

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 24» города Калуги
(МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги
(протокол от 22 марта 2022 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 24»
г. Калуги
Г.А.Федорова
23 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 24» города Калуги за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24» города Калуги (МБОУ «Гимназия № 24» ш. Калуги)
Руководитель	Федорова Галина Анатольевна
Адрес организации	248026, г. Калуга, ул. Ф. Энгельса, д. 12А
Телефон, факс	(4842) 77-40-01 – директор; 8(4842) 56-41-24, 57-66-68, 57-40-65 - заместители директора
Адрес электронной почты	gimn_24@adm.kaluga.ru
Учредитель	Учредителем гимназии является МО «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Гимназия подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги – управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.
Дата создания	23.04.1964
Лицензия	Серия 40Л01 №000944, от 12 декабря 2014 г.
Свидетельство	о 40А01 №000279 от 09 апреля 2015 г., Министерство

государственной аккредитации	образования и науки Калужской области; срок действия: до 26 декабря 2023 года
------------------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 24» города Калуги располагается в центре города, недалеко от площади Победы.

В микрорайоне нашего образовательного учреждения расположены крупные культурные центры (областной драматический театр, кинотеатр «Центральный», областная филармония), а также центры дополнительного образования, что и определяет сотрудничество гимназии с указанными учреждениями при организации учебно-воспитательного процесса. Гимназия работает в тесном сотрудничестве и с Калужским государственным университетом им. К.Э. Циолковского, КФ МГТУ им Баумана.

Постановлением Городской Управы города Калуги №8559 ПИ от 15.07.2016 г. за нашим образовательным учреждением закреплено муниципальное образование «Город Калуга». Гимназия не является микрорайонным образовательным учреждением, поэтому в ней обучаются дети из разных микрорайонов города, тем более что транспортное сообщение удобно и позволяет добраться практически из любой части города: троллейбусы 3,5,8,9,11,17,18; маршрутные такси 3,4,5,26,31,43,45,63,77,80; рейсовые автобусы 41,42.

Социальный статус семей учащихся - государственные служащие, педагоги, врачи, представители мелкого и среднего бизнеса. Уровень образования родителей – преимущественно высшее профессиональное образование.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, заместитель директора по ВР, учителя физической культуры и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы ЯКласс, Российская электронная школа, Московская электронная школа, Учи.Ру, Яндекс-Класс, телеканал Мособртиви, профориентационный портал «Билет в будущее», «Яндекс.Учебник». Платформа новой школы, образовательный проект «Урок цифры», платформа «Сириус. Онлайн.».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Условия, созданные в гимназии, служат площадкой для ее развития и реализации программ НОО, ООО и СОО. Наше образовательное учреждение осуществляет углубленную подготовку учащихся по английскому языку (2-9 классы), с 5-ого класса предлагает изучение второго иностранного языка — французского или немецкого, предполагается изучение китайского языка (по выбору учащихся), на III уровне образования обучение ведётся на основе профильного обучения и формирования индивидуальных учебных планов; на

профильном уровне изучаются английский и русский языки, математика, история, биология, физика. Таким образом, гимназисты могут получить разностороннее, универсальное, комплексное и современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.

Педагогический коллектив гимназии добивается планируемых результатов:

- достижение заданного качества образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда;
- совершенствование содержания образования;
- усиление социальной компетентности выпускника;
- развитие у учащихся культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля;
- обеспечение преемственности на всех уровнях образования;
- реализация инновационных программ, участие в пилотных проектах;
- совершенствование единого информационного пространства, укрепление и развитие материально-технической базы.

В 2013, 2014, 2015, 2016 и 2018 гг. гимназия стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших гимназий». Конкурс проводился Независимым общественным Советом (Председатель Совета – Шудегов В.Е., заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ) и Международной академией качества и маркетинга (Президент академии – Кашапов Р.Р., главный редактор журнала «Профессия – директор»).

В 2013, 2014, 2016, 2017 и 2019 гг. наша гимназия в числе лучших школ России. Это высокая оценка вклада гимназии в решение одной из основных задач системы образования – предоставление учащимся возможности получения качественного образования и развития их таланта.

Гимназия занесена на Доску почета Министерства образования и науки Калужской области в номинации «Лучшие школы Калужской области» (2013, 2014, 2016, 2017, 2019 гг.).

Гимназия является:

- базовой школой Российской академии наук (РАН),
- федеральной опорной площадкой по реализации образовательных программ по финансовой грамотности,
- базовой школой Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ);
- региональной инновационной площадкой по теме Совершенствование системы организации проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся гимназии как условие развития личностного потенциала и

формирования функционально-деятельностных компетенций всех участников образовательных отношений»;

реализует:

- проект «Персонализированная модель образования на цифровой платформе»/ ПАО Сбербанк России,
- федеральный проект ЦОС в рамках национального проекта «Образование»,
- региональный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» в части создания мест дополнительного образования технической направленности,
- проект создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»,
- соглашение с Калужским государственным университетом (КГУ),
- соглашение с Московским физико-техническим институтом (МФТИ),
- лицензионный договор на безвозмездное использование программного обеспечения с MOVAVI в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» для работы кружков «Фотожурналистика» и «Медиажурналистика».

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что гимназия стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Этому способствует развитая система дополнительного образования, расширяющая и дополняющая основное образование, выстроенная система воспитания и социализации подростков, основной целью которой является воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Система внеурочной деятельности выстроена с учетом потребностей учащихся и возможностей нашего образовательного учреждения. Основной акцент при ее организации делается на общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления.

Образовательная деятельность в гимназии является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности процессом. Участие в региональных и федеральных проектах позволяет расширить спектр занятий урочной и внеурочной деятельности с привлечением социальных партнеров гимназии. Таким образом, сформированное образовательное пространство гимназии позволяют выстроить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка. Ученики гимназии могут получить разностороннее, универсальное, комплексное и

современное образование, в котором заложен большой воспитательный потенциал.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности гимназического урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, гимназического спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце декабря 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить Дни наук, совместные с родителями мероприятия. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

На ступени начального общего образования	На ступени основного общего образования	На ступени среднего общего образования
в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).	в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).	в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В МБОУ «Гимназия №24» реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Гимназист». Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс «Первые шаги» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс «Хочу все знать» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3-4 класс «Юные ученые-изобретатели» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план) и организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

1-4 классы «Развивающая суббота гимназиста» - организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся совместно с родителями.

В воспитании детей подросткового возраста в МБОУ «Гимназия №24» (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников-гимназистов.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся МБОУ «Гимназия №24», обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением

утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Для учащихся основной школы в МБОУ «Гимназия №24» реализуется программа воспитательной работы «Школа успеха». Все мероприятия программы реализуются по основным проектам:

Проект «Чтим традиции гимназии». Проект направлен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем; освоение методов самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Проект «Фестиваль творчества» Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

Проект «Благотворительный марафон» Проект направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

Проект «Гимназические олимпийские игры – Выбираем здоровье» Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов Гимназии, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей учащихся

В воспитании детей юношеского возраста в МБОУ «Гимназия №24» (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МБОУ «Гимназия №24».

Для учащихся МБОУ «Гимназия №24» реализуется программа воспитательной работы в ступени СОО «Школа лидера», которая в аспекте преемственности сохраняет и расширяет возможности проектов ОО и добавляет новый проект «Я-волонтер». Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание

чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназии №24» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В МБОУ «Гимназия №24» яркими примерами ключевых дел являются:

- Фестиваль творчества педагогов и детей «Раскрой свой талант».
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Веселые старты».
- Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню учителя, Концерт, посвященный Международному женскому Дню; День чтения; Концерт в день встречи выпускников; «Посвящение в гимназисты»; «День Победы»; «Последний звонок».
- Церемония награждения «Гармония года», «Спортсмен года», «Интеллект года».

На внешкольном уровне в МБОУ «Гимназия №24» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МБОУ «Гимназия №24» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На школьном уровне в МБОУ «Гимназия №24» являются приоритетными следующие направления:

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

Традициями МБОУ «Гимназия №24» являются:

- «День самоуправления» - в День учителя поздравление учителей от родителей и учащихся.
- «Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, КВН, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- Ежегодный торжественный ритуал посвящения второклассников в гимназисты, и прощание одиннадцатиклассников со школой «Праздник последнего звонка».

Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей. Традицией МБОУ «Гимназия №24» является ежегодный «Гала-концерт» и «День наук»-это церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов в МБОУ «Гимназия №24» являются приоритетными следующие направления:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- это участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся.

- «Смена полномочий» - в каждом классе, гимназист может выполнять разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ «Гимназия № 24» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ «Гимназия № 24» входит:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

(орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, герба и устава класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия № 24» входит в рамках индивидуальной работы с учащимися следующие виды и формы деятельности:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через мониторинги, в соответствии с циклограммой.

