

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ГИМНАЗИЯ № 24» Г. КАЛУГИ

Принято педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



Директор МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

Г. А. Фёдорова

Приказ №77/01-08 от 01.09.2017

***ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ***

г. Калуга

2017 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>СТРАНИЦА</b>
<b>I.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ</b>	<b>2-6</b>
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6-8</b>
<b>III.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>8-11</b>
<b>IV.</b>	<b>РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, «РАБОТАЮЩИЕ» НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>11-14</b>
<b>V.</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРИМЕНЯЕМЫХ В НЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>14-17</b>
<b>VI.</b>	<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ</b>	<b>17-26</b>
<b>VII.</b>	<b>ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>26-32</b>
<b>VIII.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>32-33</b>
<b>IX.</b>	<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>33-49</b>

## I. ВВЕДЕНИЕ. КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Данная образовательная программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №24» города на период 2017-2019 гг.

Гимназия является инновационным образовательным учреждением повышенного уровня обучения. При этом под инновационным образовательным учреждением понимается такое, которое стремится реализовать целостные образовательные программы, оказывающие комплексное влияние на расширение содержания образования и совершенствование форм обучения, а также на характер педагогических отношений.

Образовательная программа гимназии строится на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Устава гимназии.

### 1.1. Общая характеристика гимназии.

1.	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, гимназия
2.	Лицензия на образовательную деятельность Государственная аккредитация	Серия 40Л01 №000944, от 12 декабря 2014 г. Министерство образования и науки Калужской области Свидетельство о государственной аккредитации Серия 40А01 №000279 от 09 апреля 2015 г., Министерство образования и науки Калужской области
3.	Экономические и социальные условия территории нахождения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24» города Калуги располагается в центре города, недалеко от площади Победы, юридический адрес нашего образовательного учреждения: 248016, ул. Фридриха Энгельса, д.12а. В микрорайоне нашего образовательного учреждения расположены крупные культурные центры (областной драматический театр, кинотеатр «Центральный», областная филармония), а также центры дополнительного образования, что и определяет сотрудничество гимназии с указанными



## 1.2. Характеристика контингента учащихся 10-11 классов.

Количество учащихся в гимназии в течение нескольких последних лет остается стабильным. Приток учащихся в гимназию обусловлен её высоким рейтингом в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

### *Количество учащихся, обучающихся по БУП-2004*

Класс	Кол-во в параллели	Кол-во учащихся
10-ые	2	58
11-ые	2	53
Итого	4	

### *Социальный состав учащихся и родителей (10-11 классы)*

Статус семей	Количество	%
Неполные семьи	15	8,6
Неблагополучные семьи	-	-
Малообеспеченные семьи	6	3,4
Многодетные семьи	7	4,0
Потеря кормильца	1	0,6
Опекаемые дети	0	0
Родители-пенсионеры	2	1,2
Родители-инвалиды	1	0,6
Домашнее обучение	-	-

В 10-11 гимназии обучаются дети из семей:

- рабочих - 15 %;
- служащих, педагогов, медицинских работников - 59 %;
- военнослужащих - 12 %;
- предпринимателей и людей, занятых мелким и средним бизнесом - 14 %

### 1.3. Гимназия в своей деятельности руководствуется **принципами**

- гуманизма и демократии,
- патриотизма,
- приоритета общечеловеческих ценностей,
- светскости образования,
- его общедоступности и открытости,
- учета профессионального определения самого ребенка и его семьи.

1.4. Гимназия предоставляет учащимся возможность за счет бюджетного финансирования получить полноценное образование, позволяющее получить профильную подготовку по английскому языку в 10-11 классах, реализуя индивидуальные образовательные траектории на основе ИУП, и успешно продолжить обучение в высших учебных заведениях. Гимназия делает упор на гуманитарную составляющую образования, поэтому с пятого класса учащимся предлагается изучение второго иностранного языка – немецкого или французского (по выбору учащихся) как на II так и на, III уровнях образования.

**1.5. Модель гимназии опирается на представление о социальной миссии гимназии – «учреждения, воспитывающего интеллектуала, разносторонне развитого, широко эрудированного гражданина, собирающегося посвятить свою жизнь занятиям умственным трудом».**

Стержневой задачей гимназического образования является развитие личности учащегося, успешная реализация целей гимназического образования возможна через преодоление правильно отрефлексированных противоречий, возникающих при решении образовательных задач. «Главное противоречие, заложенное в самой природе сегодняшней гимназии, – это противоречие между предметным углублением и универсальностью гимназического образования как такового».

Мы исходим из представления о том, что в личности гимназиста присутствует т.н. "инвариантное ядро»:

- эрудиция, разностороннее развитие, деятельностная универсальность;
- способность к коммуникации, межличностному взаимодействию;
- активность, инициативность, проектно-деятельностные способности;
- способность к саморазвитию, самообразованию;
- самостоятельность, ответственность, способность к осознанному самоопределению в различных профессиональных и личностных ситуациях;
- способность к работе с информацией, к превращению информации в знание, приданию ему человеко- и культуросообразного характера;
- духовность, способности к эмоционально-ценностному отношению, к чувственному переживанию и сопереживанию, к любви, к пониманию и принятию другого человека, к эмпатии, дружелюбию и сотрудничеству;
- социальная компетентность, понимание источников и механизмов социальных процессов, способность к принятию на себя социальной роли, к социальному действию.

**1.6. Педагогический коллектив гимназии продолжает поиск направленный на:**

- разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения повышенного уровня – гимназии;
- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающих учащимся овладеть широким спектром способов полноценного присвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, схем программ, материалов к различным учебным курсам), а также накопление разнообразных статистических данных для заинтересованных организаций и специалистов;
- включение в арсенал педагогической практики функционирующего образовательного учреждения рациональных сторон опыта разнообразных педагогических школ для обеспечения будущим педагогам возможности найти свое место в предлагаемых вариантах педагогической практики;
- совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это гуманизации системы отношений между субъектами образовательного процесса.

1.7. В гимназии усилиями педагогического коллектива при поддержке Управления образования города Калуги созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного процесса обучения и развития.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель развития гимназии:** формирование нового образовательного пространства гимназии, которое включает в себя ресурсные составляющие, содержание образования, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность учащихся, систему дополнительного образования.

