | Доля учащихся, выполнивших исследовательские проекты (под руководством учителей школы, работников вузов научных центров) и получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах. | 15%        | 20%  | 25%  | 30%  | 35%  |
| 4     | Доля учащихся, имеющих публикации в сборниках исследовательских работ   | 5%         | 7%   | 10%  | 12%  | 15%  |



|    |   |     |     |     |     |     |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|    | обучающихся, а также проектов, получивших практическое внедрение в промышленных и производственных разработках  |     |     |     |     |     |
| 5  | Доля учителей гимназии, имеющих публикации в профессиональных изданиях  | 15% | 17% | 20% | 22% | 25% |
| 6  | Доля членов научного общества гимназии от общей численности обучающихся   | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 7  | Доля учащихся гимназии, занимающихся естественно-научной и технологической деятельностью в центрах научно-технического творчества, в том числе «Кванториум»   | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 8  | Доля учащихся гимназии принимающих участие в конкурсе «Большие вызовы», Образовательного Фонда «Талант и Успех», участвующих в отборе в профильные смены образовательного центра «Сириус», «Большая перемена» и др., прошедших образовательные программы в центрах для талантливых детей. | 4%  | 7%  | 10% | 12% | 15% |
| 9  | Число курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы или план внеурочной деятельности.  | 8   | 9   | 10  | 12  | 15  |
| 10 | Доля учащихся, осваивающих учебные курсы исследовательской направленности   | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 11 | Количество ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности.   | 10  | 12  | 13  | 15  | 15  |
| 12 | Число разработанных педагогическими работниками гимназии учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки  | 3   | 5   | 7   | 9   | 10  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| обучающихся к исследовательской и проектной деятельности |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Качественные показатели

1. Создание инновационной модели организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии, ориентированной на личностное и интеллектуальное развитие каждого учащегося, повышение качества образования.
2. Формирование функциональной грамотности всех участников образовательного процесса.
3. Создание сборника методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии основу которых составят: комплекс УМК урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков выполнения проектов и исследований; комплект материалов по психолого-педагогическому сопровождению проектной и исследовательской деятельности; методические пособия по организации исследовательской и проектной деятельности.
4. Формирование усовершенствованной модели ученического научно-исследовательского общества гимназии
5. Создание творческого коллектива педагогов–единомышленников: педагогов гимназии, вузов и учащихся, увлеченных исследовательской деятельностью.
6. Формирование программ и проведение уроков с использованием элементов исследовательской деятельности, выполнения мини - проектов и коротких исследований учащихся, введение в структуру урока обучения детей приемам современных исследований в разных областях науки, подготовка проектов для участия в научных чтениях и конференциях, выполнение ИИП учащимися 9-х классов.
7. Формирование профилей обучения и ИУП на основе выбора учащихся и родителей, комплексной оценки личностного потенциала учащихся в том числе и в результате профориентационной работы, курс “Индивидуальный итоговый проект”.
8. Проведение занятий для учащихся за пределами школьного курса педагогами высшей школы по различным направлениям, участие в образовательных сменах “Сириус”, образовательных лагерях страны, города и области, направленных на формирование компетенций проектной и исследовательской деятельности
9. Проведение занятий в рамках дополнительного образования в лабораториях КГУ им. К.Э. Циолковского, научное консультирование проектов педагогами высшей школы.

### Источники финансирования

| Наименование источника финансирования                                      | Объем |
|--|-------|
| Средства муниципального и регионального бюджетов                           | 90%   |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 10%   |



#### 4.2.2. «Школа эффективного роста»

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Актуальность</b> | В соответствии с ФЗ «Об образовании» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является "обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека" Образовательная деятельность должна быть ориентирована на потребности и интересы обучающихся. В связи с этим, качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин "качество образования" нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации", статья 2, пункт 29) В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся утверждены приказе Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 г. |
| <b>Цель</b>         | Достижение гимназией эффективного, действующего механизма обеспечения высокого уровня качества образования, включающего в себя совокупность таких показателей, как: качество условий получения образования в гимназии, качество образовательного процесса, качество образовательных результатов гимназии.   |
| <b>Задачи</b>       | 1. Обеспечить возможность учащимся гимназии получать качественное общее образование в <b>условиях</b> , отвечающих современным требованиям, создания оптимальных условия получения образования учащимися (высокий уровень квалификации педагогов, наличие необходимой методической базы, функционирование системы выявления и поддержки одаренных детей, вариативности и высокого уровня дополнительного образования и внеурочной деятельности).<br>2. Повысить <b>качество образовательного процесса</b> за счет повышения эффективности управления качеством образования в гимназии,  |

|  |  |
|--|--|
|  | 3. Совершенствование процесса обучения с использованием заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся гимназии с учетом требований международных исследований качества общего образования. |
|--|--|

**«Дорожная карта» реализации проекта**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный</b>   | <b>Сроки</b>               | <b>Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности</b>   |
|-----------------|---|--|----------------------------|--|
| <b>Задача 1</b> |   |  |                            |  |
| 1               | Совершенствование нормативной базы гимназии для эффективной оценки качества образования в соответствии с стратегическими линиями развития образования в РФ.   | Директор,<br>зам. директора<br>по УВР  | 2022-2023                  | Положение «О внутренней системе оценки качества образования».  |
| 2.              | Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности для формирования перечня условий получения образования.   | Зам. директора<br>по НМР   | Ежегодно,<br>июнь, август. | Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и обучающихся   |
| 3.              | Создание оптимальных условий получения образования учащимися:<br>повышение квалификации педагогов, создание необходимой методической базы по формированию предметных результатов обучения и формированию функциональной грамотности учащихся, создание и функционирование системы выявления и поддержки одаренных детей, необходимых условий вариативности и высокого уровня дополнительного образования и внеурочной деятельн.ости | Директор гимназии,<br>зам директора по<br>УВР, НМР, зав.<br>кафедрами<br>гимназии. | До июля 2023<br>года       | 100 педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации,<br>более 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,<br>у каждого учителя сформирована база методических материалов по формированию предметных результатов обучения и формированию функциональной грамотности учащихся, учителя гимназии проводят мастер-классы для педагогов города и области, |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 |   |  |  | психолого-педагогической службой гимназии сформирована и используется система выявления и поддержки одаренных детей,  |
| <b>Задача 2</b> |   |  |  |   |
| 4.              | Повышение <b>качества образовательного процесса</b> за счет эффективности управления качеством образования в гимназии через проведение следующих мероприятий: тематических педагогических советов, работу методических объединений учителей гимназии, анализ посещаемых администрацией уроков, проведение предметных недель, проведение систематических информационно-методических занятий и совещаний учителей, мониторинг качества образования по предметам, проведение и анализ диагностических работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся. | Директор гимназии, зам директора по УВР, НМР, зав. кафедрами гимназии. | Проведение мероприятий по графику с 1 сентября 2022 года | Выявление проблемных точек в организации образовательного процесса и качестве преподавания, коррекция качества образования, обучение педагогов гимназии, в том числе с использованием системы наставничества. |
| <b>Задача 3</b> |   |  |  |   |
| 5.              | Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA).   | Директор, зам. директора по НМР, УВР                                   | Ежегодно, по графику                                     | Повышение результатов учащихся в международных исследованиях.   |
| 6               | Формирование системы показателей результативности образовательной деятельности гимназии с использованием мониторинговых исследований, в том числе: - ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);  | Директор, зам. директора по УВР  | 2022-2023  | Положение «О системе показателей результативности образования в гимназии».  |

|    |   |                                 |                       |   |
|----|---|---------------------------------|-----------------------|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);</li> <li>- национальные исследования качества образования (НИКО, мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся);</li> <li>- всероссийские проверочные работы (ВПР);</li> <li>- региональные мониторинговые исследования;</li> <li>- процедуры оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования.</li> </ul> |                                 |                       |   |
| 7. | Анализ оценки качества образования родителями с помощью социологических опросов.  | Зам директора по НМР, УВР       | Ежегодно, апрель, май | Выявление проблемных зон в образовательной деятельности гимназии и коррекция в соответствии с запросами родительской общественности |
| 8. | Создание внутригимназической системы пролонгированного мониторингового исследования качества образования.   | Директор, зам. директора по УВР | 2023-2024 учебный год | Формирование апробированного эффективного инструментария мониторингового исследования качества образования в гимназии.              |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**  
**Количественные**

| № п/п | Показатели достижения результатов  | Индикаторы |      |      |      |      |
|-------|--|------------|------|------|------|------|
|       |  | 2022       | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1     | Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образования в гимназии. | 100%       | 100% | 100% | 100% | 100% |

|   |  |     |     |     |     |     |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | Доля выпускников, сдающих ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, иностранному языку (английскому языку) и математике выше 70 баллов (%)  | 60% | 65% | 70% | 75% | 75% |
| 3 | Доля учащихся, показавших высокие результаты оценки функциональной грамотности   | 60% | 65% | 67% | 70% | 70% |
| 4 | Доля учащихся, успешно выполнивших ВПР по всем предметам   | 57% | 60% | 65% | 67% | 70% |
| 5 | Доля выпускников гимназии, уровень подготовки которых соответствует их потребностям и требованиям, предъявляемым вузами к абитуриентам (% поступивших в вузы на бюджетной основе). | 60% | 65% | 67% | 70% | 70% |

#### Качественные

1. Формирование банка образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных потребности и интересы обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.
2. Применение современных критериев оценки качества образования будут направлены на формирование образовательного пространства гимназии через единые требования к результатам обучения.
3. Высокий уровень подготовки учащихся, обеспечивающий возможности обучения в вузах на бюджетной основе.
4. Сформированная система оценки качества образования, выявления причин снижения качества и мероприятий по коррекции.

#### Источники финансирования

| Наименование источника финансирования                                      | Объем |
|--|-------|
| Средства муниципального и регионального бюджетов                           | 90%   |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 10%   |

### 4.3. Стратегическая линия развития «ЦИФРОВИЗАЦИЯ»



#### 4.3.1. «Цифровая школа»

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Актуальность</b> | Актуальность и значимость цифровизации общего образования вызвана необходимостью адаптации системы образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах: – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»); – Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) |
| <b>Цель</b>         | Совершенствование модели цифровой образовательной среды гимназии для повышения эффективности образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий; повышение открытости и качества образования на основе развития и использования информационных технологий.  |
| <b>Задачи</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Модернизировать и наполнить актуальной информацией сайта гимназии в соответствии с новейшими требованиями.</li><li>2. Обеспечить оснащение гимназии современным цифровым оборудованием, цифровую трансформацию образовательной системы гимназии.</li><li>3. Увеличить количество цифровых сервисов и контентов, используемых для образовательной деятельности педагогами гимназии, увеличить качество и расширить спектр предметов и занятий, на которых используются возможности образовательных платформ.</li><li>4. Создать условия для совершенствования уровня ИКТ компетентности педагогических и административных работников.</li></ol>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.</p> <p>6. Использовать взаимодействие с вузами и участие в грантовых проектах для использования недостающих ресурсов.</p> |
|--|--|

**«Дорожная карта» реализации проекта**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный</b>                                  | <b>Сроки</b>                                     | <b>Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности</b>  |
|-----------------|---|---|--|---|
| <b>Задача 1</b> |   |   |  |   |
| 1               | Формирование нормативной базы.  | Директор гимназии, зам. директора по УВР              | 2022-2023 учебный год                            | Приказ «Об утверждении положения «О школьной проектной команде проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе». Положение «О каникулярной цифровой школе». Дорожная карта реализации проекта «ПМО».   |
| 2.              | Разработка новых разделов сайта гимназии для привлечения партнеров, родителей, выпускников (с возможностью диалогового окна). | Зам. директора по УВР                                 | До июня 2022 года, далее – по мере необходимости | Обновление существующего сайта гимназии, создание новых актуальных разделов («Олимпиадная деятельность», «Партнёры гимназии», «Культурный дневник школьника», «Финансовая грамотность»).  |
| <b>Задача 2</b> |   |   |  |   |
| 3.              | Оснащение гимназии современным цифровым оборудованием, цифровая трансформация образовательной системы гимназии.               | Директор гимназии, зам. директора по УВР              | До июня 2022 года, далее – по мере необходимости | Приобретение, установка и внедрение в образовательный процесс оборудование в рамках национального проекта Цифровая образовательная среда, закупка и использование в образовательном процессе цифровых средств обучения (тач-панели, проекторы, веб-камеры, цифровое лабораторное оборудование). |
| <b>Задача 3</b> |   |   |  |   |
| 4.              | Расширение использования образовательных платформ учителями   | Зам. директора по УВР, зав. кафедрами, педагогический | Сентябрь 2022-май 2023 гг.                       | Увеличение количества обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеющих цифровой образовательный профиль  |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
|                 | гимназии: СберКласс, УчиРу, ЯКласс, РЕШ, МЕШ, Фоксфорд и др.).   | коллектив   |  |  |
| 5.              | Использование информационно-образовательной среды при подготовке к урокам, на факультативах, элативах, в проектной деятельности, при организации внеурочной и кружковой деятельности учащихся. Активизация работы и постоянное пополнение школьной медиатеки на базе читального зала гимназии. | Зам. директора по УВР, педагогический коллектив                 | 2022-2023 учебный год, далее - поэтапно      | Формирование каталога с медиаресурсами к урокам и в дополнительном образовании. Использование современных образовательных порталов в урочной и внеурочной деятельности   |
| <b>Задача 4</b> |  |   |  |  |
| 6.              | Работа по повышению квалификации учителей в части ИКТ- компетенций, в том числе в области цифровизации системы образования.  | Зам. директора по УВР, зав. кафедрами, педагогический коллектив | Ежегодно в период осенних и весенних каникул | Проведение обучения в рамках каникулярной цифровой школы гимназии. Организация корпоративного обучения в рамках сетевого взаимодействия гимназии с вузами  |
| <b>Задача 5</b> |  |   |  |  |
| 7.              | Использование форм обратной связи для получения репрезентативных данных от участников образовательного процесса.   | Зам. директора по УВР, зав. кафедрами                           | 1 раз в месяц                                | Использование форм обратной связи на сайте гимназии, в системе СГО, при проведении онлайн опросов учащихся и родителей, а также форм обратной связи образовательных платформ и порталов при оценивании образовательных результатов, социометрических и социальных опросах. |
| <b>Задача 6</b> |  |   |  |  |
| 8.              | Организация взаимодействия с вузами с использованием цифровых ресурсов.  | Зам. директора по УВР, НМР, зав. кафедрами                      | Ежегодно по мере необходимости               | Проведение онлайн-занятий, родительских собраний, профориентационных мероприятий, в том числе участия в днях открытых дверей в вузах. Участие в проектах, конкурсах, научно-   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | исследовательских конференциях, проводимых вузами-партнерами в онлайн-формате. |
|--|--|--|--|--|

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения  
Количественные**

| №<br>п/п | Показатели достижения результатов  | Индикаторы |      |      |      |      |
|----------|--|------------|------|------|------|------|
|          |  | 2022       | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1.       | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов, в том числе в рамках персонализированной модели образования | 85%        | 87%  | 90%  | 95%  | 100% |
| 2.       | Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет  | 90%        | 92%  | 95%  | 97%  | 97%  |
| 3.       | Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеющих цифровой образовательный профиль  | 75%        | 77%  | 80%  | 85%  | 90%  |
| 4.       | Доля учащихся, которые одновременно имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)                      | 100%       | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5.       | Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования, состоящих в цифровых профессиональных сообществах   | 75%        | 80%  | 85%  | 90%  | 100% |

**Качественные**

В гимназии сформирована отвечающая требованиям времени цифровая образовательная среда, открывающая новые возможности в организации образовательного процесса, построении эффективных отношений всех субъектов образовательного процесса, в привлечении новых партнеров и расширении возможностей для обучающихся гимназии.