Классы 1-11	Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ (А.А. Андреев)	сентябрь апрель
Классы 1-11	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	октябрь май
Классы 1-11	Уровень воспитанности (М.И. Рожков 5-11, Н.П. Капустин 1-4)	ноябрь
Классы 1-11	Комплексная оценка уровня воспитанности (Н.Г. Анетько)	Индивидуально в классе по усмотрению классного руководителя
Классы 1-11	Психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова)	декабрь
Классы 8-10	Готовность подростков к выбору профессии (В. Б. Успенский)	февраль
Классы 8-11	Уровень развития самоуправления (М.И. Рожков)	март

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МБОУ «Гимназия № 24» с учителями, преподающими в классе входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

МБОУ «Гимназия № 24» с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

Внеурочная деятельность на базе гимназии реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития, личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

1 Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление реализуется через:

- деятельность Ученического научно-исследовательского общества «Интеллектуал»;
- конкурсы научных и учебных проектов гимназии,
- мероприятия, проводимые в рамках Недели Наук гимназии;
- летнюю ШОД;
- курсы внеурочной «Занимательная математика», «Юный эколог», «Занимательный немецкий язык», «Проектная деятельность»;
- деятельность клуба «Что? Где? Когда?»

- библиотечные уроки, организация Дня чтения;
- конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в научно-практических конференциях на уровне гимназии, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- познавательные беседы, работа предметных кружков, факультативов, проведение олимпиад;
- организация Брейн-рингов, КВН, дебатов;
- организация предметных недель.

2. Спортивно-оздоровительное.

Данное направление реализуется через:

- соревнования Гимназической Спартакиады, которая длится весь год и включает соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, армрестлингу, подтягиваниям, легкоатлетические старты и др.;
- общегимназический конкурс спортивной зарядки;
- внеурочную деятельность – спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры»;
- деятельность спортивного клуба гимназии «Тим24», агитбригады гимназии «За здоровый образ жизни»
 - гимназические спортивные мероприятия и оздоровительные акции;
 - соревнования в рамках «гимназических олимпийских игр»;

3. Социальное направление.

Данное направление реализуется через:

- благотворительную деятельность (на постоянной основе гимназия оказывает помощь социально- реабилитационному центру «Детство», реабилитационному центру «Доброта», православной благотворительной организации «Милосердие», Тарусскому дому инвалидов и престарелых);
- деятельность отряда ЮИД «Гимназический патруль»;
- деятельность ДЮП «Команда 01»;
- курса внеурочной деятельности «Дебат-клуб»;
 - беседы, экскурсии;
 - практикумы, конкурсы;
 - постановка спектаклей, подготовка концертов для подшефных учреждений;
 - участие в творческих конкурсах, в благотворительных акциях города, области и страны;
 - тренинги, ролевые игры.
 - досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме (благотворительные концерты, акции и т.д.);
 - социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции);
 - социально-образовательный проект;

- волонтерская деятельность;
- акция «Обелиск» - уборка воинских захоронений и уборка памятника героям локальных войн;
- акции «Доброе дело», «Открытка ветерану», «Открытка для мамы» - для детей из реабилитационного центра, «Белые журавлики – для детей и центра гематологии.

4. Общекультурное направление.

Данное направление реализуется через:

- деятельность театральной студии «Дебют» гимназии;
- деятельность вокальных, хореографических студий гимназии;
- организацию, подготовку и проведение мероприятий «Фестиваля Творчества» гимназии;
- организацию выставок, концертов, в том числе и благотворительных;
- участие в творческих конкурсах различного уровня;
- внеурочную деятельность «Основы журналистики», «Юный художник»;
- экскурсии в музеи, на выставки;
- посещение театров, концертных залов;
- подготовка и участие в конкурсах;
- организация концертов, инсценировок.
- организация выставок в гимназии.

5. Духовно-нравственное направление.

Данное направление реализуется через:

- благотворительную деятельность;
- библиотечные уроки, классные часы, тематические мероприятия;
- социальные акции и практики;
- акции патриотической направленности, участие в патриотических митингах, съездах, конференциях,
- участие во встречах со знаменитыми людьми;
- участие в реконструкциях исторических событий;
- иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы гимназии:
- организацию экскурсий, выставок творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в городских мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности.
- конкурсах, выставках детского творчества;
- этические беседы;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек», «Уроки мужества»;
- оформление стенгазет;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

- фестивали военной песни.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное; техническое; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое.

Дополнительным образованием в гимназии охвачены 750 учащихся, что составляет 98%. В физкультурно-спортивном направлении заняты 25% учащихся, на базе гимназии функционируют спортивные секции волейбола и баскетбола, подвижные игры для учащихся начальных классов. В гимназии действует спортивный клуб ГСК «Тим24». В кружках социально-гуманитарной направленности заняты 62% учащихся, в гимназии действуют кружки по краеведению, проектной деятельности, журналистике, финансовой грамотности. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» на базе гимназии действуют кружки медиажурналистика и фотожурналистика, в которых занимаются 90 учащихся с 5 по 11 класс.

На базе гимназии действуют кружки творческой направленности: вокальный и театральный. Гимназисты принимают активное участие в конкурсах городского и регионального уровня. В 2022 году в городском конкурсе «Творчество юных» приняли участие 15 гимназистов, трое стали призерами конкурса. В конкурсе «Лучики надежды» учащиеся гимназии завоевали призовые места в номинации эстрадный вокал, звездный дуэт, хореография (сольные выступления).

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в гимназии.

Каждый урок в МБОУ «Гимназия №24» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гимназия №24» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения на уровне ООО и СОО.

В МБОУ «Гимназия №24» учителя предметники активно используют различные формы интерактивного обучения, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия и дебаты;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, мини-лекция);

- эвристическая беседа;
- разработка проекта (метод проектов);

- использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения, например, просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки;
- системы дистанционного обучения;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов», «переговоры и медиация»);
- тренинги;
- метод кейсов.

Ученическое самоуправление в гимназии.

Деятельность выборного Совета учащихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Гимназии №24» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей; через деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов; активисты Совета иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.). Кроме, это члены Совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Детское самоуправление в МБОУ «Гимназия №24» осуществляется через детскую организацию «Гимназист». Детская организация имеет свои символы: значок с гербом, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет учащихся, возглавляемый Председателем совета. Он избирается на общешкольных выборах. В Совет входят представители от каждого класса, начиная с 8-ого класса. В совете есть секретарь совета, он ведет протоколы заседаний совета. Заседания совета проходят не реже одного раза в четверть. Совет включает пять волонтерских отряд:

В гимназии действует «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Результатом работы пресс-центра является выпуск газеты «Гимназия-ньюс» (1 раз в месяц).

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ «Гимназия №24» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, научный сектор, сектор порядка);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МБОУ «Гимназия №24» предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Для учащихся МБОУ «Гимназия №24» реализуется программа воспитательной работы в ступени СОО «Школа лидера», которая в аспекте преемственности сохраняет и расширяет возможности проектов ООО и добавляет новый проект «Я-волонтер». Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Детские общественные объединения и организации

Действующее на базе МБОУ «Гимназия №24» детское общественное объединение Штаб РДШ «Гимназист» (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.) Российское движение школьников (РДШ) - детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») Детское общественное объединение Штаб РДШ «Гимназист» (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ: активисты Штаба РДШ «Гимназист» ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми России.

Члены Штаба РДШ «Гимназист» вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МБОУ «Гимназия №24»:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

В рамках поисковой деятельности активисты Штаба РДШ «Гимназист» сотрудничают со Школьным музеем по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, в рамках акции «Бессмертный полк» и «Книга Памяти», при подготовке к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей страны и Калужского края. При поддержке Штаба РДШ «Гимназист» учащиеся участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Члены Штаба РДШ «Гимназист» являются помощниками пресс-центра МБОУ «Гимназия №24» по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Гимназия-нюс» и участие в работе медиастудии;
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиа пространства для гимназистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Активисты Штаба РДШ «Гимназист» МБОУ «Гимназия №24» стремятся вовлекать гимназистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флэш-мобов, являются примером здорового образа жизни гимназистов, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций.

В гимназии реализуется проект «Культурный дневник гимназиста» направленный на приобщение школьников к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры. Около 90% учащихся гимназии от 14 лет оформили пушкинскую карту и посещают культурные учреждения города. Среди которых музей космонавтики, областной драматический театр, мероприятия на базе ИКЦ в городе Калуге, художественный и краеведческий музей, галерея «проАРТ», а также посещают культурные мероприятия в городе Москва, Туле и Калужской области. Традицией стал в гимназии Единый день экскурсий, в который все классы выезжают на различные экскурсии профориентационной, экологической, просветительской и научной направленности. Посещают предприятия «Эконива», культурный центр «Этномир», «Парк птиц» и др. Учащиеся 8-11 классов посещают города России в рамках взаимодействия с туристическим агентством «Калужский край». В 2021-2022 году посетили города Казань и Екатеринбург.