Образовательное пространство в гимназии для учащихся 10-11 классов формируется на основе БУП-2004. Оно объединяет новое содержание образования, новые образовательные и воспитательные технологии. Это приведёт к постепенному смещению всех компонентов образования с традиционных к антропоцентрическим, поставив и учителя, и ученика перед необходимостью формировать и приобретать универсальные знания, метакомпетентности, что обеспечит, кроме знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей учащихся, вывод каждого школьника на воспитание культуры творческого мышления, будет способствовать реализации склонностей и способностей выпускников гимназии в различных сферах профессиональной деятельности.

**Цель образования:** приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, то есть овладение метапредметными учебными компетенциями.

**Цель развития личности:** развитие творческой индивидуальности личности обучающихся на основе формирования знаний, умений и навыков, сконцентрированных в универсальных знаниях.

Главная задача формирующегося образовательного пространства – развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы, что обеспечивает решение следующих задач:

- учить школьников учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь, т.е. образование должно стать непрерывным;
- способствовать формированию универсальных учебных компетенций;
- развивать нравственную и эмоциональную сферы личности учащихся;
- учить творчески подходить к решению любых проблем в любом виде деятельности.

Особенностью нового образовательного пространства будет создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы гимназии и формирование личности учащихся в условиях этой атмосферы, оказание помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развивая всё лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества.

В содержание образования включаются элементы научной организации умственного труда, знание научных методов исследований, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработка соответствующих знаний и умений по выполнению творческих

самостоятельных работ. Управление образовательным процессом предполагает не столько управление формированием знаний и умений, сколько управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на основе их воспитание творческой индивидуальности личности, что потребует совершенствования применения образовательных и образовательных технологий, в том числе развитие тьюторского сопровождения.

В основу развития нового содержания образования в гимназии положены следующие принципы:

- научности, который постепенно переведёт учебный процесс на обучение с широким использованием исследовательских методов;
- целостности качественно нового учебного процесса как совокупности содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования;
- создание всесторонних условий для развития творческого мышления обучающихся с учётом зоны их ближайшего и среднего развития и их объективных возможностей в познавательной деятельности.

Мы реализуем гимназическое образование как интегрированное, заложенное в базисном учебном плане общего среднего образования на повышенном уровне сложности, в предметах гимназического компонента, в элективных предметах. Гимназическое образование формирует широкий универсальный, а также гуманитарный потенциал за счёт профильного изучения английского языка, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в 10-11 классах в форме ИУП.

Гимназия работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития, когда ученик учится сам, а учитель, помимо информативной функции, осуществляет рефлексивное управление, развивая мотивацию учебной деятельности, организуя координацию, консультирование, коррекцию и контроль деятельности учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования предназначена для формирования у учащихся основ целостного научного понимания мира, формирования функциональной грамотности учащихся; формирования общих и учебных интеллектуальных умений учащихся, повышения общей культуры учащихся и понимания ими ценности образования.

Основное общее образование среднее общее образование должны обеспечивать личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования.

## Характеристика учащихся, которым адресована ОП.

Гимназическая образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов, имеющим I-III группы здоровья и определенную степень готовности к освоению данной программы.

Образовательная программа среднего общего образования предназначена для формирования у учащихся целостной картины мира, общекультурной компетентности, методологической компетентности. Среднее образование в условиях гимназии призвано, наряду с формированием профильных ориентиров, создать прочный фундамент для широкого выбора учащимися варианта продолжения образования в вузах различной направленности, а также содействовать всесторонней социализации выпускников гимназии.

Выпускник гимназии, овладевший гимназической образовательной программой, должен:

- стать патриотом, носителем ценностей гражданского общества, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины; уважающим ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающим глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- быть мотивированным к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; способным к продолжению образования в вузах разного профиля;
- достичь по общеобразовательным учебным предметам уровня функциональной грамотности, предполагающей его готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, и уровня общекультурной компетентности, характеризующейся готовностью учащихся к творчески деятельной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, пониманием учащимися взаимосвязи между различными областями знания;
- достичь по учебным предметам профильного изучения уровня методологической компетентности, характеризующейся готовностью учащихся к самостоятельному исследованию теоретических и практических проблем, уровне овладения метапредметными знаниями и умениями;
- разделять ценности безопасного и здорового образа жизни;
- уважать других людей, быть готовым сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознавать себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГИМНАЗИИ.**

В средней школе главными результатами образования, достигнутыми ее выпускниками, являются формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Требования к результатам среднего общего образования, имеющим универсальное, метапредметное значение, включают:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать в группе в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками информации), в том числе общекультурная компетентность (характеризуется готовностью учащихся к творчески деятельной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, пониманием учащимися взаимосвязи между различными областями знания), а также (по учебным предметам углубленного изучения) методологическая компетентность (характеризуется готовностью учащихся к самостоятельному исследованию теоретических и практических проблем, уровнем овладения метапредметными знаниями и умениями);
- готовность к профессиональному выбору, к продолжению образования в вузах разного профиля, умение ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования с учетом собственных интересов и возможностей;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в жизни, умение оценивать с позиций социальных норм поступки (собственные и других людей);
- умение свободно ориентироваться в культурном пространстве.

Требования к результатам образования, отражающие предметные знания и умения, включают:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости, целостности знания о мире и человеке;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;
- способность и умение на основе полученных навыков и знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- применение приобретенных умений, навыков и знаний для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи, работник, собственник, потребитель, избиратель).

Требования к результатам образования, характеризующие интеллектуальную сферу человека, отражают:

- уровень освоения познавательной культуры, соответствующий возрастным возможностям (основы научных знаний об окружающей действительности, о взаимосвязях ее объектов; умения и навыки познавательной деятельности), умение использовать различные языки научного и художественного познания;
- интеллектуальные способности и умственные операции (умения логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать и др.);
- умение ставить познавательные задачи, вырабатывать алгоритмы их решения.

Требования к результатам образования, характеризующие ценностно-этическую сферу человека, отражают:

- уровень освоения нравственной культуры, соответствующий возрастным возможностям (отношение к окружающей действительности — к самому себе, ближним, обществу, природе);
- ценностные идеалы гражданского общества — социальная справедливость, свобода — личная, индивидуальная; жизнь человека, его благосостояние и достоинство; межнациональный мир;

семейные традиции, патриотизм, культурная толерантность.

Требования к результатам образования, характеризующие трудовую сферу человека, отражают:

- знания о технологиях и технологической стороне любого труда (включая учебный); представления о методах научного управления процессами труда;
- умение планировать свой труд (включая учебный);
- культуру труда на уровне допрофессиональных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности; умения преобразовательной деятельности;
- мотивацию к творческому труду.