**Источники финансирования**

| Наименование источника финансирования                                      | Объем |
|--|-------|
| Средства муниципального и регионального бюджета                            | 80%   |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 15%   |
| Гранты   | 5%    |

#### 4.4. Стратегическая линия развития «ЛИЧНОСТЬ. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ. УСПЕХ. ЗДОРОВЬЕ»



##### 4.4.1. «Мы в мире людей»

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Актуальность</b> | <p>В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) данный проект направлен на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данного проекта в соответствии с ФГОС нового поколения находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Проект разработан на основе федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».</p> |
| <b>Цель</b>         | <p>Создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний, основных норм и традиций общества; развития их позитивных отношений к общественным ценностям; приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения.</p>   |
| <b>Задачи</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование перечня общешкольных ключевых мероприятий, направленных на развитие личности учащегося гимназии в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания.</li><li>2. Воспитание чувства ответственности за выбранное дело, формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.</li><li>3. Развитие необходимых социальных навыков, которые помогут гимназистам лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми, в том числе через организацию волонтерской деятельности.</li></ol>   |

|  |
|--|
| 4. Расширение спектра занятий внеурочной деятельности, дополнительных развивающих занятий, функционирующих в гимназии клубов.  |
| 5. Формирование навыков у учащихся гимназии поиска выхода из трудных жизненных ситуаций, осмысленного выбора своего жизненного пути, деятельности не только для себя, но и окружающих людей. |

**«Дорожная карта» реализации проекта**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственный</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности</b>  |
|-----------------|---|--|--------------|---|
| <b>Задача 1</b> |   |  |              |   |
| 1.              | Формирование нормативной базы, перечня общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе. | Зам. директора по ВР   | 2022-2023    | Положение «О Совете учащихся гимназии». Положение «О выборах председателя Совета учащихся». Положение «О выборах в школьную городскую Думу». Положение «О волонтерском движении». Положение «О волонтерских отрядах». Положение «О фестивале творчества». Положение «О профорientационной работе». Положение «О внеурочной деятельности». |
| <b>Задача 2</b> |   |  |              |   |
| 2.              | Организация классными руководителями интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенных им классов.                                      | Зам. директора по ВР, классные руководители                        | Ежегодно     | Формирование классного актива, социализация, формирование личностных качеств учащихся   |
| 3.              | Совершенствование ученического самоуправления на уровне гимназии и на уровне классных сообществ.  | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет Старшекласников | 2022         | Циклограмма функционирования Совета учащихся гимназии. формирование лидерских качеств личности, гражданской ответственности   |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
| 4.              | Расширение деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций.  | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет Старшекласников | Ежегодно  | Рост числа учащихся гимназии, вовлеченных в общественное движение РДШ, конкурсное движение «Большая перемена», общероссийский проект «Сделаем вместе».  |
| <b>Задача 3</b> |   |  |   |   |
| 5.              | Расширение волонтерского движения через новые направления деятельности (данное мероприятие позволяет решать и задачу 5).  | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет Старшекласников | 2022-2023   | Освоение гимназистами новых видов социально значимой деятельности, расширение спектра волонтерских мероприятий, организованных гимназистами.  |
| <b>Задача 4</b> |   |  |   |   |
| 6.              | Продолжение работы по вовлечению гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей. | Зам. директора по ВР, классные руководители                        | Определение потребностей учащихся - ежегодно в мае, проведение занятий дополнительного образования- ежегодно. | Организация функционирования кружков и секций в соответствии с запросами: увеличение количества спортивных секций с 2 до 5, увеличение количества систематических занятий внеурочной деятельности, проводимых педагогами гимназии с 9 до 11 (к дополнительным занятиям по английскому языку, немецкому языку, французскому языку, китайскому языку, химии, биологии, физике, обществознанию, географии добавить занятия по математике и истории).<br>К функционирующим на базе гимназии клубам: «Дебат-клуб», «ЧГК», спортивный клуб планируется открыть медиаклуб, клуб художественной самодеятельности. |
| <b>Задача 5</b> |   |  |   |   |
| 7.              | Проведение эффективной профориентационной работы с учащимися и их родителями.   | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет Старшекласников | Ежегодно, апрель, май   | Проведение профориентационного тестирования учащихся 9 классов. Осмысленный выбор будущей профессии, осознанный выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования  |

|    |   |  |                             |  |
|----|---|--|-----------------------------|--|
| 8. | Организация работы с родителями гимназистов или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. | Зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба гимназии | Ежегодно, август, сентябрь. | Включение родителей в деятельность гимназических общественных организаций, формирование годовой циклограммы общегимназических и классных собраний. |
|----|---|--|-----------------------------|--|

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**  
**Количественные**

| №п/п | Показатели достижения результатов  | Индикаторы |      |      |      |      |
|------|--|------------|------|------|------|------|
|      |  | 2022       | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1.   | Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием  | 76%        | 85   | 90   | 95   | 100% |
| 2.   | Доля учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность   | 65%        | 70   | 80   | 90   | 95%  |
| 3.   | Доля учащихся, являющихся членами общественных объединений в гимназии и участвующих в самоуправлении                 | 70%        | 80   | 90   | 95   | 100% |
| 4.   | Доля учащихся, являющихся членами общественных объединений различного уровня   | 37%        | 45   | 55   | 60   | 65%  |
| 5.   | Количество мероприятий, патриотической направленности, проведенных учащимися гимназии                                | 20         | 25   | 30   | 35   | 40   |
| 6.   | Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности.                                       | 85%        | 90   | 95   | 98   | 100% |
| 7.   | Количество мероприятий, волонтерской направленности, проведенных учащимися гимназии                                  | 30         | 35   | 40   | 50   | 60   |
| 8.   | Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности.                                       | 75%        | 80   | 85   | 95   | 100% |
| 9.   | Доля родителей, привлеченных к участию в мероприятиях патриотической и волонтерской направленности                   | 45%        | 50   | 60   | 70   | 80%  |
| 10.  | Доля родителей, удовлетворенных организацией воспитательного процесса в гимназии и качеством проводимых мероприятий. | 80%        | 85   | 90   | 95   | 100% |

**Качественные**

1. Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды гимназии, основанной на важнейших для российского общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Формирование высоконравственной, творческой, компетентной личности выпускника гимназии, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.
2. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан, повышение социальной активности обучающихся; Расширение спектра волонтерских мероприятий гимназии, через деятельность волонтерских отрядов гимназии.
3. Гармоничное вхождение гимназистов в социальный мир и налаживания эффективных, ответственных взаимоотношений с окружающими людьми через систему профориентационных мероприятий. Повышение эффективности профессиональной ориентации учащихся старших классов.
4. Развитие творческих способностей через систему мероприятий Фестиваля творчества, систему дополнительного образования гимназии. Модернизация содержания программ дополнительного образования.
5. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних через расширение сотрудничества с социальными партнерами.
6. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания через деятельность общественных родительских объединений гимназии.
7. Повышение уровня правовой культуры учащихся.
8. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью гимназии.

#### **Источники финансирования**

| <b>Наименование источника финансирования</b>                               | <b>Объем</b> |
|--|--------------|
| Средства муниципального и регионального бюджета                            | 85%          |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 10%          |
| Гранты   | 5%           |





#### 4.4.2. «Здоровье – это мы»

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Актуальность</b> | <p>В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «Состояние полного физического, духовного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье человека – тема актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. По данным Всемирной организации здравоохранения состояние здоровья человека на 60% зависит от образа жизни, на 20% - от экологии, на 10% - от медицинского обслуживания и на 10% на него влияют все другие факторы.</p> <p>Сложившаяся система образования не всегда формирует должную мотивацию к здоровому образу жизни, в гимназии не всегда применяется системный подход и систематическая работа по формированию привычек здорового образа жизни учащихся. А между тем в настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50 % приходится на образ жизни человека. За последние десятилетия уровень здоровья детей, как отмечает ряд авторов, неуклонно снижается.</p> <p>По статистике 80 – 85% детей школьного возраста имеют плохое здоровье. Уже при поступлении в первый класс первая группа здоровья отмечается только у 12 – 15 процентов учащихся. К четвёртому классу число практически здоровых детей снижается.</p> <p>Отсюда следует, что необходима системная профилактическая работа по формированию здоровой среды, здорового образа жизни, убеждения, что легче предотвратить болезнь, чем потом долго её лечить.</p> <p>Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. В стандартах последнего поколения идея здоровьесбережения учащихся проходит красной нитью.</p> <p>Проблемы здоровья подрастающего поколения нуждаются в новых подходах, в вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти родители, медики, педагоги, психологи, социальные педагоги и другие специалисты.</p> <p>Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная и ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.</p> <p>Приобщение гимназистов к проблеме сохранения своего здоровья это, прежде всего, процесс его социализации и воспитания, осознания нового, более высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю</p> |
|---------------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
|               | жизнь. Для создания основ душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействии с социальными факторами.  |
| <b>Цель</b>   | Сформировать у учащихся гимназии навыки здорового образа жизни, стать таким образовательным учреждением, где наряду с обучением, существенное внимание уделяется максимальной реализации физического, психологического, социального потенциала как учащихся, так и педагогов и родителей.  |
| <b>Задачи</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Создание здоровьесберегающей среды в гимназии.</li> <li>3. Организация активного спортивного досуга детей.</li> <li>4. Формирование у ребёнка чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.</li> <li>5. Привлечение родителей, медиков к решению вопросов оздоровления детей.</li> </ol> |

**«Дорожная карта» реализации проекта**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Мероприятия</b>   | <b>Ответственный</b>                         | <b>Сроки</b>                   | <b>Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности</b>   |
|-----------------|--|--|--------------------------------|--|
| <b>Задача 1</b> |  |  |                                |  |
| 1.              | Формирование нормативной базы. Создание оптимального управленческого механизма, обеспечивающего формирование здоровьесберегающей среды и воспитание основ здорового образа жизни у учеников гимназии.                                      | Директор гимназии, зам директора по УВР, ВР. | 2022-2023                      | Положение «О Гимназических олимпийских играх».<br>Положение «О конкурсе «Самый спортивный класс».<br>Положение «О проведении мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания». |
| <b>Задача 2</b> |  |  |                                |  |
| 2.              | Создание материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами (содержание и функционирование объекта, обеспечение рационального и сбалансированного питания, организация медицинского обслуживания). | Директор гимназии, зам директора по ВР, УВР  | 2022-2023, пополнение-ежегодно | В гимназии будут созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.  |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
| 3.              | Систематическое обучение субъектов образовательного процесса правилам техники безопасности.  | Директор гимназии, зам директора по ВР, УВР          | Ежегодный мониторинг в августе и июне.  | Своевременное прохождение педагогами гимназии КПК  |
| 4.              | Проведение диагностики психофизического состояния педагогов и учащихся гимназии и его психолого-педагогическая коррекция для утверждения здорового образа жизни как формы бытия.     | Зам. директора по ВР, педагог-психолог гимназии      | 2022-2023, далее-ежегодно в августе   | Формирование банка диагностических материалов и проведение мониторинга                   |
| 5.              | Обучение преподавателей и учащихся навыкам сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих.   | Зам. директора по НМР, преподаватель ОБЖ             | Ежегодно, для учащихся в рамках курса ОБЖ и мероприятий, для учителей – в рамках каникулярных тренингов | Повышение показателей, характеризующих уровень здоровья гимназистов и учителей гимназии. |
| 6.              | Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья гимназистов. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. | Зам. директора по УВР, медицинский работник гимназии | 2022-2023, далее - ежегодно   | Раннее выявление и коррекция изменений состояния здоровья учащихся.                      |
| 7.              | Организация горячего питания.  | Зам. директора по ВР                                 | 2022-2023, далее - ежегодно   | Увеличение числа учащихся, охваченных горячим питанием в гимназии                        |
| 8.              | Совершенствование комфортного, сохраняющего здоровье учащихся пространства гимназии.   | Зам. директора по ВР, педагог-психолог гимназии      | 2023-2024   | Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.                              |
| <b>Задача 3</b> |  |  |   |  |
| 9.              | Организация мероприятий внеурочной деятельности для занятия различными видами спорта и физической активности в гимназии.   | Зам. директора по ВР, учителя                        | 2022-2023, далее - ежегодно   | Расширение спектра спортивных секций и функционирующих на                                |

|                 |  |   |                             |   |
|-----------------|--|---|-----------------------------|---|
|                 |  | физической культуры                         |                             | базе гимназии спортивных клубов:<br>увеличение количества спортивных секций с 2 до 5, функционирующим на базе гимназии спортивному клубу планируется открыть шахматный клуб и клуб любителей гимнастики.<br>Формирование циклограммы спортивных мероприятий гимназии. |
| <b>Задача 4</b> |  |   |                             |   |
| 10.             | Проведение информационных мероприятий и организация активностей учащихся по формированию навыков здорового образа жизни, мероприятий по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, наркомании в гимназии. | Зам. директора по ВР                        | 2022-2023, далее - ежегодно | Проведение таких мероприятий, как общешкольный конкурс зарядки, конкурс танцев, конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», конкурсов рисунков и стенгазет. Увеличение числа учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике вредных привычек.               |
| <b>Задача 5</b> |  |   |                             |   |
| 11.             | Привлечение медиков к проведению лекций профилактической направленности, проведение совместных с родителями мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.  | Зам. директора по ВР, классные руководители | 2022-2023, далее - ежегодно | Увеличение количества родителей, вовлеченных в профилактическую работу гимназии и работу по формированию навыков здорового образа жизни, увеличение количества и повышение качества лекций, которые проводятся  |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**  
**Количественные**

| №<br>п/п | Показатели достижения результатов  | Индикаторы |      |      |      |      |
|----------|--|------------|------|------|------|------|
|          |  | 2022       | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1.       | Доля учащихся, сохранивших группу здоровья в процессе обучения в гимназии.   | 70%        | 75   | 80   | 85   | 90%  |
| 2.       | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей.                                     | 70%        | 75   | 80   | 85   | 95%  |
| 3.       | Доля гимназистов, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.  | 56%        | 65   | 75   | 85   | 90%  |
| 4.       | Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.   | 99%        | 100  | 100  | 100  | 100% |
| 5.       | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО.   | 15%        | 20   | 30   | 40   | 50%  |
| 6.       | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных со спортом и пропагандой здорового образа жизни, спортивно-массовых мероприятиях гимназии.                   | 70%        | 80   | 90   | 95   | 100% |
| 7        | Доля учащихся, у которых сформированы ценностные ориентации и установки на здоровье и здоровый образ жизни по результатам оценки психолого-педагогической службы гимназии. | 70%        | 80   | 85   | 90   | 100% |
| 8        | Доля родителей, привлечённых к мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья учеников гимназии.   | 45%        | 50   | 60   | 65   | 70%  |

