

*Гимназия № 24*



*г. Калуга*

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ №24» ГОРОДА КАЛУГИ  
ЗА 2020 г. И ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2021 г.**

**г. Калуга  
2021**

## Структура отчёта о результатах самообследования

№п/п	Наименование раздела	Страница
I.	Введение. Общая характеристика образовательного учреждения	3
II.	Аналитическая часть 2.1. Реализация целей и задач деятельности гимназии 2.2. Система управления гимназией 2.3. Особенности организации образовательной деятельности 2.4. Качество подготовки учащихся гимназии	9
III.	Система внутренней оценки качества образования	58
IV.	Организация воспитательной работы	63
V.	Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	72
VI.	Анализ уровня социализации выпускников	76
VII.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	78
VIII.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	83
IX.	Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание	85
X.	Организация питания учащихся	86
XI.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	88
XII.	Конкурентные преимущества гимназии	89
	Показатели деятельности гимназии в 2020 и первом полугодии 2021 года	91

**Великая цель образования – это не знания, а действия.**

**Г. Спенсер**

**Образование – это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях.**

**Д. Хиббен**

## **I. Введение. Общие сведения о гимназии**

Самообследование проводится в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно в декабре администрацией гимназии.

Самообследование проводится в форме анализа.

### **Цель самообследования:**

- ✓ проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности гимназии в 2020 году
- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития гимназии.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности гимназии (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, классные журналы, электронный журнал).
2. Результаты всероссийских проверочных работ, ЕГЭ и ОГЭ, определяющие качество подготовки выпускников.

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о результатах самообследования, принятый педагогическим советом (на бумажных и электронных носителях).

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Гимназия является региональной инновационной площадкой по теме **«Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми»** (приказ Министерства образования и науки Калужской области № 2950 от 30.12.2015) и опорной площадкой управления образования по теме города Калуги **«Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей»** (Постановление городской управы № 3797-пи от 06.04.2016). С декабря 2018 года входит в список «Базовые школы РАН» (приказ Президента РФ от 28.12.2018 г. № ПР-2543).

Принципами образовательной политики гимназии являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей);
- выявление и развитие способностей каждого ученика, одновременно обеспечивающие базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Условия, созданные в гимназии, служат площадкой для ее развития и реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наше образовательное учреждение осуществляет углубленную подготовку учащихся по английскому языку (2-9 классы), с 5-ого класса предлагает изучение второго иностранного языка – французского или немецкого (по выбору учащихся), на III уровне образования обучение ведётся на основе индивидуальных учебных планов; на профильном уровне изучаются английский и русский языки, математика. Таким образом, дети могут получить разностороннее универсальное комплексное и современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.

Педагогический коллектив гимназии добивается планируемых результатов:

- достижение заданного качества образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда;
- совершенствование содержания образования;
- усиление социальной компетентности выпускника;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- обеспечение преемственности на всех уровнях образования;
- реализация инновационных программ, участие в пилотных проектах;
- совершенствование единого информационного пространства, укрепление и развитие материально-технической базы.

В 2013, 2014, 2015, 2016 и 2018 гг. гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий». Конкурс проводился Независимым общественным Советом (Председатель Совета – Шудегов В.Е., заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ) и Международной академией качества и маркетинга (Президент академии – Кашапов Р.Р., главный редактор журнала «Профессия – директор».

В 2013, 2014, 2016, 2017 и 2019 гг. наша гимназия в числе лучших школ России. Это высокая оценка вклада гимназии в решение одной из основных задач системы образования – предоставление учащимся возможности получения качественного образования и развития их таланта.

Гимназия занесена на Доску почета Министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие школы Калужской области» (2013, 2014, 2016, 2017, 2019 гг.)

В соответствии с указанием Президента РФ от 28.12.2018 г. № ПР-2543 гимназия вошла в список «Базовых школ РАН», обучающиеся которых показывают высокие результаты образовательных достижений в предметных олимпиадах и конкурсах. Участие в этом проекте подразумевает, что в гимназии будут созданы максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, для углубленного освоения отдельных учебных предметов, для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

### Общая характеристика гимназии

1.	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, гимназия
2.	Лицензия на образовательную деятельность Государственная аккредитация	Серия 40Л01 №000944, от 12 декабря 2014 г. Министерство образования и науки Калужской области. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 40А01 №000279 от 09 апреля 2015 г., Министерство образования и науки Калужской области. Учредителем гимназии является МО «Город Калуга», Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Гимназия подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.
3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24» города Калуги располагается в центре города, недалеко от площади Победы, юридический адрес: 248016, ул. Фридриха Энгельса, д.12а. В микрорайоне нашего образовательного учреждения расположены крупные культурные центры (областной драматический театр, кинотеатр

		<p>«Центральный», областная филармония), а также центры дополнительного образования, что и определяет сотрудничество гимназии с указанными учреждениями при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Гимназия работает в тесном сотрудничестве и с Калужским государственным университетом им. К.Э. Циолковского, КФ МГТУ им Баумана.</p> <p>Гимназия не является микрорайонным образовательным учреждением, поэтому в ней обучаются дети из разных микрорайонов города, тем более что транспортное сообщение удобно и позволяет добраться практически из любой части города: троллейбусы 3,5,8,9,11,17,18; маршрутные такси 3,4,5,26,31,43,45,63,77,80; рейсовые автобусы 41,42.</p> <p>Постановлением Городской Управы города Калуги №8559 ПИ от 15.07.2016г. за нашим образовательным учреждением закреплено муниципальное образование «Город Калуга»</p>
4	<b>Филиалы (отделения)</b>	Нет
5.	<b>Администрация</b>          <b>Органы государственно-общественного самоуправления</b>	<p>Директор гимназии: Федорова Галина Анатольевна, заслуженный учитель РФ;</p> <p>заместитель директора по УВР: Куликова Татьяна Геннадьевна; почётный работник общего образования РФ; заслуженный работник города Калуги;</p> <p>заместитель директора по НМР: Клименко Елена Александровна, почетный работник общего образования;</p> <p>Заместитель директора по ВР: Агафонцева Анжелика Вадимовна, почётный работник общего образования РФ, заслуженный учитель города Калуги.</p> <p>Контактные телефоны: 8(4842) 77-40-01 – директор; 8(4842) 56-41-24, 57-66-68, 57-40-65 - заместители директора</p> <p>Попечительский совет, Общешкольный родительский комитет, Совет гимназии, Совет старшеклассников, Ученическое научно-исследовательское общество</p>
6.	<b>Сайт гимназии</b>	<a href="http://gimn24.kaluga.ru">http://gimn24.kaluga.ru</a>
7.	<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:sch24@uo.kaluga.ru">sch24@uo.kaluga.ru</a>

Набор учащихся в гимназию и комплектование классов осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Калужской области от 30.09.2013 № 479-ОЗ «Об образовании в Калужской области»
- Приказом министерства образования и науки Калужской области от 30.12.2020 № 1755 «Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»
- Положением о приеме в гимназию (Приказ № 13/01-08 от 13.02.2014г (внесены изменения приказ № 11/01-08 от 05.02.2018г, внесены изменения приказ № 150/01-08 от 20.12.2019г)

**Уровень начального общего образования (1-4 классы):** пятидневная учебная неделя, численность учащихся – 312

**Уровень основного общего образования (5 — 9 классы):** шестидневная учебная неделя, численность учащихся – 351

**Уровень среднего общего образования (10 — 11 классы):** пятидневная учебная неделя, численность учащихся – 110

**В гимназии ведутся занятия только в первую смену.** Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

В 2020 учебном году в гимназии было открыто 22 класса:

Классы	Кол-во классов/ комплектов	Кол-во учащихся на 31.12.2020
1-ые	2	84
2-ые	2	77
3-и	2	77
4-ые	2	75
5-ые	2	76
6-ые	2	70
7-ые	2	70
8-ые	2	70
9-ые	2	65
10-ые	2	57
11-ые	2	53
Итого	22	774

Средняя наполняемость классов в гимназии -35 чел., в том числе: в начальной школе – 39 чел., в основной – 35 чел., в средней – 28 чел.

Контингент учащихся остается стабильным с тенденцией роста. Ежегодно в 1-ые классы поступают более 70 учащихся, выпускаются из 11 классов более 50. Приток учащихся в гимназию обусловлен её высоким рейтингом в городе, качественной

подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной атмосферой для каждого учащегося.

Отток учеников из нашего образовательного учреждения обусловлен, в основном, переездом в другой город или страну.

### **Динамика контингента учащихся гимназии**

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся						
Всего	22	726	22	753	22	767	22	774
1-ый уровень обучения	8	299	8	299	8	313	8	313
2-ой уровень обучения	10	322	10	345	10	344	10	351
3-ий уровень обучения	4	105	4	109	4	110	4	110

Социальный статус семей учащихся - государственные служащие, педагоги, врачи, представители мелкого и среднего бизнеса. Уровень образования родителей – преимущественно высшее профессиональное образование.

Социальный паспорт гимназии отражает статус семей учащихся:

### **Социальный состав учащихся и родителей**

Данные на 31.12.2020	Количество	%
Неполные семьи	73	10
Неблагополучные семьи	0	0
Малообеспеченные	13	2
Многодетные	74	10
Потеря кормильца	0	0,1
Опекаемые дети	0	0
Родители-пенсионеры	1	0,1
Родители-инвалиды	0	0
Семейное образование	1	0,1
Домашнее обучение	2	0,2

## **II. Аналитическая часть**

### **2.1. Реализация целей и задач деятельности гимназии**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив гимназии определил цель своей деятельности: создание условий для наиболее полного выполнения своей миссии, которая звучит следующим образом: *«Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательной деятельности».*

Для достижения поставленной цели потребовалось решение следующих **задач**:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-10 классах. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
5. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий, в том числе проектно-исследовательских, создав условия для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся.
6. Внедрять информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
7. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
8. Формировать у учащихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
9. Обеспечить преемственность 1, 2 и 3 уровней образования.
10. Проводить систематический мониторинг качества обучения учащихся.
11. Продолжить работу по направлениям, связанным с модернизацией образования:
  - повышение эффективности обучения;
  - личностно-ориентированный подход;
  - работа с одаренными детьми (особое внимание обратить на подготовку их к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям);
  - работа по преодолению «неуспешности» ученика.
12. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, их творческому росту.
13. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через участие в различных профессиональных конкурсах.
14. Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами (МО классных руководителей 1-11 классов).

С 2016 года МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги является опорным образовательным учреждением по теме «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей». Цель работы площадки в 2019-2020 учебном году была определена, как оптимизация деятельности педагогов гимназии по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, повышение качества подготовки учащихся к олимпиадам и научно исследовательским конференциям школьников различного уровня. В рамках деятельности площадки гимназия оказывала систематическую методическую помощь педагогам и руководителям МОУ города Калуги и Калужской области. Для учителей города и области был проведен семинар «Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», в ходе которого были проведены открытые уроки, представлены лучшие проектные

и исследовательские работы гимназистов. В 2019-2020 учебном году для педагогов города и области было проведено 13 семинаров, 2 мастер-класса, более 10 открытых уроков.

С декабря 2019 года гимназия входит в число «Базовых школ РАН». На открытии Декады образования в Калужской области в августе 2019 года была представлена дорожная карта по реализации проекта «Базовые школы РАН» в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. В рамках данного проекта в гимназии организовано сотрудничество с лекторским составом Российской Академии Наук и подписан договор о сотрудничестве с КГУ им. К. Э. Циолковского. В 2019-2020 учебном году для учащихся гимназии были проведены лекции профессорского состава РАН, преподавателей КГУ им. К.Э. Циолковского. Для организации плодотворного сотрудничества систематически проводятся круглые столы, встречи, мастер-классы для педагогов гимназии преподавателями КГУ в рамках данного проекта. В соответствии с договором, сотрудниками КГУ им. К.Э. Циолковского на постоянной основе организованы занятия для учащихся по таким направлениям, как английский язык, французский язык, немецкий язык, китайский язык, биология, химия, география, физика. Было проведено более 150 занятий, которые на постоянной основе посещают более 100 учащихся гимназии. Данные занятия вызывают большой интерес у гимназистов. В дальнейшем планируется увеличение количества направлений, по которым будут организованы занятия для гимназистов за счет таких предметов, как история, право, экономика, обществознание, немецкий язык, физика; кураторство преподавателей КГУ проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Сослагаемыми успешности развития гимназии и результативностью работы школы поделилась директор гимназии Федорова Галина Анатольевна на встрече с молодыми директорами школ города в феврале 2020 года.

Учитель физической культуры и классный руководитель 8 «Б» класса Медников Кирилл Юрьевич стал победителем городского конкурса «Самый классный классный».

Учитель гимназии Кошевич О.А. представила опыт инновационной деятельности на научно-практической конференции "Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений", опытом организации дистанционного обучения на международной онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом». Учитель математики Кудрявцев Сергей Андреевич для учителей города проводит постоянно действующий семинар "Решение олимпиадных задач по математике"

Продолжается эффективная реализация курса «Основы финансовой грамотности» учителем гимназии Агафонцевой А.В. В 2019-2020 учебном году учителем проводился постоянно действующий семинар «Преподавание финансовой грамотности в школе», в рамках которого учитель представил опыт работы по теме: «Преподавание финансовой грамотности: нормативные документы, структура рабочей программы, УМК, эффективные технологии», был дан интегрированный урок «Страхование» в 9 классе. Планируется продолжить работу по данному направлению по теме «Повышение финансовой грамотности учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности».

Результатом эффективного функционирования опорной площадки можно считать увеличение проектных и исследовательских работ учащихся, представленных на научно-исследовательских конференциях различного уровня, многие из которых стали лауреатами и победителями.

## **2.2. Система управления гимназией**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны

жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Процесс управления гимназией означает целеполагание. Целевая ориентация - образовательная и социальная. Масштабы цели – как внутри гимназии, так и городские, и областные. Множественность целей определяется разнообразием функций учебного процесса: как воспитание, образование, развитие личности. Время действия – периодически: как на год, на полугодие, на четверть, на неделю.

Функционирующая система внутришкольного управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность. В 2013-14 гг. утверждены обновленные локальные акты, разработанные в соответствии с вступившим в силу с 1 сентября 2013 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Ведущим принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, их родителей, педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Модель управления гимназией состоит из 4 взаимосвязанных уровней – стратегического, тактического, деятельностного и информационного.

Стратегический уровень представлен Советом гимназии. На стратегическом уровне определяются основные направления развития гимназии, ее материально-технического обеспечения.

Тактический уровень представлен административным, педагогическим, научно-методическим советами, социально-психологической службой, родительским комитетом, Советом учащихся. Тактический уровень направлен на реализацию образовательной программы гимназии, координацию деятельности всех подразделений по планированию и организации внутришкольного контроля, а также коррекцию действий по его результатам.

На деятельностном уровне управления координируется работа предметных кафедр, творческих групп по внедрению и реализации инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам и общим традиционным мероприятиям, проводимым в гимназии. Деятельностный уровень управления позволяет включить в управление гимназией всех субъектов образовательной деятельности.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы гимназии, осуществляется принятие решений по коррекции и изменению деятельности гимназии на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен системно функционирующим сайтом гимназии, функционирует внутренняя локальная сеть, каждому участнику образовательных отношений обеспечен доступ в Интернет. В гимназии используется автоматизированная система управления образовательным процессом. В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг. Предоставление информации о нормативной базе, об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике родителям осуществляется через сайт гимназии.

В соответствии с действующим законодательством общее управление гимназией осуществляет директор МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги Галина Анатольевна Федорова. Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Совет гимназии, Попечительский совет, научно-методический совет, родительские комитеты классов, Совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управленческие действия администрацией гимназии осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

**Вывод:** гимназия функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура образовательной организации оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач её деятельности: максимально развивать государственно-общественные формы управления; продолжить работу по повышению роли педсовета, научно-методического совета, кафедр; шире и эффективнее создавать творческие рабочие группы для решения основополагающих проблем развития гимназии.

**Проблемы:** необходимость совершенствования контроля и оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, качество подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня.