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «Гимназия №24» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №24», обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий;
- трансляция в вестибюле гимназии информационных сообщений на плазменных телевизорах, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях гимназии;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Гимназия №24» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родительского актива, Попечительский совет Гимназии, Совет отцов участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Гимназии;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ «Гимназия №24» существует несколько важных традиций:

Проект «Семейное творчество» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах.

Проект «Театр в гимназии» - поддерживается родителями учеников театрального класса в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуаров, выездов на гастрольные туры и театральные фестивали.

Проект «Развивающая суббота гимназиста» в МБОУ «Гимназия №24» создан для максимальной свободы учащихся от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый гимназист сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее развивающей вместе родителями.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению количества кружков в гимназии творческой направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы гимназии на 2022/23 учебный год.

Результат участия учеников гимназии в воспитательных мероприятиях

Мероприятие	Количество участников	Результат
Конкурс-фестиваль «Лучики Надежды» в	3	участник

номинации «Художественное слово»		
Конкурс-фестиваль «Лучики Надежды» в номинации «Хореография. Малые формы»	1	Золотой лучик
Конкурс-фестиваль «Лучики Надежды» в номинации «Эстрадный вокал»		Золотой лучик
Конкурс-фестиваль "Пою тебе, моя Россия!"	1	Победитель
Конкурс-выставка творческих работ среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Творчество юных»	25	2 место
Конкурс-выставка творческих работ педагогических работников МОУ «Все грани прекрасного».	2	участники
XXXVI областной выставки детского творчества, посвящённой Рождеству Христову «Христос рождается, славите!»	1	участник
Муниципальный этап областного конкурса лидеров молодежных и детских общественных объединений "Я - Лидер".	1	участник
Городской интеллектуально-творческий турнир «Известный и неизвестный Циолковский» среди муниципальных образовательных учреждений	10	победители
Молодежный марафон «Шаг навстречу» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги	5	Участник
Муниципальный этап регионального конкурса дебатов «На высоте»	3	Победитель
Городской турнир дебатов «На высоте»	3	Победитель
Первое полугодие 2021/2022		
Конкурс-фестиваль «Лучики Надежды» в номинации «Малая театральная форма»	3	участник
Конкурс-фестиваль «Лучики Надежды» в номинации «Эстрадный вокал»	2	Золотой лучик Бронзовый лучик
Лекция управляющего Калужским отделением ПАО Сбербанк о Тайм-менеджменте	90	
Лекция, посвященная профилактике ВИЧ инфекции.	150	

Акция РДШ «День отца»		
Школьный этап конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни!» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги	50	
Городской этап конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни!» среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги	10	участник
День чтения	250	
День Матери (видеопоздравление от Совета отцов)		
Правила безопасности на железнодорожном транспорте. Беседа с председателем Совета отцов	70	
Посвящение в гимназисты	42	
Акция РДШ «Портрет Зои Космодемьянской»	15	
«Всемирный день прав ребенка» Правовые уроки от студентов КГУ	50	
Конкурс-выставка творческих работ среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Калуги «Творчество юных»	14	2 место
Посвящение в пятиклассники	76	
«День конституции» Правовые уроки от студентов КГУ	200	
Урок мужества от представителей «Боевого братства»	150	
Школьный фестиваль новогодних клипов	5-11 классы	
Челлендж «Заснежило22» в рамках 1 этапа пролонгированной акции «Поколение ЗОЖ»	10	участники
Всероссийское движение «Сделаем вместе». Уроки для начальной школы «Принципы здорового питания»	270	

II. Оценка системы управления организацией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Функционирующая система внутришкольного управления представляет собой комплекс подсистем, работа которых опирается на нормативно-правовую базу, регламентирующую их деятельность. В 2013-14 гг. утверждены обновленные локальные акты, разработанные в соответствии с вступившим в силу с 1 сентября 2013 года Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Ведущим принципом внутришкольного управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: учащихся, их родителей, педагогов на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Модель управления гимназией состоит из 4 взаимосвязанных уровней – стратегического, тактического, деятельностного и информационного.

Стратегический уровень представлен Советом гимназии. На стратегическом уровне определяются основные направления развития гимназии, ее материально-технического обеспечения.

Тактический уровень представлен административным, педагогическим, научно-методическим советами, социально-психологической службой, родительским комитетом, Советом учащихся. Тактический уровень направлен на реализацию образовательной программы гимназии, координацию деятельности всех подразделений по планированию и организации внутришкольного контроля, а также коррекцию действий по его результатам.

На деятельностном уровне управления координируется работа предметных кафедр, творческих групп по внедрению и реализации инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам и общим традиционным мероприятиям, проводимым в гимназии. Деятельности уровень управления позволяет включить в управление гимназией всех субъектов образовательной деятельности.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы гимназии, осуществляется принятие решений по коррекции и изменению деятельности гимназии на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен системно функционирующим сайтом гимназии, функционирует внутренняя локальная сеть, каждому участнику образовательных отношений обеспечен доступ в Интернет. В гимназии используется автоматизированная система управления образовательным процессом. В данной системе предусмотрено предоставление информации о текущей успеваемости учащегося потребителям образовательных услуг. Предоставление информации о нормативной базе, об образовательных

программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике родителям осуществляется через сайт гимназии.

В соответствии с действующим законодательством общее управление гимназией осуществляет директор МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги Галина Анатольевна Федорова. Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Совет гимназии, Попечительский совет, научно-методический совет, родительские комитеты классов, Совет старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Управленческие действия администрацией гимназии осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Гимназии	Органом самоуправления, обеспечивающим государственно-общественный характер управления Гимназией, является Совет Гимназии, который создается в целях всесторонней поддержки прав и интересов Гимназии, участников образовательного процесса, расширения коллегиальных, демократических форм управления, способствующих организации образовательного процесса. Деятельность членов Совета Гимназии основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Совет гимназии руководствуется в своей работе Положением о Совете гимназии, разрабатываемым Гимназией самостоятельно.

	<p>Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом Гимназии для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса и руководствуется в своей работе Положением о педагогическом совете, разрабатываемым Гимназией самостоятельно.</p> <p>Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности Гимназии, обсуждает планы работы Гимназии, принимает образовательную программу Гимназии, перечень видов общеобразовательных программ, учебный план, годовой календарный учебный график, принимает решения о режиме и формах обучения, о переводе в следующий класс, о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, допуске к итоговой аттестации, выпуске учащихся, о выдаче документов об образовании, о награждении учащихся, об отчислении и исключении учащихся из Гимназии в порядке, определенном настоящим Уставом в соответствии с действующим законодательством, а также рассматривает и решает иные вопросы в соответствии с Положением о педагогическом совете.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>

	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>Содействие в реализации уставных целей, улучшению условий обучения Гимназии оказывает Попечительский совет, созданный решением учредительного собрания попечителей в форме автономной некоммерческой организации.</p> <p>Попечительский совет действует на основании Устава Попечительского совета, проходит государственную регистрацию в установленном законом порядке. Попечительский совет является юридическим лицом; имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный счет, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, круглую печать со своим наименованием на русском языке.</p> <p>Предметом и целью деятельности Попечительского совета являются:</p> <p>всесторонняя всевозможная поддержка Гимназии, в том числе финансовая и материальная;</p> <p>содействие, стимулирование и пропаганда ее деятельности;</p> <p>правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов Гимназии, ее обучающихся и персонала.</p> <p>Попечительский совет действует на принципах добровольности, коллегиальности, самоуправления, гласности и равноправия своих членов.</p> <p>Попечительский совет функционирует на началах самофинансирования.</p>
<p>Совет учащихся</p>	<p>В Гимназии создаются на добровольной основе органы ученического самоуправления и ученические организации. Основным из них является Совет учащихся. Гимназия предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Гимназией при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Родительский комитет Гимназии создается в целях содействия Гимназии в обучении и воспитании обучающихся, реализации прав родителей (законных</p>

	<p>представителей) как участников образовательного процесса.</p> <p>Родительский комитет Гимназии формируется в начале каждого учебного года из числа выбранных на уровне класса председателей родительских комитетов классов.</p> <p>Родительский комитет Гимназии:</p> <p>содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса в Гимназии;</p> <p>координирует деятельность классных родительских комитетов;</p> <p>проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>оказывает содействие в подготовке и проведении гимназических мероприятий;</p> <p>оказывает помощь Гимназии в проведении спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы с учащимися во внеурочное время и в период школьных каникул;</p> <p>совместно с руководством Гимназии контролирует организацию и качество питания;</p> <p>обсуждает локальные акты Гимназии по вопросам, входящим в компетенцию комитета;</p> <p>взаимодействует с педагогическим коллективом Гимназии по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся, их безнадзорности.</p> <p>В своей работе родительский комитет Гимназии руководствуется Положением о родительском комитете.</p>
Профсоюзный комитет	<p>Основной целью первичной профсоюзной организации гимназии является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями гимназии.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии функционирует Методический совет, пять предметных кафедр:

- гуманитарных и эстетических дисциплин;

- естественно-математических дисциплин;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования;
- прикладных дисциплин.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

В 2021 гимназия начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Гимназия функционирует в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, организационная структура образовательной организации оптимальна. Нормативная база способствует реализации приоритетных задач её деятельности: максимально развивать государственно-общественные формы управления; продолжить работу по повышению роли педсовета, научно-методического совета, кафедр; шире и эффективнее создавать творческие рабочие группы для решения основополагающих проблем развития гимназии. Однако, назрела необходимость совершенствования контроля и оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, качество подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся **Статистика показателей за 2018–2021 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец	772	780	768	766

	учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	311	313	297	297
	— основная школа	351	350	353	352
	— средняя школа	110	117	118	117
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	11	12	17	—
	— средней школе	14	21	19	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Численность учащихся гимназии находится на стабильно высоком уровне, что свидетельствует о доверии и высокой оценке деятельности учреждения родительской общественностью.