**Качественные**

1. Формирование комплекса мероприятий гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся, которые осуществляются в трех направлениях (с учащимися, учителями и родителями), представленный в таблице:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Учащиеся</b>   |   |  |
| Создание оптимальных внешнесредовых условий   |   |  |
| Выполнение требований СанПиН  | Доброжелательный социально-психологический климат | Здоровьесберегающие технологии   |
| <p>Формирование у школьников навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание учебных предметов;</li> <li>• внеклассные мероприятия;</li> <li>• введение факультативных курсов;</li> <li>• приглашение специалистов центра ПМСС (психолого-медико-социального сопровождения)</li> </ul> |   |  |
| <b>Учителя</b>  |   |  |
| Мотивация педагогического коллектива на проблему здоровья   | Повышение квалификации                            | Повышение личной ответственности   |
| Психологические тренинги  | Группы здоровья                                   | Овладение методиками проведения экспертизы технологий, урока с точки зрения их влияния на здоровье |
| Психолого-педагогические семинары   | Занятия со специалистами центра ПМСС              | Овладение личностно-ориентированными и здоровьесберегающими технологиями                           |
| <b>Родители</b>   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Привлечение к участию в образовательном процессе | Родительский лекторий по вопросам здоровья (специалисты гимназии) | Взаимодействие с лекторскими группами и беседы со специалистами центра по профилактике СПИД, полиции и др. организаций по профилактике здорового образа жизни. |
|--|---|--|

2. Формирование в гимназии здоровьесберегающей образовательной среды, обладающая следующими характеристиками:

- создание условий учебно-воспитательного процесса, соответствующих требованиям СанПиН и индивидуальным особенностям ребенка, и благоприятного психологического климата;
- осуществление системной социально-педагогической работы по устранению влияния неблагоприятных факторов, выявленных в процессе исследования;
- обеспечение рационального и сбалансированного горячего питания гимназистов;
- организация качественного медицинского обслуживания;
- создание нормативной базы образовательного учреждения, закрепляющей права и обязанности каждого участника образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья;
- оптимальная, физиологически оправданная организация учебного процесса, использование средств оптимизации в учебном процессе;
- учебно-методическое обеспечение, соответствующее разным адаптационным способностям обучающихся, коррекция содержания образования (внесение соответствующих изменений в учебные планы и программы); введение личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в преподавании учебных предметов и дисциплин;
- организация внеучебной работы, направленная на реализацию потребностей и возможностей детей и учителей гимназии, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; обучение здоровому образу жизни;
- воспитание физической культуры как фактора гармоничного развития физических и духовных качеств личности, организация групп для занятий физкультурой учащихся гимназии; применение способов укрепления физического здоровья учащихся в процессе обучения;
- изучение состояния здоровья учащихся, создание системы мониторинга здоровья и физического развития; исследование факторов риска заболеваемости;
- исследование потребностей ученика гимназии, формирование у него ценностного отношения к здоровью, навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- субъектное включение детей и подростков в организацию процесса здоровьесбережения;
- изучение педагогического процесса, разработка и использование экспертно-функционального подхода, позволяющего анализировать влияние педагогического процесса, новых педагогических технологий на здоровье;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

3. Разработка и использование в образовательном процессе программ, позволяющих повысить информированность детей и подростков, родителей и педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

4. Расширение межведомственного сотрудничества в реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей.

5. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья гимназистов для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
6. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
7. Совершенствование системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
8. Сформированность у детей стойкой установки на здоровый образ жизни, представлений о необходимости заботиться о своем здоровье. Овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях: овладение культурно-гигиеническими навыками, навыками безопасного поведения в окружающей действительности.

**Источники финансирования**

| <b>Наименование источника финансирования</b>                               | <b>Объем</b> |
|--|--------------|
| Средства муниципального и регионального бюджета                            | 95%          |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 5%           |





#### **4.4.3. «Школа современного родителя»**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Актуальность</b> | <p>Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется множеством параметров. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.</p> <p>Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя.</p> <p>В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Актуальной и значимой задачей деятельности образовательного учреждения является совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, методической и консультативной помощи родителям гимназистов для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в гимназии, вовлечение родителей во все сферы формирования личностно-развивающей гимназической среды как полноправных участников образовательного процесса, развитие семейных ценностей у гимназистов.</p> |
| <b>Цель</b>         | Создание единого гимназического коллектива, в котором педагоги и родители являются единомышленниками и активно действуют на благо развития ребенка.   |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Задачи</b> | <p>1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию с гимназией, привлекать родителей к совместному управлению образовательным учреждением, используя различные направления деятельности.</p> <p>2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству с гимназией, создавать условия, способствующие вовлечению родителей в образовательную и внеурочную деятельность. Организовать творческую, спортивную деятельность родителей через участие в совместных мероприятиях.</p> <p>3. Организовать социально значимую деятельность родителей и обучающихся с привлечением родительских комитетов.</p> <p>4. Оказывать психолого- педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка, используя как новые, так и традиционные формы и методы работы с семьей. Организовать социально-психологическое обучение родителей.</p> <p>5. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к гимназии.</p> |
|---------------|--|

#### «Дорожная карта» реализации проекта

| № п/п           | Мероприятия  | Ответственный                            | Сроки | Конкретные мероприятия и продукты образовательной и методической деятельности  |
|-----------------|--|--|-------|--|
| <b>Задача 1</b> |  |  |       |  |
| 1.              | Формирование нормативной базы. Определение целей и форм взаимодействия между субъектами проекта, формирование инициативных групп родителей и педагогов для определения стратегических линий. | Директор гимназии, зам. директора по ВР. | 2022  | <p>Сформирована рабочая группа реализации проекта.</p> <p>Реализуется программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем».</p> <p>Формирование локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о родительском собрании.</li> <li>• Положение о родительском комитете класса.</li> <li>• Положение «О Совете Отцов».</li> </ul> |

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о конкурсе “Родительский коллектив года”.</li> <li>• Положение о проведении конкурса “Бабушка и я – надежные друзья!”</li> <li>• Положение о конкурсе “Папа, мама, я – спортивная семья”.</li> <li>• Положение о поощрении родителей и семей учащихся.</li> </ul> Положение о школьном празднике “День матери” и др. |
| 2.              | Изучение мнения родителей с целью выявления их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с гимназией.   | Зам. директора по ВР, социальный педагог гимназии, педагог-психолог                 | 2022  | Формирование стратегических линий взаимодействия с родителями с учетом их запросов  |
| <b>Задача 2</b> |  |   |   |   |
| 3.              | Формирования плана реализации проекта разработка планов совместных мероприятий с родителями. Создание “Школы современного родителя”.                                       | Зам. директора по ВР  | 2022  | Сформирован план совместных мероприятий с родителями обучающихся. Работа “Школы современного родителя”.   |
| 4.              | Проведение массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся; включение семей в образовательную деятельность. | Зам. директора по ВР, классные руководители, председатель МО классных руководителей | 2023-2024, далее – ежегодное проведение мероприятий | В гимназии разработаны и проводятся совместно с родителями мероприятия, направленные на формирование личности ребенка, развитие его нравственных качеств. Увеличение числа родителей, вовлеченных в совместную деятельность с педагогами гимназии.  |

|                 |   |   |                     |   |
|-----------------|---|---|---------------------|---|
| 5.              | Реализация гимназических проектов, фестивалей, конкурсов, выставок, мероприятий «Фестиваля творчества», спортивных праздников и «Гимназической спартакиады» с участием родительской общественности.   | Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители     | Ежегодно по графику | Увеличение числа родителей, вовлеченных в жизнь гимназического сообщества, формирование открытого лично - ориентированного образовательного пространства                    |
| <b>Задача 3</b> |   |   |                     |   |
| 6               | Проведение деловых встреч родительского актива из числа родительских комитетов классов. Проведение заседаний “Школы современного родителя”, круглых столов участников проекта по координации дальнейшей работы.   | Зам. директора по ВР  | Ежегодно            | Увеличение числа семей, вовлеченных в совместную деятельность, коррекция план работы в соответствии с запросами родителей   |
| <b>Задача 4</b> |   |   |                     |   |
| 7.              | Создание стенда “Школа современного родителя” для оперативной информации родителей о целях и задачах гимназии, семейных праздниках и конкурсах. Примерные основные разделы стенда: «Семейные традиции», «Новое в науке о семье и детях», «Семейные рецепты здоровья», «Мы и наши дети». | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог гимназии | 2023-2024           | Увеличение числа семей, которые принимают участие в формировании семейных ценностей и нравственных основ личности учащегося гимназии.                                       |
| 8.              | Создание информационного материала для родителей (брошюры, буклеты, презентации).<br>Создание методической копилки психолого-педагогических материалов для общегимназического просвещения родительской общественности.  | Психолого-педагогическая служба гимназии                            | 2022-2023           | В психолого-педагогической службе гимназии сформирован раздаточный материал для родителей. Методические и психолого-педагогические материалы публикуются на сайте гимназии. |
| <b>Задача 5</b> |   |   |                     |   |

|    |   |  |           |  |
|----|---|--|-----------|--|
| 9. | Подведение итогов партнерства гимназии и семьи через<br>- изучение мнения родителей о качестве организации взаимодействия и проводимых мероприятий;<br>- презентацию итогов проектной деятельности учащихся;<br>- обмен впечатлениями;<br>- совместную оценку реализации проекта. (мероприятие по реализации задачи 5). | Директор гимназии, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог | 2026-2026 | Укрепление связи педагогического сообщества гимназии и родительской общественности, увеличение доверия родителей, общность целей воспитания и образования в семье и в гимназии |
|----|---|--|-----------|--|

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения  
Количественные**

| № п/п | Показатели достижения результатов  | Индикаторы |      |      |      |      |
|-------|--|------------|------|------|------|------|
|       |  | 2022       |      |      |      | 2026 |
| 1     | Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь                                       | 80%        | 85%  | 90%  | 95%  | 100% |
| 2     | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся  | 100%       | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3     | Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в воспитательную, организационную и творческую деятельность и организацию мероприятий гимназии | 15%        | 20%  | 25%  | 30%  | 35%  |
| 4     | Доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием   | 75%        | 80%  | 85%  | 90%  | 90%  |

|   |  |                 |           |           |           |                 |
|---|--|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| 5 | Доля родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей которые получают консультации по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения  | 100%            | 100%      | 100%      | 100%      | 100%            |
| 6 | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся гимназии | Более 150 в год | 170 в год | 200 в год | 250 в год | Более 300 в год |

#### Качественные

1. Усовершенствование модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей проведение системы консультаций, обеспечивающих получение родителями учащихся методической, психолого-педагогической, консультативной, помощи.
2. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.
3. Разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам воспитания детей, соблюдения их прав, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада.
4. Создание родительского клуба «Школа современного родителя», как центра формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам адаптации в гимназии, профориентации.
5. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей одаренных детей вопросам развития, обучения, воспитания и сохранения здоровья в процессе обучения.
6. Увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательную, организационную и творческую деятельность гимназии.
7. Увеличение количества родителей, получающих консультативную методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь, повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.
8. Формирование особого микроклимата в гимназии, способствующего всестороннему развитию ребенка, установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения учащихся между гимназией и семьей.
9. Повышение уровня воспитанности учащихся гимназии, создание положительного опыта взаимодействия с родителями учащихся, повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе гимназии

#### Источники финансирования

| Наименование источника финансирования                                      | Объем |
|--|-------|
| Средства муниципального и регионального бюджета                            | 95%   |
| Средства, полученные в результате реализации платных образовательных услуг | 5%    |

## **5. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **5.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, НА КОТОРУЮ БУДЕТ ОПИРАТЬСЯ ГИМНАЗИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 N 444);
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1645; от 31 декабря 2015г. №1578; от 29 июня 2017г. №613).
6. Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 г (от 29.06.2009 № 250);
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 г. N 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 24.06.2019 N 397, от 28.06.2019 N 405, от 14.08.2019 N 509, от 09.09.2019 N 564, от 09.12.2019 N 777, от 12.12.2019 N 792, от 11.03.2020 N 172);
8. Постановление Городской Управы города Калуги от от 18 декабря 2019 года N 485-п «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга» (с изменениями на 12 октября 2021 года);
9. Постановление Городской Управы города Калуги «Об утверждении порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Калуга» № 16650 от 09.12.2014г.
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии № 24» города Калуги.