**Задача:** организация деятельности гимназии в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН», организация работы педагогического коллектива, направленная на подготовку учащихся к научным чтениям и .

## **2.3. Особенности организации образовательной деятельности**

### **2.3.1. Реализуемые образовательные программы**

Основная форма организации учебного процесса в гимназии – классно–урочная. Образовательный процесс в гимназии строится на следующих принципах:

- положительная мотивация как условие успешного развития личности учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- уменьшение доли репродуктивной деятельности на уроке, замена фронтальных, пассивных форм работы интерактивными формами, способами и приемами обучения, направленными на организацию взаимодействия учащихся друг с другом, реализация системно-деятельностного подхода;
- развитие творческих способностей учащихся
- создание условий для успешной социализации учащихся.

Образовательная программа гимназии позволяет

- обеспечить фундаментальное ядро образования;
- предоставить учащимся возможность реализации индивидуальной образовательной траектории через выбор факультативных, элективных курсов и предметов (5-11 класс), реализации профильного образования в 10, 11 классах по индивидуальному учебному плану в рамках универсального профиля.

С целью создания условий для профессионального выбора введены курсы по выбору, элективные курсы предметно-ориентированной и межпредметной направленности. В 1-11 классах учащимся предложены проекты, учебные практики исследовательской направленности, адаптированные к возрасту. Обязательная и вариативная нагрузка учащихся 10-11 классов, осваивающих программы на основе ИУП и выбора профильного и базового освоения предметов, сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого показателя нагрузки, обозначенного в базисном учебном плане. В 10 классе преподается курс «Индивидуальный итоговый проект». Учащиеся 9 и 11 классов обязательно выполняют индивидуальные итоговые проекты.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что гимназия стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и

способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Этому способствует развитая система дополнительного образования, расширяющая и дополняющая основное образование.

Система внеурочной деятельности выстроена с учетом потребностей учащихся и возможностей нашего образовательного учреждения. Основной акцент при ее организации делается на общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления.

Образовательный процесс в гимназии является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

I –ый уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II –ой уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III –ий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательные программы позволяют построить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка.

### **2.3.2. Учебный план гимназии**

Учебный план гимназии позволяет реализовать цели гимназической образовательной программы и ориентирован на

- полноценное представление всех образовательных областей;
- обеспечение приоритетного положения в учебном процессе гуманитарных дисциплин;
- сохранение и развитие традиционного языкового профиля гимназии;
- создание условий для обучения и развития учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных запросов, позволяющих обеспечить реализацию индивидуальной траектории образования каждому гимназисту на 3-ем уровне обучения;
- обеспечение развивающей, общекультурной функции обучения;
- создание оптимальных условий для саморазвития личности и ее самореализации;
- выполнение государственного стандарта образования;
- формирование разносторонней, социальной активной личности на основе реализации прав учащихся на получение качественного образования в эмоционально привлекательной для них воспитывающей среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;

- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в получении качественного образования;
- реализацию принципов «педагогика успеха»;
- достижение выпускниками социальной зрелости.

В основе гимназического учебного плана лежит принцип реализации традиционной ориентации нашего образовательного учреждения – **углубленное изучение английского языка**.

На основании приказа министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» в 1-х-4-х классах реализуется ФГОС НОО (УМК «Линия жизни» 1-2 класс).

**Учебный план начального общего образования** является частью основной образовательной программы начального общего образования гимназии, обеспечивает реализацию требований ФГОС и достижение планируемых результатов начального общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе. **Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает качественную реализацию как гимназической составляющей учебного плана, так и более глубокое усвоение предметов учебного плана.

- Изучение иностранного языка во 2-4-х классах обеспечивается структурой Примерного учебного плана НОО (ФГОС НОО), однако, реализуя гуманитарную составляющую гимназического образования, считаем целесообразным добавить из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение английского языка по 1 часу в 3-ем и 4-ом классах.
- В целях реализации гимназического компонента в 3-4 классах введен дополнительный предмет «Речь и культура общения» (1 час во 3-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений).
- В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 2-м классе вводится изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа. В дальнейшем планируется постепенная замена предмета «Речь и культура общения» (1 час в неделю) предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в 3, 4 классах (часы – за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).
- Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по УМК «Гармония» (4 класс) и по УМК «Школа России» (1-3 класс) с 1 по 4 класс в объеме двух часов в неделю. Учебный предмет является интегрированным и включает в себя развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, что позволяет подготовить обучающихся начальной школы к восприятию таких предметов, как «История», «Биология» и «География» на II уровне образования.
- По 1 часу во 2-4-х классах выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений, на образовательную область «Математика» для более глубокого освоения предмета.
- Часы, отводимые на образовательные области «Искусство» (1 час) и «Технология» (1 час) в 1-4-х классах, используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» по программе Б. Неменского.
- Курс ОРКСЭ изучается в 4-ом классе в объеме 1 часа: модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (основание – «Письмо Департамента государственной политики в области образования от 25.05.2015 №08/761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Во исполнение поручения Губернатора Калужской области, в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 05.09.2016 г. №2478 и письмом министерства образования и науки Калужской области №07-021/2418/4-16 от 21.03.2017г. «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области» в 1-2-ых классах гимназии ведется курс «Шахматы» в объеме 1 часа в неделю как обязательный предмет.

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

– 2 класс: 1 час – на литературное чтение, 1 час – на предметы «Родной язык» «Литературное чтение на родном языке» (по 0,5 часа на каждый), 1 час-на математику;

- 3,4 классы: 1 час – на курс «Речь и культура общения», 1 час – на математику; 1 час – на английский язык.

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 80% к 20% от общего объема учебной нагрузки ООП НОО.

### Годовой учебный план начального общего образования на 2019/2020 учебный год

Предметная область	Учебные предметы\классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	170	136	102	540
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык		17			17
	Литературное чтение на родном языке		17			17
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	68	102	102	272
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	170	170	170	642
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы православной культуры   Основы светской этики	-	-	-	34	34
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>Технология</b>	Технология (художественный труд)	33	34	34	34	135
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	66	68	102	102	405
	Шахматы	33	34			
<b>Речь и культура общения</b>				34	34	68
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3345</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3345</b>

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся МБОУ «Гимназия №24» города Калуги планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования на момент окончания учебных четвертей и учебного года.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются целями и задачами контроля. Приоритет отдается письменным формам контроля как наиболее объективным и комплексным формам проверки знаний. Формами проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся являются:

- годовая отметка;
- контрольная работа;
- контрольный диктант; контрольный диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа;
- тестовые работы;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- словарный диктант;
- сдача нормативов по физической культуре;
- защита проекта.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах для оценки достижения предметных результатов может проводиться в форме административных контрольных работ по математике, диктанта с грамматическим заданием по русскому языку, тестовых заданий по английскому языку, комплексной межпредметной работы в 1-4-х классах, которая позволяет оценить достижение метапредметных результатов; учащиеся 4-х классов выполняют итоговый проект. Данные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

#### **Порядок административных контрольных работ**

Класс	2-ая четверть	Год
<b>1-ый класс</b>	Математика: контрольная работа Русский язык: контрольная работа	Математика: контрольная работа Русский язык: диктант с грамматическим заданием Комплексная метапредметная работа
<b>2-ой класс</b>	Математика: контрольная работа Русский язык: диктант с грамматическим заданием Английский язык: тест	Математика: контрольная работа Русский язык: диктант с грамматическим заданием Английский язык: тест Комплексная метапредметная работа
<b>3-ий класс</b>	Математика: контрольная работа Русский язык: Диктант с грамматическим заданием Английский язык: тест	Математика: контрольная работа Русский язык: диктант с грамматическим заданием Английский язык: тест Комплексная метапредметная работа
<b>4-ый класс</b>	Математика: контрольная работа Русский язык: диктант с грамматическим заданием Английский язык: тест	Математика: контрольная работа Русский язык: диктант с грамматическим заданием Английский язык: тест Комплексная метапредметная работа

**Учебный план основного общего образования** гимназии является нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебный план (5-9-ых классов) основного общего образования составлен в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования как часть основной ООП ООО составлен с учетом требований преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Содержание образования распределено по следующим предметным областям:

«Русский язык и литература»;  
 «Родной язык и родная литература»;  
 «Иностранный язык. Второй иностранный язык»;  
 «Общественно-научные предметы»;  
 «Математика и информатика»;  
 «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  
 «Естественнонаучные предметы»;  
 «Искусство»;  
 «Технология»;  
 «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- реализацию гимназического компонента, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

В рамках образовательной областей изучаются следующие предметы:

**«Русский язык и литература»** изучаются предметы русский язык, литература.

**«Родной язык и родная литература»** изучаются предметы «Русский родной язык» и «Родная литература» - по 0,5 часа каждый. **В 2019-2020 учебном году с 5 класса вводится предмет «Родной язык» в количестве 0,5 часа в неделю, и «Родная литература» - 0,5 часа в неделю** (из части, формируемой участниками образовательных отношений).

**«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** изучаются английский язык как обязательный предмет и второй иностранный язык по выбору учащихся – французский или немецкий. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет «Английский язык» для реализации программ углубленного изучения выделяется по 2 часа в неделю с 5 по 9 классы (5-часовая программа по УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.).

Предметная область **«Математика и информатика»** включает предметы «Математика» в 5-6-ых классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах, «Информатика» в 7-9 классах.

В предметной области **«Общественно-научные предметы»** изучаются предметы исторического и обществоведческого циклов. В рамках предмета «История» в основной школе изучается два концентрума «Всеобщая история» и «История Отечества» с древности по настоящее время. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Географическое образование представлено предметом «География», который изучается с 5 по 9 класс.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом «Основы мировых религиозных культур», при этом соблюдается преемственность с начальной школой, в учебном плане которой предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** была представлена предметами «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (основание – «Письмо Департамента государственной политики в области образования от 25.05.2015 №08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Изучение биологии начинается с 5 класса, физики - с 7 класса; химии – с 8 класса.

Предметная область **«Искусство»** включает предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает предметы «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Предметная область **«Технология»** включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 классы.

В 2019-2020 учебном году в 6 классе предмет «Этика» изучается в объёме 1 часа в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9-х классов выделяется часы на предпрофильную подготовку по английскому языку.

### Годовой учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) (2019-2010 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	70	70	70	70	102	382
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	17	0	0	0	0	17
	Родная литература	18	0	0	0	0	18
<b>Иностранный язык. Второй иностранный язык</b>	Английский язык	175	175	175	175	170	870
	Французский\немецкий язык	70	70	70	70	68	348
<b>Математика и информатика</b>	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208

	Информатика			35	35	34	104
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы мировых религиозных культур	18					18
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			70	70	68	208
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	70	70	68	278
<b>Искусство</b>	Музыка	35	35	35			105
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
<b>Технология</b>	Технология	70	70	70	35		245
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>							
Предпрофильная предметы (курсы по английскому языку): Трудные вопросы грамматики Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении						17 18	17 17 69
Этика		17	35				52
Итого		1120	1155	1225	1260	1224	5984

### **Учебный план среднего общего образования.**

Обучение на третьем уровне образования в гимназии предполагает углубление профилизации образования, формирование личности ученика как исследователя, способного к самостоятельной, творческой работе в избранном направлении. Учебный план рассчитан на целенаправленное формирование ключевых компетенций обучающихся и подготовку их к успешному прохождению государственной аттестации и обучению в вузе.

При составлении пояснительной записки и сетки часов УП гимназии учитывалось соответствие содержания обязательной части - целям современного среднего общего образования

– среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- целям и задачам деятельности МБОУ «Гимназия №24» - создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательного процесса, построения партнерских отношений гимназии с родителями и социумом;

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с последующими редакциями).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность самостоятельного формирования индивидуальных учебных планов на уровне профильного обучения.

Учебный план (индивидуальный учебный план) учащихся 10-11 классов МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования,

- отражает организационно- педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- организацию образовательной деятельности;

- определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Индивидуальный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Для 10-11 классов выбран режим пятидневной рабочей недели с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой - 34 часа в неделю. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 10-11 классов - не более 8 уроков. Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет не более 3,5 часа в 10-11 классах

Количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося – **не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2380 часов** (не более 34 часов в неделю).

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет не более 35 учебных недель без учета итоговой аттестации (**количество учебных недель в 10 классе – 35 , в 11 классе – 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.**

Образовательный процесс осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки.

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляется образовательной организацией самостоятельно

с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. Каждый обучающийся конструирует ИУП на основе шаблона, обязательных условий и алгоритма действий.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

На базовом и углубленном уровне обучающиеся могут изучать математику, русский и английский языки. В соответствии с этим ИУП учащегося гимназии соответствует только одному профилю – **универсальному**.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В рамках данного универсального профиля ЭК «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени.

**Шаблон индивидуального учебного плана универсального профиля 2018-2020 гг.  
(для 11-х классов)**

Предметная область	Учебный предмет	За 2 года обучения	
		Базовый уровень	Углубленный уровень
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	<b>140</b>	<b>210</b>
	Литература	280	
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	<b>280</b>	<b>420</b>
Иностранные языки	<b>Английский язык</b>	<b>210</b>	<b>420</b>
	Французский/немецкий языки	140	
Естественные науки	Физика	140	
	<b>Астрономия</b>	<b>35</b>	
	Химия	70	
	Биология	70	
Общественные науки	<b>История</b>	<b>140</b>	
	Обществознание	140	
	География	70	
Физическая культура, экология и основы	<b>Физическая культура</b>	<b>210</b>	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>70</b>	

безопасности жизнедеятельности			
	<b>Индивидуальный проект</b>	<b>70 (в 10 кл.)</b>	
Элективные предметы (не менее 2-х)			

**Шаблон ИУП универсального профиля  
в 2019-2021 учебном году  
(для 10-х классов)**

Предметная область	Учебный предмет	Вид учебного курса, число часов				Число часов за 2 года обучения
		10 класс (часов в неделю)		11 класс (часов в неделю)		
		углубленн ый	базовы й	углубленн ый	базовый	
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>140-Б 210-У</b>
	<b>Литература</b>		<b>3,5</b>	<b>-</b>	<b>3,5</b>	<b>280</b>
Иностранные языки	<b>Английский язык</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>210-Б 420-У</b>
	Французский язык		2		2	140
	Немецкий язык		2		2	140
Математика и информатика	<b>Математика: алгебра и начала анализа</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>280-Б 420-У</b>
	Информатика		1		1	70
Общественные науки	<b>История</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>140</b>
	Обществознание		2		2	140
	География		1		1	70
Естественные науки	Физика		2		2	140
	Биология		1		1	70
	<b>Астрономия</b>		<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	<b>35</b>
	Химия		1		1	70
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>210</b>
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>70</b>
	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>2</b>			<b>70</b>
Курсы по выбору	Элективные курсы		Не менее 2		Не менее 2	

Компонент образовательного учреждения используется на профильное изучение английского языка и второго иностранного языка по выбору учащихся, также на реализацию программ элективных предметов, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность. Элективные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный предмет становится в полной мере углублённым.

### Элективные предметы

- Культура речи
- Экономическая география зарубежных стран
- Основы финансовой грамотности
- Избранные главы физики
- Избранные главы математики
- Давайте послушаем разговорный английский
- Практическая грамматика английского языка
- Избранные главы химии
- Избранные главы биологии
- Мировое хозяйство (11 класс)

**Промежуточная аттестация** обучающихся является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29. 12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования, утвержденным приказом МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги.

Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в 10 классе по предметам, изучаемым как на базовом, так и на углубленном уровнях по следующим предметам: русский язык, английский язык, математика по контрольно-измерительным материалам в формате ЕГЭ.

Проводится защита индивидуального проекта обучающимися 10 классов.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов), форма, сроки проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация доводится посредством размещения на официальном сайте гимназии, а также на родительских собраниях.

**Выводы:** итогами работы по новым стандартам являются - увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать

итоги обучения; высокий уровень результатов обучения Учебный план гимназии, реализованный в 2018-2019 учебном году выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, дисциплинам, изучаемым на углублённом и профильном уровне, расширяет содержание и повышает стандарт образования по предметам профильного уровня, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к продолжению образования после окончания второго и третьего уровней обучения, в том числе к продолжению обучения в вузах после окончания третьего уровня образования. В 2019-2020 учебном году для учащихся 10 -11 -х классов реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), что обеспечивает большую вариативность образования, обеспечивает потребности учащихся.

