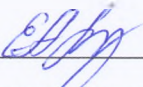
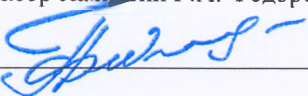



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**Управление образования города Калуги**

**МБОУ "Гимназия № 24" г. Калуги**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании методического<br/>совета гимназии<br/>протокол № 4 от 22.05.23<br/>Председатель методического<br/>совета Е.А. Клименко</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>на педагогическом совете гимназии<br/>протокол № 10 от 25.05.23<br/>председатель педагогического<br/>совета,<br/>Директор гимназии Г.А. Федорова</p>  | <p>УТВЕРЖАЮ<br/>Директор гимназии Г.А.<br/>Федорова</p>  <p>Приказ № 50Б/01-08 от 31.05.23</p> |
|--|---|---|

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Калуга, 2023

## Содержание

| Разделы   | Стр. |
|---|------|
| <b>I. Целевой раздел ООП ООО</b>  |      |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>   |      |
| Введение  | 8    |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования                           | 10   |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования                  | 11   |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:</b> | 13   |
| 1.2.1. Общие положения  | 13   |
| 1.2.2. Структура планируемых результатов  | 18   |
| 1.2.3. Личностные результаты ООП  | 20   |
| 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП:  | 34   |
| 1.2.4.1. Регулятивные универсальные учебные действия  | 34   |
| 1.2.4.2. Коммуникативные универсальные учебные действия   | 35   |
| 1.2.4.3. Познавательные универсальные учебные действия  | 36   |
| 1.2.4.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся   | 38   |
| 1.2.4.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности   | 43   |
| 1.2.4.6. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом   | 44   |
| 1.2.5. Предметные результаты:   | 62   |
| 1.2.5.1. Русский язык   | 62   |
| 1.2.5.2. Литература   | 79   |
| 1.2.5.3. История  | 88   |
| 1.2.5.4. Обществознание   | 95   |
| 1.2.5.5. География  | 107  |
| 1.2.5.6. ОБЖ  | 114  |

|  |     |
|--|-----|
| 1.2.5.7.. Иностранный язык. Английский язык  | 121 |
| 1.2.5.8. Второй иностранный язык Французский язык/Немецкий язык  | 125 |
| 1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия.   | 129 |
| 1.2.5.10. Информатика  | 134 |
| 1.2.5.11. Физика   | 136 |
| 1.2.5.12. Биология   | 139 |
| 1.2.5.13. Химия  | 141 |
| 1.2.5.14. Изобразительное искусство  | 145 |
| 1.2.5.15. Музыка   | 147 |
| 1.2.5.16. Технология   | 148 |
| 1.2.5.17. Физическая культура  | 150 |
| 1.2.5.18. Основы мировых религиозных культур   | 153 |
| <b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования</b>   | 153 |
| 1.3.1. Общие положения   | 153 |
| 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов   | 155 |
| 1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов   | 155 |
| 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов   | 156 |
| 1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов   | 157 |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур   | 159 |
| <b>II. Содержательный раздел ООП ООО</b>   |     |
| <b>2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>           | 161 |
| 2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта   | 161 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности | 162 |
| 2.1.3. Типовые задачи применения УУД   | 168 |

|  |         |
|--|---------|
| 2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций | 170     |
| 2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий  | 172     |
| 2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования  | 175     |
| 2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий   | 178     |
| 2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей  | 180     |
| 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся   | 182     |
| 2.1.10. Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся  | 184     |
| 2.1.11. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  | 191     |
| <b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</b>  | 132-135 |
| <b>2.3. Программа воспитания и социализация</b>  | 196     |
| 2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе  | 197     |
| 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику гимназии, запросы участников образовательных отношений   | 206     |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  | 209     |
| 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся  | 286     |
| 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.   | 284     |
| 2.3.6. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.   | 293-    |

|  |     |
|--|-----|
| 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы  | 295 |
| 2.3.8. Описание деятельности гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся   | 297 |
| 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся   | 299 |
| 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся   | 301 |
| 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся  | 304 |
| 2.3.12. Планируемые результаты программы социализации обучающихся  | 310 |
| <b>2.4. Программа коррекционной работы</b>   | 316 |
| 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования  | 318 |
| 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования   | 318 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования  | 319 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 320 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы   | 320 |
| <b>III. Организационный раздел</b>   | 321 |
| 3.1. Учебный план основного общего образования   | 321 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1.1.Календарный учебный график  | 329 |
| 3.1.2.План внеурочной деятельности  | 331 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования   | 352 |
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО   | 352 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО  | 358 |
| 3.2.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП ООО   | 366 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО   | 368 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО  | 369 |
| 3.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программой основного общего образования | 371 |
| 3.2.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | 373 |
| 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО   | 374 |
| 3.2.9. Контроль состояния системы условий   | 380 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Введение

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на втором уровне основного общего образования и направлена на:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие учащихся;
- ✓ создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- ✓ развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся 5-9 классов.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом гимназии и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора гимназии. Образовательная программа гимназии выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования на втором уровне обучения в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды гимназии, уровень методической обеспеченности образовательной деятельности, степень ее информатизации.

ООП предусматривает:

- ✓ выявление и развитие способностей учащихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- ✓ участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутригимназической социальной среды;
- ✓ проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- ✓ создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности. ООП разработана в соответствии с
  - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями, в редакции Приказа Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. №1577);
  - Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15);
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2014 №18/03/04 «Об утверждении СанПиН 18801-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях»;

Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015г.№81);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010

№986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010

№ 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676)

«Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Основная образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

#### **Функции ООП ООО:**

- ✓ подготовка школьников к обучению в старшей школе;
- ✓ формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, предметной компетентностей;
- ✓ формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- ✓ поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- ✓ непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений;
- ✓ развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- ✓ овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №24» города Калуги определяет **цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности** при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов обучения и воспитания. Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники гимназии, родители (законные представители) учащихся.

Структура ООП учитывает компоненты ООП НОО в соответствии с утвержденным



стандартом основного общего образования.

**Содержание, планируемые результаты и тематическое планирование по 6 учебным предметам (русский язык, литература, обществознание, история, основы безопасности жизнедеятельности, география) приведены в соответствии с ФОП.**

#### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

✓ обеспечение достижения учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости:

✓ обеспечение сохранения и укрепления здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечить выполнение требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечить эффективное взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- эффективно использовать возможности взаимодействия гимназии с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную и проектную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- вовлечь учащихся гимназии организацию в интеллектуально-творческую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию гимназической социальной среды, гимназического уклада;

- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

- обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и их безопасность.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -

деятельностный подход, который предполагает:

- *воспитание и развитие качеств личности*, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к *стратегии социального проектирования и конструирования* на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся;

- *ориентацию на достижение цели и основного результата образования* — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание *решающей роли содержания образования*, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- *учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся*, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *обеспечение преемственности* дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий* и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, основными принципами формирования образовательной программы являются:

- ✓ *преемственность* уровней образования;
- ✓ *системность контроля* уровня освоения учебных программ;
- ✓ *интеграция* общего и дополнительного образования;
- ✓ *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации;
- ✓ *социально-педагогическая поддержка* детей;
- ✓ *психолого-педагогическое сопровождение* образовательной деятельности;
- ✓ *здоровьесберегающие технологии*.

Основаниями для формирования программы стали:

- ✓ анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2012-2013 учебном году;
- ✓ современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- ✓ опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- ✓ изучение социального заказа на образовательные услуги;

приоритетные направления развития региональной системы образования. Основная образовательная программа формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет*, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве

мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Реализация ООП ООО гимназии способствует формированию личностных характеристик ученика:

**ценностный потенциал:**

- ✓ восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность;

- ✓ осприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро;

- ✓ уважение к своей Родине – России, осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников;

- ✓ участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах;

- ✓ участие в школьном самоуправлении;

- ✓ потребность в общении с прекрасным;

· **познавательный потенциал:**

- ✓ знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основного общего образования;

- ✓ оценка своих интеллектуальных и психофизических особенностей;

- ✓ абстрактно-логическое мышление;

- ✓ стремление к познанию истины;

· **творческий потенциал:**

- ✓ проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления;

- ✓ стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

- ✓ потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность;

**коммуникативный потенциал:**

- ✓ умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс;

- ✓ требовательность к себе;

- понимание социальной ответственности за свои действия и поступки;

- ✓ способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях;

· **здоровьесберегающий потенциал:**

- ✓ осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания;

- ✓ участие в спортивно-массовых мероприятиях.

**1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО»**

### 1.2.1 Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе ГИА выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически **личностные, метапредметные и предметные** планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых учащимся:

- *учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний*, в том числе:

✓ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

✓ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

✓ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- *учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*

✓ как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

✓ интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам,

✓ установления аналогий и причинно-следственных связей,

✓ построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

- *учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие*

✓ принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения,

✓ создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- *учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;*

- *учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с*

заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся

✓ самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с пози

✓ выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и

качество выполнения задания

✓ самостоятельной постановки учебных задач;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные

✓ на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся

выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные

✓ на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

#### Планируемые результаты обучения:

| блок<br>«Выпускник научится»   | блок<br>«Выпускник получит возможность научиться»   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирует на уровне освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаемых от выпускников</li> <li>• включён круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как <b>пропедевтика</b> для дальнейшего изучения данного предмета.</li> <li>• Уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ступени</p>  |
| <p>работы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение результатов <b>выносятся на итоговую оценку</b>, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Оценка достижения ведётся с помощью <i>заданий базового уровня</i>, ана уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью <i>заданий повышенного уровня</i>.</li> </ul> <p><b>Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.</b></p> | <p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно <i>неперсонифицированной информации</i>.</li> <li>• Частично задания, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.</li> </ul> <p><b>Невыполнение учащимися заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.</b> В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p> |

Гимназия проектирует и реализует систему достижения планируемых результатов на основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне:

- 1) систему тематических планируемых результатов освоения учебных программ и
- 2) программу формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ.

Программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ является составной частью разработанных общей программы воспитания и развития гимназистов и отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности учащихся второго уровня обучения, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией

**Приоритетные направления в сфере развития УУД:**

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| <p>Вид<br/>УУД</p> | <p>Основные приоритеты</p> |
|--------------------|----------------------------|

|                 |   |
|-----------------|---|
| личностные      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>✓ основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> </ul>   |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></li> </ul>  |
| регулятивные    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> <li>✓ Ведущим способом решения этой задачи является формирование способностей к проектированию.</li> </ul>  |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>✓ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;</li> <li>• действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>• устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>• удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;</li> <li>• определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> </ul> </li> <li>✓ развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul> |
| познавательные  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение учащимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>;</li> <li>• развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>;</li> <li>• практическое освоение <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.</li> </ul>   |

**При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют:**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>навыки работы с информацией</b></p>  | <p>При работе с текстами преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>•</li> </ul>                                     |  |
| <p>навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации</p> | <p>Приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p> <p>Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.</p> | <p>Получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.</p> |
| <p>Навык передачи и использования информации</p>                                     | <p>Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p> <p>Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.</p>  |  |



### 1.2.2. СТРУКТУРА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов учащимися основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут

продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### **1.2.3. Личностные результаты**

#### **У выпускника сформируются**

***В рамках когнитивного компонента у выпускника сформируются*** • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностно-эмоционального компонента у выпускника будут сформированы**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- 

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;



- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние



дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

| <b>Метапредметные результаты освоения ООП</b>   |   |
|---|---|
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность формирования</b>   |
| <b>1.2.4.1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временно́й перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> |
|--|--|

#### **1.2.4.2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации</i></li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> | <p>совместного действия (деловое лидерство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul> |
| <p><b>1.2.4.3. Познавательные универсальные учебные действия</b></p>  |  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> |
|--|---|

#### 1.2.4.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

| <b>Обращение с устройствами ИКТ</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Выпускник научится:</b>  | <i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>  | <b><u>Примечание:</u></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Междисциплинарный курс<br/>«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»</p> |
| <b>Фиксация изображений и звуков</b>  |   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> </ul>                                | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной</p>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>   | <p>деятельности. Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»</p>  |
| <b>Создание письменных сообщений</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История». Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>  |   | учащихся»  |
| <b>Создание графических объектов</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».</p> <p>Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»</p> |
| <b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать музыкальные</li> </ul>  | результаты достигаются   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>  | <p>редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</p>   | <p>преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.</p> <p>Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ- компетентности учащихся»</p>  |

## Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p> <p style="text-align: center;">Междисциплинарный курс<br/>«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»</p> |
|--|--|---|

## Коммуникация и социальное взаимодействие

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> </ul> | <p>результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Междисциплинарный курс<br/>«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»</p> |
|---|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>                                      |  |
| <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать в различных приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p> <p>Междисциплинарный курс «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»</p> |
| <p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p>  |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов</p> <p>«Обществознание», «Математика».</p> <p>Междисциплинарный курс</p> <p>«Формирование ИКТ- компетентности учащихся»</p> |
|--|--|---|

### **Моделирование, проектирование и управление**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p> <p>Междисциплинарный курс</p> <p>«Формирование ИКТ- компетентности учащихся»</p> |
|--|---|---|

#### **1.2.4.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

| <b>Выпускник научится:</b>  | <i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>  | <i><b>Примечание</b></i>   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от</li> </ul> | <p>результаты достигаются преимущественно в процессе исследовательской деятельности и работы над проектами (урочная и внеурочная деятельность)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,</li> </ul>  | <p>привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование,</li> </ul>  |  |
| <p>моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul> | <p>моделирование, поиск исторических образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul> |  |

#### 1.2.4.6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  | Основные формы достижения планируемых результатов                                 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul> | <p>В рамках всех предметных областей Проектно-исследовательская деятельность.</p> |
| <p>соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и</li> </ul> </li> </ul> |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>подтемы специального текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>  |  |   |
| <p><b><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></b></p>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul> | <p>В рамках всех предметных областей Проектно-исследовательская деятельность.</p> |
| <p><b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b></p>  |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста</li> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul> | <p>предметных областей Проектно-исследовательская деятельность.</p> |
|---|--|---|

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и



рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные учебные познавательные действия:**

**1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным учителем; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;



- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

##### **5 КЛАСС**

###### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

###### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

###### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять

количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью

толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е

(ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скок-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,



морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного

языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;

правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно--популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу

употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным

оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами,

предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.



Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная

и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,

задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными,

сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **1.2.5.2. Литература**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

## 5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## 6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с



использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## 7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора;

стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## **8 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом

литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## **9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая

художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

### 1.2.5.3. История

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

### 5 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;



- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
  - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
  - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

#### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

#### **1.2.5.4. Обществознание**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

#### **6 КЛАСС**

##### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотнести её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего



и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг),

осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе

гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей

деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов

Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;



- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## 1.2.5.5. География

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

#### 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду

температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;



- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **1.2.5.6. Основы безопасности жизнедеятельности**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**  
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство

и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и

экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по

обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### 1.2.5.7. Иностранный язык. Английский язык

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
|---|--|
| Коммуникативные умения<br><b>Говорение. Диалогическая речь</b>  |  |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   | брать и давать интервью  |
| <b>Говорение. Монологическая речь</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей или литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>                |
| <b>Аудирование</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <b>Чтение</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником.</li> </ul> |
| <b>Письменная речь</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>  |
| <b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)<br/>Фонетическая сторона речи</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>   |  |
| <b><i>Орфография</i></b>   |  |
| <p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>  | <p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>  |
| <b><i>Лексическая сторона речи</i></b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> |
| <b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные,</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</li> <li>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> | <p>so ... as; either ... or; neither ... or;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul> |
|--|---|

### 1.2.5.8. Второй иностранный язык

#### Французский язык

*Речевая компетенция* реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;

-соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических

единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; -распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

-применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; -представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); -представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Немецкий язык (второй иностранный язык)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем и немецкого и русского языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций живописи, музыки, литературе.

### 1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия.

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
|---|--|
| <b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ</li> </ul>   |
| <b>Действительные числа</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> <li>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>   |
| <b>Измерения, приближения, оценки</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li> <li>• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul> |



| <b>Алгебраические выражения</b>   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;</li> <li>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего /наименьшего значения выражения).</li> </ul>                                      |
| <b>Уравнения</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul> |
| <b>Неравенства</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>       |
| <b>Основные понятия. Числовые функции</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные</li> </ul>  |
| <p>математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</p>   | <p>графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>   |
| <b>Числовые последовательности</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);</li> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные задачи с применением формул <math>n</math>-го члена и суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</li> <li>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</li> </ul> |
| <b>Описательная статистика</b>   |   |
| <p>Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.</p>   | <p>Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.</p>  |
| <b>Случайные события и вероятность</b>   |   |
| <p>Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.</p>   | <p>Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.</p>   |
| <b>Комбинаторика</b>   |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Выпускник научится решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.</p>   | <p>Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.</p>  |
| <p><b>Наглядная геометрия</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических</li> </ul>   |
| <p>геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;</li> <li>• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>   | <p>фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.</li> </ul>   |
| <p><b>Геометрические фигуры</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;</li> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задачи вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li> <li>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</li> <li>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</li> </ul> |
| <p><b>Измерение геометрических величин</b></p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>вычислять площади многоугольников, используя</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>   | <p>отношения равновеликости и равносоставленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>   |
| <b>Координаты</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</li> <li>использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> <li>приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul> |
| <b>Векторы</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства»..</li> </ul>  |

### 1.2.5.10. Информатика

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность:  |
|--|---|
| <b>Информация и способы её представления</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.</li> </ul> |
| <b>Основы алгоритмической культуры</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.</li> </ul>   |   |
| <b>Использование программных систем и сервисов</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам работы с компьютером;</li> <li>• использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</li> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио- визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> </ul>   |
| <b>Работа в информационном пространстве</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</li> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | и национальные стандарты;<br>• получить представление о тенденциях развития ИКТ. |
|--|--|

### 1.2.5.11. Физика

| Выпускник научится:  | Выпускник получит возможность научиться:  |
|--|---|
| <b>Механические явления</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</li> <li>• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотезы теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</p>   |  |
| <p><b>Тепловые явления</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;</li> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической</li> </ul> |



| проводить расчёты.   | величины.  |
|--|--|
| <b>Электрические и магнитные явления</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);</li> <li>• приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотезы теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</li> </ul> |
| <b>Квантовые явления</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</li> <li>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul> | <p>ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза</li> </ul> |
| <b>Элементы астрономии</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;</li> <li>понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;</li> <li>различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;</li> <li>различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>  |

### 1.2.5.12. Биология

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
|---|---|
| <b>Живые организмы</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>применять методы биологической науки для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>использовать приёмы оказания</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>изучения клеток и организмов: проводить</p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  | <p>первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</li> <li>• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul> |
| <p><b>Человек и его здоровье</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>• реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>   | <p>здоровью и здоровью других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</li> <li>• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> |
| <b>Общие биологические закономерности</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> </ul>   |

### 1.5.2.13. Химия

|  |   |
|--|---|
| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
| <b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>«атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>• сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;</li> <li>• описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;</li> <li>• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</li> <li>• использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</li> </ul> |
| <p><b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>и металлическую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;</li> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.</li> </ul> | <p>основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</p> |
|---|--|

### Многообразие химических реакций

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> <li>• называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>• называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>• составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>• прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>• прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>формулам/названиям продуктов реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>• готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;</li> <li>• определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>• проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Многообразие веществ</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>• составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>• определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</li> <li>• прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>• выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;</li> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| собирацию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. |  |
|---|--|

#### 1.2.5.14. Изобразительное искусство

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
|---|--|
| <b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</li> <li>• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</li> <li>• различать произведения разных эпох, художественных стилей;</li> <li>• различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</li> </ul> |
| <b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;</li> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;</li> <li>• понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</li> </ul>  |
| <b>Язык пластических искусств и художественный образ</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;</li> <li>• понимать и использовать в</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>средствами художественного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul> | <p>художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul> |
| <p><b>Виды и жанры изобразительного искусства</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>• различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</li> <li>• понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</li> </ul>   |
| <p><b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства художественной выразительности</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>нехудожественной фотографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>• применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);</li> <li>• применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).</li> </ul> | <p>в собственных фотоработах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</li> <li>• понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</li> <li>• понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</li> </ul> |
|---|---|

### 1.2.5.15.Музыка

| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
|--|---|
| <b>Музыка как вид искусства</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.</li> </ul>   | <p>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.); самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</p>   |
| <b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;</li> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально- ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>• осуществлять на основе полученных знаний о</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.;</li> <li>• посещении концертов, театров и др.;</li> <li>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</p>  |   |
| <p><b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</li> <li>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</li> </ul> |

#### 1.2.5.16. Технология

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Выпускник научится:</b></p>  | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>  |
| <p><b>Индустриальные технологии</b><br/><b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | инновационные элементы.   |
| <b>Электротехника</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> <li>• осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):</li> <li>• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</li> </ul>  |
| <b>Технологии ведения дома. Кулинария</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> <li>• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | окружающую среду и здоровье человека.  |
| <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>• выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul> |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>  |  |
| <p>Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профессиональную карьеру;</li> <li>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul>  |

### 1.2.5.17. Физическая культура

|   |  |
|---|--|
| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |
| <b>Знания о физической культуре</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>• характеризовать исторические</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</li> </ul>   | <p>вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.</li> </ul>   |
| <p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</p>   |   |
| <p><b>Физическое совершенствование</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>• выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>• выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>• осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul> |

### 1.2.5.18. Основы мировых религиозных культур

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:  |
|---|---|
| <p>–раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p>–развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>–выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>–акцентировать внимание на религиозно-духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p> |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в гимназии реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных



достижений. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) **определяет основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) **ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) **обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести**

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;**

6) **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.** Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним**

**процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования (управление образования г. Калуги, Министерство образования и науки Калужской области, Всероссийские проверочные работы и др);

- государственная итоговая аттестация (отражают уровень достижения предметных

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного

- общего образования, необходимых для продолжения образования).