### **5.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГИМНАЗИИ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ РЕАЛИЗАЦИЮ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ**

#### **1. «ГимназиУм»**

Положение о «Школе молодого учителя».

Приказ «О формировании системы мониторинга и диагностики, профессионального роста учителя».

Положение «О научно-методическом совете гимназии».

Положение «Об индивидуальных картах учета достижений обучающихся».

#### **2. «Гимназия – инновационный центр»**

Договоры о сотрудничестве с вузами:

КГУ им. К.Э. Циолковского,

НИУ ВШЭ,

МФТИ и др.

### **3. «Школа будущего ученого-школа возможностей»**

Положение «Об ученическом научно-исследовательском обществе учащихся «Интеллектуал».

Положение «О деятельности метапредметных педагогических образовательных сообществ в гимназии».

Программа «Индивидуальный итоговый проект».

Программа дополнительного образования «Проектная деятельность в начальной школе».

Методическое пособие «Основные требования к индивидуальному итоговому проекту учащихся», Приказ «О защите индивидуального итогового проекта».

Положение «О школе юного ученого «Открытие».

Модель взаимодействия педагогического и ученического сообщества в области организации проектной и исследовательской деятельности.

Форум «Наука. Творчество. Личность».

Приказ «О проведении «Недели наук».

Циклограмма мероприятий по формированию исследовательских и проектных навыков школьников.

### **4. «Школа эффективного роста»**

Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Положение «О системе показателей результативности образования в гимназии».

### **5. «Цифровая школа»**

Приказ «Об утверждении положения «О школьной проектной команде проекта «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе».

Положение «О каникулярной цифровой школе».

Дорожная карта реализации проекта «ПМО».

Обновление существующего сайта гимназии, создание новых актуальных разделов («Олимпиадная деятельность», «Партнёры гимназии», «Культурный дневник школьника», «Финансовая грамотность»).

### **6. «Мы в мире людей»**

Положение «О Совете учащихся гимназии».

Положение «О выборах председателя Совета учащихся».

Положение «О выборах в школьную городскую Думу».

Положение «О волонтерском движении».

Положение «О волонтерских отрядах».

Положение «О фестивале творчества».

Положение «О профориентационной работе».

Положение «О внеурочной деятельности».

### **7. «Здоровье – это мы»**

Положение «О Гимназических олимпийских играх».

Положение «О конкурсе «Самый спортивный класс».

Положение «О проведении мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания».

### **8. «Школа современного родителя»**

Программа по повышению родительской компетентности «Искусство быть родителем».

Положение «О Совете Отцов».

Сформирована рабочая группа реализации проекта



## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Количественные и качественные результаты реализации отдельных проектов Программы развития представлены в дорожных картах проектов.

Основными качественными изменениями образовательного пространства гимназии в результате реализации Программы развития будут:

- **В системе управления гимназии:**
  - расширение участия педагогов в управлении образовательным учреждением путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие гимназии;
  - совершенствование модели «внутригимназического» самоуправления;
  - развитие практики распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в формировании личностно-развивающей образовательной среды гимназии;
  - развитие гибкой адаптивной системы непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что приведет к повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в методическую работу;
  - создание благоприятной атмосферы и условий, стимулирующих педагогов к творчеству и самосовершенствованию;
  - совершенствование системы наставничества по направлению «учитель-учитель», когда опытные преподаватели помогают методически и психологически молодым учителям.
- **Обновление материально-технической базы:**
  - развитие информационно-технологической среды в образовательном учреждении, внедрение нового поколения учебных материалов (включая учебники в соответствии с ФГОС последнего поколения), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления гимназией;
  - развитие гимназической инфраструктуры путем участия в городских и федеральных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой;
  - привлечение партнеров гимназии к материально-технической поддержке образовательного учреждения, развитие системы платных образовательных услуг.
- **В организации образовательного процесса:**
  - обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на формирование личностной культуры, компетентностей обучающихся;
  - совершенствование условий социализации учащихся;
  - развитие условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
  - развитие системы поддержки одаренных детей;
  - обеспечение учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий;
  - расширение вариативности системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов учащихся и их родителей;
- **В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:**
  - расширение системы взаимодействия с вузами, учреждениями дополнительного образования для создания и развития личностно-развивающей образовательной среды гимназии;
  - создание условий для эффективного привлечения родителей, учащихся и выпускников школы к организации гимназической среды;
  - реализация системы наставничества по направлению «выпускник-ученик», когда выпускники гимназии, выступающие в роли студентов или работодателей, поддерживают учащихся психологически, профориентационно, в проектной деятельности или дальнейшем применении их навыков и умений.

В настоящий момент в гимназии сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, выдвигать новые идеи, работать в команде, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Результатом реализации программы развития мы предполагаем формирование и реализацию следующих моделей:

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь следующие позитивные последствия:

- повышение эффективности участия учеников гимназии в олимпиадах (увеличение количества участников олимпиад каждого уровня и эффективности участия в олимпиадах);
- увеличение количества работ и повышение качества проектов и исследований учащихся;
- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах гимназии;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив гимназии, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития гимназия может иметь и негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования;
- увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы гимназического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по

реализации сценария:

- своевременная организация социологических опросов;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;
- систематическая работа по подбору пар и групп учеников для реализации наставничества по направлению «ученик-ученик»;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами гимназии в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

#### **Ожидаемые ключевые результаты развития гимназии**

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности гимназии
2. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образования, в том числе в соответствии с показателями независимой оценки.
3. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности образовательной организации.

### **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Руководителем Программы является директор гимназии, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Также, директор отвечает за привлечение к реализации Программы социальных партнеров, качественное планирование программных мероприятий, персональную ответственность должностных лиц за выполнение сформированных планов и соблюдение сроков их реализации.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Педагогический и научно-методический советы в течение учебного года.

Реализация Программы развития осуществляется по следующим направлениям:

- а) правовое и методологическое обеспечение;
- б) финансовое обеспечение реализации Программы;
- в) организационное обеспечение реализации Программы.

В состав мероприятий по правовому и методологическому обеспечению включена разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы, представленных в пункте 4.2.

Финансовое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- а) подготовку необходимых обоснований и расчетов на соответствующие годы;
- б) уточнение объемов и источников финансирования из бюджета на соответствующие годы;
- в) работу по привлечению внебюджетных средств.

В рамках организационного обеспечения Программы развития исполнителями Программы осуществляется следующее:

- а) составляется подробная смета расходов на каждое отдельное мероприятие, проект, разрабатывается план их проведения;
- б) через средства массовой информации организуется освещение проведения программных мероприятий.

Заказчиком Программы является Учредитель гимназии, который формулирует

социальный заказ на создание Программы.

Основными исполнителями Программы являются гимназия и субъекты социального партнерства, которые в ходе реализации Программы:

а) несут ответственность за ненадлежащее и несвоевременное исполнение программных мероприятий, нерациональное использование выделяемых на их реализацию финансовых средств;

б) отчитываются в установленном порядке за реализацию мероприятий Программы и их эффективность;

в) вносят предложения по формированию ежегодного плана мероприятий Программы, совершенствованию механизма их исполнения.

### Управление ресурсами, необходимыми для реализации программы развития

| Ресурсы         | Основные мероприятия по их формированию  | Сроки проведения | Ответственный          |
|-----------------|--|------------------|------------------------|
| Информационные  | 1. Информирование субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров о целях, задачах, технологиях работы в рамках реализации Программы                              | 2022             | Администрация гимназии |
|                 | 2. Информационная поддержка нововведений   | 2022-2025        |                        |
|                 | 3. Определение партнёров для сотрудничества  | 2022-2025        |                        |
|                 | 4. Создание банка данных об опыте работы педагогического коллектива  | 2022-2025        |                        |
|                 | 5. Информирование заказчиков, педагогического коллектива о результатах реализации Программы  | По запросу       |                        |
|                 | 6. Информационное наполнение границы сайта, посвященной реализации Программы   | 2022-2025        |                        |
| Организационные | 1. Презентация Программы субъектам образовательной деятельности, социальным партнерам, общественности  | 2022             | Администрация          |
|                 | 2. Анкетирование субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров на предмет готовности к реализации Программы. Определение методических дефицитов и «точек роста» | 2022             |                        |
|                 | 3. Создание «расширенной» инициативной группы из числа педагогов,  | 2022             |                        |

|                         |  |           |               |
|-------------------------|--|-----------|---------------|
|                         | административных работников  |           |               |
|                         | 4. Проведение ПС, совещаний при директоре, методических советов по вопросам «запуска» и реализации Программы | 2022-2026 |               |
|                         | 5. Организация системы контроля над реализацией Программы  | 2022      |               |
|                         | 6. Организация мониторинга качества и эффективности действий при реализации Программы                        | 2022      |               |
|                         | 7. Организация мероприятий по урегулированию вопросов взаимодействия школы и социальных партнеров            | 2022-2026 |               |
|                         | 8. Утверждение программ научно-методического сопровождения деятельности школы                                | 2022      |               |
| Кадровые                | 1. Методические советы по вопросам реализации Программы  | 2022      | Администрация |
|                         | 2. Консультирование педагогов по вопросам реализации Программы   | 2022-2026 |               |
|                         | 3. Перераспределение должностных обязанностей  | 2022      |               |
|                         | 4. Подбор кадров для технического и информационного сопровождения реализации Программы                       | 2022      |               |
| Программно-методические | 1. Подготовка материалов для проведения консультаций, онлайн конференций, создания раздела сайта школы       | 2022-2026 | Администрация |
|                         | 2. Научно-методическая и информационная поддержка педагогов  |           |               |
|                         | 3. Консультации для педагогов по вопросам образовательной деятельности                                       |           |               |
|                         | 4. Проведение экспертизы качества методических разработок педагогов, административных работников             |           |               |

|                                     |  |           |               |
|-------------------------------------|--|-----------|---------------|
|                                     | 5. Проведение консультаций, встреч участников проектных групп  |           |               |
| Нормативно-правовое обеспечение     | Разработка и подписание договоров; создание программ для использования внебюджетных источников финансирования Программы; издание приказов и распоряжений по реализации Программы; разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; положения о сопровождении профессионального развития педагогов; локальных актов, регламентирующих новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся; положения об ИУП, ИОП, ИОМ; положения о ЦОС; положения об использовании ЦОС при организации документооборота; положения о волонтерском отряде в гимназии; положения об онлайн-кабинете педагога-психолога; положения о «навигационной» базе эффективных практик использования ТСЧ; локальных актов, регламентирующих организацию социокультурных практик | 2022-2023 | Администрация |
| Материально-техническое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание онлайн-кабинета методиста на базе школы</li> <li>2. Оснащение электронной библиотеки</li> <li>3. Оснащение кабинетов компьютерной техникой и оргтехникой</li> <li>4. Комплектование библиотеки</li> </ol>   | 2022-2026 | Администрация |
| Финансовое обеспечение              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск источников внебюджетного финансирования реализации Программы</li> <li>2. Решение вопросов финансирования реализации</li> </ol>   | 2022-2026 | Администрация |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  | Программы из бюджетных источников |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

### Управленческое сопровождение реализации программы развития

Функцию общей координации реализации данной программы развития гимназии выполняют Административный совет во главе с директором. В работе над отдельными проектами координирующую роль осуществляет Педагогический совет с привлечением родительской общественности и научно-методический совет.

По каждому из проектов в гимназии созданы творческие группы, ответственные за их реализацию, назначен ответственный заместитель директора. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов, а также результаты контроля представляются ежегодно в управление образования, через публикации на сайте гимназии и в отчете о самообследовании.

Вопросы по выполнению Программы, принятию решений о завершении отдельных проектов, внесения корректировок в реализацию проектов решает Педагогический совет.

### Уровневая система управления реализацией программы развития

Достижение целей и решение задач программы развития гимназии осуществляется путем скоординированного выполнения взаимосвязанных блоков управленческого цикла программы, который может быть упрощенно представлен следующим образом (рис.1).



Рис. 1. Управленческий цикл программы

Управление процессом реализации программы развития учреждение предусматривает:

- осмысление назначения программы развития всеми участниками педагогического процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение

социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;

- создание условий, необходимых для реализации программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

В целом структурно-функциональная модель системы управления реализацией программы развития учреждения дополнительного образования может быть представлена в виде схемы (рис. 2).