#### **«Модель» выпускника гимназии**

**Выпускник** должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам гимназического учебного плана;
- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- овладеть простейшими знаниями о профессиях;
- проявлять владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Требования к результатам образования, характеризующие коммуникативную сферу человека, включают:

- знания, умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека;
- представления об общей теории коммуникации (в том числе социальной);
- использование языков и других средств коммуникаций, позволяющих закреплять, хранить и передавать информацию.

Требования к результатам образования, характеризующие эстетическую сферу человека, отражают:

- уровень эстетической культуры личности (систему эстетических ценностей, интерес к художественной культуре, способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства, эстетический кругозор и др.);
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения произведение искусства и результат творческого труда (своего и других людей);

- умения и навыки, способы художественной деятельности, отражающие индивидуальные возможности и творческий потенциал личности;
- умение создавать собственные тексты культуры.

Требования к результатам образования, характеризующие физическую сферу человека, отражают:

- уровень физической культуры (установка на здоровый и безопасный образ жизни; физическая выносливость и здоровье, физическая готовность, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок);
- стремление к физическому совершенствованию и умение самостоятельно укреплять свое физическое и психическое здоровье;
- умение оказывать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

Выпускник гимназии должен достичь всех вышеназванных результатов среднего общего образования.

Выпускник гимназии - интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

#### **IV. РЕСУРСЫ ГИМНАЗИИ, РАБОТАЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ**

Гимназия обладает достаточной материальной базой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, лингафонный кабинет, во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. В 2009 году открыты современные спортивная и детская площадки, в 2010 году проведён ремонт спортивного зала, отремонтированы душевые, оборудован тренажерный зал.

В 2012 – 2013 учебном году в гимназии проведен ремонт помещений библиотеки и читального зала (на 50 мест). Читальный зал оснащен современным оборудованием. Используется читальный зал как информационно- образовательный центр.

Система видеонаблюдения оборудована 12 точками внутреннего и внешнего обозрения.

Введено в действие оборудование автоматической подачи звонков.

Рекреации и учебные кабинеты (всего 400 кв.м) оборудованы новым освещением.

Пополнены новым оборудованием спортивный и актовый залы гимназии.

Отремонтированы коридоры и актовый зал в старом здании гимназии.

Приобретено много новой учебной мебели.

Большое внимание уделяется и благоустройству территории.

Осуществлено подключение к системе Интернет (ADSL, 128 кбит/с), есть сайт гимназии. Собрана богатая медиатека по различным направлениям обучения.

<b>Вопросы</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	13553	14435	8986

2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	11484	11473	11840
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	985	991	997
4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований в подписке)	32	32	32
5. Количество книг на 1 ученика	15,9	16,1	16,3
6. Количество учеников на 1 компьютер	5	5	5
7. Количество компьютеров	142	142	142
8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	45	45	45
10. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	45	45	45
11. Количество постоянных пользователей среди учащихся	654	687	741

## IT-инфраструктура

Сегодня гимназия располагает компьютерным классом, 103 компьютерами, 2 кабинета начальных классов оснащены оборудованием с персональными компьютерами для учащихся. В 29 кабинетах оборудованы АРМ учителя. Все находятся в локальной сети. В гимназии имеется необходимая для организации образовательного процесса оргтехника и проекционная техника. Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники составляет 7 человек. Единое информационное образовательное пространство гимназии включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- кабинет информатики, обеспечивающий качественное обучение гимназистов и внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- лингафонный кабинет;
- библиотеку, оснащённую компьютерами с выходом в Интернет;
- телекоммуникационное оборудование, установленное Гимназическим союзом России;
- сайт образовательного учреждения;
- электронную почту.

В гимназии реализуется Программа информатизации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает:

- обучение учителей-предметников новым информационно - коммуникационным технологиям;

- овладение навыками эффективного использования информационных технологий в педагогической практике;
- создание условий профессионального роста учителей;
- развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты;
- овладение новыми программными продуктами и технологиями их использования на уроках и в системе дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых интерактивных форм обучения; освоение и внедрение в практику элементов дистанционного взаимодействия с гимназистами, родителями, коллегами;
- включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно-образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В гимназии созданы оптимальные условия для организации дополнительного образования. В 2009-2010 открыты спортивная и игровая площадки, капитально отремонтирован спортивный зал. В спортивном зале имеются душевые кабины, раздевалки. Зал оборудован шведскими стенками, гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, гимнастическим конем, канатом, волейбольной и баскетбольной площадками, другим спортивным инвентарем; функционирует тренажёрный зал. Ежегодно проводятся спортивные соревнования по программе городской спартакиады школьников. В гимназии также оборудован тренажёрный зал.

#### **5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Гимназия располагает достаточными ресурсами для проведения досуга учащихся и дополнительного образования.

##### **Материально-технические ресурсы:**

- актовый зал, оснащенный мультимедийным проектором, экраном, аудиоаппаратурой, микрофонами (беспроводными), микшерским пультом, колонками;
- библиотека, читальный зал, оснащенный современным оборудованием;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- кабинет музыки.

#### **V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРИМЕНЯЕМЫХ В НЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В гимназии реализуется образование повышенного уровня сложности, профильное образование в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов. Это позволяет создать условия для обучения и развития школьников с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей и обеспечивает реализацию индивидуальной траектории образования каждым гимназистом.

С 2006 гимназия предоставляет качественные инновационные образовательные программы (в соответствии со стандартами 2004 года), обеспечивающие учащимся успешное развитие в соответствии индивидуальными склонностями и

предпочтениями, а также психо-эмоциональными и интеллектуальными особенностями.

Образовательные программы позволяют построить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка.

В рамках профильного образования и предпрофильной подготовки учащихся в 10-11-х классах гимназистам предложены элективные предметы, рабочие программы которых разработаны педагогами гимназии, прошли апробацию в течение 7 лет и востребованы учащимися.

### **5.1. Организация изучения иностранных языков.**

В 10-11 классах - профильное изучение английского языка.

В 10-11-х классах гимназисты изучают второй иностранный язык – французский или немецкий (по выбору учащихся).

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в гимназии направлено на достижение следующих целей:

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках изучаемых тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**

**5.2. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии.**

Педагоги гимназии используют широкий спектр современных педагогических технологий. Уже ни у одного педагога не возникает сомнений в том, что результативность и качество обучения напрямую связано с тем, какие образовательные технологии используются, как они сочетаются друг с другом, насколько эффективны в применении к классному коллективу и к отдельно взятому ученику. Педагогический коллектив гимназии убежден в том, что современные образовательные технологии призваны не только повысить качество знаний учащихся, обеспечить успешность освоения ими Государственных стандартов обучения, но и стимулировать мотивацию к учению, развить интеллектуальный потенциал школьника и его творческие способности.