За счет *части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебный план имеет сбалансированный характер, позволяющий сочетать предметы базового и профильного уровней. Сложившаяся структура учебного плана гимназии позволяет расширять образовательное пространство за счет введения элективных предметов.

**Задачи:** сохранение структуры и содержания учебного плана; развитие системы предпрофильной и профильной подготовки, элективных курсов и предметов, формирование системы занятий внеурочной деятельности с преподавателями КГУ им. К.Э. Циолковского в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН».

## 2.4. Качество подготовки учащихся гимназии

### 2.4.1. Общие результаты 2019-2020 учебного года и первого полугодия 2020-2021 учебного года

В таблице представлены общие итоги успеваемости и качества знаний учащихся гимназии (результативность и качество) по итогам 2019-2020 года 1 полугодия 2020-2021 года. Гимназия в течение ряда лет сохраняет стабильные показатели результативности и качества образования.

Сводный отчет успеваемости по гимназии за 2019-2020 год

Парал лель	Количес тво учащих ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж. причине		по прогула м	одно му	двум	боле е 2
3	4	5	6	7	8	9			10				
1	84												
2	77	77	26	46	6	5							
3	77	77	27	48	9								
4	75	75	14	44	2	5							
<b>1-4 кл.</b>	<b>313</b>	<b>229</b>	<b>67</b>	<b>138</b>	<b>17</b>	<b>10</b>							
5	76	76	17	49	1	8							
6	68	67	15	40	4	4				1		1	
7	70	70	13	44	1	8							
8	68	66	16	33	3	5							
9	64	63	12	34	2	8							

<b>5-9 кл.</b>	<b>346</b>	<b>342</b>	<b>73</b>	<b>200</b>	<b>11</b>	<b>33</b>				<b>1</b>		<b>1</b>	
10	57	57	18	34	2	2							
11	53	53	23	24	2	3							
<b>10-11 кл.</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							
<b>Итого</b>	<b>769</b>	<b>681</b>	<b>181</b>	<b>396</b>	<b>32</b>	<b>48</b>				<b>1</b>		<b>1</b>	

**Сводный отчет успеваемости по гимназии за первое полугодие 2020-2021 года (1-9 класс)**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулкам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	83												
2	80	80	21	54	15	3							
3	75	74	17	44	7	4							
4	77	77	20	46	7	5							
<b>1-4 кл.</b>	<b>315</b>	<b>231</b>	<b>58</b>	<b>144</b>	<b>29</b>	<b>12</b>							
5	72	72	15	35	3	6							
6	76	73	8	29	2	17	2		2				
7	70	70	3	26		13							
8	65	64	7	29	2	8				1	1		
9	65	65	6	30	2	5							
<b>5-9 кл.</b>	<b>348</b>	<b>344</b>	<b>39</b>	<b>149</b>	<b>9</b>	<b>49</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>663</b>	<b>575</b>	<b>97</b>	<b>293</b>	<b>38</b>	<b>61</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

**Сводный отчет успеваемости по гимназии за первое полугодие 2020-2021 года (10-11 класс)**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	60	60	1 0	30	1	6							
11	57	57	1 3	29	1	6							
<b>10-11 кл.</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>2 3</b>	<b>59</b>	<b>2</b>	<b>12</b>							

**Результативность и качество знаний на уровнях образования**

Период	I уровень			II уровень			III уровень			Средний показатель		
	2017-18	2018-19	2019-2020	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Результативность	100	100	100	100	100	99,8	100	100	100	100	100	100
Качество	83,3	83,9	89%	73,0	67,7	79,2	61,0	76,1	90	74,6	75,9	86,1

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам

(2018 – 2019 и 2019-2020 учебных годов)

2017 - 2018	Успеваемость	Качество	2018 - 2019	Успеваемость	Качество	2019 -2020	Успеваемость	Качество	Динамика
1-А	-	-	1-А	-	-	1-А	-	-	-
1-Б	-	-	1-Б	-	-	1-Б	-	-	-
2 А	100%	71,1%	2 А	100,0%	82,1%	2 А	100,0%	97,6%	+16,4%
2 Б	100%	82,1%	2 Б	97,3%	75,7%	2 Б	100,0%	88,9%	+13,2%
3 А	100%	82,1%	3 А	100,0%	66,7%	3 А	100,0%	94,9%	+28,2%
3 Б	100%	77,8%	3 Б	97,4%	76,3%	3 Б	100,0%	100,0%	+23,7%
4 А	97,5%	75,0%	4 А	100,0%	81,6%	4 А	100,0%	73,7%	-7,9%
4 Б	100%	69,4%	4 Б	100,0%	86,1%	4 Б	100,0%	81,1%	-5%
5 А	100%	88,9%	5 А	97,4%	95,3%	5 А	100,0%	89,5%	-5,8%
5 Б	97,2%	82,9%	5 Б	97,2%	66,7%	5 Б	100,0%	84,2%	+17,5%
6 А	100%	86,1%	6 А	100,0%	78,4%	6 А	100,0%	79,4%	+1%
6 Б	100%	71,4%	6 Б	94,1%	74,3%	6 Б	97,1%	82,4%	+8,1%
7 А	100%	50,0%	7 А	94,4%	61,0%	7 А	100,0%	86,5%	+25,5%
7 Б	96,8%	51,6%	7 Б	97,2%	66,7%	7 Б	100,0%	75,8%	+9,1%
8 А	97,1%	56,3%	8 А	97,1%	58,8%	8 А	100,0%	81,8%	+23%
8 Б	100%	58,1%	8 Б	96,9%	59,8%	8 Б	100,0%	66,7%	+6,9%
9 А	96,9 %	59,4%	9 А	100,0%	70,0%	9 А	100,0%	70,0%	0%
9 Б	100%	44,0%	9 Б	100,0	35,5%	9 Б	100,0%	75,8%	+40,3%
10.А	100%	64,3%	10.А	100,0	71,4%	10.А	100,0%	92,9%	+21,5%
10 Б	100%	48,3%	10 Б	100,0	75,0%	10 Б	100,0%	89,7%	+14,7%
11 А	100%	75,0%	11 А	100,0	59,2%	11 А	100,0%	89,7%	+36,8%
11 Б	100%	48,0%	11 Б	96,4	75,0%	11 Б	100,0%	87,5%	+12,5%

**Выводы:** показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к гимназиям (100%), качество знаний остается высоким, однако в 6-8 классах наблюдается снижение уровня обученности и качества знаний, что связано с особенностями развития подростков в данный период.

**Задачи:** добиваться высоких показателей результативности обучения, совершенствуя методику индивидуальной работы с учащимися, используя продуктивные образовательные технологии; проанализировать возможности тех учащихся, которые имеют по итогам года 1-2 четверти (наряду с другими отличными отметками) и 1-2 «тройки» (наряду с другими отличными и хорошими отметками). Планируется усиление уровня психолого-педагогического сопровождения подростков, обучающихся в 6-8 классах.

#### 2.4.2. Награждение учащихся

Отлично успевают учащиеся			Аттестат с отличием	Аттестат с отличием, медаль	Всего успевающих на «5»
2-4	5-8	10	9	11	(2-11 кл.)
67	44	18	12	21	181

**Выводы:** из года в год растет количество учащихся, успевающих на «отлично», что свидетельствует о высокой мотивации учащихся и целенаправленной методически грамотной работе коллектива. Количество отличников составляет 28,3% от общего числа обучающихся.

**Задачи:** сохранить высокий процент детей, успевающих на «5», совершенствуя систему работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

### 2.4.3. Результаты образовательной деятельности на конец 2019 года по предметам и классам

ПРЕДМЕТ	по школе		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к	р	к
Русский язык	99,9	93,4	100	96,1	100	98,7	100	90,7	100	93,4	98,5	85,3	100	88,6	100	84,9	100	98,4	100	96,5	100	98,1
Литература	100	96,2	100	100	100	100	100	98,7	100	96,1	100	95,6	100	97,1	100	93,9	100	96,8	100	96,5	100	98,1
Родной русский язык	100	100	100	100																		
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100																		
Математика	100	97,2							100	100	100	98,5	-	-	-	-	100	93,7	100	98,2	100	94,3
Математика и информатика	100	93,9	100	98,7	100	94,7	100	85,3														
Алгебра	100	91,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	93,9	100	83,3	100	92,1				
Геометрия	100	88,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	92,9	100	87,9	100	85,7				
Английский язык	99,9	94,4	100	98,7	100	94,7	100	81,3	100	96,0	91,2	98,5	100	91,4	100	95,4	100	96,8	100	100	100	98,1
Французский язык	100	94,8	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	97,8	100	97,1	100	94,1	100	100	100	100
Немецкий язык	100	96,0	-	-	-	-	-	-	100	96,0	100	90,5	100	100	100	93,5	100	96,3	100	100	100	100
История	100	94,9	-	-	-	-	-	-	100	100	100	94,1	100	95,7	100	90,9	100	96,8	100	94,7	100	90,6
Обществознание	100	98,6	-	-	-	-	-	-	-	-	100	98,5	100	98,6	100	97,6	100	96,8	100	97,6	100	100
Окружающий мир	100	99	100	100	100	100	100	97,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	100	97,1	-	-	-	-	-	-	100	97,4	100	92,6	100	98,6	100	89,4	100	87,3	100	100	100	96,4
Физика	100	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	86,4	100	85,7	100	92,3	100	88,9

Астрономия	100	98,6																	100	99	100	98,1	
Химия	100	97,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	97	100	96,8	100	100	100	100
Биология	100	98,3	-	-	-	-	-	-	100	100	100	97	100	98,6	100	100	100	95,2	100	100	100	100	100
Информатика	100	97,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	90,9	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100	-	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Этика	100	100	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	100	100	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Шахматы	100	100	100	100	100	100																	
ОБЖ	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы мировых религиозных культур	100	100							100	100													
Основы финансовой грамотности	100	100																		100	100		

**Выводы:** результативность и качество знаний учащихся по предметам и классам остаются стабильно высокими. Объективность их оценки подтверждают результаты государственной итоговой аттестации и данные внутришкольного контроля по итогам года.

**Задачи:** использовать современные педагогические технологии, повышая мотивацию учащихся.

## 2.4.4. Результаты итоговых работ

### 2.4.4.1. Итоги комплексной работы в 1-4-х классах

По итогам обучения учащиеся 1- 4-х классов выполняли комплексную работу, которая позволила оценить образовательные результаты и определить уровень сформированности метапредметных результатов на конец учебного года. В комплексной итоговой работе проверялись следующие умения учащихся:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, диаграмма, схема),
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде,
- интерпретировать и обобщать информацию,
- определять последовательность выполнения действий,
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

#### Итоги комплексной работы в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Результат			
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1 «А»	44	44	6 чел. - 14 %	11 чел.- 25%	24 чел.-54 %	3 чел.- 7%
1 «Б»	40	40	5 чел. - 12%	9 чел. - 23%	22 - 55%	4 чел. - 10%
2 «А»	41	39	6 чел. – 16 %	18 чел. – 46%	13 чел.- 33%	2 чел. – 5%
2 «Б»	36	36	6 чел. -17%	15 чел.-42%	12 чел. -33%	3 чел. -8%
3 «А»	39	38	4 чел. - 10%	12 чел - 31%	19 чел. - 51%	3 чел. - 9%
3 «Б»	38	37	3 чел. - 8%	11 чел. - 30%	20 чел. - 54%	3 чел. - 8%
4 «А»	38	36	4 чел. - 11%	10 чел. - 28%	19 чел. -53%	3 чел. -8%
4 «Б»	37	37	3чел. - 8%	10 чел.- 27%	22 чел.- 60%	2 чел. - 5%
Итог	313	308	37 – 13%	96 - 31%	152 – 49%	23 – 7%

### Выводы:

- большинство учащихся 1-4-их классов показали высокие образовательные результаты и овладели УУД на базовом, повышенном или высоком уровне в 2019-2020 и в 2020-2021 учебном году;
- однако нельзя игнорировать тот факт, что есть учащиеся, которые показали низкие результаты обучения и сформированности УУД, что является результатом методических просчетов педагогов и отсутствия индивидуального подхода к определению характера затруднений учащихся.

### Задачи:

- для каждого учащегося следует определить уровень его затруднений и предложить пути их преодоления;
- особое внимание следует обратить на формирование таких УУД, как умение понимать инструкцию и выполнять ее; принимать и удерживать задачу, определять цель задания, оценивать его результаты, принимать практические решения;
- развивать навыки работы с текстом, формировать умение извлекать информацию и использовать ее.

#### 2.4.4.2. Результаты итоговых работ во 2-4-ых классах

Образовательные результаты оценивались итоговыми работами по математике и русскому языку: стартовая диагностика, контрольные работы по результатам 1-ого и 2-ого полугодий.

#### Результаты контрольных работ в 2019-2020 учебном году.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Предмет	Выполняли работу			Результативность (%)			Качество (%)		
			Стартовая	1-ое п/г	2-ое п/г	Стартовая	1-ое п/г	2-ое п/г	Стартовая	1-ое п/г	2-ое п/г
2 «А»	41	Русский язык	41	41	40	100%	98%	100%	82%	85%	89%
		Математика	41	41	39	100%	97%	100%	81%	83%	89%

2 «Б»	36	Русский язык	36	35	36	100%	96%	100%	88%	94%	91%
		Математика	36	36	36	100%	98%	100%	79%	94%	91%
3«А»	39	Русский язык	39	38	39	100%	98%	100%	91,4%	90%	93%
		Математика	39	39	38	100%	96%	100%	94,4%	92%	95%
3 «Б»	38	Русский язык	37	37	37	100%	100%	100%	91%	89%	85%
		Математика	37	36	36	100%	100%	100%	79%	79%	84%
4«А»	38	Русский язык	38	38	37	100%	92%	100%	82%	94%	78%
		Математика	38	37	38	100%	85%	100%	79%	81%	83%
4 «Б»	37	Русский язык	37	37	35	100%	95%	100%	76%	80 %	92%
		Математика	37	36	36	100%	96,%	100%	92%	90%	94%

**Результаты контрольных работ в 2020-2021 учебном году.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Предмет	Выполняли работу		Результативность (%)		Качество (%)	
			Стартовая	1-ое п/г	Стартовая	1-ое п/г	Стартовая	1-ое п/г
2 «А»	41	Русский язык	41	41	100%	100%	82%	87%
		Математика	40	41	100%	100%	85%	83%
2 «Б»	40	Русский язык	33	36	100%	97%	100%	92%
		Математика	36	33	100%	100%	97%	76%
3«А»	39	Русский язык	31	32	94%	100%	94%	94%
		Математика	35	33	100%	100%	77%	91%
3 «Б»	35	Русский язык	33	32	100%	100%	85%	84%

		Математика	29	32	100%	100%	100%	94%
4«А»	38	Русский язык	30	31	93%	94%	80%	81%
		Математика	31	29	87%	93%	84%	93%
4 «Б»	39	Русский язык	31	28	97%	97%	94%	82 %
		Математика	28	34	93%	97%	92%	85%

### **Выводы.**

Содержание таблиц свидетельствует о том, что учащиеся 2-4-ых классов освоили программу на высоком качественном уровне. Но результаты контрольных работ показывают, что при общем высоком качественном результате контрольных работ допущено снижение качества знаний у учащихся 3-х классов и 4 «А» класса как по русскому языку, так и по математике. Определены типичные ошибки, допущенные учащимися 2-4-ых классов.

**Русский язык:** правописание безударных гласных, падежных окончаний имен прилагательных, личных окончаний глаголов; вызывают затруднения задания по фонетике и словообразованию.

**Математика:** действия с именованными числами, порядок действий, текстовые задачи на движение, задания по геометрии.

### **Задачи:**

- определить характер индивидуальных затруднений у учащихся на основании анализа их ошибок;
- спланировать работу с учащимися по ликвидации пробелов в их знаниях.