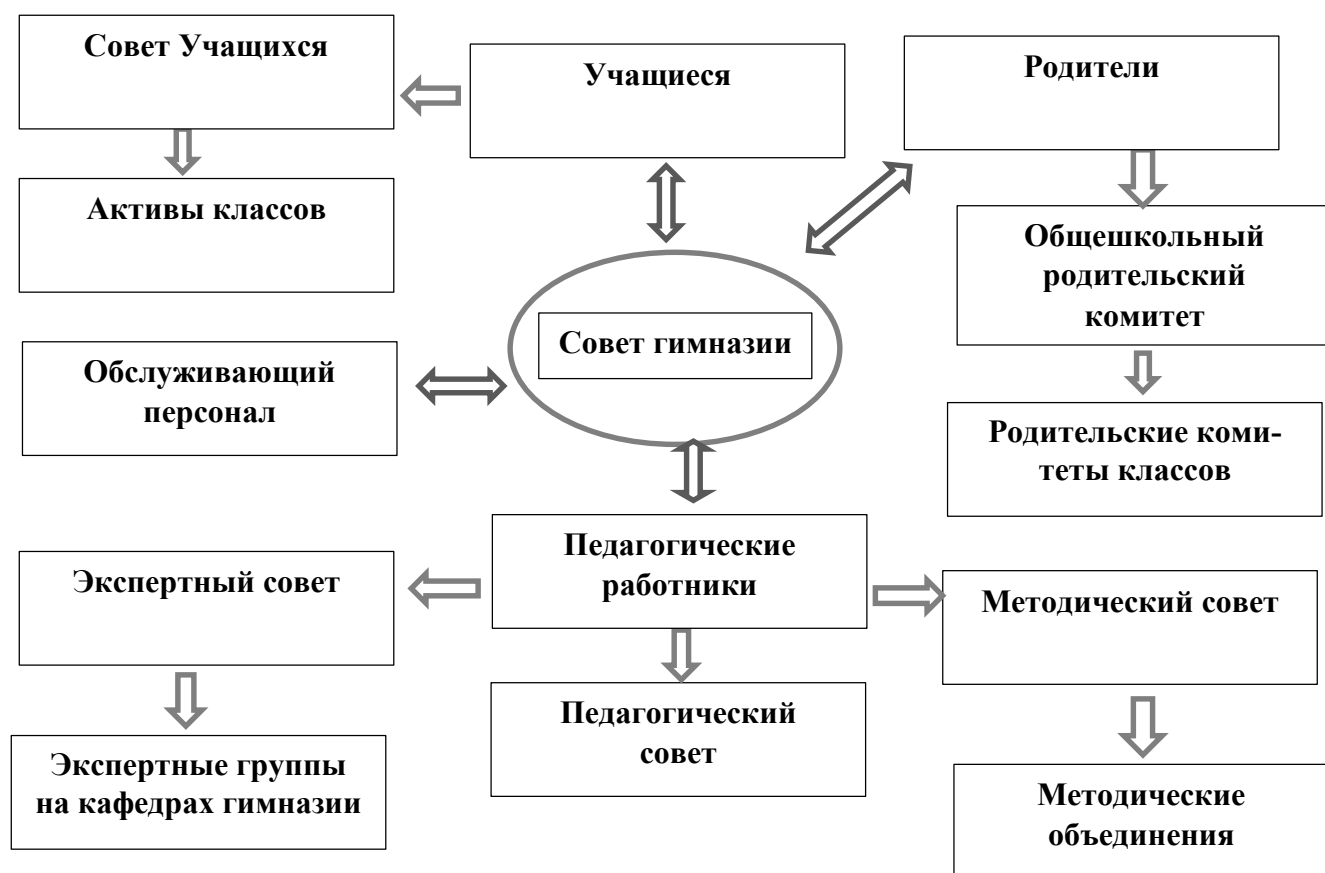


Рис. 2. Структурно-функциональная модель системы управления реализацией программы развития

Полномочия и ответственность каждого субъекта данной системы определяется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность гимназии.

Руководство работой по реализации программы развития образовательного учреждения осуществляется Советом гимназии, в сферу компетентности которого входят:

- контроль за ходом реализации программы развития;
- мониторинг выполнения программных мероприятий и оценка степени эффективности их реализации;
- координация деятельности исполнителей на основе периодической отчетности для обеспечения согласованности их действий;
- работа по корректировке программных мероприятий на основе промежуточных результатов работы.

В реализации программы развития задействованы все структурные подразделения



учреждения. По каждому из ключевых направлений назначаются ответственные за его реализацию, в качестве основных задач которых выступают:

- организация проектирования программных мероприятий по направлениям программы;
- разработка модели диагностики эффективности реализации программы;
- подготовка материалов промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий;
- участие в уточнении целевых, результативных показателей, индикаторов реализации программных мероприятий;
- подготовка предложений по совершенствованию механизмов реализации программных мероприятий;
- подготовка отчетной документации по реализации программы по направлению (для администрации гимназии).

Мероприятия по реализации стратегических направлений, в свою очередь, являются основой годового плана работы образовательного учреждения. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы по каждому из направлений и утверждаются планы на новый учебный год.

Ход работы над отдельными проектами также будет курироваться специально назначенными должностными лицами в соответствии с их функциональными обязанностями и компетенцией.

Полномочия и ответственность каждого субъекта образовательного процесса определяется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность гимназии.

Общее управление реализацией программы развития осуществляется руководителем образовательного учреждения, который:

- несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для реализации программы развития;
- осуществляет отбор исполнителей всех программных мероприятий; координацию и коррекцию деятельности коллектива по их реализации;
- подготавливает при необходимости и в установленном порядке проекты решений о внесении изменений в программу развития (или о досрочном ее прекращении); уточняет механизм выполнения программных мероприятий;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы;
- анализирует рациональность использования ресурсов учреждения, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- осуществляет ведение периодической отчетности о реализации программы развития учреждения.

Основными формами организации деятельности субъектов системы управления реализацией программы развития являются проблемные семинары (круглые, дискуссионные столы), педагогический совет образовательного учреждения, позволяющие привлечь максимальное количество педагогических работников к реализации программных мероприятий, обеспечить коллегиальность решений по развитию учреждения, системность его развития.

Важнейшим элементом управленческого цикла программы развития гимназии является оценка ее эффективности. В современном менеджменте понятие эффективности трактуется как «характеристика деятельности, отражающая отношение результата, как одного из «элементов» этой деятельности, ко всем другим ее «элементам» – ценностям, по-

требностям, целям и средствам (затратам)». Таким образом, эффективность программы развития может рассматриваться, в первую очередь, как отношение результатов ее реализации к ценностям современного образования (ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). В этом случае оценка эффективности программы развития позволяет говорить о ее инновационности, востребованности и устойчивости.

Основными элементами оценки эффективности промежуточных и основных итогов реализации программы развития являются:

- отражение приоритетных стратегических направлений развития учреждения, заявленных в программе, в годовых планах его деятельности (календарном, учебном плане, образовательной программе, а также в текстах рабочих программ и программ дополнительного образования);
  - анализ качества образовательной деятельности гимназии, наличие систематизированных и интерпретированных данных мониторинга по направлениям развития;
  - расширение круга взаимодействия гимназии с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие, рост имиджа учреждения в окружающем сообществе.
- Качество оценки эффективности промежуточных результатов реализации программы развития позволит, в свою очередь, в случае необходимости своевременно вносить коррективы в ее содержание.

### **Модель управления, основанная на системе ориентиров развития образовательного учреждения**

В качестве ведущих принципов построения данной модели управления можно выделить следующие:

- принцип системности - модель основывается на системном анализе образовательного учреждения (анализ качества условий, качества процесса, качества результатов);
- принцип объективности - все то, что в педагогической деятельности может быть измерено, должно быть измерено объективно;
- принцип перспективности - направленность на решение актуальных задач развития образовательного учреждения;
- оптимальности - необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей.

Схематично модель управления гимназией, основанную на системе ориентиров его развития, можно представить следующим образом (рис.3):

В итоге можно сказать, что основные характеристики модели управления развитием образовательного учреждения могут быть представлены следующим образом.

Тип управления развитием образовательного учреждения:

*гуманистический (демократический).*

Стиль работы: *командный.*

Специализация управленческого труда: *разделение труда по функциям управления (виды (направления) деятельности образовательного учреждения).*

Субъекты управления развитием образовательного учреждения: *директор, совет учреждения, педагогический совет, заместители директора, научно-методический совет, кафедры учреждения, педагогический состав.*

Функция управления: *управление стратегиями развития образовательного учреждения.*

Степень участия педагогов в управлении: *процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическом коллективом.*

В целом данная модель управления отражает реальные потребности развития учреждения и соответствует среде, в которой она применяется

### МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

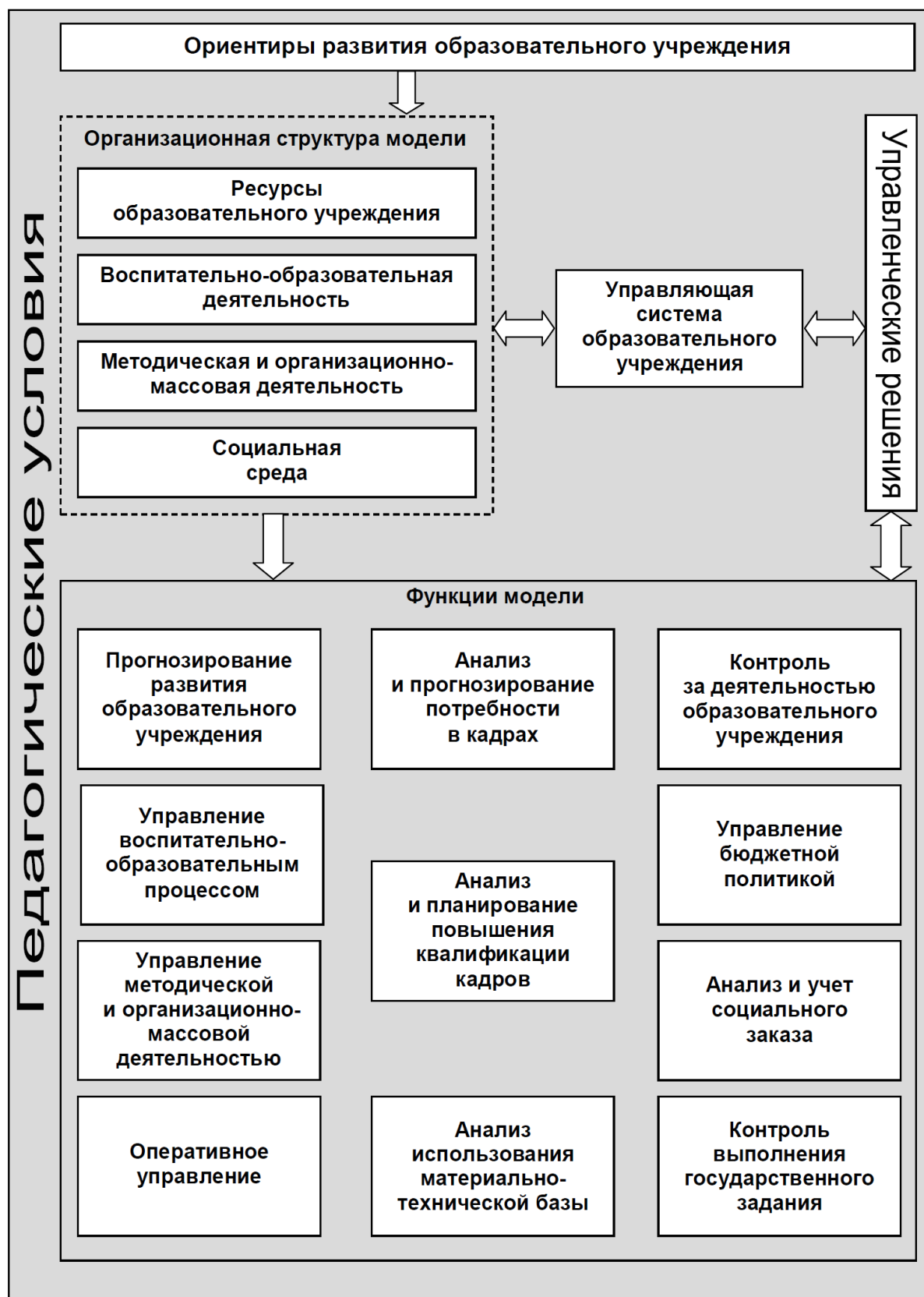


Рис. 3 Модель уровневой системы управления реализацией программы развития

### Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

Успешность реализации Программы развития гимназии будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного задания (ЕЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

| <b>Источник финансирования</b>                 | <b>2020-2022</b> | <b>2021-2023</b> | <b>2022-2024</b> | <b>2023-2025</b> | <b>2024-2026</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Субсидии на выполнение ГЗ (руб.)               | 83 719 000,00    | 86 984 041,00    | 90 202 450,51    | 93 359 536,28    | 96 627 120,05    |
| Субсидии на иные цели (руб.)                   | 7 787 481,50     | 8 091 193,28     | 83 905 674,30    | 86 842 372,90    | 89 881 856,00    |
| Доходы от платных образовательных услуг (руб.) | 1 787 541,33     | 1 974 255,44     | 2 158 302,90     | 2 338 843,50     | 2 525 709,00     |

## Приложение 1

В МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги проведена диагностика образовательной среды с использованием методики диагностики количественных параметров образовательной среды В.А. Ясвина. Данная диагностика проводилась в 2019 году, в период реализации предыдущей программы развития и в 2021 году, перед подготовкой концепции новой программы.

### Результаты диагностики в 2019 году.

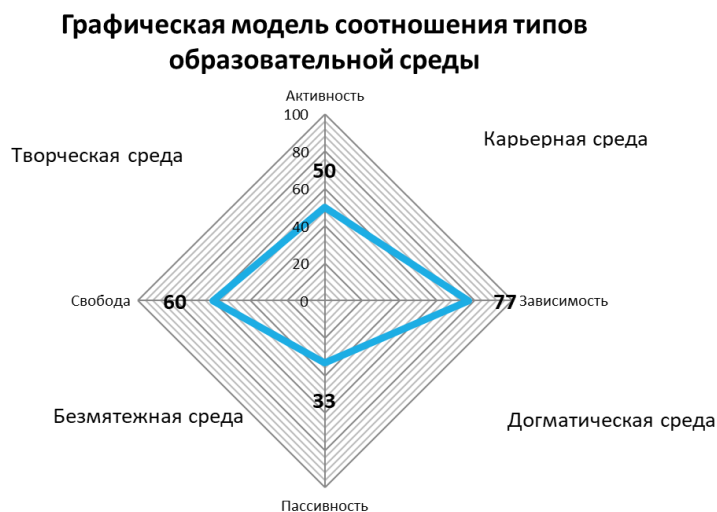


Рис. 1. Тип образовательной среды гимназии (2019 г.)

При изучении типа образовательной среды установлено, что в гимназии преобладает зависимость. Модульный вектор направлен в сторону карьерной и догматической среды (рис. 1). Это говорит о невысокой социальной активности целеустремленности как учащихся, так и родителей, педагогов.

### Графическая модель соотношения типов образовательной среды

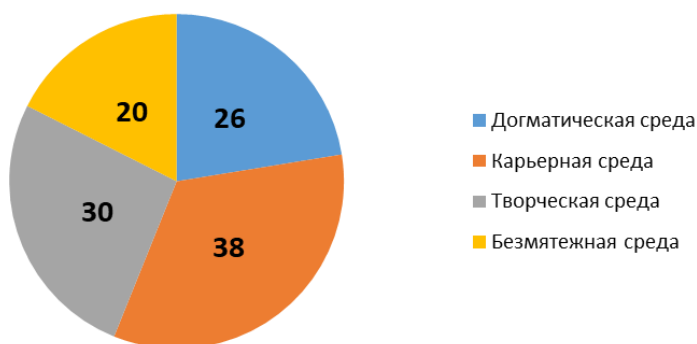


Рис. 2. Диаграмма соотношений типов образовательной среды гимназии (2019 г.)