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения контрольных и проверочных работ, проводимых в различных формах:

- итоговая контрольная работа;
- сочинение;
- изложение / изложение с элементами сочинения;
- тестирование;
- зачет(письменный, устный);
- защита проектной или исследовательской работы;
- собеседование;
- по иностранным языкам зачет по аспектам(аудирование, письмо, грамматика)

Промежуточная аттестация **в форме экзамена не проводится.**

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основные блока:**

1) **сформированность** основ гражданской идентичности личности;  
**сформированность** индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

2) **сформированность** социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы гимназии, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (**разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»**). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

гимназии в ходе **внутришкольного мониторинга**. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на гимназической научно-практической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам (базовый, повышенный и пониженный

уровни).

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным объектом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие **пять уровней**.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «1»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений)

фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых

результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования или для оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Накопленная оценка фиксирует достижение

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и

в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения**

тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные

листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета гимназии. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании

– дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

**Итоговая оценка формируется** из двух составляющих:

- результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений, «Портфолио»),
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Таким образом, **итоговая оценка** выпускника формируется на основе:

- **результатов внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- **оценок за выполнение итоговых работ** по всем учебным предметам;
- **оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;**
- **оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.**

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

## **II. Содержательный раздел ООП ООО**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.1.1. Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований Стандарта**

Программа развития универсальных учебных действий (далее — программа развития УУД) позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Программа развития УУД на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа развития УУД обеспечивает создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала гимназии, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности — умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения гимназистами основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Целью программы развития УУД** является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы умение учиться,



обеспечить дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству. Она служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности**

#### **2.1.2.1 Понятия и функции УУД**

В основной школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле:** умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Понятие «универсальные учебные действия (УУД) в узком (собственнопсихологическом) смысле:** совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**Формирование УУД в образовательной деятельности** определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- ✓ формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;
- ✓ формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

✓ универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому

**Функции универсальных учебных действий** включают:

✓ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

✓ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения

разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает разл

Существенное место в преподавании школьных дисциплин занимают метапредметные УУД. Они направлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью, включающей

✓ познавательные и учебные мотивы;

✓ учебную цель;

✓ учебную задачу;

✓ учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценка).

### **2.1.2.2 Состав и характеристики УУД.**

В составе основных видов универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока.

**Виды универсальных учебных действий:**

✓ личностные действия;

✓ регулятивные действия;

✓ познавательные универсальные действия;

✓ коммуникативные действия.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

**Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

**Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

**Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

**Контроль** – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

**Оценка** – осознание уровня и качества усвоения.

**Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:**

✓ общеучебные,

✓ логические,

- ✓ постановка и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Преобразование модели с целью выявления общих законов.

*Логические универсальные действия:*

- ✓ анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез – составление целого из частей;
- ✓ сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов;
- ✓ разрешение конфликтов;
- ✓ управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

✓ умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;

✓ владение монологической и диалогической формами речи.

С точки зрения информационной деятельности знаково-символические УУД являются системообразующими для всех остальных видов УУД, поскольку все они, в той или иной мере, обращаются к информационным, знаково-символическим моделям.

### **2.1.2.3 Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, место компонентов УУД в структуре образовательной деятельности**

Система работы гимназии по обеспечению личностных и метапредметных результатов школьников складывается, **во-первых**, через формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах; **во-вторых**, на базе использования технологии деятельностного типа; **в-третьих**, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; **в-четвертых**, с помощью внеучебной деятельности. Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка и литературы);

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д. Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

«Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального

восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предметы «Английский язык» «Французский язык» и «Немецкий язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает

«приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как

«формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует

«формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об

алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно

«осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём

«овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через

«развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также

«формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Учебные предметы «Этика» и «Основы мировых религиозных культур» являются культурологическими и направлены на развитие у гимназистов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия предметов – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих предметы. Данные предметы призваны актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Предметы играют важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов Воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного, с их точки зрения, и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

### **2.1.3. Типовые задачи применения УУД.**

Типовые задачи на развитие личностных УУД направлены на развитие личностного самоопределения, смыслообразования и мотивации, коммуникативных УУД

– на развитие коммуникативных действий учёта позиции собеседника в процессе учебной деятельности на уроках, коммуникативно-речевых действий, выполнение правил эффективного ведения дискуссии; познавательных УУД - формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности, эффективного и смыслового чтения, умений проводить теоретическое исследование; регулятивных УУД – на умения ставить учебные цели, планировать деятельность, осуществлять ее самооценку.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит *системно-деятельностный* подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Учебная ситуация - это единица образовательной деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.

Учебные ситуации как элемент педагогической деятельности хорошо известны и достаточно распространены (например, ситуации успеха, ролевые взаимодействия, ситуации выбора и т.д.). Личностно-ориентированная ситуация помогает так преобразовать

процесс обучения, чтобы изучение учебного предмета не превратилось в зубрежку, а поставило школьника в новые условия, требующие от него такого поведения, которое обеспечило бы его личностный рост. Учебная ситуация - один из центральных моментов лично ориентированного урока, механизм его реализации. И она рассчитана на то, чтобы затронуть личностные структуры сознания, личностный опыт школьника.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе активно используется система индивидуальных или групповых учебных заданий, позволяющих научить учеников решать те или иные учебно-познавательные задачи. Система таких заданий представлена в табл.

| Вид обобщенной учебной задачи   | Содержание УУД  |
|---|---|
| Учебно-познавательные задачи, направленные на освоение оперирование информацией                 | Умение вычленять общее и особенное  |
|   | Умение оперировать понятиями, событиями, явлениями, в том числе обобщать, выделяя главное, делать выводы  |
|   | Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями  |
|   | Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели)   |
|   | Умение сравнивать   |
|   | Умение классифицировать   |
|   | Умение действовать по аналогии  |
|   | Умение самостоятельно воспроизводить (знания, способы действия), комбинировать  |
| Вид обобщенной учебной задачи   | Умение формулировать проблему<br>Умение аргументировать, устанавливать причинно-следственные связи  |
|   | Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи  |
|   | Умение осуществлять перенос знаний из одной образовательной области в другую  |
| Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка сотрудничества и коммуникации | Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы   |
|   | Умение слушать, уточнять, дополнять   |
|   | Умение распределять задания при групповой работе  |
|   | Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений   |
|   | Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему   |
|   | Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) |



|   |  |
|---|--|
| Учебно-познавательные задачи, направленные на осознание ценностно-смысловых установок                                 | Умение вносить элементы личного отношения, давать собственную оценку, цивилизованно отстаивать свою позицию  |
|   | Умение воспринимать разные точки зрения, уметь видеть явление с разных позиций (нравственных, этических, научных, политических, исторических и др.) и давать соответствующую оценку. |
| Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка рефлексивной оценки, самоуправления и саморегуляции | Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность  |
|   | Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности  |
|   | Умение удерживать внимание при восприятии информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.)                                       |
|   | Умение планировать этапы и результативность выполнения работы  |
|   | Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий  |

Таким образом, развитию универсальных учебных действий способствует использование в образовательной деятельности системы индивидуальных или групповых учебных заданий, позволяющих научиться организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Обучающиеся смогут участвовать в следующей деятельности: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) обучающиеся имеют возможность реализовать свои потребности в общении со одноклассниками, учителями и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного

вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

- ✓ тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика;
- ✓ необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы;
- ✓ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования

должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется в гимназии по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность (в том числе и в рамках УНИО) учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся осуществляется в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- кружковые занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых

столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;

- ежегодный День науки, на котором гимназисты выступают с докладами о собственных исследованиях;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие формы:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты и др.

При вовлечении гимназистов в проектную деятельность предполагается, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и ученика, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

### **2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В структуру ИКТ-компетенций включаются владение поиском и передачей информации, презентационные навыки, основа информационной безопасности.

В содержании программы развития УУД выделена компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

**Цели** программы: повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы; обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Задачи:

- ✓ формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством возможностей всех учебных предметов;
- ✓ способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного

уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;

- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии при оценкесформированности универсальных учебных действий;

| Необходимые средства   | Имеющиеся в наличии  |
|--|--|
| Технические средства   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийные проекторы и экраны;</li> <li>- принтеры;</li> <li>-цифровые фотоаппараты;</li> <li>-цифровые видеокамеры;</li> <li>-сканеры;</li> <li>-микрофоны;</li> <li>-оборудование компьютерной сети;</li> <li>-цифровые микроскопы;</li> <li>-интерактивные доски;</li> <li>-документ-камеры;</li> <li>-мобильные классы.</li> </ul>   |
| Программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-операционные системы и служебные инструменты;</li> <li>-орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;</li> <li>-текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</li> <li>-графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор;</li> <li>-редактор подготовки презентаций;</li> <li>-редактор видео;</li> <li>-редактор звука;</li> <li>-виртуальные лаборатории по учебным предметам;</li> <li>- среды для дистанционного сетевого взаимодействия.</li> </ul> |
| Отображение образовательного процесса в информационной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>-внедрение электронных дневников, журналов;</li> <li>-размещаются домашние задания; результаты выполнения работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;</li> <li>-осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;</li> <li>-осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).</li> </ul>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Компоненты на CD и DVD | <ul style="list-style-type: none"> <li>-электронные приложения к учебникам;</li> <li>- электронные наглядные пособия;</li> <li>-электронные тренажеры;</li> <li>-электронные практикумы;</li> <li>-комплексное обеспечение предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам</li> </ul> |
|------------------------|---|

✓ формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии – инструмент универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование **информационно-образовательной среды**, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся гимназии. В гимназии создана информационнообразовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

Учащимся предоставляется возможность использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллект-карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
- коммуникативных: – непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением, – опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней школе.

При формировании личностных УУД развиваются

- ✓ критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✓ основы правовой культуры в области использования информации.

При формировании регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- ✓ создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких учебных универсальных действиях, как:

- ✓ поиск информации;
- ✓ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

✓ структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

✓ создание простых медиа сообщений;

✓ построение простейших моделей объектов и процессов.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочная и внешкольная самостоятельная деятельность. Виды учебной

деятельности:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности
- задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов; • сетевая коммуникация между учениками и

(или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

✓ естественная мотивация, цель обучения;

✓ встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

✓ повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

✓ формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания

результатов освоения данного предмета.

#### **2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к

организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов сповторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной

кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;



- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Представленные результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ формируются как средствами урочной и внеурочной деятельности гимназии, так и вне образовательной организации.

### **2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Реализация настоящей Программы осуществляется в сотрудничестве с высшими учебными заведениями города, методическими структурами города, музеями, учреждениями культуры и др. организациями.

Сотрудники этих учреждений привлекаются на безвозмездной основе, а также как эксперты научно-исследовательской деятельности гимназистов, ведущие спецкурсов, практикумов, мастерских.

Формы привлечения консультантов, экспертов и др. могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества (при наличии финансирования).

### **2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Успешность реализации данной программы определяется следующими условиями:

- обеспечением преемственности программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
- применением в образовательной деятельности системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов;
- учетом возрастных особенностей школьников;
- расширением внеурочных форм учебной деятельности;
- чередованием урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы;
- организацией насыщенной информационно-образовательной среды;
- расширением образовательного пространства.
- качественным изменением системы оценивания УУД и ключевых компетенций.