В 2021 году в гимназии обучалось 6 учащихся с инвалидностью.

На уровне НОО: 1 учащийся обучался по образовательной программе начального общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому; 1 учащийся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе начального общего образования для детей-инвалидов. На уровне ООО: 2 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей инвалидов.

На уровне СОО 1 учащийся обучался по образовательной программе среднего общего образования для обучающихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому; 1 учащийся – по адаптированной образовательной программе среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе среднего общего образования для детей-инвалидов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	80	80	100	54	68	22	27	0	0	0	0	0	0
3	76	76	100	40	53	22	29	0	0	0	0	0	0
4	77	77	100	44	57	24	31	0	0	0	0	0	0
Итого	233	233	100	138	59	68	29	0	0	0	0	0	0

Классы	Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
2	60 %	68 %	34 %	27%
3	62 %	53 %	35 %	29 %
4	59 %	57 %	19 %	31 %
Итого	60 %	59 %	29 %	29 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался примерно на прежнем уровне (в 2020 был 60

%, в 2021 – 59 %), процент учащихся, окончивших на «5», также остался на прежнем уровне (в 2020 и в 2021 гг. — 29 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	71	71	100	52	73	17	23	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	53	70	11	14	0	0	0	0	0	0
7	70	70	100	38	54	8	11	0	0	0	0	0	0
8	64	64	100	44	69	10	15	0	0	0	0	0	0
9	65	65	100	44	68	16	24	0	0	0	0	0	0
Итого	346	346	100	231	85	62	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2020 был 80%), а процент учащихся, окончивших на «5» также стал ниже на 3% (в 2020 — 21%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 99% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
				Всего		Окончили год		Из них н/а			

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	61	61	100	42	69	12	19	0	0	0	0	0	0	0	0
11	57	57	100	46	81	15	26	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	118	118	100	88	76	27	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остались на уровне прошлого года (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 88 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2020 было 35 %).

В 2021 году выпускники 11-х классов гимназии не сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Анализ успешности экзаменов за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году по ряду предметов увеличилось по сравнению с предыдущим годом. По результатам ЕГЭ наблюдается положительная динамика: повышение среднего балла по русскому языку, английскому языку, профильной математике, биологии, литературе по сравнению с предыдущим годом. 100% обучающихся писали ЕГЭ, 64% для поступления в вуз сдавали английский язык, 59% - обществознание, 48% - профильную математику, 12% - литературу, биологию, физику, 17% - историю, 14 % - информатику, 8% - химию. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Чтобы получить аттестат обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Сравнительный анализ успешности экзаменов по русскому языку и математике за курс основной школы показал незначительное снижение динамики средних показателей по русскому языку и математике.

Из 65 учащихся, допущенных к итоговой аттестации по программам основного общего образования, получили аттестаты с отличием 17 чел. (26%), что на 7% больше по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что число выпускников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами

прошлого года, остается стабильно высоким. (33 учащихся в 2020 году, 36 – в 2021)

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего (человек)	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Средний балл
Русский язык	58	0	23	83,5
Математика (профильный уровень)	28	0	1	70,5
Литература	7	0	0	65,7
Английский язык	37	0	16	86
Обществознание	34	1	3	73,8
История	10	0	1	69
Биология	7	0	1	68,6
Физика	7	0	0	60,3
Химия	5	0	1	61,6
Информатика и ИКТ	8	0	1	78,8
Итого:	58 (201 экзамен)	1	47	72

Результативность и качество знаний учащихся по предметам и классам остаются стабильно высокими. Объективность их оценки подтверждают результаты государственной итоговой аттестации и данные внутришкольного контроля по итогам года.

Показатели результативности соответствуют требованиям, предъявляемым к гимназиям (100%), качество знаний остается высоким, однако в 6-7 и 9 классах наблюдается снижение качества знаний, что связано с особенностями развития подростков в данный период. Из года в год растет количество учащихся, успевающих на «отлично», что свидетельствует о высокой мотивации учащихся и целенаправленной методически грамотной работе коллектива. Количество отличников составляет 20 % от общего числа обучающихся.

Успеваемость и качество знаний учащихся гимназии в 2021 году

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	100,0
2б	100,0	91,7
3б	100,0	100,0
4б	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	96,3
6а	100,0	91,7
6б	100,0	90,0
7а	100,0	87,5
7б	100,0	80,0
8а	100,0	100,0
8б	100,0	100,0
9а	100,0	68,8
9б	100,0	72,7
5- 9 кл.	100,0	85,8
10а	100,0	100,0
11а	100,0	92,9
11б	100,0	89,7
10-11 кл.	100,0	94,6
Итого	100,0	89,6

Успеваемость в гимназии в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Имеют «2»
		Всего	из них			с одной "3"	
			на "5"	на "4", "5"			
				Всего	с одной "4"		
1	83					0	
2	80	80	22	54	15	3	0
3	76	75	22	40	6	7	0
4	77	77	24	44	6	4	0

1- 4 кл.	316	232	68	138	27	14	0
5	72	71	17	35	2	6	0
6	76	76	11	42	3	8	0
7	70	70	8	30	2	9	0
8	67	64	10	34	2	6	0
9	65	65	16	28		2	0
5- 9 кл.	350	346	62	169	9	31	0
10	61	61	12	30		9	0
11	57	57	15	31	3	7	0
10-11 кл.	118	118	27	61	3	16	0
Итого	784	696	157	368	39	61	0

Таким образом, существует необходимость добиваться высоких показателей результативности обучения, совершенствуя методику индивидуальной работы с учащимися, используя продуктивные образовательные технологии; проанализировать возможности тех учащихся, которые имеют по итогам года 1-2 четверти (наряду с другими отличными отметками) и 1-2 «тройки» (наряду с другими отличными и хорошими отметками). Планируется усиление уровня психолого-педагогического сопровождения подростков, обучающихся в 6-8 классах. Сохранить высокий процент детей, успевающих на «5», совершенствуя систему работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

Учебные результаты

Показатель	2019	2020	2021
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	82	80	83,5
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	100	98	98
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	65	59	48
Средний балл ЕГЭ по математике (проф.)	69	67	70,5
Максимальный балл ЕГЭ по математике (проф.)	98	84	94

Минимальный балл ЕГЭ по математике (проф.)	27	39	27
Число экзаменов, сданных по выбору	9	10	9

Показатель	2019	2020	2021
Число /доля окончивших без троек 4 класс	63/86%	58/77%	68/89%
Число окончивших без троек 9 класс	42/68%	47/74%	44/67%
Число/доля окончивших без троек 11 класс	47/82%	47/88%	46/80%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

Сравнительный анализ успешности экзаменов за курс средней школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году по ряду предметов увеличилось по сравнению с предыдущим годом. По ЕГЭ наблюдается положительная динамика: повышение балла по русскому языку, английскому языку, профильной математике, биологии, литературе. 19 выпускников гимназии получили аттестат с отличием и награждены медалью «За отличные успехи в учении»

На уровне среднего общего образования учащиеся выбирают обучение в профильных классах. В 10 А классе (гуманитарный профиль) на углубленном уровне изучались такие предметы, как русский язык, английский язык, история, предмет обществознание, который изучается на базовом уровне, был дополнен экономикой и правом. В 10 Б классе (универсальный профиль) учащиеся имеют возможность выбрать на углубленном уровне математику, физику, химию, биологию, английский язык.

Гимназисты показывают высокие результаты ВПР, комплексных проверочных и метапредметных работ.