### **2.4.4.3. Предметные результаты обучения у учащихся 1-ых классов**

В результате проведенных итоговых проверочных работ был определен уровень достижения планируемых предметных результатов в 2019-2020 учебном году

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Повыш.уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
1 «А» класс	Математика	44	10 чел. -23 %	30 чел.-68%	4 чел. -9 %
	Русский язык	44	12 чел.- 27%	29 чел.-66%	3 чел.-7%
1 «Б» класс	Математика	40	11 чел. - 27%	26 чел. - 65%	3 чел. - 8%
	Русский язык	40	8 чел. - 20%	27 чел. - 68%	5 чел. - 12%

В результате проведенных итоговых проверочных работ был определен уровень достижения планируемых предметных результатов за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Класс	предмет	Кол-во уч-ся	Повыш.уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень
1 «А» класс	Математика	44	10 чел. -23 %	30 чел.-68%	4 чел. -9 %
	Русский язык	44	12 чел.- 27%	29 чел.-66%	3 чел.-7%
1 «Б» класс	Математика	40	11 чел. - 27%	26 чел. - 65%	3 чел. - 8%
	Русский язык	40	8 чел. - 20%	27 чел. - 68%	5 чел. - 12%

К концу 1 класса учащиеся научились

**по русскому языку**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);

- определять последовательность букв в русском алфавите;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- безошибочно списывать текст в объеме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

#### **по математике**

- различать понятия «число» и «цифра»;
- понимать и использовать термины; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину;
- производить арифметические действия, связанные со сложением и вычитанием;
- работать с текстовыми задачами;
- распознавать геометрические фигуры;
- производить действия с именованными числами;
- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа.

**Выводы:** все учащиеся первых классов освоили образовательные программы по всем предметам учебного плана. Достигнуты предметные результаты на повышенном и базовом уровне.

#### **Задачи:**

- сохранить достигнутые результаты;
- развивать систему мониторинга предметных и метапредметных результатов, позволяющую предельно объективно оценивать знания учащихся.

#### **2.4.4.4. Сформированность читательских навыков у учащихся начальных классов**

Одна из главных задач обучения в начальных классах – формировании навыков осознанного чтения, так как без этого невозможно успешное освоение образовательных программ.

**Сформированность читательских навыков у учащихся начальных классов в 2019-2020 учебном году**

Класс	Темп чтения (%)		Наличие ошибок (%)			Понимание (%)	Выразительность (%)
	Норма	Выше нормы	Нет	1-2	3 и более		
1 «А»	36,2	63,8	41,5	36,7	21,8	97,0	79,3
1 «Б»	39	61	35	55	8,7	97,0	91,0
2 «А»	15,0	80,0	54,0	28,0	18,0	100,0	91,0
2 «Б»	30,5	66,0	55,5	27,7	2,0	100,0	85,3
3 «А»	23,5	76,5	55,9	35,3	8,8	100,0	88,2
3 «Б»	2,8	97,2	47,2	30,6	22,2	100,0	91,7
4 «А»	14,3	85,7	51,4	34,3	14,3	100,0	82,9
4 «Б»	12,5	87,5	56,3	31,2	12,5	100,0	87,5

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что у учащихся начальной школы сформирован достаточно устойчивый и высокий навык чтения. Более 75% учащихся читают бегло и выразительно.

**Сформированность читательских навыков у учащихся начальных классов в 2020-2021 учебном году**

Класс	Темп чтения (%)		Наличие ошибок (%)			Понимание (%)	Выразительность (%)
	Норма	Выше нормы	Нет	1-2	3 и более		

1 «А»	35	65	42	37	21	98,0	79,3
1 «Б»	38	62	35	55	10	97,0	91,0
2 «А»	15	85	54	28	18	99,0	91,0
2 «Б»	33	67	56	30	14	98,0	85,3
3 «А»	25	75	56	35	9	100	88,2
3 «Б»	27	73	47	31	22	100	91,7
4 «А»	24	76	51	34	15	100	82,9
4 «Б»	23	77	56	31	13	100	87,5

**Выводы:** следует обратить внимание на развитие умения интерпретировать полученную информацию и точно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

#### 2.4.4.5. Результаты итоговых работ в 5-8 классах

Класс	Предмет	Всего в классе	Выполняли работу	Обученность (%)	Кач-во (%)
5 «А»	Русский язык	38	38	99	93
	Математика		38	95	86
	Английский язык		37	100	94
5 «Б»	Русский язык	38	37	71	69
	Математика		35	91	63
	Английский язык		37	93	86
6 «А»	Русский язык	36	34	90	57
	Математика		34	97	76

	Английский язык		33	97	87
6 «Б»	Русский язык	34	34	100	88
	Математика		33	97	76
	Английский язык		31	100	92
7 «А»	Русский язык	37	36	89	48
	Математика (алгебра/геометрия)		35	93	79
	Английский язык		36	100	88
7 «Б»	Русский язык	33	33	93	59
	Математика		32	92	64
	Английский язык		32	100	87
8 «А»	Русский язык	34	33	100	87
	Алгебра		32	94	78
	Английский язык		33	89	100
8 «Б»	Русский язык	36	33	100	87
	Алгебра		33	92	56
	Английский язык		32	76	73

**Выводы:** данные таблицы свидетельствуют о том, что учащиеся 5-8 классов достигли допустимого уровня освоения образовательных программ по русскому и английскому языкам и математике. Однако качество знаний у учащихся 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», по русскому языку, в 5 «Б» и 8 «Б» классах по математике недостаточно высокое. Это свидетельствует о том, что учителя не смогли оптимально организовать работу с учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной аттестации самих учащихся. Следует спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и продумать методические приемы, способствующие более глубокому и прочному освоению программы по русскому языку.

**Задачи:** использовать в работе с учащимися формы и методы оптимизации познавательной деятельности с целью повышения результативности и качества освоения образовательных программ.

#### 2.4.4.6. Результаты комплексной работы в 5-8 классах

Класс	Средний балл выполнения работы Макс.-40 б.	Успешность выполнения всей работы (%)	Уровень достижений
5 «А» класс	33	78,5%	Повышенный – 79,2% Базовый –15,8% Пониженный – 2,2%
5 «Б» класс	33,5	69,7%	Повышенный – 68,7% Базовый –27,2% Пониженный – 4,1
6 «А» класс	33,8	76,5%	Повышенный 66,7% Базовый –30,1% Пониженный -3,2%
6 «Б» класс	31,8	69,0%	Повышенный — 61,0% Базовый – 30,0% Пониженный -9,0%
7»А»	34,8	82,3	Повышенный -78,6% Базовый – 21,4%
7 «Б»	34,7	70,2	Повышенный -75,9% Базовый – 24,1%

8 «А»	31,0	67,9	Повышенный -64,8% Базовый – 25,2% Пониженный -10,0%
8 «Б»	32,0	68,1	Повышенный -68,3% Базовый – 21,5% Пониженный -10,2%

**Выводы.** Результаты комплексной работы свидетельствуют о том, что большинством учеников 5-8 классов достигнуты планируемые результаты обучения – предметные и метапредметные. Однако у учащихся 6 «Б» класса низкий показатель успешности выполнения работы, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности всех групп умений. Причина этого - недостаточно высокий уровень мотивации учащихся, также методические просчеты учителей. Учащиеся 7-8-х классов выполнили работу на повышенном и базовом уровне. Подавляющее количество учащихся написали работу на базовом и повышенном уровнях.

**Задачи:** учителям-предметникам необходимо обратить внимание на глубокое формирование таких умений, как

- интерпретация информации, заключенной в тексте, и использование ее для различных целей;
- умение связывать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников;
- преобразовывать информацию, содержащуюся в тексте
- учитывать индивидуальные особенности учащихся при формировании УУД;
- дальнейшее развитие навыков смыслового чтения.

#### 2.4.4.7. Результаты метапредметной работы по английскому языку в 5-8-х классах

Класс	Средний балл выполнения работы (макс. 10 баллов)	Успешность выполнения всей работы (%)	Успешность сформированности отдельных групп заданий			Уровень достижений
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания текста	Использование информации текста	

5 «А» класс	8,9	89,5	88,5	89,9	90,4	Повышенный – 65,6% Базовый –31,0% Пониженный – 3,4%
5 «Б» класс	8,0	84,1	88,8	76,1	84,2	Повышенный – 81,5% Базовый –7,4% Пониженный – 11,1%
6 «А» класс	7,4	64,7	63,6	65,0	68,9	Повышенный – 60% Базовый –30% Пониженный – 3,3% Недостаточный- 6,7
6 «Б» класс	8,9	77,0	77,0	76,7	73,6	Повышенный – 77,8% Базовый –14,8% Пониженный – 7,4
7 «А» класс	8,1	64,8	65,1	64,4	61,2	Повышенный –45,9% Базовый – 54,1%
7 «Б» класс	7,9	59,6	59,6	56,3	53,1	Повышенный — 38,9%

						Базовый – 61,1%
8 «А»	7,6	63,7	63,7	57,4	54,6	Повышенный – 40,1% Базовый – 56,3% Пониженный – 3,6
8 «Б»	7,4	59,8	59,8	56,4	53,2	Повышенный – 37,5 Базовый – 54,1 Пониженный – 8,6

#### 2.4.4.8. Качество математического образования

Для жизненной самореализации (особенно в последние три года, когда появилась потребность в инженерах и программистах), возможности продуктивной деятельности в информационном мире требуется достаточно прочная базовая математическая подготовка. В гимназии математике уделяется большое внимание, она служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, биология, психология и другие). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

В связи с этим цели математического образования могут быть сформулированы следующим образом:

- приобретение конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности; - интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование представления о математике как форме описания и методе познания реальной действительности;
- формирование личностно-ценностного отношения к математическим знаниям, представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Для успешной реализации этих целей необходимо:

- перенести акцент преподавания с информационного на методологический,
- перейти в обучение от передачи знаний к развитию самостоятельности при их добывании, к развитию творческого мышления,
- ориентировать курс школьной математики на гуманизацию образования.

В гимназии на третьем уровне образования математика изучается как на базовом, так и на профильном уровнях, причем на базовом уровне на ее изучение отводится 5 часов (добавляются часы из компонента образовательного учреждения). Также учащимся предлагаются элективы, углубляющие и расширяющие их знания по предмету.

Однако результаты внешней оценки качества математического образования свидетельствуют, что наибольшие затруднения вызвали задания, требующие активной творческой деятельности, нестандартных подходов к решению, значительных умственных усилий. Это говорит о том, что мы недостаточно воспитываем у учащихся эти качества. Школьники привыкли к репродуктивной деятельности, работу по готовым алгоритмам и формулам, что недостаточно для успешного овладения математикой.

### Реализация концепции развития математического образования в 2020/2021 учебном году в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

№ п/п					
1.	Есть утвержденный план работы по реализации концепции развития математического образования в 2020/2021 учебном году.				
2. Информация о реализации программ математической направленности					
2.1.	Перечень программ профильного обучения				
	класс	количество учащихся	количество часов	название	ФИО учителя, ведущего курс
	10	17	6	Профильная группа по математике (УМК Калягин Ю.М. и Ткачёва М.В.)	Кудрявцев С.А.
	11	18	6	Профильная группа по математике (УМК Калягин Ю.М. и Ткачёва М.В.)	Кудрявцев С.А.
2.2	Перечень развивающих программ элективных курсов, курсов по выбору, факультативов математической направленности.				
	класс	количество учащихся	количество часов	название	ФИО учителя, ведущего курс
	11	12	1	Избранные главы математики	Кудрявцев С.А.

	10	13	1	Избранные главы математики	Кудрявцев С.А.
	9А	25	1	Трудные вопросы школьного курса математики	Деева Н..А.
	9Б	23	1	Трудные вопросы школьного курса математики	Кудрявцев С.А.
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (кружков, секций)					
2.3	класс	количество учащихся	количество часов	название	ФИО учителя, ведущего курс
	4	14	1	Занимательная математика	Кудрявцев С.А.
3.Участие педагогов в распространении педагогических практик, методик и технологий в области математического образования (приложение в электронном виде)					
3.1	вид материалов		название работы	форма и уровень	ФИО учителя
	Раздаточный материал для учителей математики		Постоянно действующий семинар "Решение олимпиадных задач по математике". Занятие №1: "Принцип Дирихле"	Очная на базе гимназии Муниципальный уровень	Кудрявцев С. А.
	Раздаточный материал для учителей математики		Постоянно действующий семинар "Решение олимпиадных задач по математике". Занятие №2: "Операции и процессы"	Очная на базе гимназии Муниципальный уровень	Кудрявцев С. А.
	Раздаточный материал для учителей математики		Постоянно действующий семинар "Решение олимпиадных задач по математике". Занятие №3: "Оценка + пример"	Очная на базе гимназии Муниципальный уровень	Кудрявцев С. А.
	Раздаточный материал для учителей математики		Подготовка материалов для проведения школьного этапа математической олимпиады в 5-11 классах	Заочная в составе творческой группы	Кудрявцев С.А.

	Работа с одаренными по математике детьми школ города (10-11 класс)	Методы решения нестандартных задач (задачи олимпиад и ЕГЭ)	Очная на базе гимназии Муниципальный уровень	Кудрявцев С. А.
	Работа с учителями города, членами жюри олимпиады учащихся по математике (муниципальный уровень)	Методика оценивания заданий; критерии оценивания; консультации по проверке; проведение апелляций	Очная на базе «Стратегии» Муниципальный уровень	Кудрявцев С. А.
	Работа с руководителями команд во время проведения регионального этапа ВОШ по математике	Семинар для руководителей команд	Очная на базе КГУ Региональный уровень	Кудрявцев С.А.
	Подготовка материалов для проведения олимпиады для учителей математики города Калуги	Работа в творческой группе	Очная на базе «Стратегии» муниципальный уровень	Кудрявцев С.А.
4. Участие учителей в предметных олимпиадах.				
	Крыгина Т.Ю.	Участница		
	Кудрявцев С.А.	Составитель задач, член жюри		
5. Работа с учащимися				
<i>5.1 Участие обучающихся в олимпиадах, математических конкурсах исследовательских работ различного уровня</i>				
	Громов М., 11 класс	ВОШ по математике	Высокий результат на муниципальном этапе, участник регионального этапа	Кудрявцев С.А.
	Синёва Н., 10 класс	ВОШ по математике	Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа	Кудрявцев С.А.
	Зенкин В., 9 класс	ВОШ по математике	Высокий результат на муниципальном этапе,	Кудрявцев С.А.

			призер регионального этапа	
	<i>Участие в дифференцированных математических сменах в каникулярный период</i>			
	класс	название мероприятия	количество участников	ФИО учителя
	Зенкин В., 9 класс	Участвовал в математических сменах школы для одаренных школьников «Сириус»	1	Кудрявцев С.А.
		<i>Проектные работы</i>		
	Зенкин В, 9 класс	Создание калькулятора для расчета выплат при погашении кредитов		Кудрявцев С.А.
	Рухадзе Г, 9 класс	Уравнения и формулы в повседневной жизни		Кудрявцев С.А.
	Смышляев М, 10 класс	Графики в реальной жизни		Кудрявцев С.А.
5.2	<i>Участие в проведении массовых мероприятий математической направленности</i>			
	класс	название мероприятия	количество участников	ФИО учителя
	9 классы	День числа «ПИ»	60	Деева Н.А.
	10 классы	«Геометрическая мозаика» (конкурс поделок и задач)	17	Кудрявцев С.А.
	8 классы	Способы решения уравнений и систем (конкурс задач)	26	Крыгина Т.Ю.
	7 классы	Математическое многоборье	28	Крыгина Т.Ю.
	6 классы	«Турнир смекалистых»	33	Деева Н.А.
	5 классы	Посвящение в «Магистры математических наук»	60	Крыгина Т.Ю..