Педагогические кадры в Гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Для формирования УУД на второй ступени обучения учителю предлагаются различные формы организации учебной и внеучебной деятельности.

#### **Учебное сотрудничество**

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- ✓ распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- ✓ обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продуктивной совместной работы;

✓ взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

✓ коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

✓ планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

✓ рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

✓ создание учебной мотивации;

✓ пробуждение в учениках познавательного интереса;

✓ развитие стремления к успеху и одобрению;

✓ снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

✓ развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

✓ формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися. Можно

выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

### **Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного

сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;

- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Любое доказательство включает:

- тезис- суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• демонстрация — последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

### **2.1.10. Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся**

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения; оценка динамики образовательных достижений учащихся.

Основной объект системы оценки - планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Планируемыми результатами освоения основной образовательной программы являются: личностные, метапредметные, предметные.

Личностными результатами является готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные результаты включают виды деятельности по получению нового знания в рамках отдельных учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Содержание и оценка планируемых результатов**

Оценка личностных результатов.

В соответствии со Стандартом достижения учащимися личностных результатов не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Таким инструментарием выступают диагностические методики, рекомендованные психологом гимназии и утвержденные к применению на заседании НМС.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащихся.

Оценка предметных результатов Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии со Стандартом основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению

учебно-познавательных, учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов устанавливаются три уровня: ниже базового, базовый, повышенный. С целью обеспечения объективности и точности оценивания предметных результатов нами разработаны критерии и нормы деятельности в рамках данной процедуры.

(Таблица 1).

| №  | Уровень       | Отметка | Интервал   | Критерий   |
|----|---------------|---------|------------|--|
| 1. | Ниже базового | «2»     | 50% и ниже | <p>Учащийся показывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</li> <li>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</li> <li>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ol>                           |
| 2  | Базовый       | «3»     | 51%-74%    | <p>Учащийся показывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ol> |
| 3  | Повышенный    | «4»     | 75%-89%    | <p>Учащийся показывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умение выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ol>   |



|   |         |     |            |  |
|---|---------|-----|------------|--|
| 4 | Высокий | «5» | 90% - 100% | <p>Учащийся показывает: 1. Знание, понимание, глубину усвоения всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, ус танавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при</p> |
|   |         |     |            | <p>воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>  |

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единство.

#### Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных достижений предполагает оценивание сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Так как на каждой возрастной ступени обучения происходит формирование новых видов учебной деятельности и дальнейшее развитие уже освоенных, мы описали универсальные учебные действия, предусмотренные к оцениванию (Таблица 2).

#### Описание УУД, предусмотренных к оцениванию в разных классах ООО

Таблица 2

| Класс | Метапредметные результаты  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | Регулятивные   | Познавательные  | Коммуникативные   |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебную задачу;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с учебной задачей;</li> <li>- правильно оформлять вести записи в тетради;</li> <li>- оценивать деятельность: свою и одноклассников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой</li> <li>использование компьютерных средств поиска информации);</li> <li>- различать стили текстов;</li> <li>- готовить доклады, выполнять реферативные работы;</li> <li>- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);</li> <li>- преобразование модели с целью выявления общих законов;</li> <li>- выделять главное;</li> <li>- составлять простой план;</li> <li>- сравнивать факты и явления по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать уточняющие вопросы;</li> <li>- высказывать суждения;</li> <li>- слушать друг друга</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать последовательность действий;</li> <li>- сравнивать полученные результаты с учебной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными видами пересказа (устный, письменный);</li> <li>- преобразовывать информацию (составлять на основе текста</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог;</li> <li>- кратко формулировать свои мысли;</li> <li>- продолжить и развить мысль</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>задачей;</li> <li>- анализировать условия достижения цели с помощью учителя</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>таблицы, схемы, графики; модели);</li> <li>- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение; - формулировать вывод</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>собеседника</li> </ul>   |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют наиболее рациональную последовательность своих действий;</li> <li>- оценивать деятельность — свою и одноклассников</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);</li> <li>- владеть различными видами пересказа (устный, письменный);</li> <li>- составлять на основе текста таблицы, схемы, графики;</li> <li>- составлять конспект текста, выступления;</li> <li>- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель); - устанавливать причинноследственные связи</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- выработать общее решение</li> </ul>                 |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать деятельность свою и одноклассников;</li> <li>- планировать свою деятельность;</li> <li>- вносить изменения в содержание задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой, использование компьютерных средств поиска информации);</li> <li>- владеть различными видами пересказа (устный, письменный);</li> <li>- составлять на основе текста таблицы, схемы, графики;</li> <li>- составлять сложный и тезисный план; составлять конспект текста, выступления;</li> <li>- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);</li> <li>- доказывать и опровергать;</li> <li>- устанавливать причинноследственные связи;</li> <li>- владеть навыками синтеза и анализа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией;</li> <li>- уметь донести свое мнение до других</li> </ul>                      |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать деятельность свою одноклассников;</li> <li>- планировать свою деятельность;</li> <li>- вносить изменения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск информации (работа с текстом учебника, дополнительной литературой,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией;</li> <li>- уметь донести свое мнение до других;</li> <li>- находить приемлемое решение</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>в содержание задач;</li> <li>- определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>использование компьютерных средств поиска информации);</li> <li>- владеть различными видами пересказа (устный, письменный);</li> <li>- составлять сложный и тезисный план;</li> <li>- составлять конспект текста, выступления;</li> <li>- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель);</li> <li>- преобразование модели с целью выявления общих законов;</li> <li>- доказывать и опровергать;</li> <li>- устанавливать причинноследственные связи;</li> <li>- владеть навыками синтеза и анализа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>при наличии разных точек зрения</li> </ul>  |

Оценка метапредметных результатов носит уровневый характер. Для определения уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов педагог соотносит индикаторы каждого показателя с баллом соответствующего уровня:

«0» - ниже базового; «1» - базовый; «2» - повышенный (Таблица 3).

**Показатели и индикаторы мониторинга оценки качества основного общего образования (метапредметные результаты)**

Таблица 3

| Показатели  | Индикаторы   | Баллы в соответствии с уровнем |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Регулятивные УУД</b>   |  |                                |
| Умение определять и формулировать цель деятельности                       | Определяет цель с помощью педагога   | <b>0</b>                       |
|   | Определяет и формулирует цель деятельности с опорой на подсказку педагога          | <b>1</b>                       |
|   | Самостоятельно определяет и формулирует цель                                       | <b>2</b>                       |
| Умение составлять план действий и осуществлять действия по его реализации | Работает по плану. Исправляет ошибки с помощью педагога                            | <b>0</b>                       |
|   | Работает по плану, но не сверяет его с целью. Исправляет ошибки с помощью педагога | <b>1</b>                       |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Работает по плану, исходя из поставленной цели.<br>Делает все самостоятельно   | <b>2</b> |
| Умение соотносить результат своей деятельности и оценивать его | Оценивает по заданным критериям с помощью педагога   | <b>0</b> |
|  | Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки   | <b>1</b> |
|  |  |          |
|  | Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки  | <b>2</b> |
| <b>Познавательные УУД</b>                                      |  |          |
| Умение извлекать информацию                                    | Выполняет задание с использованием одного источника информации   | <b>0</b> |
|  | Выполняет задание с использованием разных источников информации с помощью педагога   | <b>1</b> |
|  | Самостоятельно отбирает информацию, необходимую для выполнения задания   | <b>2</b> |
| Умение преобразовывать информацию                              | Выполняет простейшие логические действия с помощью педагога (анализ, синтез)   | <b>0</b> |
|  | Выполняет более сложные логические действия с помощью педагога (выбор оснований для сравнения, классификация, аналогии, причинно-следственные связи, логические цепирассуждений) | <b>1</b> |
|  | Самостоятельно выполняет логические действия разной сложности  | <b>2</b> |
| Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую      | Форму задает учитель, помогает педагог. Обучающийся передает содержание в развернутом виде   | <b>0</b> |
|  | Форму задает учитель, помогает педагог. Выполняет схему, план. Передает содержание выборочно   | <b>1</b> |
|  | Выполняет схему, план. Выбирает наиболее результативную форму. Передает содержание в сжатом виде.  | <b>2</b> |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                                     |  |          |
| Умение   | Односложные высказывания   | <b>0</b> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| определять и формулировать мысли                   | Формулирует мысль, но аргументы приводит с помощью подсказки (вопросы, педагог...)                                 | <b>1</b> |
|  | Самостоятельно формулирует и аргументирует   | <b>2</b> |
| Умение понимать другие позиции                     | Односложные высказывания   | <b>0</b> |
|  | Формулирует мысль, но аргументы приводит с помощью подсказки (вопросы, педагог...)                                 | <b>1</b> |
|  | Самостоятельно формулирует и аргументирует   | <b>2</b> |
| Умение договариваться с людьми (работать в группе) | Выполняет отведенную ему роль. Не проявляет инициативы   | <b>0</b> |
|  | Самостоятельно распределяет роли. Организует   | <b>1</b> |
|  | работу в группе  |          |
|  | Самостоятельно распределяет роли. Организует работу в группе. Прогнозирует последствия собственных и чужих решений | <b>2</b> |

Одной из форм оценивания достижения метапредметных результатов является защита **проектов**. Учебный проект оценивается по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных, регулятивных, коммуникативных действий.

Результаты выполнения проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе всей совокупности основных элементов проекта (продукта, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. В соответствии с ФГОС мы выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале. Следующим инструментом оценивания не только результатов, но и динамики образовательных достижений ученика является портфолио.

**Портфолио** – это совокупность отдельных элементов из системы внутришкольного мониторинга. В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах. Так же в состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности учащегося: стартовые, промежуточные и итоговые диагностические работы по предметам; проекты. Отбор работ для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Развитию регулятивных умений способствует индивидуальная работа учащихся по заполнению «Листа достижений». Эта работа организуется классным руководителем на этапе подведения итогов по окончании учебного года.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

При мониторинге успешности освоения и применения УУД фиксируются следующие уровни освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в Гимназии - уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Общая система внутреннего оценивания предметных и метапредметных результатов носит уровневый характер и состоит из следующих элементов: Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

- уровень ниже базового - учащийся не способен действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

- базовый уровень – учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

- уровень повышенный и высокий – учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях; способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач.

Оценка предметных и метапредметных результатов гимназии включает в себя стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Предметом текущего оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание может производиться как самим учащимся, так и педагогом и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения учащимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательной деятельности осуществляют как педагоги, так и учащиеся. В целях эффективности внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

- указание технологии оценивания;

- краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом оно будет происходить;

- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к оцениванию.

При организации контрольно-оценочных действий педагог решает важнейшую задачу: создание условий для полноценной оценки учащимся собственных результатов. К этим условиям мы относим:

- требования к результатам изучения темы;
- задания для самоконтроля;
- задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
- содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);
- место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся.

Собственно контрольно-оценочная деятельность педагога на данном этапе сосредоточена, прежде всего, на:

- выборе заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
- определении сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
- способах планирования учащимися самостоятельной работы;
- сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);
- способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
- оценки индивидуального прогресса в обучении.