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является использование проектно-исследовательских технологий образования на мультимедийной основе. Оно наиболее эффективно способствует переводу ученика из пассивного объекта обучения в деятельный субъект, который вместе с учителем, под контролем учителя и самостоятельно вырабатывает и закрепляет умение работать с книгой, текстом, каталогом, электронными носителями; выделять главную мысль, структурировать текст, проводить сравнительный анализ, ориентироваться в информационном пространстве, овладевая, таким образом, новым знанием далеко за рамками школьных программ.

В гимназии научно-исследовательская деятельность носит системный характер: учащиеся выполняют исследования по теме, по предмету, групповые, телекоммуникационные проекты с широким охватом многих областей знаний.

Ценность проектно-исследовательской деятельности в том, что учащиеся приобретают дополнительные знания, у них формируется интерес не только к предмету исследования, но и к самому процессу познания. Осуществляется процесс активного познания окружающего мира и современного социума. Используя проектно-исследовательские технологии, мы формируем социально-проблемную составляющую образования, которая охватывает широкий комплекс общекультурных и общеобразовательных проблем. Эта составляющая предполагает создание у наших учащихся идей устойчивых отношений человечества с окружающей средой, экологизацию мышления.

Большую поддержку в создании нового образовательного пространства оказывает единое информационное пространство на базе современных ресурсов и технологий. В гимназии имеются в наличии кабинет информатики, медиатека, в предметных кабинетах имеются АРМ учителя и компьютеры для учащихся, в библиотеке - АРМ библиотекаря и компьютеры для учащихся. 90% учителей постоянно используют информационно-коммуникационные педагогические технологии, которые прививают навыки самостоятельного и непрерывного обучения учащимся. Локальная сеть, создание которой в гимназии завершено, позволяет внедрить Интернет-технологии в учебный процесс, на уроке использовать глобальную информационную сеть в качестве всемирной библиотеки.

Мы рассматриваем использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на учащихся, более эффективного использования учебного времени.

В образовательном процессе в гимназии используются такие современные образовательные технологии, как

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология решения изобретательских задач;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология дебатов;
- технология развития критического мышления;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и др.

Высокая профессиональная подготовка педагогов и использование современных образовательных технологий позволяют многим учителям добиваться хороших результатов качества обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся будет продолжена работа над изучением и активным внедрением технологий и приемов работы, способствующих повышению познавательного интереса учащихся.

## **VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ**

Учебный план среднего общего образования является нормативно-правовым актом гимназии.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

10-11-ые классы занимаются по шестидневной рабочей неделе, что предусматривает и соответствующую недельную учебную нагрузку:

10 классы – 37 часов

11 классы – 37 часов

Продолжительность учебного года на в 11-ых классах составляет 34 недели, в 10-ых - 35 недель.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на три группы при наполняемости 25 человек и более.

Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Режим работы - 6-дневная рабочая неделя.

Учебный план позволяет реализовать цели и задачи образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, ориентирован на:

- создание условий для овладения учащимися общеучебными и специальными умениями и навыками;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- создание условий для формирования у учащихся способности к выбору собственных образовательных направлений, умения самостоятельно ставить цели и

определять пути их достижения, использовать приобретённый в процессе образовательной деятельности опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса;

- обеспечение развивающей, общекультурной функции обучения;
- создание условий для саморазвития личности, ее самопознания и саморазвития.

На уровне основного общего образования основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют полно представленные в учебном плане все образовательные области и предметы гимназического компонента. Учебный план обеспечивает условия для самовыражения и самореализации личности учащихся, а также реализует модель академической школы. Логическое продолжение это находит во внеурочной и внеклассной деятельности (работа кружков и факультативов развивающего и творческого характера, самостоятельная исследовательская и проектная деятельность учащихся).

Обучение на третьем уровне образования в гимназии предполагает профилизацию образования, формирование личности ученика как исследователя, способного к самостоятельной, творческой работе в избранном направлении. Учебный план рассчитан на целенаправленное формирование ключевых компетенций обучающихся и подготовку их к успешному прохождению государственной аттестации и обучению в вузах.

Моделью реализации профильного обучения в 10-11-х классах является *индивидуальный учебный план*.

Учебный план 10-11 классов включают в себя обязательные для изучения предметы и предметы, изучаемые по выбору учащихся. Обязательные учебные предметы: русский язык, математика, английский язык - в 2017-2018 учебном году будут изучаться как на базовом, так и на профильном уровнях (по выбору учащихся). На изучение английского языка на базовом уровне с учетом специфики гимназии из часов компонента образовательного учреждения дополнительно выделяется 2 часа.

По выбору учащихся изучаются география и информатика и ИКТ.

Компонент образовательного учреждения используется на изучение второго иностранного языка по выбору учащихся, расширение программы по литературе в 10-11-х классах, а также на реализацию программ элективных предметов, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность. Элективные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный предмет становится в полной мере углублённым.

### Годовой учебный план 10-х классов на 2017-2018 учебный год

#### ИУП

ПРЕДМЕТ	Количество часов в год	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Обязательные учебные предметы		
Русский язык	70	105
Литература	122	

Математика	175	210
Английский язык	175	210
Французский/немецкий языки	70	
История	70	
Обществознание	70	
Физика	70	
Астрономия	18	
Химия	35	
Биология	35	
Физическая культура	105	
ОБЖ	35	
Учебные предметы по выбору		
География	35	
Информатика и ИКТ	35	
Компонент образовательного учреждения		
Элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	не менее 70 часов	

### Годовой учебный план 11-х классов на 2017-2018 учебный год

#### ИУП

ПРЕДМЕТ	Количество часов в год	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Обязательные учебные предметы		
Русский язык	68	102
Литература	136	
Математика	170	204
Английский язык	170	204
Французский/немецкий языки	68	
История	68	
Обществознание	68	
Физика	68	
Химия	34	
Биология	34	
Физическая культура	102	
ОБЖ	34	
Учебные предметы по выбору		
География	34	
Информатика и ИКТ	34	
Компонент образовательного учреждения		
Элективные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	не менее 68 часов	

По выбору учащихся изучаются элективные предметы:

- Культура речи
- Экономическая география зарубежных стран
- Правовые основы экономической деятельности
- Избранные главы физики
- Избранные главы математики

- Давайте послушаем разговорный английский
- Практическая грамматика английского языка
- Избранные главы химии
- Избранные главы биологии
- Мировое хозяйство (11 класс)
- Сочинение: законы и секреты мастерства. Подготовка к ЕГЭ

Промежуточная аттестация.