Итоги комплексной работы в 1-4-х классах

По итогам обучения учащиеся 1- 4-х классов выполняли комплексную работу, которая позволила оценить образовательные результаты и определить уровень сформированности метапредметных результатов на конец учебного года. В комплексной итоговой работе проверялись следующие умения учащихся:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, диаграмма, схема),
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде,
- интерпретировать и обобщать информацию,
- определять последовательность выполнения действий,
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

Итоги комплексной работы в 2020 - 2021 учебном году

Класс	Выполняли работу	Результат			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный
1 «А»	44	6 чел. - 14 %	11 чел.- 25%	24 чел.-54 %	3 чел.- 7%
1 «Б»	40	5 чел. - 12%	9 чел. - 23%	22 - 55%	4 чел. - 10%
2 «А»	39	6 чел. – 16 %	18 чел. – 46%	13 чел.- 33%	2 чел. – 5%
2 «Б»	36	6 чел. -17%	15 чел.-42%	12 чел. -33%	3 чел. -8%
3 «А»	38	4 чел. - 10%	12 чел - 31%	19 чел. - 51%	3 чел. - 9%
3 «Б»	37	3 чел. - 8%	11 чел. - 30%	20 чел. - 54%	3 чел. - 8%
4 «А»	36	4 чел. - 11%	10 чел. - 28%	19 чел. -53%	3 чел. -8%
4 «Б»	37	3чел. - 8%	10 чел.- 27%	22 чел.- 60%	2 чел. - 5%
Итого	308	37 – 13%	96 - 31%	152 – 49%	23 – 7%

Большинство учащихся 1-4-их классов показали высокие образовательные результаты и овладели УУД на базовом, повышенном или высоком уровне в 2018-2019, 2019-2020 и в 2020-2021 учебном году. Однако нельзя игнорироваться тот факт, что есть учащиеся, которые показали низкие результаты обучения и сформированности УУД, что является результатом методических просчетов педагогов и отсутствия индивидуального подхода к определению характера затруднений учащихся.

Результаты комплексной работы в 5-8 классах

Класс	Средний балл выполнения работы Макс.-40 б.	Успешность выполнения всей работы (%)	Уровень достижений
5 «А» класс	33	78,5%	Повышенный – 79,2% Базовый –15,8% Пониженный – 2,2%
5 «Б» класс	33,5	69,7%	Повышенный – 68,7% Базовый –27,2% Пониженный – 4,1
6 «А» класс	33,8	76,5%	Повышенный 66,7% Базовый –30,1% Пониженный -3,2%
6 «Б» класс	31,8	69,0%	Повышенный — 61,0% Базовый – 30,0% Пониженный -9,0%
7»А»	34,8	82,3	Повышенный -78,6% Базовый – 21,4%

7 «Б»	34,7	70,2	Повышенный -75,9% Базовый – 24,1%
8 «А»	31,0	67,9	Повышенный -64,8% Базовый – 25,2% Пониженный -10,0%
8 «Б»	32,0	68,1	Повышенный -68,3% Базовый – 21,5% Пониженный -10,2%

Результаты комплексной работы свидетельствуют о том, что большинством учеников 5-8 классов достигнуты планируемые результаты обучения – предметные и метапредметные. Однако у учащихся 6 «Б» класса низкий показатель успешности выполнения работы, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности всех групп умений. Причина этого - недостаточно высокий уровень мотивации учащихся, также методические просчеты учителей. Учащиеся 7-8-х классов выполнили работу на повышенном и базовом уровне. Подавляющее количество учащихся написали работу на базовом и повышенном уровнях.

Результаты метапредметной работы по английскому языку в 5-8-х классах

Класс	Средний балл выполнения работы (макс. 10 баллов)	Успешность выполнения всей работы (%)	Успешность сформированности отдельных групп заданий			Уровень достижений
			Общее понимание текста,	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации текста	
5 «А» класс	8,9	89,5	88,5	89,9	90,4	Повышенный – 65,6% Базовый –31,0% Пониженный – 3,4%
5 «Б» класс	8,0	84,1	88,8	76,1	84,2	Повышенный – 81,5% Базовый –7,4% Пониженный – 11,1%
6 «А» класс	7,4	64,7	63,6	65,0	68,9	Повышенный – 60% Базовый –30% Пониженный – 3,3% Недостаточный- 6,7
6 «Б» класс	8,9	77,0	77,0	76,7	73,6	Повышенный – 77,8%

						Базовый –14,8% Пониженный – 7,4
7 «А» класс	8,1	64,8	65,1	64,4	61,2	Повышенный – 45,9% Базовый – 54,1%
7 «Б» класс	7,9	59,6	59,6	56,3	53,1	Повышенный — 38,9% Базовый – 61,1%
8 «А»	7,6	63,7	63,7	57,4	54,6	Повышенный – 40,1% Базовый –56,3% Пониженный – 3,6
8 «Б»	7,4	59,8	59,8	56,4	53,2	Повышенный – 37,5 Базовый –54,1 Пониженный – 8,6

Результаты метапредметной работы по английскому языку показывают высокий уровень подготовки учащихся по английскому языку, однако есть учащиеся, которые освоили язык на пониженном уровне.

Средний процент выполнения ВПР 2021 году в РФ, Калужской области и МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

Класс	Предмет	% успеваемости РФ	% успеваемости Калужская область	% успеваемости гимназия	% качества знаний РФ	% качества знаний Калужская область	% качества знаний гимназия
5	Русский язык	86,67	85,18	98,31	50,57	50,84	83,06
	Математика	93,02	92,74	100	65,93	66,84	92,54
	Окружающий мир	97,15	96,89	100	65,11	63,49	92,54
6	Русский язык	80,18	77,08	98,28	40,01	40,84	84,49
	Математика	81,76	79,28	100	43,61	43,12	71,93
	История	89,44	87,08	94,74	48,01	42,85	43,83
	Биология	85,03	80,01	100	39,72	32,25	72,58
7	Русский язык	75,27	71	96,55	34,61	32,68	77,58
	Математика	79,91	76	76,79	31,12	27,05	28,58
	История	83,62	78,54	100	36,7	30,95	37,7
	Биология	83,98	78,75	87,04	36,71	30,51	35,19

	География	93,78	93,15	100	46,03	42,92	64,41
	Обществознание	85,91	81,97	100	41,1	34,32	62
8	Русский язык	74,52	69,03	94,12	30,35	27,96	54,9
	Математика	82,64	82,55	100	32,43	31,61	55,32
	История	82,4	78,38	100	36,45	30,46	76,92
	Биология	85,12	79,91	95,74	35,4	30,24	72,34
	География	83,24	79,67	100	25,61	20,04	64,15
	Обществознание	82,52	75,82	96,43	35,25	26,61	23,22
	Физика	79,52	75,28	100	32,05	26,08	49,3
	Английский язык	70,83	66,88	98,15	28,43	27,65	90,74
9	Русский язык	70,43	65,02	87,5	35,64	34,03	79,17
	Математика	80,76	80,39	93,1	22,78	19,22	62,07
	История	86,33	85,45	100	46,76	44,27	70
	Биология	86,43	82,59	100	39,11	33,57	65,38
	География	84,04	82,2	95,83	26,76	18,43	54,16
	Обществознание	77,74	70,85	100	31,24	24,13	43,48
	Физика	78,02	73,63	100	30,66	24,32	87,5
	Химия	90,7	91,44	100	55,74	58,55	96,15

По большинству предметов всероссийские проверочные работы выполняются учениками гимназии на высоком уровне. Однако есть предметы с низким уровнем выполнения ВПР учащимися. Необходимо на предметных кафедрах проанализировать результаты ВПР учащихся с целью совершенствования методики преподавания учебных предметов; организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях

Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся

В гимназии построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития.

Потребность в самопознании является неотъемлемой частью жизни гимназиста. Не случайно, что среди наших учеников - победители и призёры муниципального, регионального и российского этапов предметной олимпиады, победители и лауреаты научно-практических конференций, проектно-

исследовательские работы гимназистов традиционно занимают призовые места. Работа гимназистов в рамках научно-исследовательского общества организуется по следующим направлениям:

- 1) участие в исследовательской деятельности;
- 2) участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;
- 3) осуществление проектной деятельности;
- 4) распространение и пропаганда своей научной деятельности;
- 5) издание сборников лучших научно-исследовательских работ;
- 6) проведение летнего лагеря «Интеллектуал» для одарённых детей.

Деятельность УНИО расширяет возможности учащихся, активно включая их в процесс самообразования и саморазвития, совершенствуя навыки самостоятельной работы, повышая уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

Проводимая работа дает свои результаты. За последние 3 года повысился уровень исследовательских работ, существенно расширился их тематический диапазон. Количество учащихся, занимающихся исследовательской работой, постоянно увеличивается.

Результаты участия в ВОШ

Олимпиада	Участники		Призеры		Победители	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Городская олимпиада школьников (4 класс)	19	10	5	-	2	-
Школьный этап ВОШ	532	570	67	78	31	33
Муниципальный этап ВОШ	137	123	23	19	6	9
Региональный этап ВОШ	43	27	21	15	2	4
Заключительный этап ВОШ	2	3	2	2	-	-

В 2021 году учащиеся гимназии приняли активное участие в школьном этапе олимпиады, которая проводилась на платформе «Сириус. Курсы».