Анализируемая образовательная среда отнесена к «карьерному», частично «творческому» и «догматическому» типам (рис. 2).

Карьерная образовательная среда, способствует самореализации школьника, однако догматический характер среды не позволяет в полной мере реализовать творческие и интеллектуальные способности.

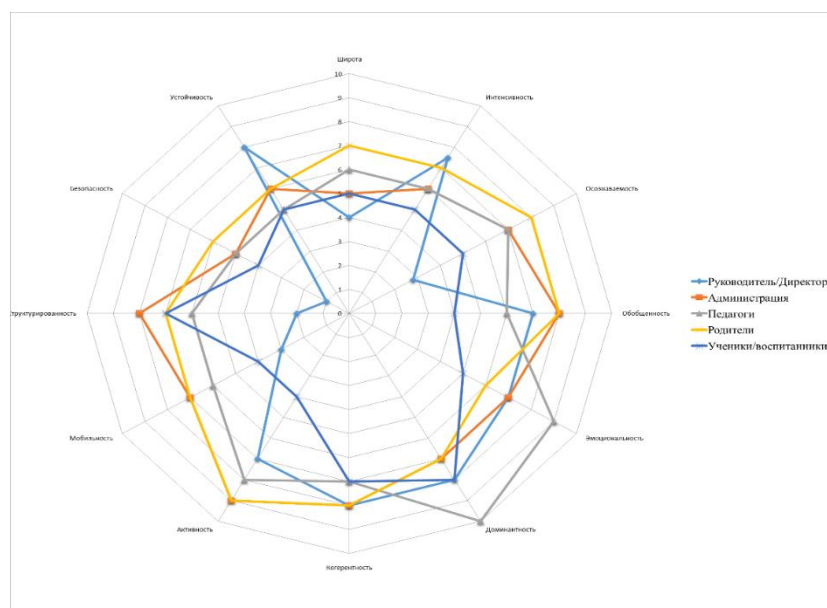


Рис. 3. Количественная оценка параметров образовательной среды (2019 г.)

В результате проведенной диагностики и количественной оценки параметров образовательной среды (рис. 3) были получены следующие результаты:

у учащихся высокие показатели по таким критериям среды, как доминантность, когерентность, структурированность;

у родителей высокие показатели по критериям осознанность, осознанность, активность;

педагоги оценили среду как доминантную, эмоциональную, активную;

администрация указала такие критерии, как структурированность, обобщённость.

Высокий уровень доминантности и когерентности образовательной среды, которую указали все участники образовательного процесса, говорит о сложившейся системе образования и социализации в гимназии, но в то же время о недостаточном уровне творческой и интеллектуальной активности учащихся.

#### Результаты диагностики в 2021 г.

При изучении типа образовательной среды в 2021 году установлено, что в гимназии преобладают свобода и активность. Модульный вектор направлен в сторону творческой и карьерной среды (рис. 4). Это говорит о высокой социальной активности целеустремленности как учащихся, так и родителей, а также творческой активности педагогов.

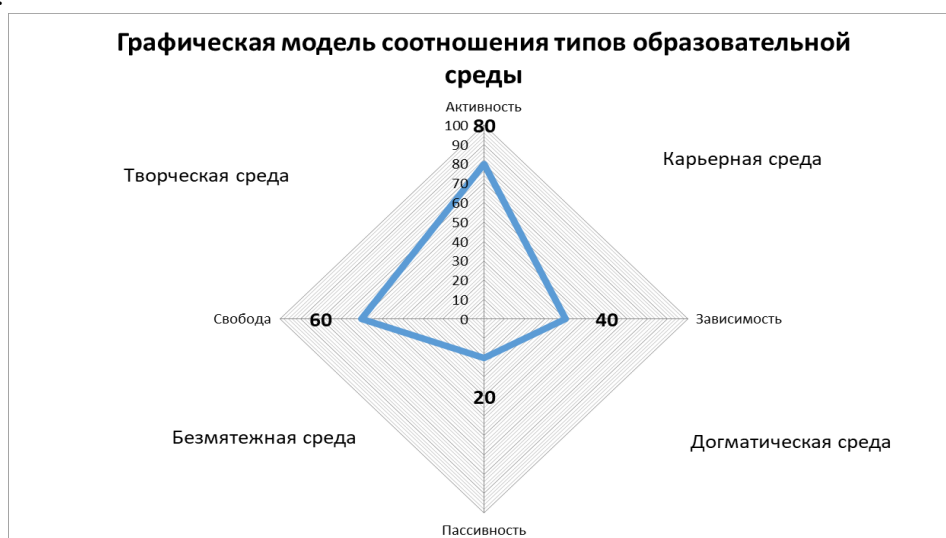


Рис. 4. Тип образовательной среды гимназии (2021 г.)

Анализируемая образовательная среда отнесена к «карьерно - образовательному» и «творческому» типу (рис. 5). Это свидетельствует о том, что в образовательной среде организации ученик признается главной фигурой педагогического процесса, может свободно проявлять свою творческую активность. Учитель помогает определять направления и стратегии развития личности учащегося. В творческий образовательный процесс вовлечены педагоги и родители учащихся.

Карьерная и творческая образовательная среда, способствует свободному развитию активной жизненной позиции личности учащегося.



Рис. 5. Диаграмма соотношений типов образовательной среды гимназии (2021 г.)

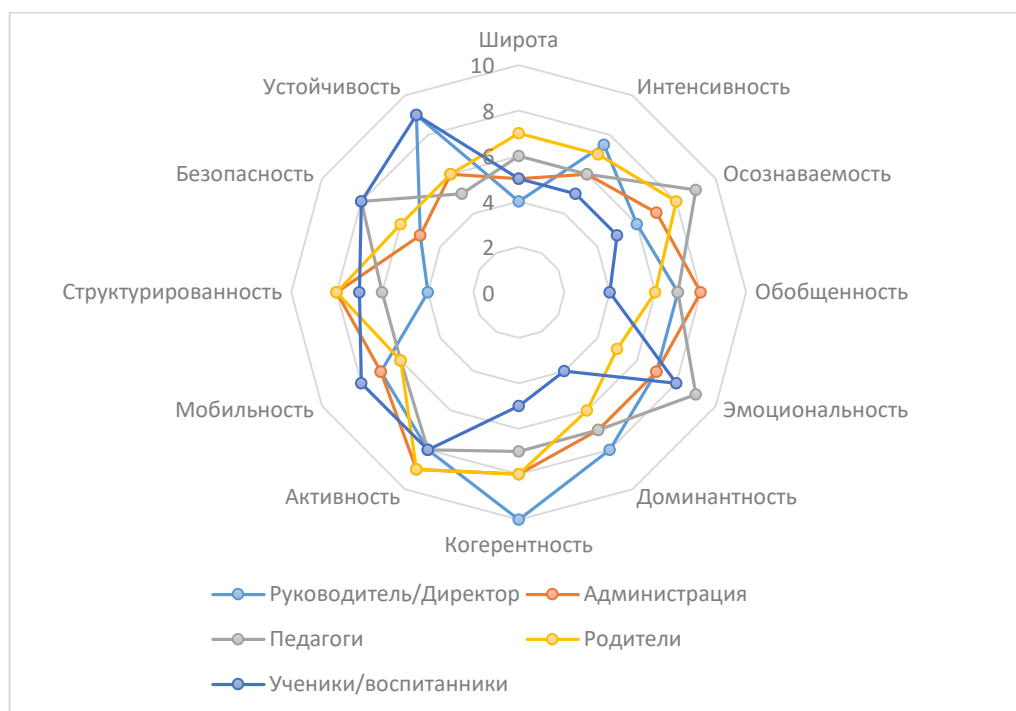


Рис. 6. Количественная оценка параметров образовательной среды (2021 г.)

В результате проведенной диагностики и количественной оценки параметров образовательной среды (рис. 6) были получены следующие результаты:

у учащихся высокие показатели по таким критериям среды, как активность, мобильность, эмоциональность, устойчивость и безопасность;

у родителей высокие показатели по критериям – осознанность, структурированность, когерентность, активность;

педагоги оценили среду как осознанную, эмоциональную активную и безопасную; администрация указала такие критерии, как структурированность, обобщённость, активность и устойчивость.

Результаты опроса учащихся и педагогов гимназии показали, что 78% учащихся и 73% родителей удовлетворены спектром услуг дополнительного образования, уровнем организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии. Многие родители и учащиеся высказали потребность в интеграции основного и дополнительного образования, расширении спектра дополнительных образовательных услуг.

Высокий уровень активности образовательной среды, которую указали все участники образовательного процесса, говорит о возможности творческого развития учащихся, готовности к переменам и получению новой информации, что способствует развитию личностного потенциала учащихся. Новые технологии осознанно принимаются родителями и педагогами, учащиеся мобильно откликаются на нововведения, активны, чувствуют себя в безопасности. Администрация откликается на новшества, активно внедряет новые технологии в образовательный процесс, что способствует его структурированности и выстраиванию единого образовательного пространства гимназии.

Исходя из результатов экспертизы, можно сказать, что в среде преобладающего карьерного типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная. Особо отмечаются всеми опрошенными большая «устойчивость» (стабильность во времени), и «безопасность». Отмечается также на среднем уровне показатели «обобщенность» (координация деятельности) и «доминантности» (субъективная значимость для учащихся, педагогов, родителей). Показатели «широты» среды отмечены респондентами на низком уровне, несмотря на то, что гимназии находится в благоприятном социальном окружении, и налажено взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры. Здесь проблема скорее заключается в недостаточной информированности о проходящих мероприятиях, конкурсах, конференциях, экскурсиях, посещениях учреждений культуры, взаимодействии с другими образовательными учреждениями.

Образовательная среда гимназии – «карьерная-творческая», что способствует развитию личностного потенциала гимназиста.

Педагогическая стратегия гимназии должна быть направлена на поддержание творческой активной и свободной среды и подтверждаться отдельными реальными и действиями, мероприятиями.



**Результаты диагностических и метапредметных работ**

**Итоги комплексной работы в 1-4-х классах**

По итогам обучения учащиеся 1- 4-х классов выполняли комплексную работу, которая позволила оценить образовательные результаты и определить уровень сформированности метапредметных результатов на конец учебного года. В комплексной итоговой работе проверялись следующие умения учащихся:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, диаграмма, схема),
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде,
- интерпретировать и обобщать информацию,
- определять последовательность выполнения действий,
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

**Итоги комплексной работы в 2020 - 2021 учебном году**

| Класс | Выполняли работу | Результат     |               |               |              |
|-------|------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
|       |                  | Высокий       | Повышенный    | Базовый       | Пониженный   |
| 1 «А» | 44               | 6 чел. - 14 % | 11 чел.- 25%  | 24 чел.-54 %  | 3 чел.- 7%   |
| 1 «Б» | 40               | 5 чел. - 12%  | 9 чел. - 23%  | 22 - 55%      | 4 чел. - 10% |
| 2 «А» | 39               | 6 чел. – 16 % | 18 чел. – 46% | 13 чел.- 33%  | 2 чел. – 5%  |
| 2 «Б» | 36               | 6 чел. -17%   | 15 чел.-42%   | 12 чел. -33%  | 3 чел. -8%   |
| 3 «А» | 38               | 4 чел. - 10%  | 12 чел - 31%  | 19 чел. - 51% | 3 чел. - 9%  |
| 3 «Б» | 37               | 3 чел. - 8%   | 11 чел. - 30% | 20 чел. - 54% | 3 чел. - 8%  |
| 4 «А» | 36               | 4 чел. - 11%  | 10 чел. - 28% | 19 чел. -53%  | 3 чел. -8%   |
| 4 «Б» | 37               | 3чел. - 8%    | 10 чел.- 27%  | 22 чел.- 60%  | 2 чел. - 5%  |
| Итог  | 308              | 37 – 13%      | 96 - 31%      | 152 – 49%     | 23 – 7%      |

**Выводы.**

Большинство учащихся 1-4-их классов показали высокие образовательные результаты и овладели УУД на базовом, повышенном или высоком уровне в 2018-2019, 2019-2020 и в 2020-2021 учебном году. Однако нельзя игнорировать тот факт, что есть учащиеся, которые показали низкие результаты обучения и сформированности УУД, что является результатом методических просчетов педагогов и отсутствия индивидуального подхода к определению характера затруднений учащихся.

**Задачи:**

Для каждого учащегося следует определить уровень его затруднений и предложить пути их преодоления; особое внимание следует обратить на формирование таких УУД, как умение понимать инструкцию и выполнять ее; принимать и удерживать задачу, определять цель задания, оценивать его результаты, принимать практические решения; развивать навыки работы с текстом, формировать умение извлекать информацию и использовать ее.

### Результаты комплексной работы в 5-8 классах

| Класс       | Средний балл выполнения работы<br>Макс.-40 б. | Успешность выполнения всей работы (%) | Уровень достижений  |
|-------------|---|---------------------------------------|---|
| 5 «А» класс | 33  | 78,5%                                 | Повышенный – 79,2%<br>Базовый –15,8%<br>Пониженный – 2,2% |
| 5 «Б» класс | 33,5  | 69,7%                                 | Повышенный – 68,7%<br>Базовый –27,2%<br>Пониженный – 4,1  |
| 6 «А» класс | 33,8  | 76,5%                                 | Повышенный 66,7%<br>Базовый –30,1%<br>Пониженный -3,2%    |
| 6 «Б» класс | 31,8  | 69,0%                                 | Повышенный — 61,0%<br>Базовый – 30,0%<br>Пониженный -9,0% |
| 7»А»        | 34,8  | 82,3                                  | Повышенный -78,6%<br>Базовый – 21,4%                      |
| 7 «Б»       | 34,7  | 70,2                                  | Повышенный -75,9%<br>Базовый – 24,1%                      |
| 8 «А»       | 31,0  | 67,9                                  | Повышенный -64,8%<br>Базовый – 25,2%<br>Пониженный -10,0% |
| 8 «Б»       | 32,0  | 68,1                                  | Повышенный -68,3%<br>Базовый – 21,5%<br>Пониженный -10,2% |

**Выводы.** Результаты комплексной работы свидетельствуют о том, что большинством учеников 5-8 классов достигнуты планируемые результаты обучения – предметные и метапредметные. Однако у учащихся 6 «Б» класса низкий показатель успешности выполнения работы, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности всех групп умений. Причина этого - недостаточно высокий уровень мотивации учащихся, также методические просчеты учителей. Учащиеся 7-8-х классов выполнили работу на повышенном и базовом уровне. Подавляющее количество учащихся написали работу на базовом и повышенном уровнях.