В 10-11-х классах для объективной оценки знаний учащихся на основе результатов текущего контроля знаний проводится промежуточная аттестация по итогам полугодия и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- контрольный диктант;
- контрольная работа, в т.ч. и в форме ОГЭ или ЕГЭ;
- сочинение или изложение;
- стандартизированные письменные работы;
- тестирование и (или) комплексный анализ текста;
- тестирование (письмо, аудирование, чтение, лексика и грамматика).

К устным видам промежуточной аттестации относятся

- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- стандартизированные устные работы, в т. ч. диалогическая и монологическая речь.

## **VII. КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКА ИХ ИНТЕГРАТИВНЫХ СВОЙСТВ**

Воспитательная работа в гимназии строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в гимназии предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, развитие всей воспитательной системы за счет объединения совместной деятельности учителей, учащихся и родителей. На сегодняшний день воспитательная система гимназии сформировалась. Последние годы идет развитие и накопление практического опыта в области обучения и воспитания одаренных детей. В процессе работы с творчески одаренными детьми **одним из ведущих направлений стало воспитание индивидуальности**, а точнее, **педагогическая поддержка учащегося в его самоопределении и саморазвитии**.

**Основная цель воспитательной работы гимназии – формирование эффективной воспитательной системы** для творческого развития всесторонне развитой личности, способной к самоопределению и самореализации, предоставляющей условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности и нравственности личности.

Для реализации главной цели создана комплексная целевая программа воспитания и социализации «Гимназист» и программа внеурочной деятельности. В программах решается необходимость в разработке и реализации новых подходов и приоритетов в

организации воспитания. Она определяет проблемы, цели и задачи воспитания и выделяет **приоритетные направления воспитательной деятельности в гимназии.**

### **Направления программы воспитательной работы и социализации**

#### **1. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание и социализация учащихся**

##### **1.1 Гражданско-патриотическое воспитание**

Подпрограммы:

- «Я – гражданин России»
- «Патриот»
- «Лидер»

##### **1.2. Духовно-нравственное воспитание**

Подпрограммы:

- «Семья»
  - «Толерантность»
- ##### **1.3. Мировоззренчески-культурное воспитание**

Подпрограмма:

- «Я и культура»

##### **1.4. Общеинтеллектуальное воспитание**

Подпрограмма:

- «Ученическое научное общество «Интеллектуал»

##### **1.5. Художественно-эстетическое воспитание**

Подпрограммы:

- «Творчество»

#### **2. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

##### **2.1 Культура безопасного образа жизни**

Физическое воспитание, формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни

Подпрограммы:

- «Здоровье»
- «В жизнь без наркотиков».

##### **2.2. Экологическое воспитание**

Подпрограмма:

- «Мы – жители одной планеты»

#### **3. Трудовое и профориентационное воспитание**

Подпрограмма:

- «Мой профессиональный выбор»

Единая система воспитательного и образовательного пространства гимназии построена на основе Концепции развития гимназии (рис. 1). Концепция развития гимназии определяет направления развития воспитательной системы гимназии, а также стратегию учебной и научной деятельности. На основе концепции развития разработаны рабочие и авторские программы учебных предметов и элективных курсов, а также программа воспитания и социализации «Гимназист» для учащихся 5-11 классов. В гимназии действуют два органа самоуправления: Совет Старшеклассников и Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) «Интеллектуал», ведущую роль в которых играют ученики гимназии.



Рис. 1. Система образовательного и воспитательного пространства гимназии № 24 г. Калуги

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии – **работа с одаренными детьми.**

В гимназии разработана система сопровождения одаренных детей. По результатам диагностических исследований выделяем 4 группы:

- Академически и интеллектуально одаренные дети,
- Творчески и художественно одаренные дети,
- Социально одаренные дети,
- Спортивно и физически одаренные дети.

**Работа с творчески и художественно одаренными детьми.**

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является создание условий для поддержки детей, занимающихся различными направлениями творческой деятельности.

В рамках подпрограммы «Творчество» реализуется традиционное ежегодное мероприятие гимназии - «Фестиваль творчества».

В течение всего учебного года проходят следующие конкурсы и соревнования:

№ п/п	Мероприятия Фестиваля Творчества гимназии	Срок Исполнения

1	Конкурс поделок и рисунков	Октябрь
2	Конкурс танцев	Ноябрь
3	Вокальный конкурс	декабрь
4	Конкурс исполнителей музыки	декабрь
5	Конкурс чтецов на русском, английском и французском языках	январь-февраль
6	Конкурс театральных миниатюр	февраль-март
7	Конкурс филателистов и нумизматов	март
8	Конкурс видеороликов	февраль-март
9	Конкурс литературных и журналистских работ	апрель
10	Конкурс ораторского мастерства	апрель
11	Конкурс фотографий	апрель
12	Выставка домашних животных	май
13	Гала-концерт Фестиваля Творчества гимназии	май

### **Перспективы развития**

➤ Составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей. по инициативе учащихся планируется проведение новых конкурсов в рамках Ф.Т.: конкурса мультимедийных проектов, конкурса пародий и др.

**Работа с социально одаренными детьми реализуются в рамках подпрограммы «Лидер», а также в рамках организации волонтерской и благотворительной деятельности (подпрограмма «Толерантность»)**

**В гимназии организовано социальное партнерство Совета Учащихся со следующими организациями:**

**1. Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Калужский областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство».**  
Направления деятельности: сбор одежды, обуви, игрушек для воспитанников центра, подготовка представлений, совместных мероприятий патриотической, культурной, экологической направленности, организация мастерских и других мероприятий.

**2. Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта».**

Направления деятельности: организация спортивных мероприятий на базе гимназии, культурных мероприятий, концертов для детей-инвалидов и их родителей.

**3. Калужская региональная православно-просветительская общественная организация «Милосердие».**

Направления деятельности: сбор одежды, обуви для неимущих жителей Калужской области, помощь сотрудникам службы в сортировке и передаче вещей, сбор новогодних

подарков для малоимущих многодетных семей Калужской области, организация концертов для пожилых людей домов престарелых Калужской области.

В гимназии накоплен позитивный опыт деятельности детских объединений по различным направлениям творческого развития личности. В гимназии существует детская организация «Гимназист» с 1991 года, в состав которой входят все учащиеся 2-11 классов, в 7-11 классах существуют объединения по интересам, работающие по своим программам, в 8-11 классах работает «Совет учащихся». С 2011-12 учебного года в 5-7 классах работает Совет среднего звена.