Успешность формирования регулятивного универсального учебного действия - действия контроля заключается в системности работы всех участников образовательной деятельности. Практически на каждом уроке среди учащихся 5-6-х классов организуются и проводятся самопроверки и взаимопроверки решения учебной задачи. Эффективным средством, которое мы используем в своей практике, можно считать проверку работы учащегося, выполненную педагогом без исправления и подчеркивания ошибок. При этом указывается задание, в котором сделана ошибка. Эту работу, в зависимости от уровня сформированности самоконтроля учащегося, можно разбить на уровни: на первом указывается строка, в которой сделана ошибка, на втором – блок строк записи, на третьем – только задание. Таким образом, в зависимости от того, как ученик наиболее

«самостоятельно» может найти ошибку, можно судить о сформированности регулятивного действия-контроля.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований, проводимых кафедрой воспитательной работы, психологической службой гимназии.

### **Инструментарий мониторинга**

**Наблюдение.** Наблюдение проводит педагог (учитель-предметник, классный руководитель) по заданным параметрам.

**Письменная дискуссия.** Письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования учащиеся учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний. Функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятным другим;

- письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством развития мышления подростка, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать

наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);

-организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем учащимся, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

-организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности организации внимания учащихся на уроке.

**Комплексные диагностические работы**, направленные на проверку сформированности метапредметных компетенций. Такие работы включают задания по ряду предметов, но обязательно по русскому языку и математике.

**Контрольный тест** по предмету. Он является емким с точки зрения охвата проверяемого учебного материала инструментом, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметнодеятельностных линий.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего отражают требования к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (приложения к настоящей ООП ООО), обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе примерных и авторских программ. Структура рабочих программ включает следующие компоненты, соответствующие ФГОС ООО:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**2.2.2. Рабочие программы учебных предметов и программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к основной образовательной программе основного общего образования.**



1. Рабочие программы по русскому языку, литературе, ОБЖ, географии, истории и обществознанию составлены на основе ФООП (ФГОС 3 поколения).
2. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 5-9 классы разработана на основе: Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Английский язык. 2-11 кл., М.: «Просвещение», 2011 (ФГОС) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова
3. Рабочая программа по французскому языку 5-9 классы, разработана на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта.
  - примерной программы основного общего образования по французскому языку.
  - авторской программы Береговской Э.М. «Синяя птица» (2012г.).Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Французский язык» для общеобразовательных школ, М., Просвещение, 20012. Автор Береговской Э.М. «Синяя птица».
4. Рабочая программа по немецкому языку 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы М.М. Аверина «Немецкий язык как второй иностранный»
5. Рабочая программа по алгебре 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по математике, «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра». 7-9 классы, издательство «Просвещение», 2014 г. «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия». 7-9 классы, издательство «Просвещение», 2014 г.
6. Рабочая программа по химии 8-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по химии, «Программы для общеобразовательных учреждений. Химия». 8-9 (серия УМК, школа Габриеляна), «Просвещение», 2011г.
7. Рабочая программа по физике 7-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по физике, «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика». 7-9 кл. «Просвещение», 2011 г.
8. Рабочая программа по биологии 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по биологии, «Программы по биологии общеобразовательных учреждений». 5-9 кл (под редакцией Пасечник), «Просвещение», 2011 г.
9. Рабочая программа по информатике 8-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по информатике.
10. Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по физической культуре, Комплексной программе физического воспитания учащихся 1 – 11 классы В.И. Ляха, А.А. Зданевича
11. Рабочая программа по технологии 5-8 классы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по технологии.
12. Рабочая программа по музыке 5-7 классы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по музыке для основного общего образования, авторской учебной программы «Искусство. Музыка» В.О. Усачёвой, В.А. Школяр, Л.В. Школяр (М.: Вентана-Граф, 2011)
13. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программе по изобразительному искусству и авторской

программы («Изобразительное искусство. 5-8 классы.» Авторы: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. М.: Просвещение, 2014).

14. Рабочая программа по этике на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Шемшуриной В.С. «Этика».

15. Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур» на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

16. Программы предпрофильных курсов:

- Рабочая программа курса: «Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении»;
- Рабочая программа курса: «Трудные вопросы английской грамматики»;
- Рабочая программа курса: «Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении»;
- Рабочая программа курса: «Чтение как средство коммуникации»;
- Рабочая программа курса: «Трудные вопросы английской грамматики»;
- Рабочая программа курса: «Дискуссионный клуб». (английский язык).

### **2.3. Программа воспитания и социализация**

Воспитательная система гимназии в основном сформировались в 1996 году. Все последующие годы шло развитие и накопление практического опыта в области обучения и воспитания одаренных детей. Первоначальный девиз гимназии «**Здоровье. Творчество. Наука**» постепенно менял свои приоритеты как в количественном, так и в качественном отношении. Изначальная важность социализации личности ученика в процессе воспитания и обучения не потеряла своей значимости. Но в процессе работы с творчески одаренными детьми **одним из ведущих направлений становилось воспитание индивидуальности, а точнее, педагогическая поддержка учащегося в его самоопределении и саморазвитии, формирование нравственных ориентиров развития.**

**Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги (далее Программа) разработана на основе требований**

Федерального государственного образовательного стандарта; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития;

примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**Нормативно-правовой основой Программы являются:**

Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – в части положений о воспитании;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» – в части воспитания в образовании;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666);

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью» применительно к воспитательной деятельности в сфере образования;

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ

государственной культурной политики» - в части воспитания детей в сфере образования на основе традиционных российских духовных ценностей;

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» - в части взаимодействия системы образования с семьей в обеспечении воспитания и в целом личностного развития детей;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа «Развитие образования в Калужской области» (2014-2020гг.):

**Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.**

Программа учитывает специфику **региональных условий и выдвинутых задач в Программе «Развитие образования в Калужской области» (2014-2020гг.):** направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации обучающихся, развитию ее потенциала, формирование современной оценки качества образования (объективность, открытость, прозрачность, общественно- профессионального участия); выполнение Подпрограммы **«Воспитание и социализация обучающихся»:** реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

**Обоснование проблемы и необходимости ее решения**

Мир вокруг нас стал иной реальностью. Мы видим пример расширяющегося информационного пространства: телевидение, видео, компьютеры, Интернет. Можно охарактеризовать происходящие события как «переворот в сознании». Поколение конца 20 и начала 21 века рождается и живет в Новом Информационном мире и растет по отношению к представителям предшествующей «доинтернетовской» эпохи как поколение

«информационных акселераторов». Информационное пространство оказывает большое влияние на развитие подрастающего поколения и на формирование его личностных характеристик.

Ученик гимназии обладает высокой мотивацией к обучению, успешен во многих сферах жизни. Основное внимание в организации системы воспитания и социализации необходимо уделять духовно-нравственному воспитанию, формированию морально- этических ценностей, патриотическому воспитанию.

Программа опирается на изучение **потребностей учащихся:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений

полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая гимназическая среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем, формирование нравственных качеств личности.

**2.3.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Главной целью Программы является – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная задача Программы** - формирование эффективной воспитательной системы для воспитания всесторонне развитой личности, способной к самоопределению и саморазвитию, предоставляющей условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности и нравственности личности.

### **Задачи программы**

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
  - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  - формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
  - формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
  - усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
  - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя

идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- **укрепление отношения к семье как основе российского общества;**
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Срок реализации программы:** 2014-2020 г.г.

**Программа воспитания и социализации реализуется в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги по следующим направлениям развития личности:**

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе **базовых национальных ценностей** и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

**Базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.**

**Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.1, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.1, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.1, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.1, ст.8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.1, ст.17).

**Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):**

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**Уклад школьной жизни**

В гимназии определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию,

воспитанию и социализации является сформированный *уклад школьной жизни*. **Гимназический уклад основан на воспитании культурного, нравственного, высокообразованного человека, неотъемлемо связывающего себя с отечеством, социально активного, способного к сопереживанию, умеющего организовать социальные практики, имеющего высокий культурный, интеллектуальный и нравственный потенциал, желающего работать на благо отечества.** Образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, социальных практик, прямого стимулирования, в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоуважение, желание повышать свой уровень образования, участие в социально направленной деятельности.

Уклад гимназической жизни:

- Обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся. Особую роль в формировании уклада школьной жизни играет Совет Учащихся, который существует с 1992 года, имеет свои традиции и значительный опыт работы. С деятельностью Совет связаны традиционные мероприятия, которые проводятся в течение года: «Фестиваль творчества», включающий конкурсы вокала, танцев, поделок, чтецов на различных языках, конкурс фотографий, конкурс исполнителей музыки и др.; «Гимназическая Спартакиада», включающая соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу, конкурс утренней зарядки, армрестлинг и др.; «Благотворительный марафон», который включает серию благотворительных мероприятий по оказанию помощи Калужскому дому инвалидов и престарелых, Тарусскому дому инвалидов и престарелых, реабилитационному центру для детей с ограниченными возможностями «Доброта» (г. Калуга), реабилитационному центру для детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях «Детство» (д. большие Козлы).

- Включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, традиционных мероприятий, культурных и социальных практик – благотворительная деятельность).

- Основан на системе базовых национальных ценностей российского общества.

- Учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В гимназии обучаются дети, мотивированные на обучение, стремящиеся достичь высоких результатов деятельности, получить высшее образование. Особенно важным считаем сформировать у таких детей умение сопереживать, уважать других, прислушиваться к чужому мнению, так как формирование интеллекта без нравственности может повлечь за собой разрушение и деградацию общества.

В формировании уклада гимназической жизни определяющую роль играют: Совет Учащихся гимназии,

Ученическое научно-исследовательское общество «Интеллектуал», педагогический коллектив школы,

родительский комитет, Совет гимназии,

Попечительский совет гимназии.

Важным элементом формирования уклада гимназической жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров гимназии.

**Организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени основного общего образования:**

*системно-деятельностный подход; культурологический (принцип культуросообразности), социализирующий* (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р.

Ясницкая),

*аксиологический* (В.А. Караковский, В.А. Кирьянова,

И.Б. Котова, Г.И. Чижова,

Е.А. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург),

*антропологический* (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И.

Максимова),

*целостный, интегративный подход.*

**Системно-деятельностный подход обеспечивает:**

-формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики, задачами построения демократического гражданского общества;

-проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования на основе высоких нравственных принципов, традиционных российских ценностей, актуальных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

**Культурологический подход** (принцип культуросообразности) обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами воспитания. Осуществление этой функции означает ориентацию на воспитание человека культуры, отбор культуросообразного содержания и воссоздание в процессе воспитания культурных образцов и норм, педагогическое обеспечение культурной идентификации личности, вхождение ее в мир культуры и принятие общечеловеческих и национальных культурных ценностей. Культура выступает для обучающегося в качестве модели-образа, в соответствии с которым он само организуется. Помогает обрести ценности и смыслы жизни, осуществляет его развитие как человека культуры и целостной личности, поддерживает его индивидуальность и творческую самобытность.