<i>Участие обучающихся в учебно – исследовательской и проектной деятельности по математике</i>				
	класс	название мероприятия	количество участников	ФИО учителя
	5 классы	«Именованные числа»	70	Крыгина Т.Ю.
	6 классы	«Алгебра в геометрии»	56	Деева Н.А.
	7 классы	«Метод координат»	33	Кудрявцев С.А.
	8 классы	«Геометрия в алгебре»	61	Крыгина Т.Ю.
<i>Участие выпускников основной и старшей школы в on - line проектах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ</i>				
	класс	название мероприятия	количество участников	ФИО учителя
	9 класс	ЯКласс, РЭШ	индивидуально	Деева Н.А, Кудрявцев С.А.
	11 класс	ЯКласс, РЭШ	индивидуально	Деева Н.А, Кудрявцев С.А.

В условиях усиления внимания к общеобразовательной функции математики, в условиях вариативности программ и учебников, просматриваются следующие проблемы:

- проблема актуализации математического знания через их прикладную направленность в современных условиях,
- само содержание предмета требует продуктивных способов деятельности учащихся, к чему они не всегда готовы.

Поэтому учителям математики следует проводить глубокий самоанализ, развивать навыки выстраивания индивидуальных маршрутов учащихся по математике.

#### **2.4.4.9. Результаты внешней оценки достижений учащихся**

С целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений в гимназии, как и в других образовательных учреждениях города проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР). Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 5, 6, 7, 8, 9 классах осенью 2020 года. Результаты ВПР представлены в таблице.

**Средний процент выполнения ВПР 2020 годах в РФ, Калужской области и МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги**

Класс	Предмет	% успеваемости РФ	% успеваемости Калужская область	% успеваемости гимназия	% качества знаний РФ	% качества знаний Калужская область	% качества знаний гимназия
5	Русский язык	86,67	85,18	98,31	50,57	50,84	83,06
	Математика	93,02	92,74	100	65,93	66,84	92,54
	Окружающий мир	97,15	96,89	100	65,11	63,49	92,54
6	Русский язык	80,18	77,08	98,28	40,01	40,84	84,49
	Математика	81,76	79,28	100	43,61	43,12	71,93
	История	89,44	87,08	94,74	48,01	42,85	43,83
	Биология	85,03	80,01	100	39,72	32,25	72,58
7	Русский язык	75,27	71	96,55	34,61	32,68	77,58
	Математика	79,91	76	76,79	31,12	27,05	28,58
	История	83,62	78,54	100	36,7	30,95	37,7
	Биология	83,98	78,75	87,04	36,71	30,51	35,19
	География	93,78	93,15	100	46,03	42,92	64,41
	Обществознание	85,91	81,97	100	41,1	34,32	62
8	Русский язык	74,52	69,03	94,12	30,35	27,96	54,9
	Математика	82,64	82,55	100	32,43	31,61	55,32
	История	82,4	78,38	100	36,45	30,46	76,92
	Биология	85,12	79,91	95,74	35,4	30,24	72,34
	География	83,24	79,67	100	25,61	20,04	64,15
	Обществознание	82,52	75,82	96,43	<b>35,25</b>	<b>26,61</b>	<b>23,22</b>
	Физика	79,52	75,28	100	32,05	26,08	49,3
	Английский язык	70,83	66,88	98,15	28,43	27,65	90,74
9	Русский язык	70,43	65,02	87,5	35,64	34,03	79,17
	Математика	80,76	80,39	93,1	22,78	19,22	62,07
	История	86,33	85,45	100	46,76	44,27	70
	Биология	86,43	82,59	100	39,11	33,57	65,38
	География	84,04	82,2	95,83	26,76	18,43	54,16
	Обществознание	77,74	70,85	100	31,24	24,13	43,48

Физика	78,02	73,63	100	30,66	24,32	87,5
Химия	90,7	91,44	100	55,74	58,55	96,15

### Выводы и рекомендации

- проанализировать результаты ВПР учащихся 5-9-х классов на заседаниях предметных методических кафедр с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;
- усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать логическое мышление, способность у школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях

#### 2.4.4.10. Результаты диагностических работ по предметам в 10-х классах

Класс	Русский язык			Математика			Обществознание		
	10А	10Б	Всего	10А	10Б	Всего	10А	10Б	Всего
Количество участников	34	19	53	31	21	52	35	18	53
Средний балл	25	27	26	17	19	18	28	26	24
Средний балл по пятибалльной шкале	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Не преодолели минимальную границу	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Средний балл по шкале оценивания экзаменационных работ за 4 года (сравнение с ОГЭ 2017-2019 и ДР 2020)

	2017	2018	2019	2020
--	------	------	------	------

Русский язык	34,5	33,6	34	26
Математика	21,5	20,2	20	18
Обществознание	30	32,6	31	25

#### Выводы и рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся 10 классов в целях подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, обществознанию.
- 2.Темы, в которых учащиеся допустили ошибки, включить в систему повторения и отработать на занятиях, с целью устранения пробелов в знаниях.
- 3.На заседании предметных кафедр, проанализировать результаты ДР по русскому языку, математике, обществознанию и разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся.
4. Оказать методическую поддержку учителям – предметникам в подготовке обучающихся группы «риска» и учащимся, набравшим высокие баллы по результатам диагностических работ.
5. Классным руководителям на родительских собраниях довести до сведения родителей результаты диагностических работ.

#### Обучающиеся 10-х классов

- освоили на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана образовательного учреждения;
- освоили общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- владеют универсальными учебными действиями;
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- имеют сформированные коммуникативные навыки;
- достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- имеют сформированные основные навыки компьютерной грамотности;
- готовы к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего профессионального образования и на 3 уровне образования в образовательном учреждении;
- знают свои гражданские права и умеют их реализовывать;
- принимают национальные ценности;
- уважают свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Однако, педагогам гимназии необходимо обратить внимание на мотивацию обучения и качество подготовки учащихся по таким предметам, как биология, химия и литература.

#### 2.4.4.11. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

##### Результаты ЕГЭ в 11 классах

Наименование учебного предмета	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Выше миним. балла для получения аттестата (чел.)	Ниже миним. балла для получения аттестата (чел.)	90-99 баллов	100 баллов
Русский язык	53	53	0	7	0
Математика (профильный уровень)	15	15	0	1	0
Биология	4	4	0	0	0
География					
Информатика и ИКТ	1	1	0	1	0
История	16	16	0	2	0
Литература					
Английский язык письм. / устно	39	39	0	9	0
Немецкий язык письм. / устно	1	1	0	1	0
Обществознание	39	38	1	9	0
Физика	5	5	0	0	0

Химия	5	5	0	1	1
-------	---	---	---	---	---

### Сравнительные результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по гимназии	Средний балл по гимназии
русский язык			
математика (проф.)			
английский язык			
физика			
химия			
биология			
история			
обществознание			
литература			
информатика			

французский язык			
немецкий язык			

В 2020 году произошло повышение результатов ЕГЭ по химии, физике, информатике. В дальнейшем необходимо сделать акцент на подготовке учащихся к итоговой аттестации по таким предметам как биология и литература

#### 2.4.4.11. Результаты обучения по индивидуальным учебным планам на III уровне образования

В 2019-2020 учебном году учащиеся средней школы обучались по ИУП, изучая на профильном уровне математику, английский и русский языки. Приведенная ниже таблица отражает уровень результативности и качества обучения в профильных группах 10-11-ых классов.

Общие (итоговые) результаты класса / группы				Результаты (итоговые) по предмету, изучаемому на профильном уровне			
Класс (группа), направленность	Число учащихся	«4» и «5»	«2»	Предмет	Число учащихся	«4» и «5»	«2»
10 «А» (ИУП)	28	24	-	Русский язык	13	12	-
				Математика	9	9	-
				Английский язык	28	28	-
10 «Б» (ИУП)	29	23	-	Русский язык	10	9	-
				Математика	10	10	-
				Английский язык	29	29	-
11 «А» (ИУП)	29	26	-	Русский язык	25	23	-
				Математика	7	7	-
				Английский язык	27	24	-
11 «Б» (ИУП)	24	19	-	Русский язык	17	16	-
				Математика	3	3	-

				Английский язык	24	23	-
--	--	--	--	-----------------	----	----	---

Все обучающиеся успешно освоили курс профильных предметов. Уровень обученности и качество знаний – 100%

### Результаты участия в ВОШ

Олимпиада	Участники		Призеры		Победители	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Городская олимпиада школьников (4 класс)	19	10	5	-	2	-
Школьный этап ВОШ	532	570	67	78	31	33
Муниципальный этап ВОШ	137	123	23	19	6	9
Региональный этап ВОШ	43	27	21	15	2	4
Заключительный этап ВОШ	2	3	2	2	-	-

**Вывод:** учащиеся гимназии принимают активное участие в ВОШ. Ежегодно многие участники олимпиады показывают высокие результаты. Однако, необходимо систематизировать и усилить подготовку мотивированных учеников к олимпиадам различного уровня.

**В муниципальном рейтинге общеобразовательных учреждений «Учебные достижения учащихся в 2019-2020 учебном году» гимназия вошла в число образовательных учреждений с высоким уровнем учебных достижений учащихся.**

**Выводы.** По итогам года учащиеся гимназии показали высокий уровень освоения программ профильного уровня, хорошее владение теоретическим и практическим материалом, умение проводить исследовательские работы и участвовать в проектной деятельности.

Выпускники 3 уровня освоили

- образовательные программы по предметам школьного учебного плана III уровня образования;
- содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

У выпускников сформирована внутренняя психологическая готовность к общественно полезной, социально-значимой деятельности, развита культура общения в коллективе как на уровне деловых, так и на уровне межличностных отношений. Выпускник гимназии умеет ориентироваться в таких формах теоретического сознания, как научное, художественное, нравственное и правовое, которое составляет основу научного мировоззрения. Он обладает стремлением к постоянному самообразованию, что, в свою очередь, способствует непрекращающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов. У него сформированы такие личностные качества, как ответственность, то есть способность и желание предвидеть последствия своих действий и поступков, сочувствие и сопереживание к другим людям, внимание к ним.

**Задачи:** сохранить стабильно высокие результаты обучения на III уровне образования.

### **III. Система внутренней оценки качества образования**

В гимназии большое внимание уделяется системе оценки качества образования. Вся деятельность гимназии направлена на достижение высокого образовательного результата. Разработана система мониторинга качества образования, которая регламентируется Положением о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

#### **Цели ВСОКО:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

#### **Функции ВСОКО:**

- обеспечение ФГОС качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов гимназического образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в гимназии.

#### **Принципы ВСОКО:**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### **Объекты оценки качества образования:**

- индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы гимназии.

#### **Предмет оценки:**

- качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- качество образовательной деятельности (комфортность образовательной деятельности, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступности образования).

В 2019-2020 учебном году и в первом полугодии 2020 -2021 учебного года мониторинг качества образования проводился по следующим направлениям:

1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматривались:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>	
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих общему числу аттестуемых обучающихся	
	Качество образования	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	
	Уровень усвоения государственных стандартов		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)
			Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по городу, региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)
			Доля выпускников 9-го класса, проходящих государственную итоговую аттестацию по четырем учебным предметам. Доля учащихся, получивших на ОГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ОГЭ (по каждому сдаваемому предмету)
			Доля обучающихся, получивших на ОГЭ «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)
			Доля учащихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по городу, региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)
			Доля учащихся 9, 11 классов, получивших на ГИА балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету)
	Результаты независимых тестирований (российские, региональные, муниципальные)		Доля обучающихся гимназии, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (ВПр, НИКО)
			Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования (ВПр, НИКО)
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	
		Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях		Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся
			Доля числа призеров конкурсов и соревнований от общего числа участников

	Проектная исследовательская деятельность и	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся
Получение среднего (полного) общего образования	Охват средним общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе гимназии
	Уклонение от обучения	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения
	Второгодничество	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца
		Доля числа выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца
Потери в системе	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из гимназии	
Уровень социализации	Социальная проба Социальная практика	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения ВУЗы
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет
Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет		
Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете		
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из гимназии
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся

## 2. Условия образовательной деятельности

В качестве условий образовательной деятельности рассматривались:

- условия организации образовательной деятельности;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация рабочих программ.

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикатор</b>
Материально-технические условия	Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети
		Количество обучающихся на один компьютер
	Количество мультимедийной техники	
	Обеспеченность библиотеки учебниками	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году
Организация образовательного процесса	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов на третьей ступени обучения
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся
	Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в гимназии
		Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в гимназии, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие свидетельства об аккредитации
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями
	Привлечение общественности к управлению гимназией	Наличие действующего Совета Гимназии

	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных
Реализация рабочих программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников
	Полнота выполнения рабочих программ	Доля реализации рабочих программ
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программе	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике

### 3. Образовательная деятельность

Под качеством образовательной деятельности понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор
Наполняемость классов		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов
Реализуемые учебные программы	Повышенного уровня	Доля учащихся, осваивающих образовательные программы повышенного уровня
	Общеобразовательные	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей
	Индивидуальное обучение (надомное)	
	Семейное образование	
	Обучение по индивидуальным учебным планам	
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы на уровне гимназии, города, региона)
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней

Воспитательная работа	Целостная система воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации
	Профилактический совет	Динамика правонарушений
	Патриотическое воспитание	Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях и акциях по данному направлению
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях и акциях по данному направлению
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников

#### IV. Организация воспитательной работы

Программа воспитания и социализации МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Главной целью Программы является – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В 2020-2021 учебном году были определены следующие воспитательные задачи:

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Продолжить совершенствовать систему воспитательных мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции личности, патриотизма и национального самосознания обучающихся.

2. Усовершенствовать формы взаимодействия с патриотическими организациями и учреждениями города Калуги. (Совет ветеранов, Боевое братство, представителями калужского казачества).

Художественно-эстетическое воспитание

1. Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;

2. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

3. Совершенствовать систему мероприятий в рамках Фестиваля творчества.

4. Привлекать учащихся в кружки творческой направленности реализующих программы внеурочной деятельности на базе гимназии.

Экологическое воспитание

1. Продолжить работу, направленную на развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой; формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

2. Разработать систему интерактивные экологические мероприятия. Интерактивные экологические мероприятия – это внеклассные экологические мероприятия: викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли, экологические тропы.

#### Физкультурно-оздоровительное воспитание

1. Усовершенствовать спортивно-оздоровительную работу в гимназии, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях на базе гимназии, включить в гимназические игры зимние виды спорта.

2. Разработать эффективные методы профилактики курения среди учащихся.

3. Сформировать систему взаимодействия с лечебными учреждениями города для привлечения медицинских работников к просветительской работе, среди учащихся и родителей.

#### Духовно-нравственное и социальное воспитание

1. Продолжить работу по оказанию благотворительной помощи детским организациям.

2. Привлекать учащихся к волонтерской деятельности различных форм:

3. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативу;

4. Развивать систему самоуправления в гимназии и в классе;

5. Организовать учёбу актива классов.

#### Антикоррупционное воспитание

1. Воспитать деятельного и сознательного гражданина через повышение правовой грамотности учащихся;

2. Повышение правовой грамотности родителей учащихся или их законных представителей, воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

#### Профилактика правонарушений и деструктивного поведения.

1. Совершенствовать систему профилактических мероприятий воспитательного характера, направленную на недопущение совершения правонарушений.

2. Усовершенствовать систему взаимодействия с правоохранительными учреждениями с целью формирования правового сознания.

3. Разработать и провести родительские собрания по темам профилактике правонарушений

4. Программа «Школа ответственного родителя».

#### Трудовое и профориентационное воспитание

1. Формировании у школьников знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления.

2. Подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путём направленного формирования определённых качеств и свойств личности.

#### Работа кружков, студий и спортивных секций

1 Сохранить традиционно работающие кружки, студии и секции;

2 Осуществлять контроль за работой кружков, студий и секций;

3 Увеличивать сеть кружков, студий и секций.