Самоуправление в классах представлено в различных формах: от традиционных дежурных команд до Парламентов и Правительств. В сферу их деятельности входит: планирование, организация различных мероприятий, проведение коллективных творческих дел, контроль соблюдения режимных моментов, организация информационной деятельности.

Для работы с социально одаренными детьми (Советом учащихся и активами классов) ежегодно проводятся тренинги с зав. лабораторией диагностики и профилактики аддиктивного поведения КГПУ им. К.Э. Циолковского Аршанским М.В.

### **Работа с интеллектуально одаренными детьми.**

В гимназии создан клуб «Что? Где? Когда?», действуют 3 команды ЧГК, которые принимают участие в городских, региональных и международных играх. На протяжении 5 лет команды занимают призовые места в играх различного уровня. Переходящий кубок областных и региональных игр ЧГК постоянно находится в гимназии.

В гимназии создано ученическое научно-исследовательское общество «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ». Членами УНИО являются ученики 5-11 классов.

В рамках деятельности УНИО гимназисты приобретают дополнительные знания и осваивают научную информацию, необходимые не только при обучении в гимназии, но и в вузе.

В организационную структуру УНИО входят 4 секции:

- физико-математическая (математика, информатика, физика),
- общественно-гуманитарная (социология, история, социология, психология),
- естественнонаучная (биология, химия, медицина, экология),
- филологическая (русский язык, литература, иностранные языки), -

возглавляемые кураторами, члены научных секций имеют своих научных руководителей, которые для проведения консультаций привлекают преподавателей вузов.

В День Наук, который традиционно проводится в гимназии в конце апреля, гимназисты, достигшие высоких результатов в научной деятельности, награждаются дипломами и ценными подарками, а лучшим присваивается звание «Интеллект года».

Работа гимназистов в рамках научно-исследовательского общества организуется по следующим направлениям:

- участие в исследовательской деятельности;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;
- распространение и пропаганда своей научной деятельности.

### **Перспективы развития**

1. Пополнение банка данных данной группы одаренных на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности подростков.
2. Развитие системы взаимоотношения с внешкольными учреждениями, вузами и родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
3. Разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов.
4. Проведение научных конференций.
5. Издание сборников лучших научно-исследовательских работ.
6. Проведение летнего лагеря «Интеллектуал» для одарённых детей.

### **Работа со спортивно и физически одаренными детьми.**

Спортивно-оздоровительная работа занимает в гимназии одну из приоритетных позиций. Подпрограмма «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей - забота всего педколлектива. Ежегодно учащиеся гимназии принимают активное участие в различных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях. Любимые спортивные мероприятия гимназистов - школьная Спартакиада, туристические слёты 10-11, чемпионат по футболу на снегу и др.

На базе гимназии действуют спортивные секции: баскетбол (8-11 классы), волейбол (5-11 классы), футбол (8-11 классы).

### **Перспективы развития:**

- составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей;
- открытие новых спортивных секций,
- введение курса корригирующей гимнастики.

### **6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности гимназии особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет базовый и гимназический компоненты Учебного плана гимназии, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого гимназиста, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей гимназистов.

Отслеживание результатов деятельности по дополнительному образованию проводится через анкетирование учащихся и родителей, через тестирование детей на предмет владения умениями и навыками, которые они должны приобрести в течение года по программе работы той или иной группы, а также в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах. Необходимо отметить, что дополнительное образование строится на деятельностной основе. Реализация деятельностной основы это - в первую очередь - педагогические технологии, которые применяют руководители групп. Эти технологии требуют от школьников не репродуктивного усвоения тех или иных знаний, умений, навыков, а творческого исследовательского подхода к деятельности. Все занятия дополнительного образования для учащихся гимназии - бесплатные.

**Кружки и секции**

Художественно- эстетические - 36,9%

Технические – 2,7%

Учебно-познавательные – 53,9%

Спортивные – 30,8%

Занятость учащихся в кружках – 84,5%

	10-11 классы
В гимназии	38,9%
Вне гимназии	25,5%

**VIII. ПОКАЗАТЕЛИ (измерители) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
1	2	3
<b>1.Разработка системы мониторинга основных ключевых компетенций по всем предметным областям</b>	Контрольные работы, в том числе и комплексные, тестирование	В течение года
<b>2.Мониторинг результативности и качества знаний обучающихся</b>	Анализ результатов итоговых контрольных работ и итогов успеваемости по предметам и классам.	Июнь
<b>3.Качество общеобразовательной подготовки выпускников:</b>		
10-11 классы	Контрольные работы ЕГЭ  Мониторинг поступления в вузы	1-ое и 2-ое полугодия  Май-июнь  Август
<b>4. Результаты работы с одарёнными детьми</b>	Участие во всех этапах предметной олимпиады  Участие в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах	Ноябрь-апрель  В течение года

<b>5. Степень социализации (социальный статус ученика в гимназии)</b>	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
<b>6. Состояние здоровья</b>	Данные углублённого медицинского осмотра.  Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно  Ежегодно ежемесячно

## IX. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАФЕДРЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Класс	Нед. часов	Программы	Всего часов	Учебники, авторы, год издания
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
10-ые	5	Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» Разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы В.В Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков (2-11 классы)- Москва, Астрель 2011 г. (базовый и профильный уровень)	170	Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением англ. языка. <i>Афанасьева ОВ., Михеева М.В.</i> Просвещение, 2012г
	6		204	
11--ые	6	Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» Разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам	204	Учебник для 10 класса школ с углубленным изучением англ. языка. <i>Афанасьева ОВ., Михеева М.В.</i> Просвещение, 2013 г

		(английский язык) и авторской программы В.В Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков (2-11 классы)- Москва, Астрель 2011 г. (профильный уровень)		
11-ые	5	Рабочая программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) .Разработана на основе федерального компонента Госстандарта.	170	Учебник для 11 класса школ с углубленным изучением англ. языка. <i>Афанасьева ОВ., Михеева М.В.</i> Просвещение, 2013г
<b>Французский язык</b>				
10-ые	2	Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, созданная на основе федерального компонента Госстандарта Авторы: Макарова Г.В. Лебединская О.А.	6	Н.А.Селиванова «Синяя птица», «Просвещение», 2013
11-ые	2	Рабочая программа среднего(полного) общего образования по французскому (базовый уровень ) созданная на основе федерального компонента	68	А.Ю. Шашурина Французский язык, «Просвещение», 2013