Результаты научной деятельности учащихся

	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городская научно-практическая конференция памяти А.Л. Чижевского				

Победители	-	2	2	5
Лауреаты	2	2	3 (участников 13)	6
Областная научно-практическая конференция «Молодость – науке»				
Победители	1	1	2	
Лауреаты	1	2	3	
Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура»				
Победители	-	1	2	
Призеры	2	2	3	
Всероссийская научно-практическая конференция «Шаги в науку»				
Победители	3	3	4	6
Лауреаты	3	4	3	2
Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»				
Победители	2	3	3	4
Лауреаты	2	4	2	5
Олимпиады, включенные в перечень Министерства образования и науки РФ				
Победители	4	7	5	
Призеры	10	13	16	
Городской конкурс "Ученик года"				
Победители				
Призеры	1	1	1	
Городской конкурс премий Городского Головы для одаренных обучающихся				
Лауреаты	1	1	1	

Таким образом, учащиеся гимназии принимают активное участие в ВОШ. Ежегодно многие участники олимпиады показывают высокие результаты. Однако, необходимо систематизировать и усилить подготовку мотивированных учеников к олимпиадам различного уровня. В муниципальном рейтинге общеобразовательных учреждений «Учебные достижения учащихся» гимназия ежегодно входит в число образовательных учреждений с высоким уровнем учебных достижений учащихся.

По итогам года учащиеся гимназии показали высокий уровень освоения программ профильного уровня, хорошее владение теоретическим и практическим материалом, умение проводить исследовательские работы и участвовать в проектной деятельности.

Выпускники 3 уровня освоили образовательные программы по предметам школьного учебного плана III уровня образования; содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.

Ежегодно повышается количество и качество исследовательских и проектных работ учащихся гимназии.

В гимназии отмечаются стабильные результаты качества образования, что свидетельствует об эффективности образовательной политики, в частности инновационной работы. Но современные реалии

организации образовательной деятельности требуют реализации современных подходов: необходимо тесное социальное партнерство с вузами и организациями дополнительного образования, организация дистанционного образования, использование возможностей конвергентного подхода.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Основная форма организации учебного процесса в гимназии – классно-урочная. Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Калуги в 2021/22 учебном году гимназия:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Калуга о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В гимназии реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С целью создания условий для профессионального выбора введены курсы по выбору, элективные курсы предметно-ориентированной и межпредметной направленности. В 1-11 классах учащимся предложены проекты, учебные практики исследовательской направленности, адаптированные к возрасту, которые реализуются через деятельность научного общества. В 4 классе в гимназии обязательная защита групповых или индивидуальных (по выбору учащихся) проектов, в 9 и 10 классах – обязательная защита индивидуального итогового проекта. Обязательная и вариативная нагрузка 10-11, осваивающих

программы на основе ИУП и выбора профильного и базового освоения предметов, сбалансирована, максимальный объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимого показателя нагрузки, обозначенного в нормах СанПиН и не ниже минимального уровня в соответствии с нормативной базой.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В классе с гуманитарным профилем обучения (10 «А» класс, 11 «А» класс) на углубленном уровне обучающимся предложено изучать русский язык (4 часа), английский язык (6 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе) и историю (3 часа). Также в рамках предметной области «Общественные науки» будут изучаться предметы «Право» и «Экономика».

В классе с универсальным профилем обучения (10 «Б» класс, 11 «Б» класс) на углубленном уровне обучающимся предложено изучать русский язык (4 часа), английский язык (4 часа) и математику (6 часов в 10 классе и 7 часов в 11 классе). В рамках предметной области «Естественные науки» учащиеся получают возможность изучать такие предметы, как «Физика», «Химия», «Биология» на углубленном уровне.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В рамках данного универсального профиля ЭК «Индивидуальный проект» реализуется в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающихся опытом конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, учебный план имеет сбалансированный характер, позволяющий сочетать предметы базового и профильного уровней. Сложившаяся структура учебного плана гимназии позволяет расширить образовательное пространство за счет введения элективных предметов.

Особенность образовательной деятельности состоит в том, что гимназия стремится не только обеспечить качественный уровень освоения образовательных программ, но и способствовать развитию личностных качеств учащихся, формированию индивидуальности, способности к творческой реализации, успешной социализации детей. Этому способствует развитая система дополнительного образования, расширяющая и дополняющая основное образование.

Система внеурочной деятельности выстроена с учетом потребностей учащихся и возможностей нашего образовательного учреждения. Основной акцент при ее организации делается на общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное направления.

Организация учебного процесса и содержание образования

Показатель	
Число предметов, изучающийся на профильном уровне: 8	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 117 (100% учащихся 10-11 классов).
Число элективных курсов: 11	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 117 (100% учащихся 10-11 классов).
Число учебных проектов и исследований на уровне НОО: 76 индивидуальных проекта; 15 групповых	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: индивидуальные проекты: 76 (100% от числа учащихся 4-х классов, 26% от всех учащихся на уровне НОО); групповые проекты: 54 (18% от всех учащихся на уровне НОО).
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 37	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 37 (10,5% от всех учащихся на уровне ОО).
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 117	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 117 (100% учащихся 10-11 классов)
Число индивидуально-групповых занятий по уровням образования: количество организованных групп учащихся НОО/ОО – 8 (НОО), 10 (ОО)	Доля учащихся в начальной/основной школе, которым оказаны виды индивидуальной помощи в целенаправленно организованных формах работы (297 – НОО, 352 – ОО; 100%)

Образовательная деятельность в гимназии является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Таким образом, образовательные программы позволяют построить такую образовательную траекторию, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Потребность к самопознанию становится неотъемлемой частью жизни ребёнка. Однако требуется расширение спектра образовательных услуг.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	61	57	1	0	57	54	0	2	1
2020	63	58	3	0	53	50	1	1	1
2021	65	59	6	0	57	55	0	2	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким. В 2021 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2020 года.

Все наши выпускники осознают необходимость продолжения образования для дальнейшей успешной адаптации в обществе. Факт успешного освоения программного материала за курс основной и средней общеобразовательной школы подтверждается дальнейшим обучением наших выпускников в высших учебных заведениях.

На самоопределение выпускников повлияли следующие факторы:

- ранняя профориентационная работа;
- трудовое воспитание и обучение;

- экономическое воспитание;
- основы научной организации труда, приобретенные в процессе исследовательской деятельности;
- ежегодные школы для одаренных детей в городе и гимназии;
- организация дополнительных занятий для учащихся с преподавателями КГУ им К.Э. Циолковского в рамках федерального проекта Базовые школы РАН.

Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство ориентируются на знание учебных предметов и престиж профессии. У выпускников гимназии преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств.

Решению проблемы успешной социализации способствовала качественно организованная профильная подготовка. Успехи и достижения, учащихся в мероприятиях разного уровня их участие в школьных, городских и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных склонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути. Итогом предпрофильной подготовки явилось анкетирование учащихся, их родителей по выбору будущего профиля обучения.

Выводы:

1. В гимназии созданы все условия для успешной учебы. Каждый ученик может выбрать необходимый блок предметов для дальнейшего самоопределения.
2. По мнению родителей, выпускники гимназии подготовлены к выбору профессии, к самостоятельной жизни в семье и обществе.

Резервы:

1. Расширение вариативности образования.
2. Проведение мониторингов по профориентации с приглашением специалистов.
3. Организация сотрудничества с вузами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в гимназии обеспечивают 47 сотрудника, в т.ч. 5 администраторов. Гимназия укомплектована педагогами по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования — стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива.

Высокие учебные результаты учащихся гимназии в значительной степени определяются наличием высококвалифицированных кадров. 85,4% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9%-первую. В гимназии работают 7 преподавателей университетов, 8 кандидатов наук, 3 заслуженных учителя РФ; 15 учителей, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ» или «Отличник народного просвещения»; 2-«Заслуженный

учитель Калужской области», 4- заслуженный работник г. Калуги», 10 учителей – победители или лауреаты городских или областных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Моя педагогическая профессия», «Самый классный классный», 1 учитель-лауреат всероссийского конкурса «Учитель года», 11 учителей -победители городских или областных предметных олимпиад, директор гимназии –победитель областного конкурса имени народного учителя РФ А.Ф. Иванова, 2 учителя - победители городского и областного этапов конкурса «Лучший учитель системы физического воспитания» , 1-победитель всероссийского этапа этого конкурса; 12 учителей – победители конкурса ПНПО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 100 % педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии» на платформе «Единый урок».

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Учителя гимназии активно распространяют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях, публикуя свои работы. Гимназия является участником федеральных проектов: «Базовые школы РАН», «Успех каждого ребенка», «Персонализированная модель обучения», «Цифровая образовательная среда».

В число «Базовых школ РАН» гимназия входит с декабря 2019 года. На открытии Декады образования в Калужской области в августе 2019 года была представлена дорожная карта по реализации проекта «Базовые школы РАН» в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. В рамках данного проекта в гимназии организовано сотрудничество с лекторским составом Российской Академии Наук и подписан договор о сотрудничестве с КГУ им. К. Э. Циолковского. В 2019-2020 учебном году для учащихся гимназии были проведены лекции профессорского состава РАН, преподавателей КГУ им. К.Э. Циолковского. Для организации плодотворного сотрудничества систематически проводятся круглые столы, встречи, мастер-классы для педагогов гимназии преподавателями КГУ в рамках данного проекта. В соответствии с договором, сотрудниками КГУ им. К.Э. Циолковского на постоянной основе организованы занятия для учащихся по таким направлениям, как английский язык, французский язык, немецкий язык, китайский язык, биология, химия, география, физика. В течение года проводится более 300 часов занятий, которые на постоянной основе посещают более 200 учащихся гимназии. Данные занятия вызывают большой интерес у гимназистов. В дальнейшем планируется увеличение количества направлений, по которым будут организованы занятия для гимназистов за счет таких предметов, как история, право, экономика, обществознание, немецкий язык, физика; кураторство преподавателей КГУ проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (повышение квалификации), а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. 5 педагогов гимназии прошли обучение в образовательном центре «Сириус».