В гимназии созданы: Совет Учащихся, ученическое научно-исследовательское общество «Интеллектуал», гимназический спортивный клуб «Тим24», педагогический коллектив школы, родительский комитет, Совет отцов, Попечительский совет гимназии. В гимназии также действуют такие органы ученического самоуправления как: уполномоченный по

правам участников образовательного процесса, депутат школьной городской думы и волонтерские отряды. Работа Совета организована по плану, наряду с традиционными мероприятиями, лидеры Совета принимают активное участие во всероссийском движении РДШ, «волонтеры победы», "Сделаем вместе!" проводят мероприятия в рамках всероссийской социальной акции «**Здоровый образ жизни - путь к успеху**» –, задача которой - сформировать потребность в здоровом, активном образе жизни у школьников и международной социальной акции, «**Победа - одна на всех!**» задача которой - сохранить память о героях и событиях Великой Отечественной войны, изучить вклад своей страны в Великую Победу, способствовать развитию чувства патриотизма и гордости за свой край и своё Отечество, сопричастности к его истории.

В 2020 году волонтерами стали 65 учащихся гимназии, они оказывают помощь в проведении традиционных мероприятий в гимназии, направленных на развитие творческих способностей гимназистов «Фестиваль творчества», включающий конкурсы вокала, танцев, поделок, чтецов на различных языках, конкурс фотографий, конкурс рисунков; «гимназические олимпийские игры», включающая соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу, конкурс утренней зарядки, Посвящение в гимназисты, Праздничный концерт учителям к 8 Марта.

Волонтеры гимназии принимают участие в городских мероприятиях «Поколение ЗОЖ», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Память наших сердец» по уборке воинских захоронений, оказывают помощь Государственному бюджетному учреждению Калужской области «Калужский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство», Государственному бюджетному учреждению Калужской области «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта». В 2020 году были организованы благотворительные мероприятия, в которых приняли участие все гимназисты, педагоги и сотрудники гимназии: мероприятия для воспитанников социально-реабилитационного центра «Детство»: сбор подарков и праздничное представление на Новый год; Масленица; изготовление открыток и подарков для воспитанников центра.

В гимназии действует научное общество «Интеллектуал». На базе научного общества «Интеллектуал» функционирует 4 секции: филологическая, общественно-гуманитарная, физико-математическая, естественнонаучная. Гимназисты участвуют в четырёх этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, ежегодно более 60 учащихся становятся призёрами муниципального этапа, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, где становятся призерами и победителями. Ученики гимназии принимают участие в научных чтениях и конференциях: городская научно-практическая конференция памяти А.Л. Чижевского, конференция «Старт в науку», областной научно-практической конференции «Молодость – науке»; Всероссийском конкурсе им. Д.И. Менделеева; всероссийской конференции "Мой вклад в величие России".

В 2020 году научное общество «Интеллектуал» гимназии стал дипломантом второй степени в городском конкурсе школьных научных обществ. Представители УНО "Интеллектуал" в 2020 и 2021 годах стали лауреатами городского конкурса "Кто вы профессор Чижевский?" Команда гимназии, представители «Дебат-клуба», в 2020 и 2021 году одерживала победу на городском и областном этапах дебатов «На высоте».

Успешно гимназисты выступают и на городских спортивных состязаниях, команда гимназии в 2020 году стала призером соревнований по волейболу, соревнований по шахматам «Белая ладья», по итогам городской Спартакиады, команда гимназии вошла в десятку лучших команд города.

Воспитательная работа в гимназии строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в гимназии предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, развитие всей воспитательной системы за счет объединения совместной деятельности учителей, учащихся и родителей.

**Система взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования включает:**

**1. Взаимодействие с образовательными учреждениями (вузами), музеями, общественными движениями, лабораториями и т.д.**

Формы взаимодействия: организация лекций, консультаций в процессе проведения исследовательской работы, тренингов, приглашение сотрудников вузов для работы в Летней школе одаренных детей «Гимназист», организация экскурсий в вузы, участие в предметных олимпиадах высших учебных учреждений.

В рамках направления гимназия взаимодействует с кванториумом, КГУ им. К.Э. Циолковского, Высшей школой экономики, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО, КФ МГТУ им Баумана, с музеем космонавтики г. Калуги; с краеведческим музеем; Калужским областным эколого-биологическим центром учащихся (КОЭБЦУ); Калужским Обществом Изучения Природы Местного Края; Региональным отделением Всероссийского детского общественного экологического движения «Зелёная планета».

**2. Взаимодействие с предприятиями города и области в рамках профессиональной ориентации**

Формы взаимодействия: экскурсии, лекции в гимназии со специалистами, классные часы, приглашение представителей предприятий на родительские собрания, участие в различных конкурсах, организуемых в г. Калуге предприятиями.

В рамках направления гимназия взаимодействует с: территориальной избирательной комиссией Октябрьского округа города Калуги, обществом «Знание», РУДН, Калужской коллегией адвокатов, Библиотеками города и области, ВЧ6681, Школой олимпийского резерва, Телерадиокомпанией Ника, Редакцией Калужской газеты "Знамя", общественной организацией "Боевое братство" и др.

**3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

Формы взаимодействия: педагоги учреждений дополнительного образования проводят в гимназии занятия внеурочной деятельности (вокал, хореография), организация экскурсий в учреждения дополнительного образования в рамках тематических месячников, Дней открытых дверей, участие в конкурсах и мероприятиях по плану работы учреждений дополнительного образования. В рамках направления гимназия взаимодействует с МБОУ ДОД «Созвездие», МЭШДОМ «Созвездие».

**4. Взаимодействие в рамках профилактической работы**

Формы взаимодействия: профилактические беседы с параллелями, классами, индивидуально с приглашенными специалистами ведомств, проведение экскурсий в музеи МВД, ФСБ и др., посещение центра временного содержания несовершеннолетних, просмотр фильмов профилактической направленности, участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях, организуемых ведомствами.

В рамках направления гимназия взаимодействует с КДН города Калуги, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калужской области, ЦВСН, ООПДН, Прокуратурой Калужской области, МВД, ФСБ, КДН, ГИБДД, ПСЧ №3 ФГКУ «10 ФПС по Калужской области», ФГКУ «1 ОФПС по Калужской области», Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калужской области, ГАУЗ КО КОСЦИЗ и СПИД, ВДПО, Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, движением «Волонтеры-медики» и др.

**5. Взаимодействие в рамках спортивно-оздоровительной работы и патриотического воспитания.** Формы взаимодействия: участие в спортивных соревнованиях, участие в акциях, проведение мероприятий, в том числе в рамках учебных сборов на базе ВЧ, ДОССАФ, проведение экскурсий, встреч, участие в митингах и др.

В рамках направления гимназия взаимодействует с ВЧ 6681, ВЧ 10199, ДОСААФ, ветеранскими организациями, общественными объединениями воинов-интернационалистов.

**Работа с родителями.** Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии, семьи, общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Взаимодействие с семьей осуществляется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивное влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекая с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

**Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся гимназии основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Остается высоким участие родителей в общешкольных мероприятиях в связи с мерами, принятыми для увеличения открытости школы для общественности. Это было реализовано, прежде всего, через проведение массовых мероприятий с участием родителей: «Посвящение в гимназисты», экологические и благотворительные акции, выпускные мероприятия, День Матери, 8 марта, 23 февраля, Праздник первого звонка, День учителя, праздник первоклассника, фестиваль творчества и т.д.

Учащиеся гимназии приняли участие в митингах, посвященных выводу советских войск из Афганистана, памяти жертв радиационных катастроф, памяти жертв политических репрессий, памяти малолетних узников концентрационных лагерей. Волонтеры гимназии в 2020 -2021 году проводили традиционные мероприятия «Гагаринский урок», посвященный полету в космос, и Фестиваль «Крымская весна», посвященный воссоединению Крыма с Россией.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить

или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общегимназическом мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общегимназических делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС реализуется в 12 кружках и секциях по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

В воспитательной деятельности гимназии большое место отводится мероприятиям, способствующим творческому развитию личности. Следует отметить повышение уровня участия обучающихся в общешкольных, муниципальных региональных и всероссийских мероприятиях. Победители Фестиваля Творчества принимают участие в городских творческих конкурсах проекта «Лучики надежды».

#### Результаты участия в творческих конкурсах в 2020-2021 учебном году

Конкурсы	Организатор	Дата проведения	Уровень	Победители	Призеры	Участники
«Лучики надежды» Художественное слово	Центр «Созвездие»	октябрь	муниципальный		1	2
«Лучики надежды» Хореография	Центр «Созвездие»	март	муниципальный		1	1
«Лучики надежды» Эстрадный вокал	Центр «Созвездие»	январь	муниципальный		3	
«Лучики надежды» Зажигающий сердца	Центр «Созвездие»	февраль	муниципальный		3	
Городской конкурс-фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!»	Центр «Созвездие»	февраль	муниципальный	1		1
Городской конкурс «Творчество юных»	Центр "Созвездие"	Ноябрь-декабрь	муниципальный	2	3	87
Городской Конкурс медиатворчества и программирования "МедиУМ"	Центр "Созвездие"	декабрь	муниципальный	8	15	67

Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Национальный проект «Россия – страна возможностей».	Апрель-октябрь	Всероссийский	1	0	8
--	---	----------------	---------------	---	---	---

Приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является работа по сохранению здоровья детей. Эта работа включает: использование здоровьесберегающих технологий на уроках; физкультурно - оздоровительные мероприятия; санитарно-гигиеническую деятельность; просветительскую работу среди детей и родителей; профилактику употребления психоактивных и наркотических веществ, алкогольной и табачной зависимости, различных видов игровой зависимости. Члены спортивного клуба и волонтеры ЗОЖ гимназии организуют мероприятия: самый спортивный класс, Гимназические олимпийские игры. По результатам спортивных состязаний 5 лучших спортсменов гимназии получили звание спортсмен года. Выпускниками и учащимися гимназии получено 10 золотых, 12 серебряных и 8 бронзовых значка ГТО. В гимназии организована системная работа по профилактике и предупреждению ДДТТ, охватывающая учебную и внеурочную работу. Отряд ЮИД «Гимназический патруль» активно участвует в акциях «Внимание, дети!», регулярно проводит занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, в том числе с привлечением инспекторов ГИБДД, занимается оформлением уголков безопасности как для обучающихся, так и родителей. Благодаря данной работе 100% учащихся начальной школы были обеспечены светоотражающими элементами, в среднем звене – 65%.

В гимназии действует отряд ЮИД «Гимназический патруль» (классный руководитель 6 «А» класса Серебряна Г.А.), ДЮП "Команда 01" (классный руководитель 5 «А» Ранич Е.В.). Отряды принимают активное участие в работе по пропаганде безопасности дорожного движения, и соблюдению правил пожарной безопасности, в 2020 году участвовали в городских мероприятиях: Конкурс агитбригад, Знакомьтесь отряд ЮИД, (призер в 2020 году в конкурсе агитбригад), "Огонь опасная игра"(лауреат)2020года.

### **Работа по профилактике правонарушений и асоциального поведения**

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся. В частности, администрация организовала просмотр детьми различных видеороликов о результатах и последствиях асоциального поведения, розданы памятки для учащихся и родителей.

На страницах школьного интернет-сайта и в классных уголках в кабинетах ведется постоянная рубрика «Страничка безопасности». Классными руководителями и социальным педагогом ведется диагностика по выявлению детей «группы риска».

Также гимназией за отчетный период были проведены следующие мероприятия:

- Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных обучающихся, состоящих на ВШК.
- Учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся.
- Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

- Проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями обучающихся, состоящих на учете.

В рамках профилактических мероприятий проводятся дни информации, посвященные безопасности учеников. В эти дни проходят различные мероприятия: это и беседы, и просмотр видеороликов, лекции, конкурс рисунков. Гимназией планируется проведение подобных мероприятий ежегодно.

Классные руководители и социальный педагог используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- с целью контроля посещают на дому учеников, отслеживают их занятость в свободное от занятий время, а также в каникулярное время, контролируют подготовку к урокам;
- с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям регулярно посещают уроки;
- проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с трудными учениками;
- через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов вовлекают детей в общественно значимую деятельность;
- для организации занятости в свободное время вовлекают учеников в систему объединений дополнительного образования.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних классные руководители регулярно проводили тематические классные часы на следующие темы:

«Как стать успешным» для 5-х классов.

«Правонарушение, преступление и подросток» (воспитание уверенности, инициативы) для 6-х классов.

«Правила поведения учащихся в школе и на улице» для 6-х классов.

«Как отказать другу и не потерять его» (правила уверенного отказа) для 9-х классов;

«Правонарушение, преступление и подросток» для 10-х классов.

#### **Выступления на родительских собраниях:**

«Роль семьи в профилактике правонарушений» для родителей учеников 7-х классов.

«Профилактика правонарушений среди учащихся» для родителей учеников 8-х классов.

«Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» для родителей учеников 6-х классов.

Выступление на совещании «Контроль занятости во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете, детей из семей «группы риска».

Выступление на методическом объединении «Причины и мотивы девиантного (суицидального) поведения подростков».

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители. Так, педагогами составлен план воспитательной работы, включающий план работы с трудными, слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составил банк данных обучающихся своего класса.

На основе банка данных классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

Педагогический коллектив, подводя итоги по профилактике и предупреждению правонарушений в 2020/2021 учебном году, определил для себя направления, наиболее актуальные, по которым требуется совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях. Это работа по следующим направлениям:

- активизировать работу с детьми (и их семьями), еще не нарушившими закон, но уже проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- совершенствовать раннюю предупредительную работу с семьями (со всеми семьями), воспитывающими детей;
- с целью профилактики асоциального поведения не только детей, но и родителей создать банк данных неполных семей (с детьми от 0 до 18 лет);
- качественно улучшить работу по консолидации усилий общественных организаций, семьи, школы, организаций медицины и культуры, трудовых коллективов, правоохранительных органов;
- качественно совершенствовать, разнообразить и содержательно наполнить свободное время детей с учетом социума;
- защитить права несовершеннолетних; социальный патронаж семей, находящихся в социально опасном положении; их социальная реабилитация;
- повысить статус и роль социально-педагогической и психологической служб и совершенствовать социально-психологическое сопровождение профилактической работы по предупреждению правонарушений, семейного неблагополучия и защите прав детей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в гимназии большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. В 2020 году на базе гимназии в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» были открыты новые места по дополнительному образованию технической направленности «Фото, видео, медиа-лаборатория», 90 учащихся в возрасте от 10 до 16 лет, смогут реализовать свои творческие способности в сфере фото и медиа журналистики, использовать полученные знания для создания изображений при подготовке различной визуальной продукции: поздравительные открытки, школьные газеты, рефераты; прикладные исследования и научные работы, выполняемые в рамках школьного учебного процесса.

Коллектив гимназии целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

В гимназию для профилактических бесед ежегодно приглашаются специалисты. В 2020 году были проведены следующие беседы с приглашенными специалистами:

- Лекция ВИЧ – угроза 21 века– специалист отдела медицинской профилактики ГАУЗ КО КОСЦИЗ и СПИД
- Лекция по правилам пожарной безопасности – ПСЧ № № ФГКУ «10 ПС по Калужской области»;
- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Профилактические беседы о последствиях совершения противоправных поступков представители прокуратуры города Калуги;
- ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД»: профилактическая беседа, посвященная профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- Управление по наркоконтролю УМВД России по Калужской области: профилактическая лекция.

**Основными результатами реализации программы воспитания и социализации являются:**

- создание единой системы воспитательного и образовательного пространства;
- создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития обучающихся;
- создание системы поддержки творческой активности учащихся в разнообразных видах деятельности, достижение учащимися социальной компетентности;
- высокая социальная активность учащихся, реализация социальных проектов в рамках благотворительной деятельности;
- эффективное использование новых воспитательных и образовательных технологий и информационных ресурсов в воспитательном процессе;
- создание условий для реализации творчески, социально и спортивно одаренных детей;
- формирование эффективной системы внеурочной деятельности учащихся, создание системы дополнительного образования, в том числе через реализацию образовательных услуг на договорной основе;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов, создание безопасных комфортных условий для участников образовательного процесса в результате реализации программы «Здоровье»;
- повышение квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- реализация системы государственно-общественного управления Гимназии через Совет гимназии и Попечительский совет;
- сохранение лидирующих позиций по результатам воспитательной работы в городе, регионе и в стране в целом.

**Выводы:** эффективная система воспитательной работы, созданная в гимназии позволяет достигнуть планируемые результаты в социализации личности.

## **V. Достижения учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях**

В гимназии построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития.