**Задачи.** Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на глубокое формирование таких умений, как интерпретация информации, заключенной в тексте, и использование ее для различных целей; умение связывать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников; преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте, учитывать индивидуальные особенности учащихся при формировании УУД; дальнейшее развитие навыков смыслового чтения.

### Результаты метапредметной работы по английскому языку в 5-8-х классах

| Класс       | Средний балл выполнения работы (макс. 10 баллов) | Успешность выполнения всей работы (%) | Успешность сформированности отдельных групп заданий |   |                                 | Уровень достижений   |
|-------------|--|---------------------------------------|---|---|---------------------------------|--|
|             |  |                                       | Общее понимание текста,                             | Глубокое и детальное понимание содержания | Использование информации текста |  |
| 5 «А» класс | 8,9  | 89,5                                  | 88,5  | 89,9                                      | 90,4                            | Повышенный – 65,6%<br>Базовый – 31,0%<br>Пониженный – 3,4%                   |
| 5 «Б» класс | 8,0  | 84,1                                  | 88,8  | 76,1                                      | 84,2                            | Повышенный – 81,5%<br>Базовый – 7,4%<br>Пониженный – 11,1%                   |
| 6 «А» класс | 7,4  | 64,7                                  | 63,6  | 65,0                                      | 68,9                            | Повышенный – 60%<br>Базовый – 30%<br>Пониженный – 3,3%<br>Недостаточный- 6,7 |
| 6 «Б» класс | 8,9  | 77,0                                  | 77,0  | 76,7                                      | 73,6                            | Повышенный – 77,8%<br>Базовый – 14,8%<br>Пониженный – 7,4                    |
| 7 «А» класс | 8,1  | 64,8                                  | 65,1  | 64,4                                      | 61,2                            | Повышенный – 45,9%<br>Базовый – 54,1%  |
| 7 «Б» класс | 7,9  | 59,6                                  | 59,6  | 56,3                                      | 53,1                            | Повышенный – 38,9%<br>Базовый – 61,1%  |
| 8 «А»       | 7,6  | 63,7                                  | 63,7  | 57,4                                      | 54,6                            | Повышенный – 40,1%<br>Базовый – 56,3%<br>Пониженный – 3,6                    |

|       |     |      |      |      |      |   |
|-------|-----|------|------|------|------|---|
| 8 «Б» | 7,4 | 59,8 | 59,8 | 56,4 | 53,2 | Повышенный – 37,5<br>Базовый – 54,1<br>Пониженный – 8,6 |
|-------|-----|------|------|------|------|---|

**Вывод.** Результаты метапредметной работы по английскому языку показывают высокий уровень подготовки учащихся по английскому языку, однако есть учащиеся, которые освоили язык на пониженном уровне.

**Средний процент выполнения ВПР 2021 году в РФ, Калужской области и МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги**

| Класс           | Предмет        | % успеваемости РФ | % успеваемости Калужская область | % успеваемости гимназия | % качества знаний РФ | % качества знаний Калужская область | % качества знаний гимназия |
|-----------------|----------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 5               | Русский язык   | 86,67             | 85,18                            | 98,31                   | 50,57                | 50,84                               | 83,06                      |
|                 | Математика     | 93,02             | 92,74                            | 100                     | 65,93                | 66,84                               | 92,54                      |
|                 | Окружающий мир | 97,15             | 96,89                            | 100                     | 65,11                | 63,49                               | 92,54                      |
| 6               | Русский язык   | 80,18             | 77,08                            | 98,28                   | 40,01                | 40,84                               | 84,49                      |
|                 | Математика     | 81,76             | 79,28                            | 100                     | 43,61                | 43,12                               | 71,93                      |
|                 | История        | 89,44             | 87,08                            | 94,74                   | 48,01                | 42,85                               | 43,83                      |
|                 | Биология       | 85,03             | 80,01                            | 100                     | 39,72                | 32,25                               | 72,58                      |
| 7               | Русский язык   | 75,27             | 71                               | 96,55                   | 34,61                | 32,68                               | 77,58                      |
|                 | Математика     | 79,91             | 76                               | 76,79                   | 31,12                | 27,05                               | 28,58                      |
|                 | История        | 83,62             | 78,54                            | 100                     | 36,7                 | 30,95                               | 37,7                       |
|                 | Биология       | 83,98             | 78,75                            | 87,04                   | 36,71                | 30,51                               | 35,19                      |
|                 | География      | 93,78             | 93,15                            | 100                     | 46,03                | 42,92                               | 64,41                      |
|                 | Обществознание | 85,91             | 81,97                            | 100                     | 41,1                 | 34,32                               | 62                         |
| 8               | Русский язык   | 74,52             | 69,03                            | 94,12                   | 30,35                | 27,96                               | 54,9                       |
|                 | Математика     | 82,64             | 82,55                            | 100                     | 32,43                | 31,61                               | 55,32                      |
|                 | История        | 82,4              | 78,38                            | 100                     | 36,45                | 30,46                               | 76,92                      |
|                 | Биология       | 85,12             | 79,91                            | 95,74                   | 35,4                 | 30,24                               | 72,34                      |
|                 | География      | 83,24             | 79,67                            | 100                     | 25,61                | 20,04                               | 64,15                      |
|                 | Обществознание | 82,52             | 75,82                            | 96,43                   | <b>35,25</b>         | <b>26,61</b>                        | <b>23,22</b>               |
|                 | Физика         | 79,52             | 75,28                            | 100                     | 32,05                | 26,08                               | 49,3                       |
| Английский язык | 70,83          | 66,88             | 98,15                            | 28,43                   | 27,65                | 90,74                               |                            |
| 9               | Русский язык   | 70,43             | 65,02                            | 87,5                    | 35,64                | 34,03                               | 79,17                      |
|                 | Математика     | 80,76             | 80,39                            | 93,1                    | 22,78                | 19,22                               | 62,07                      |

|  |                     |       |       |       |       |       |       |
|--|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  | История             | 86,33 | 85,45 | 100   | 46,76 | 44,27 | 70    |
|  | Биология            | 86,43 | 82,59 | 100   | 39,11 | 33,57 | 65,38 |
|  | География           | 84,04 | 82,2  | 95,83 | 26,76 | 18,43 | 54,16 |
|  | Общество-<br>знание | 77,74 | 70,85 | 100   | 31,24 | 24,13 | 43,48 |
|  | Физика              | 78,02 | 73,63 | 100   | 30,66 | 24,32 | 87,5  |
|  | Химия               | 90,7  | 91,44 | 100   | 55,74 | 58,55 | 96,15 |

**Выводы.** По большинству предметов всероссийский проверочные работы выполняются учениками гимназии на высоком уровне. Однако есть предметы с низким уровнем выполнения ВПР учащимися. Необходимо на предметных кафедрах проанализировать результаты ВПР учащихся с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов; организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливая причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях

#### Результаты диагностических работ по предметам в 10-х классах

| Класс                              | Русский язык |     |       | Математика |     |       | Обществознание |     |       |
|------------------------------------|--------------|-----|-------|------------|-----|-------|----------------|-----|-------|
|                                    | 10А          | 10Б | Всего | 10А        | 10Б | Всего | 10А            | 10Б | Всего |
| Количество участников              | 34           | 19  | 53    | 31         | 21  | 52    | 35             | 18  | 53    |
| Средний балл                       | 25           | 27  | 26    | 17         | 19  | 18    | 28             | 26  | 24    |
| Средний балл по пятибалльной шкале | 4            | 4   | 4     | 4          | 4   | 4     | 4              | 4   | 4     |
| Не преодолели минимальную границу  | 0            | 0   | 0     | 0          | 0   | 0     | 0              | 0   | 0     |

#### Сравнительный анализ итогов экзамена в 9 классе

| Учебный год       | Предмет      | Кол-во сдавало | % успеваемости | % качества | Средний школьный балл | Учитель                       |
|-------------------|--------------|----------------|----------------|------------|-----------------------|-------------------------------|
| 2018-2019 уч. год | математика   | 60             | 100            | 75         | 4,3                   | Кудрявцев С.А.                |
| 2020-2021 уч. год | математика   | 65             | 100            | 71,2       | 4                     | Деева Н.А.,<br>Кудрявцев С.А. |
| 2018-2019 уч. год | русский язык | 60             | 100            | 95         | 5                     | Рыбакова Е.Н.                 |

|                      |              |    |     |      |   |                                     |
|----------------------|--------------|----|-----|------|---|-------------------------------------|
| 2020-2021<br>уч. год | русский язык | 65 | 100 | 90,9 | 4 | Гудкова И.О.,<br>Якименкова<br>И.Н. |
|----------------------|--------------|----|-----|------|---|-------------------------------------|

### Отметки учащихся, полученных на ОГЭ

| Предметы                                  | «2» | «3» | «4» | «5» | Всего учащихся |
|---|-----|-----|-----|-----|----------------|
| Математика<br>(2018-2019<br>уч. год)      | -   | 10  | 31  | 19  | 60             |
| Математика<br>(2020-2021<br>уч. год)      | -   | 19  | 29  | 18  | 65             |
| русский<br>язык<br>(2018-2019<br>уч. год) | -   | 3   | 22  | 35  | 60             |
| русский<br>язык<br>(2020-2021<br>уч. год) | -   | 6   | 28  | 32  | 65             |

Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году меньше по сравнению с предыдущим годом. Наблюдается незначительное снижение динамики средних показателей по русскому языку и математике.

**Общие выводы:** Экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно. Государственная итоговая аттестация 2021 года показала у выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по русскому языку и математике.

Из 65 учащихся, допущенных к итоговой аттестации по программам основного общего образования, получили аттестаты с отличием 13 чел. (20%).

Обучающиеся 10-х классов освоили на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана образовательного учреждения; освоили общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; владеют универсальными учебными действиями; приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе; имеют сформированные коммуникативные навыки; достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; имеют сформированные основные навыки компьютерной грамотности; готовы к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего профессионального образования и на 3 уровне образования в образовательном учреждении; знают свои гражданские права и умеют их реализовывать; принимают национальные ценности; уважают свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Однако, педагогам гимназии необходимо обратить внимание на мотивацию обучения и качество подготовки учащихся по таким предметам, как биология, химия и литература.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

### Сравнительные итоги экзамена в форме ЕГЭ

| Учебный год         | Предмет                         | % успеваемости | Средний тестовый балл | Учитель   |
|---------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------|---|
| 2018-2019 уч. год   | математика (профильный уровень) | 100%           | 69                    | Кудрявцев С.А., Деева Н.А.                          |
| 2019 – 2020 уч. год | математика (профильный ур)      | 100%           | 67                    | Кудрявцев С.А., Деева Н.А.                          |
| 2020 – 2021 уч. год | математика (профильный ур)      | 100%           | 70,5                  | Кудрявцев С.А., Деева Н.А.                          |
| 2018-2019 уч. год   | русский язык                    | 100%           | 82                    | Гудкова И.О., Прохорова О.Н.                        |
| 2019 – 2020 уч. год | русский язык                    | 100%           | 80                    | Якименкова И.Н., Прохорова О.Н.                     |
| 2020 – 2021 уч. год | русский язык                    | 100%           | 83,5                  | Рыбакова Е.Н.                                       |
| 2018-2019 уч. год   | литература                      | 100%           | 56                    | Гудкова И.О., Прохорова О.Н.                        |
| 2019 – 2020 уч. год | литература                      | 100%           | 57                    | Якименкова И.Н., Прохорова О.Н.                     |
| 2020 – 2021 уч. год | литература                      | 100%           | 65,7                  | Рыбакова Е.Н.                                       |
| 2018-2019 уч. год   | обществознание                  | 100%           | 74                    | Агафонцева А.В.                                     |
| 2019 – 2020 уч. год | обществознание                  | 100%           | 74                    | Агафонцева А.В.                                     |
| 2020 – 2021 уч. год | обществознание                  | 100%           | 73,8                  | Агафонцева А.В.                                     |
| 2018-2019 уч. год   | история                         | 100%           | 70                    | Куликова Т.Г.                                       |
| 2019 – 2020 уч. год | история                         | 100%           | 69                    | Куликова Т.Г.                                       |
| 2020 – 2021 уч. год | история                         | 100%           | 69                    | Куликова Т.Г.                                       |
| 2018-2019 уч. год   | английский язык                 | 100%           | 87                    | Головашкина И.В., Тащилина Н.В., Комогорцева С.В.   |
| 2019 – 2020 уч. год | английский язык                 | 100%           | 82                    | Головашкина И.В., Смольянинова А.В., Борзакова Е.Ю  |
| 2020 – 2021 уч. год | английский язык                 | 100%           | 86                    | Смольянинова А.В., Борзакова Е.Ю., Комогорцева С.В. |
| 2018-2019 уч. год   | биология                        | 100%           | 73                    | Клименко Е.А.                                       |
| 2019 – 2020 уч. год | биология                        | 100%           | 54                    | Клименко Е.А.                                       |
| 2020 – 2021 уч. год | биология                        | 100%           | 68,6                  | Клименко Е.А.                                       |
| 2018-2019 уч. год   | физика                          | 100%           | 59                    | Шамтова Т.М.  |

|                     |             |      |      |                 |
|---------------------|-------------|------|------|-----------------|
| уч. год             |             |      |      |                 |
| 2019 – 2020 уч. год | физика      | 100% | 77   | Шамтова Т.М.    |
| 2020 – 2021 уч. год | физика      | 100% | 60,3 | Шамтова Т.М.    |
| 2018-2019 уч. год   | химия       | 100% | 69   | Сиротенко В.И.  |
| 2019 – 2020 уч. год | химия       | 100% | 71   | Сиротенко В.И.  |
| 2020 – 2021 уч. год | химия       | 100% | 61,6 | Сиротенко В.И.  |
| 2018-2019 уч. год   | информатика | 100% | 82   | Кудрявцева И.А. |
| 2019 – 2020 уч. год | информатика | 100% | 96   | Кудрявцева И.А. |
| 2020 – 2021 уч. год | информатика | 100% | 78,8 | Кудрявцева И.А. |



## ФОРМЫ УРОКОВ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС

### Типы уроков по ФГОС

- Тип "урок усвоения новых знаний".
- Тип "урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)".
- Тип "урок актуализации знания и умений (урок-повторение)".
- Тип "урок обобщения и систематизации".
- Тип "урок контрольного учета и оценки ЗУН".
- Тип "урок коррекции ЗУН".
- Тип "комбинированный урок" — может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно — и форм проведения.