**Субъектного воспитания.** Для формирования субъектной позиции ученика в обучении образовательный (педагогический) процесс строится таким образом, чтобы ученик переходил от прямого управления его учебной деятельностью со стороны учителя к самоуправлению, от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке. Такая логика организации обучения, воспитания, развития приводит к изменению позиции и ученика (он становится активным и заинтересованным участником учебного процесса), и учителя (он из урокодателя, отстраненного транслятора знаний становится педагогом-мотиватором и помощником ученика, создающим условия и стимулирующим его личностный рост, познавательную активность и самостоятельность).

**Социализирующий подход.** Социализация и воспитание осуществляются параллельно и в определенные периоды жизни человека чередуют свою значимость в развитии личности. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь». В рамках социализирующего подхода в гимназии делается акцент на следующих ценностных установках:

- сотрудничество государственных институтов образования и семьи;
- обогащение воспитательных возможностей школьного сообщества;
- обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации в процессе воспитания;
- создание образа мира как результата совместной деятельности и общения взрослых и детей;
- организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества;
- развитие у школьников опыта самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы.

**Аксиологический подход.** Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей. Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе, ценности жизни становятся содержанием воспитания, но одним из самых сложных вопросов является тот, в котором выражается ценностный результат



воспитания: систему каких ценностей должно осваивать современное отечественное воспитание в качестве своего содержания.

В основе этого подхода лежит философская теория ценностей, которая оформилась как самостоятельная научная дисциплина во второй половине XIX в., а в XX в. произошло широкое обращение к теории ценностей в разных сферах научной мысли, и в том числе в педагогике, в частности, в теории воспитания.

Для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это - сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему "как жить". Однако ценности имеют и личные проявления, ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют *отношение* личности к окружающему миру и самой себе.

Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как *процесс освоения ценностей*, их интериоризации. Он включает несколько этапов:

- \* предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- \* ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
- \* выявление смысла ценности и ее значения;
- \* принятие осознанной ценности;
- \* включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников;
- \* закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников.

Результат воспитания на аксиологическом уровне связан с *ценностным отношением* воспитанников. Ценностное отношение имеет трехкомпонентную структуру:

- \* когнитивный компонент - понятия и представление о той или иной стороне жизни;
- \* эмоционально-оценочный компонент - переживание данного события, явления, его оценка;
- \* поведенческий компонент - опыт действий, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным социальным действиям.

В содержании данной программы актуализированы ценности, «хранящиеся» в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в православной и других религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Антропологический подход.** Воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека – потребность в воспитании. Воспитанный («подвергавшийся» процессу воспитания) подросток уже способен испытывать потребность в саморазвитии, в самовоспитании

Антропологический подход реализует известную со времен Л.А.Коменского концепцию природосообразности воспитания, которая была блестяще развита с использованием достижений научного человековедения XIX в. К.Д.Ушинским в его педагогической антропологии. В XX в. в антропологическую интерпретацию воспитания большой вклад внесли философы-экзистенциалисты, в частности О.Большов.

Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как *развитие индивидуальных способностей*, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека - потребность в воспитании. Поэтому ребенок всегда сенситивен к воспитательному взаимодействию с взрослым, а достаточно воспитанный подросток уже способен испытывать потребность в саморазвитии, в самовоспитании.

Антропологический подход отстаивает значение *системы* в организации воспитания, поскольку декларирует единство и целостность умственной, эмоциональной, волевой, нравственной

и физической сторон развития. Антропологическая воспитательная система строится с учетом следующих условий:

- открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей (человечности, доверия, благодарности, терпимости);
- специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта здорового образа жизни и безопасного поведения;
- постоянная педагогическая диагностика, изучение, в первую очередь, природных задатков, внутренних предпосылок дарований и способностей детей;
- организация воспитательного процесса с учетом специфики ведущих видов деятельности в конкретном возрастном периоде, сенситивных предпосылок психического развития;
- обеспечение самоопределения личности каждого воспитанника в деятельности (преодоление трудностей, проявление инициативы и ответственности);
- природосообразные, ненасильственные методы воспитания (особое внимание методам "наставления", "увещевания", "обращения", "включения в деятельность"), использование "здоровьесберегающей технологии" воспитания.

**Целостный, интегративный подход.** В гимназии должно быть создано единое воспитательно-образовательное пространство. Воспитание должно пронизывать все виды образовательной деятельности: и учебную, и внеурочную, и внешкольную, и общественно полезную, а также быть интегрировано в семейную деятельность школьника и его родителей.

#### **Принципы Программы воспитания «Гимназист».**

**1. Ценностный принцип** предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности:

**патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству),

**нравственность** (мораль, этика, этические нормы) **сострадательность** (сопереживание, сочувствие) **достоинство личности** (самоуважение, уважение к другим) **справедливость**

**здоровье индивидуальность**

**социальная солидарность** (свобода личная и национальная; свобода убеждений, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство),

**гражданственность** (правовое государство, законность, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания),

**семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода),

**труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость),

**наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание),

**традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах),

**искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие),

**природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля),

**человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Мы полагаем важным дополнить этот ряд несколькими абстрагированными категориями, также называемыми ценностями и формирующими ценностные отношения:

**«человек», «жизнь», «общество», «Я».**

*Человек как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.*

*Общество как социальное условие жизни человека – и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.*

*Жизнь как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.*

*«Я» как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.*

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Отношения к этим ценностям, выработанные историческим ходом развития жизни человечества, и составляют содержательный стержень Программы воспитания.

Течение школьных лет обучения складывается из перехода детей из одной возрастной группы в другую. И каждая возрастная группа обретает особую способность к присвоению, то есть включению в свой внутренний личностный мир, одной из этих ценностей.

**2. Линейно-концентрический** (спиралеобразный) принцип очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого- педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников – последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода.

Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений.

Концентрическое структурирование программы обеспечивает углубление тех же самых ценностных отношений, но от возраста к возрасту – более высокий уровень осмысления ценностей и их практического воплощения.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

Таким образом, **программа воспитания** – это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников.

**3. Принцип системно-деятельностного подхода** лежит в основе ФГОС. Но наше обращение к нему прежде всего продиктовано сложной психологической природой отношения (см. вышесказанное о ценностных отношениях).

Утверждение «вначале было слово» безусловно: вначале должно быть слово. Но следующим за словом «актом» обязательно должно стать дело. Требуется не просто узнавание детьми ценностей, а совместная деятельность всех субъектов с целью присвоения детьми ценностей. Там, где нет деятельности, нет процесса воспитания, поскольку только в активной деятельности обретает ребенок культурные новообразования.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию детских возрастных сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Школе как социальному субъекту принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации ребенка.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности

учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в гимназии должны быть согласованы усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику гимназии, запросы участников образовательных отношений**

- **Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); уважение к жизни и правам человека, к мнениям других людей, к их убеждениям, не противоречащим законодательству; коммуникативной компетентности - стремления и способности вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми при решении образовательных, общественно полезных, учебно-исследовательских, творческих, проектных и других задач; развитость активной гражданской позиции на основе опыта выработки отношения к современным общественно-политическим процессам, происходящим в России и мире, участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей; принятие принципов взаимопомощи, социальной справедливости, правосознания, соблюдения дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности** - выраженность в среде обучающихся уважения к историческим символам и памятникам Отечества, ценностного отношения к достижениям и традициям своей Родины – России, своего родного края, своей семьи, установки на посильное участие в их делах и заботах, стремления к развитию своей этнической и общенациональной (русской) социокультурной идентичности на основе познания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; установок на межнациональное общение в духе дружбы, равенства и взаимопомощи народов, уважения к традициям и культуре своего и других народов.

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **духовно-нравственное воспитание, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитие личности); развитие обучающихся на основе российских традиционных ценностей, ориентированных на сознательную готовность личности к нравственному поведению и самосовершенствованию, неприятие

нарушений нравственных норм в поведении своем и других людей развитие компетентности в решении моральных проблем на основе поведенческих предпочтений в пользу нравственно-этических норм в ситуациях выбора; осознанного отношения к собственным поступкам в соответствии с традиционными нравственными ценностями российского общества и индивидуальными смысло-жизненными ориентирами; выраженность у обучающихся доброжелательности и отзывчивости, готовности прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации, соблюдение этических правил отношений с противоположным полом, со старшими и младшими;

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); формирование в среде обучающихся ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде;

- **воспитание трудолюбия, научное воспитание, воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии); **научное** - повышение интереса у обучающихся к научным знаниям и научно-техническому творчеству, их заинтересованности в научном познании устройства мира и общества, в интеллектуальном саморазвитии; популяризации научных знаний - развитие в ученических коллективах заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способности к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся; **трудовое воспитание** – воспитание в ученических коллективах стремления к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; формирование уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе развития опыта заинтересованного участия в социально значимом труде; **экологическое воспитание** – формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- **общекультурное развитие, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** — эстетическое воспитание - приобщение обучающихся к культурному наследию многонационального народа России, своего этноса, родного края, к лучшим образцам искусства народов мира приобщения к культурному наследию, эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности); развитость у обучающихся основ эстетического сознания через заинтересованное освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера, этнических культурных традиций и народного творчества; понимание важности

соблюдения языковой культуры как общечеловеческой ценности и систематического чтения как средства познания мира и себя в нем; принятие обучающимися необходимости следования в повседневной практике эстетическим ценностям, соответствующим традиционному пониманию прекрасного.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**Данная программа позволит обеспечить:**

- приоритетность воспитания в системе деятельности гимназии,
- координацию воспитательных усилий в осуществлении взаимодействия всех членов педколлектива и родителей учащихся,
- расширение взаимодействия с семьей в решении воспитательных проблем;

**совершенствовать:**

- профессиональный уровень педагогов, занимающихся воспитательным процессом,
- систему управления воспитательным процессом;

**создать:**

условия для формирования у школьников осознанного выбора здорового образа жизни; демократической культуры, развития инициативы, активности учащихся, организаторских и лидерских навыков;

скоординированную систему поддержки творческой, познавательной, учебно-исследовательской деятельности детей;

**сформировать:**

систему социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания,

у учащихся общественно-значимые ориентации, гармоничное сочетание личных и общественных интересов, стремление к преодолению чуждых обществу процессивных явлений, ценностные и нравственные ориентиры развития.

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).**

Подпрограммы:

- «Я – гражданин России»
- «Патриот»
- «Лидер»

**Содержательные линии:** Гражданские права и обязанности; чувство ответственности за сохранение общечеловеческих и национальных ценностей;

формирование национального самосознания. Развитие патриотических чувств к родной стране, «малой родине» - родному городу, школе, семье; воспитание социальных черт характера: доброжелательности, отзывчивости, требовательности, самокритичности, трудолюбия, самоуважения, достоинства; воспитание идеала общественного служения; личностное и жизненное самоопределение.

*Основные понятия и отношения*

Любовь к своему народу и земле, на которой живешь; желание содействовать процветанию жизни российского народа в целом и родного города и его жителей в частности; направленность на активное содействие общественному развитию. Осознанное, активное и ответственное участие в общественной жизни, формировании власти.

Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных

ценностей. Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам, соблюдать законность и правопорядок. Принятие поликультурности мира. Восприятие совокупности свободы личной и национальной. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Основное содержание**

**5-9 классы:** Понятие о конструктивном, успешном и ответственном поведении в обществе. Умение сотрудничать со старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Понятие Отечества. Представление о многонациональности отечества. Уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России. Представление о служении Отечеству. Чувства долга перед Родиной и ответственности за настоящее и будущее своей страны. Любовь к России, своему народу, своему краю.