		Госстандарта. Авторы: Макарова Г.В. Лебединская О.А.		
<b>Немецкий язык</b>				
10-ые	2	Рабочая программа среднего(полного) общего образования по немецкому (базовый уровень ) созданная на основе федерального компонента Госстандарта. Автор: Юнина Е.В.	68	И.Л.Бим Немецкий язык, «Просвещение», 2014
11-ые	2	Рабочая программа среднего(полного) общего образования по немецкому (базовый уровень ) созданная на основе федерального компонента Госстандарта. Автор: Юнина Е.В.	68	И.Л.Бим Немецкий язык, «Просвещение», 2014
<b>Программы элективных предметов</b>				
10-ые	1	Рабочая программа предмета: послушаем английский. рабочая элективного «Давайте разговорный».	34	Список литературы в рабочей программе

		Автор Смольянинова А.В.		
11-ые	1	Авторская рабочая программа элективного предмета: «Давайте послушаем разговорный английский».  Автор : Смольянинова А.В.	34	Список литературы в рабочей программе
10-11-ые	1	Авторская рабочая программа предмета: «Практическая грамматика английского языка».  Автор : Головашкина И.В.	34	Список литературы в рабочей программе

**ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Предмет, класс, учитель		Программы	Учебники, авторы, год издания
<b>Русский язык</b>			
10-ые профильный уровень	3	Рабочая программа на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений, разработанной Г.Ф. Хлебинской «Мнемозина» (2013).	Хлебинская Г.Ф. Русский язык. Профильный уровень. 10 класс М., , Мнемозина , 2013 г.
10-ые базовый уровень	2	Рабочая программа на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений, разработанной Г.Ф. Хлебинской «Мнемозина» (2013).	Хлебинская Г.Ф. Русский язык в 10 – 11 кл. (базовый уровень) М., Мнемозина , 2012-2013 г.
11-ые профильный уровень	3	Рабочая программа на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений,	Хлебинская Г.Ф. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и профильны уровень) Мнемозина. 2012-2013

		разработанной Г.Ф. Хлебинской «Мнемозина» (2013).	
11-ые базовый уровень	2	Рабочая программа на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений, разработанной Г.Ф. Хлебинской «Мнемозина» (2013).	Хлебинская Г.Ф. Русский язык и литература. Русский язык. (базовый и углубленный уровни) Мнемозина. 2012-2013
<b>Литература</b>			
10-ые классы	4	Рабочая программа по литературе (10 класс) на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года), примерной программы основного общего образования по литературе и программы «Литература, 5-11 классы (базовый уровень)» под редакцией В.Я.Коровиной, М.: «Просвещение», 2009.	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях. «Просвещение», 2014 г.
11-ые классы	4	Рабочая программа по литературе (11 класс) на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года), примерной программы основного общего образования по литературе и программы «Литература, 5-11 классы (базовый уровень)» под редакцией В.Я.Коровиной, М.: «Просвещение», 2009.	Михайлов О.М., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. Русский язык и литература. Литература. «Просвещение», 2014
<b>История</b>			
10-ые	2	Рабочие программы на основе примерных программ по истории, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. и авторских программ «История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». Н.С. Борисова, А.А. Левандовского. Базовый уровень. «Просвещение», 2009 и «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколовой, А.В. Ревякина. Базовый уровень. «Просвещение», 2009	Н.С. Борисов История России с древнейших времен до конца 17 века М, «Просвещение», 2010 г. Левандовский А.А. История России 18 – 19 вв. М, «Просвещение», 2009 Уколова В.И., Ревякин А.В. «Всеобщая история» М.,

			«Просвещение» 2011
11-ые	2	Рабочие программы на основе примерных программ по истории, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. и авторских программ «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улуян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «Просвещение», 2009 «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базовый уровень. «Просвещение», 2009	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.История. История России, «Просвещение», 2014 Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс. «Просвещение», 2016 г.
<b>Обществознание</b>			
10-ые.	2	Рабочие программы на основе примерных программ по обществознанию, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. и авторских программ: Обществознание: 6-11 кл.– М.: Просвещение, 2009. 10-11-ые классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.10 класс М., «Просвещение»,2008г.
11-ые	2	Рабочие программы на основе примерных программ по обществознанию, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. и авторских программ: Обществознание: 6-11 кл.– М.: Просвещение, 2009. 10-11-ые классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание.11 класс М., «Просвещение»,2008г.
Элективный предмет «Культура речи», 10 класс	1	Рабочая программа элективного предмета «Культура речи»	Список литературы в рабочей программе
Элективный предмет «Культура речи», 11 класс	2	Рабочая программа элективного предмета «Культура речи»	Список литературы в рабочей программе
Элективный предмет	1	Рабочая программа элективного предмета «Правовые основы экономической деятельности»	Список литературы в рабочей программе

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Предмет, класс, учитель	Нед. часов	Программы	Всего часов	Учебники, авторы, год издания
<u>Математика.</u> 10-ые классы профильный уровень, алгебра и начала анализа	4	Рабочие программы на основе примерных программ по математике, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного образования	136	«Алгебра и начала анализа 10 кл». Профильный уровень. Под редакцией А.Г. Мордковича «Мнемозина», 2011 г.
геометрия базовый уровень, 10-ые классы	2 3	2004г.(см. официальный сайт Минобрнауки России <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> ;	68	«Геометрия 10-11». Автор Л.С. Атанасян и др. «Просвещение», 2011 г.
алгебра и начала анализа	2	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog/files/r372_04/08-1sl.pdf">http://window.edu.ru/window/catalog/files/r372_04/08-1sl.pdf</a> базовый уровень или печатный вариант).	102	«Алгебра и начала анализа 10-11 кл». Базовый уровень. Под редакцией А.Г.Мордковича, «Мнемозина», 2011г.
геометрия 11-ые классы профильный уровень, алгебра и начала анализа	4	«Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика». 5-11 классы, издательство «Дрофа», 20010г.	136	«Геометрия 10-11 кл». Автор Л.С. Атанасян и др. «Просвещение», 2011 г.
геометрия 11-ые классы базовый уровень –	2	Программы «Алгебра и начала анализа»,10- 11классы»,издательство	68	«Алгебра и начала анализа 10-11 кл». Базовый уровень. Под редакцией А.Г. Мордковича, «Мнемозина», 2011 г.
алгебра и начала анализа	3	«Мнемозина»,2010г.	102	«Алгебра и начала анализа 10-11 кл». Базовый уровень. Под редакцией А.Г. Мордковича, «Мнемозина», 2011 г.
геометрия	2		68	«Геометрия 10-11». Автор Л.С. Атанасян и др. «Просвещение», 2011 г.
Элективные предметы		Рабочая программа элективного предмета		