В гимназии создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации образовательных программ, использования инновационного опыта лучших образовательных учреждений района и города, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Реализуется план-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности. Администрация гимназии держит на контроле сроки действия квалификационных категорий.

Для достижения результатов основных образовательных программ в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогический состав: квалификационные характеристики

Показатель	2019	2020	2021
Число молодых учителей (до 35 лет)	6	6	7
Средний возраст учителей	50,1	49,5	49,3
Число учителей и доля в общем составе педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	38 (83%)	39 (83%)	40 (85%)
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	100%	100%	100%
Число учителей-наставников	5	7	10
Число учителей — участников профессиональных конкурсов	4	3	5
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	10	10	12

Педагогические инициативы (индивидуальные, коллективные), временные творческие группы педагогов и их темы работы	Нормативно-правовое сопровождение федерального проекта «Базовые школы РАН»	Формирование ЦОС	Формирование ЛРОС
Методическая тема гимназии	«Создание конкурентоспособной образовательной организации, соответствующей запросам социума, обучающихся и их родителей, обеспечивающей развитие становление социально успешной личности».	«Формирование условий для оптимального использования современных подходов организации образовательного процесса соответствии требованиями ФГОС, внедрения персонализированной модели образования».	«Создание благоприятной и эффективной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации, выработки индивидуальной траектории развития и укрепления здоровья гимназистов».

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов
МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги**

Показатель	Индикаторы			
	% от общего числа педагогов			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Год последнего повышения квалификации или курсов профессиональной переподготовки	27%	33%	47%	38%

Педагоги гимназии своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации, в том числе в КГИРО, Центре «Сириус», Высшей школе экономики, ФИПИ и др.

Реализация принципов индивидуального подхода к обучающимся

Показатель	2019	2020	2021
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	14	17	18
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	18	72	72

Высокий профессионализм педагогов гимназии востребован педагогическим сообществом города и области. Педагоги гимназии проводят семинары, открытые уроки, мастер-классы на методических мероприятиях различного уровня.

Распространение опыта педагогическим коллективом гимназии

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество семинаров	9 семинаров, 6 выступлений на научно-практических конференциях	18 семинаров, 9 выступлений на научно-практических конференциях	15 семинаров, 5 выступлений на научно-практических конференциях более 10 открытых уроков	12 семинаров, 6 выступлений на научно-практических конференциях
Количество публикаций	17	15	16	19

В гимназии высококвалифицированный педагогический состав. Большинство педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию, что позволяет им использовать в своей деятельности современные образовательные технологии, направленные на достижение высокого качества образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26264 единиц;

- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 1,05 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16862 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16862	16800
2	Педагогическая	150	69
3	Художественная	7829	10600
4	Справочная	170	52
5	Языковедение, литературоведение	170	71
6	Естественно-научная	152	126
7	Техническая	41	12
8	Общественно-политическая	90	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 29 учебных кабинетов, все они оснащены автоматизированными рабочими местами учителя.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Было проведено оснащение кабинетов ЦОС, оборудование которых активно используется педагогами гимназии.

Гимназия обладает достаточной материальной базой для осуществления учебно-воспитательного процесса. Сегодня наше учреждение располагает 3 компьютерными классами, 93 компьютерами, 92 ноутбуками, 2 серверами, 42 МФУ, 10 принтерами, 15 документ-камерами, 11 тач-панелями, 35 проекторами, 2 кабинета начальных классов оснащены оборудованием с нетбуками для учащихся, 4 кабинета в старшей школе оснащены ноутбуками для учащихся, 18 точками доступа в интернет. В 30 кабинетах оборудованы АРМ учителя. Все АРМ находятся в локальной сети.

В гимназии имеется необходимая для организации образовательного процесса оргтехника и проекционная техника. Единое информационное образовательное пространство гимназии включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- кабинет информатики, обеспечивающий качественное обучение гимназистов и внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- 2 лингафонных кабинета;
- библиотеку, оснащённую компьютерами с выходом в Интернет;
- образовательного учреждения;
- электронную почту.

В гимназии реализуется Программа информатизации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает:

- обучение учителей-предметников новым информационно - коммуникационным технологиям;
- овладение навыками эффективного использования информационных технологий в педагогической практике;
- создание условий профессионального роста учителей;
- развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты;
- овладение новыми программными продуктами и технологиями их использования на уроках и в системе дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых интерактивных форм обучения; освоение и внедрение в практику элементов дистанционного взаимодействия с гимназистами, родителями, коллегами;

- включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно-образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.

Функционируют современные спортивная и детская площадки, с полной нагрузкой работают спортивный и тренажёрный залы.

Библиотека и читальный зал оснащены современным оборудованием. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Система видеонаблюдения оборудована 24 точками внутреннего (8) и внешнего (16) обозрения, 1 система видеонаблюдения и 1 СКУД.

Большое внимание уделялось и благоустройству территории.

Осуществлено подключение к системе Интернет (ADSL, 100 кбит/с), есть сайт гимназии. Собрана богатая медиатека по различным направлениям обучения.

В гимназии созданы современные условия обучения:

- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

имеются:

- кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, в кабинетах созданы условия для реализации ФГОС.;

- компьютерный класс;

- мастерская для проведения уроков технологии (мальчики) и современный кабинет технологии для девочек;

- актовый зал, имеется современное музыкальное и мультимедийное оборудование для проведения воспитательных мероприятий;

- спортивный зал, тренажёрный зал; многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека постоянно пополняется новыми цифровыми ресурсами,

- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет;

- школьная столовая, рассчитанная на 200 посадочных мест, оснащенная современным технологическим оборудованием;

- обеспеченность учебниками – 100%.

К новому учебному году провела диагностику помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Установлено, что пищеблок соответствует всем требованиям СанПиН.

За последние годы значительно обновлена материально – техническая база гимназии: приобретено компьютерное и интерактивное

оборудование, постоянно обновляется и модернизируется локальная сеть, постоянно проводится косметический ремонт здания.

В результате самообследования сравнили оснащения гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в библиотеку приобрести Мобильную электронную библиотеку;
- в актовЫй зал 5 вокальных радиомикрофонов;
- в спортзал 10 мячей баскетбольных, 10 мячей волейбольных, 2 стойки для прыжков в высоту, 20 нагрудных номеров, 10 наборов для игры в шахматы;
- приобрести оборудование (пункт 2.16 Перечня): кабинет иностранного языка, кабинет химии, кабинет технологии.
- цифровую лабораторию для начальных классов по естествознанию (комплект учителя).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги в 2021 году проведена диагностика образовательной среды с использованием методики диагностики количественных параметров образовательной среды В.А. Явина. Данная диагностика проводилась в 2019 году, в период реализации предыдущей программы развития и в 2021 году, перед подготовкой концепции новой программы.

При изучении типа образовательной среды в 2021 году установлено, что в гимназии преобладают свобода и активность. Модульный вектор направлен в сторону творческой и карьерной среды (рис. 4). Это говорит о высокой социальной активности целеустремленности как учащихся, так и родителей, а также творческой активности педагогов.

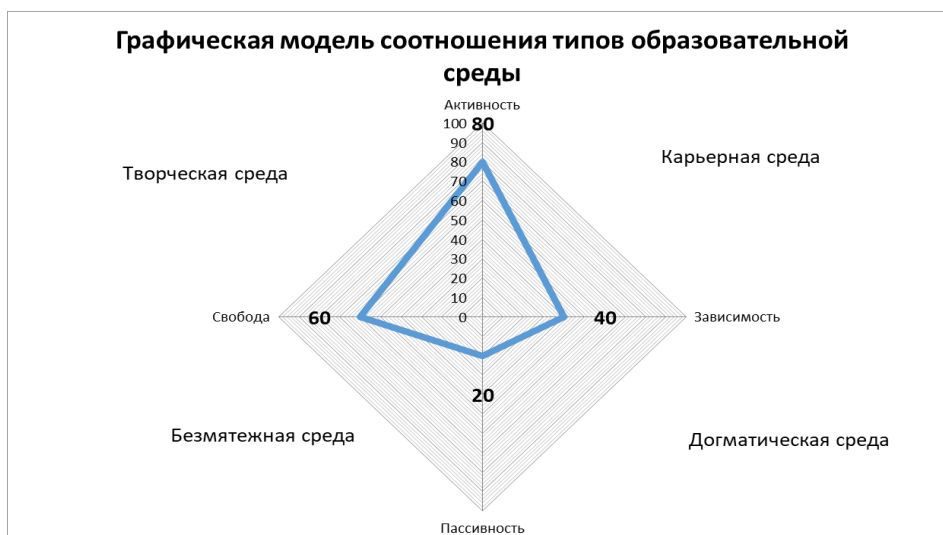


Рис. 4. Тип образовательной среды гимназии (2021 г.)