Знание языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Знание истории и героев родной земли. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осмысление общих проблем социального развития нашей страны. Оказание посильного содействия людям в беде.

Развитие системных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Представление о правовом, демократическом государстве. Соблюдение законности и правопорядка. Символы государства, их историческое происхождение и социально-культурное значение.

Представление о России как члене мирового содружества. Интерес к вопросу качественного соотношения уровня развития российского общества и обществ других стран. Представления о поликультурности мира.

Восприятие совокупности свободы личной и национальной. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Социальная, гражданская, национальная, интернациональная солидарность.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, города Калуги, школьной символике.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, особенностями быта народов России (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, организации деятельности школьных музеев, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений и организаций (в процессе встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в деятельности, связанной содержательно с темами «война» и «победа», беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, в организации деятельности школьных музеев.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России,

знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей культур, языков).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления; в деятельности общественных детских и молодежных организаций, объединений, работе пресс-центров. Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний социальные проекты и активно участвуют в их реализации – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Используют позитивные социализирующие возможности Интернета.

#### **Подпрограмма «Я – гражданин России».**

**Изменения, происходящие в современной России, процессы формирования гражданского общества, провозглашение в Конституции страны приоритетной цели**

**– построение правового государства, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью – все это ставит перед современной российской школой задачу формирования будущего гражданина, формирование гражданских качеств личности. С этой целью необходимо сформировать целостную систему гражданского воспитания, под которой понимается системная, комплексная деятельность участников образовательного процесса и общественных институтов, направленная на создание условий для усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков, развитие гражданских качеств личности, приобретения ими позитивного социального опыта посредством формирования у учащихся базовых социальных компетентностей, понимаемых как способность применения знаний, умений и навыков в жизненной ситуации.**

Это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное обучение и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

**Цель программы «Я – гражданин России» – создание условий для формирования у учащихся правовой и политической культуры, становлению общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.**

В ее основе лежит идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач современного этапа развития России, города и гимназии. Оно сочетает формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в этом контексте возможно развитие и самоопределение личности, ее духовный рост. Ребенку предстоит научиться идентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества. Поэтому одна из основных задач гражданско-правового образования состоит в том, чтобы способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.

Важной задачей является формирование позитивного правосознания учащихся. Необходимо сформировать у учащихся отношение к праву как к базовому условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод.



Гражданское образование должно способствовать основанному как на опыте, так и на чувствах осознанию учащимися сущности таких понятий, как «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия» и формировать навыки их реализации в повседневной жизни.

В процессе формирования гражданских ценностей особенно важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков. Формы и методы патриотического воспитания должны способствовать реализации гражданского образования. При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.

Существенным элементом региональной системы гражданского образования является изучение политических и избирательных прав граждан, федерального и регионального избирательного законодательства, законодательства о местном самоуправлении; изучение политико-правовых, социальных и иных процессов в Калужской области, своем родном городе, в гимназии.

Значительный потенциал становления гражданственности имеет ознакомление учащихся с работой федеральных, областных органов государственной власти и органов местного самоуправления, участие школьников в управлении школой и решении актуальных проблем местного сообщества. Учащиеся должны знать основные положения Устава Калужской области, устава города Калуги, устава гимназии №24.

Необходимо воспитывать уважение к государственной символике нашего Отечества: этой цели должна служить системная и целенаправленная работа по разъяснению значения государственных символов Российской Федерации, Калужской области, города Калуги, широкое их использование в школьной жизни.

Реализация программы предполагает всесторонний подход к реализации гражданского образования в гимназии, цели которого не могут быть достигнуты исключительно в рамках отдельного учебного курса.

Гражданское образование реализуется в следующих формах (моделях):

- предметная (строющаяся вокруг учебных предметов гражданско-правового цикла),
- межпредметная,
- воспитательная (осуществляемая через организацию системы воспитательных мероприятий, внеурочной и внеклассной воспитательной работы),
- проектная и др.

Основными компонентами гражданского образования являются знания:

- правовые,
- политические,
- основы этики,
- основы знаний о социальной сфере общества,
- экономические,
- основы знаний в области социальной экологии,
- основы психолого-педагогических знаний,
- знание культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родного края;

умения и навыки:

- критически мыслить,
- получать информацию, используя возможно полный спектр источников,
- анализировать информацию, критически оценивать ее,
- понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе,
- формулировать рационально обоснованное мнение по существу этих проблем и явлений,

- принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность,
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности,
- использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях,
- устанавливать конструктивные отношения с людьми,
- работать в группе,
- выражать и отстаивать свое мнение,
- слушать другого человека,
- определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки,
- развивать навыки толерантного поведения;ценности:
  - гуманность,
  - самоопределение личности,
  - уважение прав и свобод человека,
  - уважение человеческого достоинства,
  - уважение институтов гражданского общества,
  - уважение норм и правил современной демократии,
  - справедливость,
  - равенство людей перед законом,
  - общественное благо,
  - уважение национальных традиций и культур, общечеловеческих ценностей,
  - политическое многообразие,
  - патриотизм,
  - готовность к разумному компромиссу,
  - толерантность,
  - правдивость и др.

#### СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

| п/п | Содержание мероприятий  | Срок исполнения         | Исполнитель  |
|-----|---|-------------------------|--|
|     |   |                         |  |
|     | Участие в городских мероприятиях по ознакомлению учащихся гимназии с работой органов местного самоуправления, избирательных комиссий, посещение школьниками Городской Управы и Городской Думы г. Калуги, встречи с руководителями города и структурных подразделений Городской управы | В течение года          | ЗД по ВР<br>Администрация<br>Классные руководители |
|     | Изучение на уроках и внеклассных мероприятиях прав человека, содержания Конституции России, основ избирательного права  | В течение года          | Учителя<br>Классные руководители                   |
|     | Проведение ряда мероприятий по изучению гимназистами государственной символики России, символики Калужской области, города Калуги, гимназии №24.  | В течение учебного года | ЗД по ВР<br>Классные руководители<br>Учителя       |
|     | Участие в городских акциях «Голосуем вместе», «Будущее России зависит от меня».   | По плану города         | ЗД по ВР   |

|   |   |                     |  |
|---|---|---------------------|--|
|   | Проведение месячника правового воспитания и месячника ГО.   | 10-30.11            |  |
|   | Встречи учащихся по классам с работниками милиции, пожарной охраны, врачами, работниками прокуратуры и т.д.   | в течение месячника | кл. рук., ЗД по ВР социальный педагог                    |
|   | Кинолекторий по правилам дорожного движения для учащихся 5 классов  | в течение месячника | Преподаватель-организатор ОБЖ                            |
|   | Контроль поведения пятиминуток по ПДД в 1-5 классах   | 4 неделя ноября     | ЗД по ВР   |
|   | Консультирование родителей учащихся с девиантным поведением.  | в течение месячника | Психолог   |
|   | МО классных руководителей 5-9 классов "Знакомство с информацией ОВД Октябрьского округа. Работа по ОБЖ и ТБ в классах и во внеклассных мероприятиях". | 3 неделя ноября     | ЗД по ВР   |
|   | Школьная олимпиада правовых знаний.   | в течение месячника | Учитель обществознания                                   |
|   | Встречи учащихся гимназии с работниками ГИБДД.  | в течение месячника | Классные руководители                                    |
|   | Участие в мероприятиях Международного дня толерантности   | 3 неделя ноября     | ЗД по ВР Классные руководители                           |
|   | Внеклассное мероприятие для учащихся 6 классов «Гражданином быть обязан»  | 3 неделя ноября     | Учитель обществознания                                   |
|   | Мероприятие для учащихся 7-х классов «И право больше чем закон!»  | 4 неделя ноября     | Учитель обществознания                                   |
|   | Проведение акции «Выборы в гимназии»  | Сентябрь            | ЗД по ВР Педагог-организатор<br>Классные руководители    |
|   | Проведение мероприятия «Посвящение в гимназисты»  | Ноябрь              | Педагог-организатор<br>Классные руководители 2-х классов |
|   | Проведение акции «Я – гражданин России» (вручение учащимся паспортов граждан Российской Федерации).   | Декабрь             | Администрация  |
|   | Участие в городском конкурсе социальных проектов  | 1 полугодие         | социальный педагог                                       |
| 0 | Участие в городском конкурсе моделей самоуправления   | В течение года      | ЗД по ВР   |

|   |  |                 |                        |
|---|--|-----------------|------------------------|
| 1 | Участие в городском конкурсе «Права человека глазами детей». | По плану города | Учитель обществознания |
|---|--|-----------------|------------------------|

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:** создание целостной системы формирования гражданских качеств личности, способствующей ее активной социализации.

### Приложение 1

#### Программа комплексной профилактики правонарушений в МБОУ «Гимназия № 24»

|     | Наименование мероприятий  | Сроки исполнения        | Ответственные за исполнение                              |
|-----|---|-------------------------|--|
| 1   | <b>Мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>   |                         |  |
| 1.1 | Административное совещание при директоре, педсовет, заседание МО классных руководителей (анализ ситуации в гимназии, обсуждение и внесение предложений по её улучшению).  | сентябрь                | Администрация гимназии                                   |
| 1.2 | Выявление и учёт детей, несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.   | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог                |
| 1.3 | Проведение рейдов по контролю детей и подростков «группы риска» и их семей  | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог                |
| 1.4 | Проведение лекций и бесед для учащихся и родителей по разъяснению законодательства РФ о правах и обязанностях несовершеннолетних, об их ответственности за совершение правонарушений, по формированию среди подростков позитивного правосознания, предупреждению правонарушений и распространения наркомании, по установлению доверия и контактов с сотрудниками милиции. | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН |
| 1.5 | Административный контроль по вопросам охраны жизни, здоровья и питания учащихся.  | В течение учебного года | Администрация гимназии                                   |
| 1.6 | Контроль и социальное сопровождение детей под опекой и попечительством, детей из приёмных семей.  | В течение учебного года | Социальный педагог, классные руководители                |
| 1.7 | Организация взаимодействия гимназии с ЦЗН г.Калуги с целью занятости несовершеннолетних в рамках временных работ.   | В конце учебного года   | Администрация гимназии                                   |
| 1.8 | Воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма: проведение классных часов «Я - гражданин России!» (поздравление учащихся, получивших паспорт)  | В течение учебного года | Классные руководители                                    |