Потребность в самопознании является неотъемлемой частью жизни гимназиста. Не случайно, что среди наших учеников - победители и призёры муниципального, регионального и российского этапов предметной олимпиады, победители и лауреаты научно-практических конференций, проектно-исследовательские работы гимназистов традиционно занимают призовые места. Ежегодно по результатам научно-исследовательской деятельности гимназисты удостоиваются звания «Интеллект года», номинируются на президентский грант.

На протяжении 10 лет функционирует **группа технической поддержки** исследовательской деятельности из числа учащихся гимназии, которая организует информационно-техническое сопровождение, помогает учащимся в статистической обработке полученных результатов, организации фото- и видеосъемок, создании презентаций и т. д.

В День Наук, который традиционно проводится в гимназии в конце апреля, гимназисты, достигшие высоких результатов в научной деятельности, награждаются дипломами, а лучшим присваивается звание «Интеллект года».

Работа гимназистов в рамках научно-исследовательского общества организуется по следующим направлениям:

- 1) участие в исследовательской деятельности;
- 2) участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;
- 3) осуществление проектной деятельности;
- 4) распространение и пропаганда своей научной деятельности;
- 5) издание сборников лучших научно-исследовательских работ;
- 6) проведение летнего лагеря «Интеллектуал» для одарённых детей

За отчетный период педагоги гимназии, руководя научно-исследовательской деятельностью учащихся, реализовывали методическую тему, над которой работает коллектив уже в нескольких лет, - **«Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей»**, и поэтому главная задача УННО, объединившего в своих рядах учащихся 5-11 классов, состояла в том, чтобы дать возможность ученику развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Такая организационная работа с детьми позволяет развить их интерес к предмету, побудить к серьезным дополнительным занятиям в различных областях знаний, подготовить к участию в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Деятельность УННО расширяет возможности учащихся, активно включая их в процесс самообразования и саморазвития, совершенствуя навыки самостоятельной работы, повышая уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки. Поэтому основными задачами УННО являются:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- самопроверка учащимися своих наклонностей, профессиональной ориентации и готовности к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитание у учеников целеустремленности и системности в проектной и исследовательской деятельности;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели;
- выявление одаренных учащихся и обеспечение реализации их творческих возможностей.

Поставленные цели и задачи были достигнуты (см. ниже сравнительные таблицы результатов).

Проводимая работа дает свои результаты. За последние шесть лет повысился уровень исследовательских работ, существенно расширился их тематический диапазон. Количество учащихся, занимающихся исследовательской работой, постоянно увеличивается. Особенно

активизировалась научно-исследовательская работа в начальной школе: традиционный фестиваль проектов. 25 учащихся гимназии приняли участие в традиционных городских и областных научных конференциях памяти А.Л. Чижевского, памяти К.Э. Циолковского, «Молодость-науке», «Старт в науку».

В течение десяти лет гимназия становится лидером в рейтинге по результатам II и III этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников. В 2019-2020 учебном году гимназия заняла 1 место в городе и 2 место в области по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### Результаты научной деятельности учащихся

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
II этап Всероссийской предметной олимпиады (муниципальный уровень)							
Победители	9	14	10	9	6	7	9
Призёры	44	37	31	23	23	24	19
III этап Всероссийской предметной олимпиады (региональный уровень)							
Победители	3	6	1	2	2	4	4
Призёры	12	12	8	15	21	16	15
IV этап Всероссийской предметной олимпиады							
Призёры	1	1	1	2	1		
Победители	-	1	-	-	-	4	3 уч-ся примут участие в олимпиаде
Городская научно-практическая конференция памяти А.Л. Чижевского							
Победители	2	1	-	-	2	2	2
Лауреаты	1	2	2	2	3	3	2
Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке»							
Победители	1	2	1	1	1	2	1
Лауреаты	1	1	1	2	3	3	2
Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура»							

Победители	2	-	-	-	2	-	-
Призеры	1	4	2	2	4	-	-
Всероссийская научно-практическая конференция «Шаги в науку»							
Победители	3	8	3	3	1	-	-
Лауреаты	2	3	3	4	1	-	-
Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»							
Победители	2	2	-	2	3		3
Лауреаты	1	1	3	2	10		2
Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность» (Саранск, РАН)							
Победители							
Призеры							3 уч-ся примут участие в конференции
Городская межшкольная стендовая конференция							
Победители							
Призеры							1
Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»							
Победители						1	1
Призеры							

Учащиеся 4-ых классов стали **победителями и призерами** городской предметной олимпиады по русскому языку, городской олимпиады по математике.

10 учащихся гимназии принимали участие в региональном конкурсе по выявлению одаренных учащихся в области проектной и исследовательской деятельности

Значительно активизировалась исследовательская деятельность учащихся гимназии: участие в научно-практических конференциях, осуществление проектов различной направленности.

**Выводы.** Анализ исследовательской деятельности учащихся позволяет сделать вывод о том, что в гимназии созданы условия для интеллектуального развития через исследовательскую и творческую деятельность. Работа с учащимися строится на основе учета индивидуальных потребностей и интересов, уровня интеллектуального развития. Однако, необходимо активизировать работу по подготовке участников олимпиад и научных чтений среди учащихся гимназии.

**Задачи.**

1. Пополнение банка данных данной группы одаренных на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности подростков.
2. Развитие системы взаимоотношений с внешкольными учреждениями, вузами и родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
3. Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов.
4. Проведение научных конференций в гимназии.
5. Формирование системы подготовки учащихся к олимпиадам, творческим конкурсам и научным исследованиям.

## **VI. Анализ уровня социализации выпускников гимназии**

Все наши выпускники осознают необходимость продолжения образования для дальнейшей успешной адаптации в обществе. Факт успешного освоения программного материала за курс основной и средней общеобразовательной школы подтверждается дальнейшим обучением наших выпускников в высших учебных заведениях.

В последнее время увеличилась доля выпускников, поступающих в медицинские ВУЗы. Это ставит перед гимназией определенные задачи по решению проблемы расширения профильного изучения необходимых для этого предметов. Возможен и вариант платных образовательных услуг.

На самоопределение выпускников повлияли следующие факторы:

- ранняя профориентационная работа;
- трудовое воспитание и обучение;
- экономическое воспитание;
- основы научной организации труда, приобретенные в процессе исследовательской деятельности;
- ежегодные школы для одаренных детей в городе и гимназии;
- летний лингвистический лагерь в Болгарии.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство ориентируются на знание учебных предметов и престиж профессии. У выпускников гимназии преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств.

Решению проблемы успешной социализации способствовала качественно организованная профильная подготовка. Успехи и достижения, учащихся в мероприятиях разного уровня их участие в школьных, городских и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

### **Выводы:**

1. В гимназии созданы все условия для успешной учебы. Каждый ученик может выбрать необходимый блок предметов для дальнейшего самоопределения.
2. По мнению родителей, выпускники гимназии подготовлены к выбору профессии, к самостоятельной жизни в семье и обществе.

### **Резервы:**

1. Расширение вариативности образования.
2. Проведение мониторингов по профориентации с приглашением специалистов.
3. Организация сотрудничества с вузами.

Поступление выпускников гимназии в ВУЗы

### Поступление выпускников гимназии в ВУЗы

Наименование	2018 год	2019 год	2020 год
Всего поступили в вузы	50	57	53
КГУ им. К.Э. Циолковского	5	8	13
КФ МГТУ им. Баумана	5	6	5
Медицинские вузы	6	4	1
МГУ им. М.В. Ломоносова	6	5	4
МГИМО	5	8	3
РУДН	3	4	3
Российская академия народного хозяйства	-	-	-
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	4	-	-
Высшая школа экономики	5	5	4
ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции РФ», КФ	3	-	-
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ», КФ	2	2	-
ГОУ ВПО «РГГУ», КФ	2	-	-
Военное училище	2	1	-
Творческие ВУЗы			
Другие вузы	2	13	17
Средние спец. учебные заведения (техникумы, колледжи...)	3	-	3

**Выводы.** Выпускники гимназии традиционно поступают в престижные вузы страны. Немалая часть их выбирает обучение в вузах Калужской области.

## **VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Высокие учебные результаты учащихся гимназии в значительной степени определяются наличием высококвалифицированных кадров. 85,4% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9%-первую. В гимназии работают 9 преподавателя университетов, 10 кандидатов наук, 3 заслуженных учителя РФ; 13 учителей, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ» или «Отличник народного просвещения»; 2-«Заслуженный учитель Калужской области», 2- заслуженный работник г. Калуги», 11 учителей – победители или лауреаты городских или областных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», 1учитель-лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», 11 учителей -победители городских или областных предметных олимпиад, директор гимназии –победитель областного конкурса имени народного учителя РФ А.Ф.Иванова, 2 учителя - победители городского и областного этапов конкурса «Лучший учитель системы физического воспитания», 1-победитель всероссийского этапа этого конкурса; 13 учителей – победители конкурса ПНПО.

Педагоги гимназии успешно участвуют и в других конкурсах, включая разнообразные интернет - конкурсы, эффективно используют на уроках, внеурочной и воспитательной работе информационно-коммутационные и другие современные образовательные технологии.

Администрация и профком гимназии стимулируют процесс самообразования учителей, прохождение аттестации с целью повышения квалификационной категории, осуществляют перспективное планирование переподготовки кадров. Не реже одного раза в 3 года каждый учитель обязательно проходит курсы повышения квалификации. Был выработан новый подход к повышению квалификации педагогических кадров:

- а) стимулирование процесса самообразования учителей;
- б) перспективное планирование переподготовки кадров;
- в) обязательное прохождение аттестации с повышением квалификационной категории;
- г) мотивация карьерного роста.

Квалификация педагогических кадров гимназии соответствует реализуемым ею образовательным программам. Преподавание русского и английского языков, математики на профильном уровне ведут учителя высшей квалификационной категории.

Средний возраст педагогов гимназии – 49 лет, есть молодые учителя, стаж которых от 1 до 5 лет, зарекомендовавшие себя как творчески работающие учителя, хорошо знающие предмет и методику его преподавания и снискавшие уважение коллег и учеников, которые становятся победителями предметных олимпиад учителей и конкурсов профессионального мастерства.

Учителя гимназии активно распространяют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях, публикуя свои работы. Гимназия является региональной стажировочной площадкой по теме «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе», региональной инновационной «Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива гимназии с одаренными детьми» опорной площадкой управления образования г. Калуги по теме «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей» и активно распространяет свой опыт в педагогическом сообществе города, области и страны, участвуя в видеоконференциях Гимназического Союза России.

Необходимо отметить, что в процессе анализа соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования администрацией установлено, что далеко не все посещенные уроки строятся на основе

системно - деятельностного подхода, а разворачивание субъект—субъективной учебной ситуации осуществляется не на всех этапах урока.

На некоторых посещенных уроках слабо использовался уровневый подход. Это свидетельствует о том, что обучение учащихся осуществляется чаще в зоне актуального развития ученика.

Коммуникация в форме группового взаимодействия используется педагогами достаточно активно, хотя и не одинаково равномерно на разных этапах урока.

Учителя уделяют недостаточное внимание процессу фиксации учащихся на ошибке, и в первую очередь выявлению причины имеющегося затруднения и совершенной ошибки.

**Выводы:**

- переход на системно-деятельностный подход как в начальной, так и в основной школе не завершен;
- процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется учителями достаточно активно;
- целенаправленный и систематический процесс формирования результатов освоения учебного материала на повышенном уровне проектируется не всеми учителями, а процесс решения и осмысления проблем в выполнении подобных задач некоторыми учителями реализуется слабо.

### Учителя – участники профессиональных конкурсов 2020 года

- Педагоги гимназии добились высоких результатов в организации работы с одаренными детьми: продуктивное участие в предметных олимпиадах, научно практических конференциях, конкурсах.

Якименкова И. Н. стала победителем городского конкурса на соискание премий Городской Управы города Калуги педагогами МОУ г.Калуги за работу с учащимися, проявляющими способности и таланты

### Семинары и открытые уроки, проведенные педагогами гимназии в 2019-2020 учебном году в рамках деятельности опорной площадки управления образования города Калуги

Тематика семинаров в рамках МОП:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Постоянно действующий семинар «Преподавание финансовой грамотности» (в течение года) Постоянно действующий семинар "Решение олимпиадных задач по математике". Занятие №1: "Теория графов" (сентябрь 2019)</li><li>2. Семинар "Формирование метапредметных УУД на уроках иностранного языка"(октябрь 2019)</li><li>3. Обучающий семинар для преподавателей гимназии «Инновационные формы организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС» (ноябрь 2019)</li><li>4. Мастер – класс «Использование интерактивных методов обучения в основной школе» (ноябрь 2019)</li><li>5. Постоянно действующий семинар "Решение олимпиадных задач по математике". Занятие №2: практикум "Индукция и дедукция" (ноябрь 2019)</li><li>6. Круглый стол с преподавателями КГУ в рамках проекта Школы РАН (ноябрь 2019)</li><li>7. Постоянно действующий семинар "Преподавание финансовой грамотности". Занятие №1: "Нормативная база, разработка программы, выбор УМК, планирование уроков, методики преподавания"(ноябрь 2019)</li></ol>
----------------------------------	--

	<p>8. Постоянно действующий семинар "Решение олимпиадных задач по математике". Занятие №3: практикум "Операции и процессы" (декабрь 2019)</p> <p>9. Семинар "Игровые технологии на уроках математики" (декабрь 2019)</p> <p>10. Городской семинар "Достижение метапредметных результатов при обучении физике" (февраль 2020)</p> <p>11. Региональный семинар «Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»» (февраль 2020)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>.</p> <p>Городской семинар для директоров школ «Слагаемые успешности развития и результативность школы молодых учителей города в рамках «Декады молодого учителя» (февраль) (из опыта МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги)» (февраль 2020)</p> <p>13. Экспедиция по адресам передового опыта. Открытый урок в 7 классе по теме "Мир искусства" для молодых учителей города в рамках «Декады молодого учителя» (февраль)</p> <p>14. Мастер-класс для учителей области по математике по теме «Измерения на местности» (8 класс). (февраль).</p> <p>15. Постоянно действующий семинар "Преподавание финансовой грамотности". Занятие 2: теория преподавания, интегрированный урок географии и основ финансовой грамотности в 9 классе. (март)</p> <p>16. Вебинар "Особенности содержания заданий всех этапов ВСОШ по математике" (март)</p>
--	--

Педагоги гимназии активно распространяют свой инновационный педагогический опыт, участвуя в научных конференциях, создавая и апробируя методические разработки, публикуя свои статьи в периодической печати.

#### **Педагоги – участники научно-практических конференций, международных форумов, круглых столов.**

1. Научно-практическая конференция "Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений" 2019г. (Кошевич О.А.)
2. Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» 2020 г. (Кошевич О.А.).
3. Участие в качестве спикера административной платформы «Учи.ру» в региональной онлайн-конференции «Цифровизация образовательного процесса в городе Калуга. Лучшие практики» (Кошевич О.А.)

### **Публикации учителей гимназии и методические разработки**

1. Клименко Е.А., Куликова Т.Г., Агафонцева А.В., Головашкина И.В., Кудрявцев С.А., Якименкова И.Н. «Формирование метапредметных результатов обучения при переходе на ФГОС СОО: из опыта работы педагогов гимназии 24 города Калуги».- Сборник «Опыт реализации ФГОС СОО в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»). 2019.- 118с., ил.
2. Агафонцева А.В. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания. /Методические рекомендации для преподавателей общественно-научных предметов «Формирование исследовательской и проектной культуры учащихся в условиях реализации ФГОС» - КАЛУГА, 2019
3. Куликова Т.Г. Научно-практическая конференция учащихся как общешкольный проект/Методические рекомендации для преподавателей общественно-научных предметов «Формирование исследовательской и проектной культуры учащихся в условиях реализации ФГОС» - КАЛУГА, 2019
4. Ранич Е.В. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности на уроках географии. /Методические рекомендации для преподавателей общественно-научных предметов «Формирование исследовательской и проектной культуры учащихся в условиях реализации ФГОС» - Калуга, 2019 г.
5. Кудрявцева И.А. Публикация в сборнике «Педагогическая лаборатория: инновации, технологии, разработки» на портале «Знанию» <https://znanio.ru/>
6. Головашкина И.В. «Использование современного метода «SWOT-анализ» в процессе обучения иностранным языкам в школе» МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги.