Анализируемая образовательная среда отнесена к «карьерно - образовательному» и «творческому» типу (рис. 5). Это свидетельствует о том, что в образовательной среде организации ученик признается главной фигурой педагогического процесса, может свободно проявлять свою творческую активность. Учитель помогает определять направления и стратегии развития личности учащегося. В творческий образовательный процесс вовлечены педагоги и родители учащихся.

Карьерная и творческая образовательная среда, способствует свободному развитию активной жизненной позиции личности учащегося.



Рис. 5. Диаграмма соотношений типов образовательной среды гимназии (2021 г.)

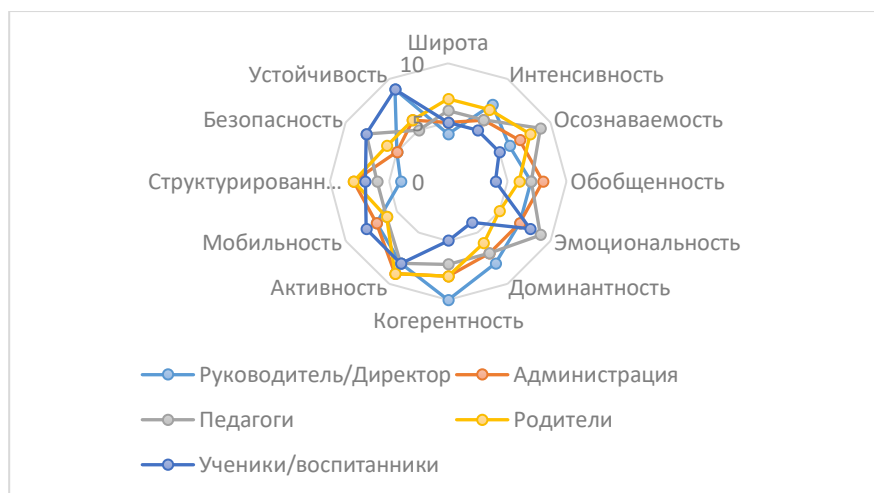


Рис. 6. Количественная оценка параметров образовательной среды (2021 г.)

В результате проведенной диагностики и количественной оценки параметров образовательной среды (рис. 6) были получены следующие результаты:

у учащихся высокие показатели по таким критериям среды, как активность, мобильность, эмоциональность, устойчивость и безопасность;

у родителей высокие показатели по критериям – осознанность, структурированность, когерентность, активность;

педагоги оценили среду как осознанную, эмоциональную активную и безопасную;

администрация указала такие критерии, как структурированность, обобщённость, активность и устойчивость.

Результаты опроса учащихся и педагогов гимназии показали, что 78% учащихся и 73% родителей удовлетворены спектром услуг дополнительного образования, уровнем организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии. Многие родители и учащиеся высказали потребность в интеграции основного и дополнительного образования, расширении спектра дополнительных образовательных услуг.

Высокий уровень активности образовательной среды, которую указали все участники образовательного процесса, говорит о возможности творческого развития учащихся, готовности к переменам и получению новой информации, что способствует развитию личностного потенциала учащихся. Новые технологии осознанно принимаются родителями и педагогами, учащиеся мобильно откликаются на нововведения, активны, чувствуют себя в безопасности. Администрация откликается на новшества, активно внедряет новые технологии в образовательный процесс, что способствует его структурированности и выстраиванию единого образовательного пространства гимназии.

Исходя из результатов экспертизы, можно сказать, что в среде преобладающего карьерного типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная. Особо отмечаются всеми опрошенными большая «устойчивость» (стабильность во времени), и «безопасность». Отмечается также на среднем уровне показатели «обобщенность» (координация деятельности) и «доминантности» (субъективная значимость для учащихся, педагогов, родителей). Показатели «широты» среды отмечены респондентами на низком уровне, несмотря на то, что гимназии находится в благоприятном социальном окружении, и налажено взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры. Здесь проблема скорее заключается в недостаточной информированности о проходящих мероприятиях, конкурсах, конференциях, экскурсиях, посещениях учреждений культуры, взаимодействии с другими образовательными учреждениями.

Образовательная среда гимназии – «карьерная-творческая», что способствует развитию личностного потенциала гимназиста.

Педагогическая стратегия гимназии должна быть направлена на поддержание творческой активной и свободной среды и подтверждаться отдельными реальными и действиями, мероприятиями.

Х. Результаты реализации инновационных проектов

В 2020 году в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги закончилась деятельность опорной площадки по теме «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренных детей». Результатом деятельности площадки стал сборник статей педагогов гимназии «Модернизация и оптимизация системы работы педагогического коллектива с одарёнными детьми». В рамках деятельности площадки гимназия оказывала систематическую методическую помощь педагогам и руководителям муниципальных образовательных учреждений города Калуги и Калужской области. Для учителей города и области был проведен семинар «Основы проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», в ходе которого были проведены открытые уроки, представлены лучшие проектные и исследовательские работы гимназистов. По результатам деятельности инновационной площадки в гимназии была сформирована управленческая модель по выявлению, сопровождению и социальной адаптации одаренных детей продуктивный портфель, который включал в себя **продукты**:

в области управления и научно-методическое сопровождения работы с одаренными детьми: «Положение об инновационной деятельности», «Положение о творческой группе в рамках инновационной деятельности»,

«Положение о работе по выявлению, сопровождению и социальной адаптации одаренных детей»;

в области психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми: «Диагностический портфель одаренности» (содержит диагностические материалы для оценки общей одаренности, уровня развития интеллекта, социальных контактов и статуса в коллективе, академических способностей, креативности, спортивной и физической одаренности);

в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми: «Программа деятельности УНМО «Интеллектуал», «Методические рекомендации по выполнению ИИП», программы работы педагогов ДО, элективных курсов;

в области организации работы с творчески и социально одаренными детьми: программа ДО «Дебат-клуб», проект «Организация работы волонтерских отрядов», программа «Медиажурналистика», программа «Современный речевой этикет»;

в области организации работы со спортивно одаренными детьми, сохранение здоровья школьников: «Паспорт здоровья школьников», «Положение о спортивном клубе гимназии», педагогические проекты учителей по сохранению здоровья школьников.

Итоговый продукт деятельности педагогического коллектива гимназии: «Сборник методических материалов педагогов гимназии по выявлению, педагогическому сопровождению и социализации одаренных школьников», включающий 32 статьи.

С декабря 2019 года гимназия входит в число «Базовых школ РАН». На открытии Декады образования в Калужской области в августе 2019 года была представлена дорожная карта по реализации проекта «Базовые школы РАН» в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги. В рамках данного проекта в гимназии организовано сотрудничество с лекторским составом Российской Академии Наук и подписан договор о сотрудничестве с КГУ им. К. Э. Циолковского. В 2019-2020 учебном году для учащихся гимназии были проведены лекции профессорского состава РАН, преподавателей КГУ им. К.Э. Циолковского. Для организации плодотворного сотрудничества систематически проводятся круглые столы, встречи, мастер-классы для педагогов гимназии преподавателями КГУ в рамках данного проекта. В соответствии с договором, сотрудниками КГУ им. К.Э. Циолковского на постоянной основе организованы занятия для учащихся по таким направлениям, как английский язык, французский язык, немецкий язык, китайский язык, биология, химия, география, физика. Было проведено более 350 занятий, которые на постоянной основе посещают более 200 учащихся гимназии. Данные занятия вызывают большой интерес у гимназистов. В дальнейшем планируется увеличение количества направлений, по которым будут организованы занятия для гимназистов за счет таких предметов, как история, право, экономика,

обществознание, немецкий язык, физика; кураторство преподавателей КГУ проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Однако, анализ деятельности гимназии как базовой школы РАН показал, что несмотря на то, что у гимназистов сформированы базовые навыки проектной и исследовательской деятельности, качество выполнения исследовательских и проектных работ учащихся находится на недостаточном уровне, не всегда достигается необходимая глубина и научность исследования, количество публикаций работ учащихся и педагогов гимназии незначительное, недостаточное для базовых школ РАН количество выполненных исследовательских проектов учащихся, получивших положительную оценку независимых экспертов на региональных, федеральных, международных конференциях, конкурсах.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	766
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	117
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	525 (75%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	17 (26%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	19 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (12,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		21 (2,7%)
— федерального уровня		5 (0,6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	252 (32,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (15,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		38 (79,2 %)
— первой		4 (8,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (10 %)

— больше 30 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (10%)
— от 55 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,108
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	766 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор
МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги



Г.А. Фёдорова