### Классификация форм уроков

- Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.
- Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-открытие, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
- Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
- Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
- Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
- Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
- Интегрированные уроки.

Каждую форму урока можно интерпретировать для любого типа урока по ФГОС. Четких правил нет, и все зависит от фантазии учителя и от поставленных целей для конкретного урока.

### Классификация методов

В методике приводится следующая классификация методов обучения:

- **Пассивные:** когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.
- **Активные (АМО).** Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- **Интерактивные (ИМО)** — наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- **Кейс-метод.** Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- **Метод проектов** предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.
- **Проблемный метод** — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

- **Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)** — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.
  - **Эвристический метод** — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
  - **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
  - **Метод модульного обучения** — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.
- Выбор метода зависит от многих условий:
- цели обучения;
  - уровня подготовленности учащихся;
  - возраста учащихся;
  - времени, отведенного на изучение материала;
  - оснащенности школы;
  - теоретической и практической подготовленности учителя.

**Порядок представления, публичной защиты и критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающимися МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги**

**Общие положения**

Индивидуальный исследовательский проект (далее - ИИП) является итоговой работой обучающихся 9-х и 10-11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Защита ИИП – это публичная презентация результатов деятельности.

К защите ИИП допускаются обучающиеся, имеющие полностью оформленную работу (исследование/проект).

**Необходимые документы для защиты**

- оформленный в соответствии с требованиями завершённый продукт индивидуального исследовательского проекта (учебного исследования/учебного проекта) (на бумажном носителе и электронная версия);
- мультимедийная презентация (стендовый доклад);
- текст выступления (доклад);
- раздаточный материал (если необходимо);
- технологическая карта оценки индивидуального исследовательского проекта руководителем;
- оценочный лист.

**Срок предоставления документов**

- **учащимся до конца февраля** – сдать бумажные или электронные (название файла: ИИП – ФИ обучающегося, класс) варианты работ; мультимедийные презентации (стендовые доклады);
- научным руководителям оформить технологическую карту оценки ИИП на каждого обучающегося – не позднее даты защиты проекта в соответствии с графиком; предоставить технологические карты оценки ИИП в Экспертные комиссии

**Алгоритм проведения защиты**

Защита проекта происходит на заседании Экспертных комиссий по предметам, на которых могут присутствовать учащиеся 9, 10 классов, подготовившие проект и их педагоги, задавать вопросы могут члены комиссии и учащиеся.

На защите обязательно присутствие научного руководителя обучающегося. Защита ИИП осуществляется в следующем порядке:

- доклад обучающегося (в выступлении следует опираться на конкретные факты, употреблять точные термины, основываться на актуальных выводах);
- размер выступления – доклада не должен превышать 2 – 3 страницы; желательна – мультимедийная презентация материалов работы (10 – 12 слайдов, отражающих наиболее важные аспекты исследования/проекта) (регламент выступления – до 5-7 минут);
- вопросы членов Экспертной комиссии обучающемуся (регламент – до 3 минут);
- отзыв научного руководителя;
- закрытое заседание Экспертной комиссии по подведению итогов защиты;
- оценка Экспертной комиссии.

**Оценка результатов выполнения и защиты ИИП**

Оценка результатов выполнения и защиты ИИП производится на закрытом заседании Экспертной комиссии.

Оценка за ИИП складывается из отметки научного руководителя (приложения 4.1) и отметки Экспертной комиссии (приложение 4.2).

Отметка за защиту ИИП объявляется после окончания защиты всех назначенных к слушанию работ и вносится в протокол (приложение 4.3).

Отзыв (*Технологическая карта оценки индивидуального исследовательского проекта (учебного исследования/учебного проекта) руководителем*) вкладывается в работу.

Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, учебным планом гимназии на уровне основного общего образования

Приложение № 4.1

**Технологическая карта оценки  
индивидуального итогового проекта (учебного исследования) руководителем**

|  |   |                                       |                                      |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Название ОО  | МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги  |                                       |                                      |
| Ф.И.О. обучающегося (полностью)  |   |                                       |                                      |
| Класс  |   |                                       |                                      |
| ФИО научного руководителя  |   |                                       |                                      |
| Учебный(е) предмет(ы) (область исследования)                               |   |                                       |                                      |
| Тема учебного исследования   |   |                                       |                                      |
| <b>Критерии оценки</b>   | <b>Содержание критерия</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Фактическое количество баллов</b> |
| Соответствие исследования/проекта заявленной теме и цели                   | Не соответствует  | <b>0</b>                              |                                      |
|  | Частично соответствует  | <b>1</b>                              |                                      |
|  | Соответствует   | <b>2</b>                              |                                      |
| Оценка качества выполнения каждого раздела учебного исследования (проекта) | <b>Введение</b><br>Обзора литературы нет.   | <b>0</b>                              |                                      |
|  | Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа источников, не обоснована актуальность и значимость темы, проблема не выявлена, гипотеза отсутствует | <b>1</b>                              |                                      |
|  | Работа содержит достаточный объем информации из однотипных источников указана только актуальность, выявлена проблема или представлена гипотеза                              | <b>2</b>                              |                                      |
|  | Обоснована актуальность и значимость темы, проблемы, источники информации исчерпывающие, верно указаны предмет и объект исследования, сформулирована гипотеза проекта       | <b>3</b>                              |                                      |
|  | <b>Цель и задачи</b><br>Цель и задачи отсутствуют   | <b>0</b>                              |                                      |
|  | Цель и задачи не соответствуют теме проекта   | <b>1</b>                              |                                      |
|  | Задачи не способствуют реализации цели проекта  | <b>2</b>                              |                                      |
|  | Цель поставлена верно, задачи позволяют реализовать цель проекта  | <b>3</b>                              |                                      |
|  | <b>Теоретическая часть работы</b><br>Теоретической части нет  | <b>0</b>                              |                                      |
|  | Теоретическая часть недостаточна  | <b>1</b>                              |                                      |
|  | Научное обоснование темы дано частично, информация представлена узко  | <b>2</b>                              |                                      |
|  | Дано научное обоснование изучаемой темы на основе анализа информационных источников; соблюдена логика изложения материала   | <b>3</b>                              |                                      |
|  | <b>Методы исследования</b><br>Методы исследования и технологии создания продукта отсутствуют  | <b>0</b>                              |                                      |
|  | Методы исследования и технологии создания продукта  | <b>1</b>                              |                                      |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
|   | представлены, но не соответствуют теме проекта<br>Методы исследования и технологии создания продукта частично соответствуют теме проекта, но недостаточны<br>Методы исследования/методы и технологии создания продукта обоснованы и достаточны   | 2<br>3           |  |
|   | <b>Исследовательская/проектная часть работы</b><br>Результаты не представлены<br>Результаты представлены, но не проведен количественный и качественный анализ, нет данных о подтверждении/неподтверждении гипотезы.<br>Анализ результатов (продукт) представлен в недостаточном объеме<br>Результаты исследования представлены в полном объеме и достаточны, проведен количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы, сформулированы рекомендации на основе полученных данных, представлен продукт. | 0<br>1<br>2<br>3 |  |
|   | <b>Выводы</b><br>Выводы отсутствуют<br>Выводы есть, но не соответствуют поставленной цели<br>Выводы недостаточны<br>Выводы соответствуют цели и задачам исследования   | 0<br>1<br>2<br>3 |  |
| <b>Оценка соблюдения требований к оформлению работы</b> | Соблюдена культура письменной речи (стилистическая и орфографическая грамотность)  | От 0 до 3 баллов |  |
|   | - Структура работы полностью соответствует образцу оформления:<br>Титульный лист<br>Оглавление<br>Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методы)<br>Глава 1 (анализ литературных источников по теме)<br>Глава 2 (собственное исследование, материалы по созданию продукта исследования)<br>Вывод по 2 главе.<br>Заключение.<br>Список используемой литературы.<br>Приложения.  | От 0 до 3 баллов |  |
|   | Соответствие оформления работы требованиям государственного стандарта: количество страниц (15 - 20), шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1, поля: левое поле 3 см; правое поле 2 см; верхнее поле 2 см; нижнее поле 2 см, выравнивание текста по ширине, красная строка (отступ первой строки) – 1,25 см, список используемой литературы – не менее 5 источников и др.   | От 0 до 3 баллов |  |
| <b>Оценка продукта</b>                                  | Продукт отсутствует<br>Продукт не соответствует проблеме, цели и задачам исследования<br>Продукт частично соответствует целям и задачам исследования, но выполнен некачественно, не представлена самостоятельная деятельность учащегося по созданию продукта<br>Продукт выполнен на высоком уровне   | 0<br>1<br>2<br>3 |  |
| <b>Оценка степени практической значимости работы</b>    | Высокая<br>Средняя<br>Низкая   | 1<br>2<br>3      |  |

**Перевод баллов в отметку:**

35 – 29 баллов - 5 (отлично); 28 – 23 баллов - 4 (хорошо); 22 – 17 баллов - 3 (удовлетворительно);

Менее 17 баллов – 2 (неудовлетворительно)

**Вывод** (заключение о соответствии учебного исследования заявленной теме, цели и задачам; общая оценка качества выполнения работы, степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; замечания и рекомендации):

**Итоговое количество баллов, переведенное в отметку:**

Руководитель \_\_\_\_\_ /

*Подпись**ФИО*

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись обучающегося

Приложение № 4.2

**Критерии оценивания ИИП экспертной комиссией**

| №          | Критерий  | Баллы    | Фактическое количество баллов учащегося |
|------------|---|----------|---|
| <b>1.</b>  | <b>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>   |          |   |
| <b>1.1</b> | <b>Поиск, подбор, актуальное и целесообразное использование информации</b>  |          |   |
|            | Обзора литературы нет   | <b>0</b> |   |
|            | Работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа источников, не обоснована актуальность и значимость темы | <b>1</b> |   |
|            | Работа содержит достаточный объем информации из односторонних источников, актуальность недостаточно обоснована                  | <b>2</b> |   |
|            | Обоснована актуальность и значимость темы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников             | <b>3</b> |   |
| <b>1.2</b> | <b>Актуальность темы и проблема проекта</b>   |          |   |
|            | Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений   | <b>1</b> |   |
|            | Частично приведены основания актуальности темы проекта и её значимости  | <b>2</b> |   |
|            | Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность                           | <b>3</b> |   |

|            |   |          |  |
|------------|---|----------|--|
| <b>1.3</b> | <b>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>   |          |  |
|            | Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                       | <b>1</b> |  |
|            | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества                       | <b>2</b> |  |
|            | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта  | <b>3</b> |  |
| <b>1.4</b> | <b>Значимость, полезность и востребованность продукта</b>   |          |  |
|            | Проектный продукт (или исследование) полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно   | <b>1</b> |  |
|            | Проектный продукт (или исследование) полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.                          | <b>2</b> |  |
|            | Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта (или исследования), спланированы действия по его продвижению | <b>3</b> |  |
| <b>2.</b>  | <b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>   |          |  |
| <b>2.1</b> | <b>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>   |          |  |
|            | Часть используемых способов и методов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты   | <b>1</b> |  |
|            | Использованные способы и методы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными  | <b>2</b> |  |
|            | Способы и методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты   | <b>3</b> |  |
| <b>2.2</b> | <b>Глубина раскрытия темы проекта</b>   |          |  |
|            | Тема проекта раскрыта фрагментарно  | <b>1</b> |  |
|            | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы  | <b>2</b> |  |
|            | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы  | <b>3</b> |  |
| <b>2.3</b> | <b>Исследовательская/проектная часть работы</b>   |          |  |
|            | Результаты не представлены  | <b>0</b> |  |
|            | Анализ результатов (продукт) представлен в недостаточном объеме   | <b>1</b> |  |
|            | Результаты представлены, но не проведен количественный и качественный анализ, нет данных о подтверждении/неподтверждении гипотезы.  | <b>2</b> |  |
|            | Результаты исследования представлены в полном объеме и достаточны, проведен количественный и качественный анализ результатов или представлен продукт.   | <b>3</b> |  |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
| <b>3</b>   | <b>Сформированность регулятивных действий</b>   |   |  |
| <b>3.1</b> | <b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>   |   |  |
|            | Требованиям к оформлению не соответствует   | 1 |  |
|            | Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении   | 2 |  |
|            | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами   | 3 |  |
| <b>3.2</b> | <b>Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>  |   |  |
|            | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось раскрыть тему  | 1 |  |
|            | Автору удалось раскрыть тему, но он вышел за рамки регламента   | 2 |  |
|            | Автору удалось раскрыть тему и уложиться в регламент  | 3 |  |
| <b>4.</b>  | <b>Сформированность коммуникативных действий</b>  |   |  |
| <b>4.1</b> | <b>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>   |   |  |
|            | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Вся работа зачитана с листа.  | 1 |  |
|            | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Автор частично использует чтение с листа.   | 2 |  |
|            | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют, автор говорит самостоятельно, не читает с листа. | 3 |  |
| <b>4.2</b> | <b>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>  |   |  |
|            | Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  | 1 |  |
|            | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  | 2 |  |
|            | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3 |  |

**Перевод баллов в отметку:**

**30 – 25 баллов - 5 (отлично); 24 – 19 баллов - 4 (хорошо); 18 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно); менее 13 баллов – 2 (неудовлетворительно)**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 24» города Калуги

**Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_**  
**оценивания выполнения и защиты индивидуального исследовательского проекта за**  
**курс среднего общего образования**  
**20\_\_ – 20\_\_ учебный год**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_  
 (указать)

На защиту ИИП явились \_\_\_\_\_ человек Не явилось \_\_\_\_\_ человек Результаты:

| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | Тема ИИП | Вид ИИП (исследование/ проект) | Отметка      |    | Итоговая отметка |
|-------|---------------------|----------|--------------------------------|--------------|----|------------------|
|       |                     |          |                                | руководителя | ЭК |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |
|       |                     |          |                                |              |    |                  |

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