### **Методические продукты**

1. Разработка уроков федерального проекта РЭШ (Якименко И.Н.).
2. Сборник «Методические рекомендации по подготовке индивидуальных итоговых проектов учащимися МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. (Клименко Е.А.)

## **VIII. Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

Гимназия обладает достаточной материальной базой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Сегодня наше учреждение располагает 3 компьютерными классами, 147 компьютерами, 2 кабинета начальных классов оснащены оборудованием с персональными компьютерами для учащихся. В 29 кабинетах оборудованы АРМ учителя. Все находятся в локальной сети.

В гимназии имеется необходимая для организации образовательного процесса оргтехника и проекционная техника. Единое информационное образовательное пространство гимназии включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- кабинет информатики, обеспечивающий качественное обучение гимназистов и внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- лингафонный кабинет;
- библиотеку, оснащённую компьютерами с выходом в Интернет;
- телекоммуникационное оборудование, установленное Гимназическим союзом России;
- сайт образовательного учреждения;
- электронную почту.

В гимназии реализуется Программа информатизации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает:

- обучение учителей-предметников новым информационно - коммуникационным технологиям;
- овладение навыками эффективного использования информационных технологий в педагогической практике;
- создание условий профессионального роста учителей;
- развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты;
- овладение новыми программными продуктами и технологиями их использования на уроках и в системе дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых интерактивных форм обучения; освоение и внедрение в практику элементов дистанционного взаимодействия с гимназистами, родителями, коллегами;
- включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно-образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.

Функционируют современные спортивная и детская площадки, с полной нагрузкой работают спортивный и тренажёрный залы.

Библиотека и читальный зал оснащены современным оборудованием. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Система видеонаблюдения оборудована 24 точками внутреннего (8) и внешнего (16) обозрения.

Большое внимание уделялось и благоустройству территории.

Осуществлено подключение к системе Интернет (ADSL, 100 кбит/с), есть сайт гимназии. Собрана богатая медиатека по различным направлениям обучения.

<b>Вопросы</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	8986	14511	14716	18348
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	11840	11342	11713	11342
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	997	970	998	970
4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований в подписке)	32	13	14	166
5. Количество книг на 1 ученика	16,3	34	36	39,6
6. Количество учеников на 1 компьютер	5	5	5	4
7. Количество компьютеров	145	145	145	147
8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	45	47	48	46 (100%)
10. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	45	45	48	46 (100%)
11. Количество постоянных пользователей среди учащихся	726	753	767	774 (100%)

В гимназии созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

имеются:

- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах созданы условия для реализации ФГОС.;

- компьютерный класс;

- мастерская для проведения уроков технологии (мальчики) и современный кабинет технологии для девочек;

- актовый зал, имеется современное музыкальное и мультимедийное оборудование для проведения воспитательных мероприятий;

- спортивный зал, тренажерный зал; многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами,

- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет;

- школьная столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием;
- обеспеченность учебниками – 100%.

**Выводы.** За последние годы значительно обновлена материально – техническая база школы: приобретено компьютерное и интерактивное оборудование, проведена локальная сеть, постоянно проводится косметический ремонт здания.

## **IX. Охрана жизни и здоровья учащихся, медицинское обслуживание**

Одна из приоритетных задач гимназии – сохранение и укрепление здоровья учащихся, осуществление мер по профилактике заболеваний и воспитание здорового образа жизни. Эти задачи определены и в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

В школе проводится систематическая работа по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, не зависящих от школы факторов на здоровье обучающихся. Имеется: - медицинский и процедурный кабинет, соответствующий требованиям СанПиНа, стоматологический кабинет, соответствующий нормам СанПиНа. Ежегодно проводится

- оформление медицинских карт и листов здоровья обучающихся, распределение учащихся по группам здоровья (фельдшер Епищева Галина Викторовна, учителя физической культуры);
- совместно с ГУЗ КО «Детская городская больница» проводится медицинский осмотр по скрининг – программе с осмотром врачами – специалистами (диагностика остроты зрения, слуха, измерение артериального давления, роста, веса, плантография). Учащиеся обследуются детскими врачами следующих специализаций: окулистом, невропатологом, фтизиатром, педиатром, хирургом, отоларингологом, ортопедом, психиатром, гинекологом;
- осмотр и оказание необходимой стоматологической помощи;
- проведение плановой вакцинации учащихся согласно «календарю прививок»;
- профилактическая работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
- диспансеризация подростков 14-летнего возраста;
- анализ посещаемости и пропусков учебных занятий учащимися по болезни (администрация, фельдшер);
- составление медицинского паспорта школы (фельдшер, учителя физической культуры).

Все медицинские услуги оказываются учащимся на бесплатной основе. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи, для педагогических работников школы и персонала ежегодно проводятся обучающие семинары по оказанию медицинской помощи фельдшером Епищевой Г.В.

В гимназии неукоснительно соблюдался режим проветривания и влажных уборок, что положительно влияло на здоровье учащихся и способствовало тому, что в период эпидемии гриппа удалось избежать общего карантина.

В начальной школе систематически проводятся физпаузы на уроках, используются интерактивные тренажеры, способствующие профилактике близорукости.

В гимназии активно внедряются здоровьесберегающие технологии, учащиеся знакомятся со способами креативного, экологически ориентированного мышления, приемами самодиагностики и саморегуляции, рациональными способами деятельности. Эффективность постепенного внедрения здоровьесберегающих технологий подтверждается такими показателями, как снижение уровня заболеваемости, высокая

учебная мотивация, креативность и обученность учащихся, увеличение числа учащихся с гармоничным физическим развитием.

Немало усилий было приложено для укрепления материально-технической базы, влияющей на здоровье школьников: приобретена новая мебель, улучшена освещенность ряда кабинетов путем установки дополнительных светильников, соблюдается тепловой режим, контролируется цветовая гамма.

Регулярно проводились Дни здоровья. В гимназии продолжали работать спортивные секции, способствовавшие общефизическому развитию учащихся и совершенствованию их спортивных достижений.

Однако, несмотря на проводимые мероприятия, в гимназии по-прежнему немало детей с хроническими заболеваниями (более 20%), не уменьшается количество часто болеющих детей.

Здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы учителей и дают положительные результаты. Наиболее важное достижение в этой области – отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся, чему способствует реализуемая в гимназии программа «Здоровье». В рамках этой программы осуществляется мониторинг заболеваемости детей.

Мониторинговые исследования показывают, что в последние годы большой процент детей, поступающих в первый класс, с хроническими заболеваниями. В процессе обучения к соматическим заболеваниям добавляются заболевания, приобретенные в процессе роста и перенесения нервно-статических нагрузок (нарушения осанки, близорукость, гиподинамия и т.п.). Проблема здоровья накладывает серьезные ограничения на успешность всей программы развития ребенка в стенах гимназии, поэтому работниками гимназии проводится целенаправленная работа по улучшению здоровья учащихся.

**Выводы.** В гимназии проводится планомерная и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Однако, как показывает практика, следует более настойчиво внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, снижать учебную нагрузку на учащихся за счет методически грамотной организации урока, не допускать перегрузок домашними заданиями.

## **Х. Организация питания учащихся**

Горячее питание детей во время пребывания в гимназии является одним из важнейших условий для поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Порядок организации и предоставления питания регламентируется приказом директора. Из числа членов администрации назначается ответственный за организацию питания, и осуществление следующих видов контроля:

- за качеством продуктов, условиями и соблюдением сроков хранения;
- наличие документации по контролю за питанием, соответствие ее форм требованиям СанПиН;
- режим организации питания;
- охват горячим питанием обучающихся;
- наличие циклического и ежедневного меню;
- наличие информации для потребителей;
- наличие ассортимента пищевых продуктов для организации дополнительного питания обучающихся, утвержденного Роспотребнадзором по калужской области;

- ведение ежедневного учета обучающихся, получающих бесплатное и льготное питание;
- дежурство педагогических работников на переменах в обеденных залах.

Особое внимание уделяется таким вопросам:

- ведение документации по вопросам организации питания, исполнение требований к ведению документации;
- организация медицинского осмотра сотрудников пищеблоков;
- осуществление контроля за организацией питания учащихся, санитарно-гигиеническим состоянием;
- наличие технологических, калькуляционных карт;
- копии санитарных паспортов на автотранспорт, перевозящий продукцию питания;
- оформление дневных заборных листов и накладных;
- сертификаты соответствия и удостоверения качества продуктов;
- температурный режим хранения продуктов;
- организация питьевого режима;
- наличие контрольной порции;
- соблюдение требования мытья посуды;
- наличие необходимой маркировки оборудования.

Осуществляется инспектирование и организации торговли буфетной продукцией:

- соответствие ассортимента СанПиН;
- наличие сертификатов соответствия и удостоверений качества на буфетную продукцию;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Административно-общественный контроль за организацией питания осуществляет комиссия, в состав которой входят представитель администрации, осуществляющий контроль за организацией питания, медицинский работник, представители родительской общественности. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора.

В 2020 году члены общественной комиссии провели 9 рейдов в пищеблок гимназии, с целью контроля качества питания, соблюдению санитарных норм в столовой гимназии при приготовлении пищи и хранению продуктов.

Вопросы здорового питания включаются в отдельную программу, направленную на пропаганду и осуществление деятельности здоровьесбережения.

В гимназии созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Имеется пищеблок – полного цикла, столовая на 250 посадочных мест. Функционирует буфет, где учащиеся могут приобрести продукты для дополнительного питания, хлебобулочные изделия, соки. В соответствии нормативными документами в гимназии предоставляется бесплатное горячее питание для учащихся начальной школы – это 313 учащихся, бесплатными завтраками и обедами обеспечиваются дети-инвалиды, и обедами-дети из малообеспеченных семей, питание в виде сухих пайков получают учащиеся, обучающиеся на дому.

Питанием (завтраки, обеды) в 2020-2021 учебном году охвачено 403 учащихся, что составляет 52%, что значительно больше, чем в предыдущем учебном году (47,2%).

В 2020 году в гимназии реализовывался комплексный план мероприятий по пропаганде здорового питания школьников в рамках программы «Правильное питание-здоровое питание».

**Выводы.** Питание учащихся организовано на хорошем уровне. Администрация и родительская общественность осуществляют систематический контроль.

## **XI. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность учащихся и работников гимназии - важнейший показатель освоения программы «Здоровье». Классные руководители, учителя и администрация проводят большую работу по обеспечению безопасной жизнедеятельности учащихся (инструктажи и беседы перед каникулами, экскурсиями, поездками, лабораторными и практическими работами, проведением массовых мероприятий; месячники по безопасности труда, экологической и пожарной безопасности и т.д.). С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии внедрен электронный паспорт дорожной безопасности с размещением на сайте гимназии, оборудованы стенды «Безопасный путь в МБОУ «Гимназия №24» и «Уголок безопасности дорожной безопасности». активно работает отряд ЮИД гимназии, перед учащимися регулярно выступают сотрудники отдела пропаганды ГИБДД г. Калуги, напротив центрального входа в гимназию оборудован пешеходный переход по улице Суворова. За последние годы установлено ограждение по периметру, что позволяет содержать территорию гимназии в чистоте и оградить от проникновения на неё посторонних лиц. В гимназии есть круглосуточный пост охраны, который обеспечен кадрами ООО ЧОП «Витязь», а также сторожами гимназии в ночное время. Установлены автоматизированная пропускная система и видеонаблюдение внутри гимназии и на прилегающей территории, оборудована автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, проведена пропитка деревянных конструкций огнезащитным составом, пути эвакуации соответствуют установленным нормативам, имеется кнопка экстренного вызова полиции. На безопасность детей и сотрудников гимназии нацелены целые комплексы мероприятий (единый режим работы гимназии, правила внутреннего распорядка, расписание, графики дежурства учителей и учащихся, которые позволяют решать задачи поддержания безопасности и порядка в самом здании и на прилегающей территории).

На классных часах, на гимназических линейках в конце каждой четверти, во время проведения городских и областных месячников безопасности труда, гражданской обороны, пожарной безопасности, акции «Внимание-дети!» по профилактике ДДТТ и других мероприятиях. Проводятся инструктажи и беседы, викторины и конкурсы с детьми гимназии по правилам поведения на улицах и дорогах, на водоёмах, в лесу, вблизи энергообъектов, о мерах антитеррористической защищённости, о комендантском часе и другим важным проблемам.

Ежеквартально с детьми отрабатываются практические навыки и умения в ходе учебных эвакуаций в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации. В каждом учебном кабинете гимназии имеются единые правила поведения в кабинете и соответствующие инструкции по технике безопасности. Идёт постоянная наработка стандартных форм документации и отчётности. организации учёбы по безопасности, приказов, планов проведения мероприятий и их содержания.

**Выводы:** в гимназии создана надёжная система безопасности, способствующая охране жизни и здоровья учащихся и работников гимназии.

## **ХII. Конкурентные преимущества гимназии**

Педагогический коллектив гимназии работает в инновационном режиме: гимназия является стажировочной и инновационной площадкой Министерства образования и науки Калужской области, опорным учреждением управления образования города Калуги. К основным конкурентным преимуществам гимназии можно отнести следующие:

- авторитет гимназии в городе и области;
- лидирующее положение гимназии среди школ города и области, с 2013 года наше образовательное учреждение входит в ТОП «500 лучших школ России», является «Базовой школой РАН»;
- организация является получателем денежного вознаграждения в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642, в отчётном учебном году (проект «Базовая школа РАН»);
- квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном процессе;
- положительный опыт реализации ФГОС НОО и ООО;
- преимущественно высокий уровень качества образования выпускников гимназии;
- использование современных образовательных технологий.

Проведенный самоанализ деятельности гимназии позволил сделать следующие выводы:

- в МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;
- положительный имидж гимназии в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом;
- благоприятный психологический климат в коллективе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений;
- созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности нравственных ценностей.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива гимназии. Это противоречия между

- необходимостью развития мотивации достижений у гимназистов и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ученику как к средству достижения цели и к ученику как цели образовательного процесса;
- стандартной системой образования и гибкой, адаптивной обучающей системой;

- организацией методической работы, направленной на повышение предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию компетентности учителя и ученика;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе в новых условиях.

По итогам проведенного анализа в качестве направлений работы могут выступить:

- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией;
- совершенствование современной системы оценки качества образования;
- повышение кадрового потенциала;
- индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии гимназистов.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: обеспечение высокого качества образования в гимназии в рамках реализации проекта «Базовые школы РАН», направленного на самореализацию, личностное развитие учащихся гимназии.

### Задачи

1.С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на

- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- внедрение образовательных практик для всех субъектов образовательной деятельности, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.;
- расширение современных форм дистанционного обучения.

2. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития ученика с учётом индивидуального образовательного маршрута.

5. Продолжить введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11 классах.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ  
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ И ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ  
2020 – 2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

№п/п	Показатели	Единица измерения	
		Человек	%
<b>1.Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	774	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397	58,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали в связи с пандемией	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали в связи с пандемией	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 (проф.)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали в связи с пандемией	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не сдавали в связи с пандемией	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12	25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21	43
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585	75,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе		
1.19.1	Регионального уровня	187	25
1.19.2	Федерального уровня	117	15
1.19.3	Международного уровня	23	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	690	89,1

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110	15
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.23.1	Доля учащихся на уровне среднего и основного общего образования, защитивших индивидуальные проекты или исследовательские работы в рамках промежуточной аттестации	197	100
1.23.2	Доля учащихся, изучавших модуль «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» <sup>2</sup> в 4-5 классах	151	100 уч-ся 4-5 кл. школы;  19,5 от всех уч-ся школы
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45	97,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43	93,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	02,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	0	0

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43	93,4
1.29.1	Высшая	40	83
1.29.2	Первая	2	4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6	13
1.30.2	Свыше 30 лет	22	47,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6	13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21	45,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48	100
2	Инфраструктура		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022