<p>10-ые классы «Избранные главы математики» (профильный и базовый уровни)</p> <p>11-ые классы «Избранные главы математики» (профильный и базовый уровни)</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>«Избранные главы математики», 10 класс</p> <p>Рабочая программа элективного предмета «Избранные главы математики», 11 класс</p>	<p>35</p> <p>34</p>	<p>Список литературы смотри в рабочей программе.</p> <p>Список литературы смотри в рабочей программе.</p>
<p><u>География.</u></p> <p>10 –ые классы</p> <p>11-ые классы</p> <p>Элективный предмет</p> <p>10-ые классы «Экономическая география зарубежных</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Рабочие программы на основе примерных программ по географии, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. (см. официальный сайт Минобрнауки России <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>. или печатный вариант).</p> <p>«Программы для общеобразовательных учреждений. География». 6-11 кл. «Дрофа», 2008 г.</p> <p>«Программы общеобразовательных учреждений. География» 6-10 классы. Издательство «Просвещение», 2008 г. (Линия «Полярная звезда»)</p> <p>Рабочая программа элективного предмета «Экономическая география зарубежных стран», 10 класс</p>	<p>35</p> <p>34</p> <p>35</p>	<p>«География России. Население и хозяйство 9 кл». Авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром, «Дрофа», 2009 г.</p> <p>Максаковский В.П.</p> <p>«Экономическая география зарубежных стран», «Просвещение», 2008г</p> <p>Список литературы см. в рабочей программе</p>

стран»				
11-ые классы «Мировое хозяйство»	1	Рабочая программа элективного предмета «Мировое хозяйство»	34	Список литературы см. в рабочей программе
<u>Химия</u>				
10-ые классы	2	Рабочие программы на основе примерных программ по химии, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного образования 2004г.(см. официальный сайт Минобрнауки России <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> . или печатный вариант).	68	«Химия 10 кл». Автор О.С. Gabrielyan, «Дрофа», 2009 г.
11 –ые классы	2	Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Химия». 8-9, 10-11 кл. (серия УМК, школа Gabrielyan), «Просвещение», 2007 г	34	«Химия 11 кл». Автор О.С. Gabrielyan, «Дрофа», 2009 г.
Элективный предмет	1			Список литературы см. в рабочей программе
10 –ые «Избранные главы химии»			34	Список литературы см. в рабочей программе
11-ые «Избранные главы химии»	1			Список литературы см. в рабочей программе
<u>Физика</u>				
10 –ые классы	2	Рабочие программы на	70	«Физика 10 кл».
11-ые классы	2	основе примерных программ по физике, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного образования 2004г. (см. официальный сайт Минобрнауки России <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> . или печатный вариант).	68	Автор Г.Я. Мякишев и др., «Просвещение», 2013 г. «Физика 11 кл».
Элективный предмет	1			Автор Г.Я. Мякишев и др., «Просвещение», 2014 г.
10-ые классы «Избранные главы физики»			35	Список литературы в рабочей программе
11-ые «Избранные главы физики»	1	«Программы для общеобразовательных учреждений. Физика». 10-11 кл. «Просвещение», 2007 г.	34	Список литературы в рабочей программе

		Рабочая программа элективного предмета «Избранные главы физики», 10-ый класс		
		Рабочая программа элективного предмета «Избранные главы физики», 10-ый класс		
<u>Биология.</u>				
10-ые классы	1	Рабочие программы на основе примерных программ по биологии , соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. (см. официальный сайт Минобрнауки России <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> . или печатный вариант).	35	«Общая биология 10 кл».  (баз.уровень),В.И.Сивоглаз ова и др «Дрофа»,2014г.
11-ые классы	1	« Программы по биологии для общеобразовательных учреждений». 10-11 кл, «Просвещение», 2009 г.	34	«Общая биология 10-11 кл».  Автор Б.В. Захаров, «Дрофа», 2008г.
Элективный предмет		«Программы для общеобразовательных учреждений». Биология. 5- 11 кл, «Дрофа», 2008 г.		Список литературы см. в рабочей программе
10-ые классы «Избранные главы биологии»	1	Рабочая программа элективного предмета «Избранные главы биологии», 10 класс	35	Список литературы см. в рабочей программе
11-ые классы «Избранные главы биологии»	1	Рабочая программа элективного предмета «Избранные главы биологии», 10-11 класс	34	Список литературы см. в рабочей программе
<u>Информатика.</u>		Рабочие программы на основе примерных		<u>Угринович Н.Д.</u>

10-ые классы	1	программ курса «Информатика и ИКТ», рекомендованных Министерством образования и науки РФ.	35	<u>Информатика и ИКТ. 10 класс</u> ". Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010г.
11-ые классы	1	«Информатика и ИКТ. 8–11 классы. Методическое пособие». Издательство «Бином.Лаборатория знаний».2010г.	34	<u>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс</u> ". Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010г.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНЫХ ДИСЦИПЛИН.**

<b>Предмет, класс, учитель</b>	<b>Нед. часов</b>	<b>Программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Учебники, авторы, год издания</b>
<u>10-11-ые</u>	3	Рабочая программа на основе примерных программ по физической культуре, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. и комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классы В.И. Ляха, А.А. Зданевича	102	
Основы безопасности жизнедеятельности 10-11-ые	1	Рабочая программа на основе примерных программ по технологии, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования 2004г. и авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для	34	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение,

	<p>10–11 классов  общеобразовательных  учреждений (авторы  программы – А. Т.  Смирнов, Б. О. Хренников,  М. А. Маслов, В. А.  Васнев), напечатанной в  сборнике «Программы  общеобразовательных  учреждений. Основы  безопасности. 1–11  классы» / под общ. ред. А.  Т. Смирнова. – М.:  Просвещение, 2007</p>	<p>2013.- 351 с.: ил.</p> <p>Основы безопасности  жизнедеятельности. 11  класс: учеб. Для  общеобразоват.  организаций: базовый и  профил. уровни / А.Т.  Смирнов, Б.О. Хренников;  под ред. А.Т. Смирнова;  Рос. акад. наук, Рос. акад.  образования, изд-во  «Просвещение».- 5-е изд.,  перераб.- М.: Просвещение,  2013.- 320 с.: ил.</p>
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022