|          |  |                         |   |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1.9      | Проведение культурно-массовых мероприятий, митингов, проведение акций патриотической направленности  | В течение учебного года | Завуч по воспитательной работе, педагог-организатор |
| 1.10     | Посещение музеев Боевой Славы в различных городах России с целью патриотического воспитания подрастающего поколения  | Апрель                  | Классные руководители                               |
| 1.11     | Организация и контроль работы спортивных секций и кружков  | В течение учебного года | Завуч по воспитательной работе, учителя физкультуры |
| 1.12     | Подготовка материала и оформление стенда по пропаганде здорового образа жизни  | 1 четверть              | Социальный педагог                                  |
| 1.13     | Участие в семинарах и конференциях по данной тематике с целью повышения квалификации педагогов   | В течение учебного года | Завуч по воспитательной работе                      |
| 1.14     | Проведение профориентационной работы среди несовершеннолетних с целью своевременного и правильного выбора ими профессионального обучения или места работы  | В течение учебного года | Социальный педагог, психологи                       |
| <b>2</b> | <b>Профилактика правонарушений экстремистской и террористической направленности</b>  |                         |   |
| 2.1      | Административное совещание при директоре   | сентябрь                | Администрация гимназии                              |
| 2.2      | Заседание МО классных руководителей  | сентябрь                | Завуч по воспитательной работе                      |
| 3        | Участие в семинарах и конференциях по данной тематике с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов  | В течение учебного года | Администрация гимназии                              |
| 4        | Беседы для учащихся с целью антиэкстремистской пропаганды, направленной на недопущение разжигания расовой, национальной, религиозной и социальной розни, а также с целью противодействия ксенофобии, национальному, расовому и религиозному экстремизму. | В течение учебного года | Классные руководители, учителя истории              |
| 5        | Проведение Дня толерантности   | 16 ноября               | Учителя истории, социальный педагог                 |
| 6        | Проведение Дня дружбы  | 20 ноября               | Совет старшеклассников                              |
| 7        | Беседы для учащихся о действиях при угрозе возникновения террористических актов в местах массового пребывания  | 1 четверть              | Классные руководители, учитель ОБЖ                  |

|    |   |                               |  |
|----|---|-------------------------------|--|
| .8 | Проведение классных часов на темы: «Россиянин – это звучит гордо!», «Нет экстремизму!»  | 2<br>четверть                 | Классные<br>руководители   |
| .9 | Проведение уроков-дискуссий на тему: «Нетэкстремизму!» (с изучением Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и ответственности за его нарушение.  | 2<br>четверть                 | Учителя<br>истории   |
|    | <b>Профилактика курения, употребления алкоголя и наркотиков среди подростков и формирование у учащихся здорового образа жизни</b>   |                               |  |
| .1 | Участие в семинарах и конференциях по данной тематике с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по формированию здорового образа жизни и профилактике распространения курения, употребления алкоголя и наркотиков среди подростков. | В<br>течение<br>учебного года | Администра<br>ция гимназии   |
| .2 | Проведение для учащихся лекций антинаркотической направленности   | апрель                        | Социальный<br>педагог,<br>врач-нарколог  |
| .3 | Проведение для родителей бесед антинаркотической направленности с приглашением врача-нарколога  | Март-<br>апрель               | Классные<br>руководители   |
| .4 | Показ для учащихся и родителей видеofilmов антинаркотической направленности, пропагандирующих здоровый образ жизни.   | апрель                        | Классные<br>руководители   |
| .5 | Проведение социологических исследований по оценке распространения курения, употребления   | 2<br>четверть                 | Социально-<br>психологиче<br>ская  |
|    | алкоголя и наркотиков среди подростков.   |                               | служба   |
| .6 | Проведение профилактических воспитательных мероприятий:<br>- конкурс рисунков и плакатов «Жизнь без наркотиков», «Мы – за здоровый образ жизни!»<br>- День Здоровья<br><br>- День борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)                          | 7 апреля<br><br>1 марта       | Завуч по<br>воспитательной<br>работе, педагог-<br>организатор<br><br>Учителя<br>рисования Учителя<br>физкультуры Совет<br>старшекласников<br>(агитбригада<br>) |

### Подпрограмма «Патриот»

В современных условиях экономического и политического реформирования значительно изменилась социокультурная жизнь, средств массовой информации, молодёжных объединений и

организаций.

Наиболее активный период развития и воспитания детей и молодёжи проходит сегодня в условиях затянувшейся на годы экономической и политической нестабильности, повлекшей за собой рост безработицы, преступности, правонарушений, наркомании и беспризорности наших детей. Следствие этого – переоценка ценностей, безнравственность, достигшая трагических масштабов, бездуховность, цинизм, жестокость и насилие в семье, обществе, государстве в целом.

Становится всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм, возникает опасность национальной розни. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите от внешних врагов.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы.

Активизировалась работа Федеральных органов исполнительной власти по упорядочению системы гражданского и патриотического воспитания молодежи и координации своих действий. Среди значимых мер выделяется принятие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В целях реализации Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» разработано положение «О детских и молодежных общественных военно-патриотических объединениях», реализация которого ориентирована на создание системы деятельности государственных органов, организаций, общественных объединений по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В гимназии патриотическое воспитание учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе уроков. Воспитание на историко-героических традициях края, в том числе изучение истории и культуры края в урочной и внеурочной деятельности гимназии.
2. Участие в деятельности общественных организаций патриотической направленности.
3. Изучение лучших традиций Российской армии и основ воинской службы.
4. Проведение массовых мероприятий патриотической и военно-патриотической направленности.

Однако в гимназии существует ряд проблем, сдерживающих эффективность работы по патриотическому воспитанию:

- недостаток в высокопрофессиональных педагогических кадрах, способных проводить патриотическое воспитание детей;
- девальвация нравственных и духовных ценностей молодежи вследствие пропаганды в средствах массовой информации западного образа жизни.

Создание системы патриотического воспитания в гимназии предполагает консолидацию деятельности органов управления гимназией для решения широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе данной единой целевой программы.

**Цель программы:** формирование системного подхода к патриотическому воспитанию учащихся.

**Задачи программы:**

- формирование у детей общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений;

- формирование у молодежи чувства ответственности за свою страну, стремление к созидательному труду на благо родного города и гимназии;
- материально-техническое обеспечение процесса патриотического воспитания;
- формирование научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;
- воспитывать уважение к государственной символике нашего Отечества, Калужской области, города Калуги, Гимназии, формировать у учащихся чувство гордости и ответственности за свою гимназию, город, страну;
- знакомить и прививать учащимся традиции гимназии.



### СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

| №п/п | Содержание мероприятий  | Срок исполнения                             | Исполнитель  |
|------|---|---|--|
| 1    | Посвящение в гимназисты   | Ноябрь                                      | Педагог - организатор  |
| 2    | Участие в соревнованиях «Призывник»   | Сентябрь                                    | Преподаватель-организатор ОБЖ                                    |
| 3    | Участие в городском смотре строя и песни  | сентябрь                                    | Преподаватель-организатор ОБЖ                                    |
| 4    | Продолжение традиций городских мероприятий<br>День защитника Отечества, День Победы,<br>День освобождения Калуги, Дни воинской славы России   | Декабрь<br><br>Февраль<br>Май<br>По графику | Учителя, классные руководители                                   |
| 5    | Подготовка и проведение конкурсов:<br>➤ конкурс рисунков,<br>➤ конкурс сочинений,<br>➤ конкурс газет  | Ноябрь<br>апрель                            | Учителя Администрация  |
| 6    | Участие в городском смотре патриотической песни в рамках фестиваля «Лучики надежды».  | Февраль                                     | Учитель музыки   |
| 7    | Классные часы и беседы «Права и обязанности школьников», «Мой город», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Символы государства», «Имя Россия», «Символика Гимназии», «История и традиции Гимназии» и др. | В течение года                              | Учителя и классные руководители                                  |
| 8    | Участие в городских играх «Орленок» и «Зарница»   | Март  | Преподаватель-организатор ОБЖ                                    |
| 9    | Проведение мероприятий, посвященных Дню победы  | Май   | ЗД по ВР<br>Классные руководители                                |
| 10   | Поддержание в чистоте и порядке памятника воинам, погибшим в локальных войнах   | В течение года                              | Классные руководители 9 классов<br>Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 11   | Проведение акции герой в моей семье   | Апрель                                      | Учителя и классные руководители                                  |
| 12   | Участие в проведении мероприятий по допризывной подготовке учащихся   | Постоянно                                   | Преподаватель-организатор ОБЖ<br>Учителя физкультуры             |

|    |   |                 |                               |
|----|---|-----------------|-------------------------------|
| 13 | Посещение музеев «Боевой славы» в различных городах России, экспозиций краеведческого музея | На каникулах    | Классные руководители         |
| 14 | Участие в профильных лагерных сменах по патриотическому воспитанию                          | По плану города | ЗД по ВР                      |
| 15 | Проведение пятидневных учебных сборов с юношами 10-х классов по программе курса ОБЖ         | май             | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 16 | Проведение конкурса по краеведению в программе туристических слетов гимназии                | Сентябрь<br>Май | Судейская коллегия            |
| 17 | Участие в экологических проектах города   | В течение года  | ЗД по ВР                      |
| 18 | Участие в социальных проектах и акциях  | В течение года  | ЗД по ВР                      |

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Формирование у учащихся чувства гордости и ответственности за историческое прошлое и настоящее родного края;
2. Формирование качеств гражданина и патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
3. Создание управленческих условий для эффективной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

#### **Важнейшие показатели (индикаторы).**

- создание на базе гимназии музея истории гимназии;
- увеличение количества участников мероприятий по патриотическому воспитанию.

### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Подпрограмма:

#### **• «Лидер»**

##### **ПОДПРОГРАММА «ЛИДЕР»**

В гимназии накоплен позитивный опыт деятельности детских объединений по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, патриотического и гражданского воспитания. Деятельность учащихся в этих объединениях является школой формирования лидерских качеств личности, а также одним из важнейших направлений социализации.

В гимназии существует детская организация «Гимназист» с 1991 года, в 8-11 классах работает Совет Учащихся, в который входят учащиеся, избранные в классных коллективах 8-11 классов (2-3 человека от класса). Председатель совета избирается на основе выдвижения членами совета и самовыдвижения кандидатов. Выборы председателя Совета проходят общим тайным голосованием учащихся 8-11 классов ежегодно в первые 2 недели сентября. Совет учащихся гимназии

- участвует в обсуждении, планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- составляет план работы Совета на учебный год;
- председатель Совета представляет интересы учащихся на административном совете гимназии;
- участвует в организации и проведении традиционных мероприятий в гимназии;
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- участвует в организации дежурства по гимназии;
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, дневников, учебников.

Во всех классах гимназии ведется планомерная работа по развитию самоуправления. Ежегодно в сентябре проходят выборы в органы самоуправления в классах, затем классные руководители и администрация гимназии ведут с ними работу в течение учебного года, обучая практике участия в управлении и организации жизни в классе и в гимназии. Совет учащихся гимназии ежегодно проводит занятия с учащимися 7-8 классов по подготовке их к работе в органах самоуправления.

Соуправление в классах представлено в различных формах: от традиционных дежурных команд до Парламентов и Правительств. В сферу их деятельности входит: планирование, организация различных мероприятий, проведение коллективных творческих дел, контроль за соблюдением режимных моментов, организация информационной деятельности.

Представители ученических органов самоуправления гимназии активно участвуют в работе городского совета, городской Думы школьников, изучают опыт работы разных школ, проводят деловые игры по самоуправлению, принимают участие в городских акциях: «Голосуем вместе», «Мы – граждане России», конкурсе социальных проектов, фестивале

Советов старшеклассников. Однако сегодня существуют серьезные методологические и организационные проблемы:

- Политизация детских общественных организаций в городе и желание подменить работу с детскими организациями по интересам проведением политических акций;
- Разрыв между запросами подростков и материальной базой гимназии;
- Неумение и часто нежелание большинства педагогов активно участвовать в процессе формирования гражданских качеств личности ученика.

**Цель программы:** создание условий для формирования демократической культуры, развития инициативы, активности учащихся, организаторских и лидерских навыков.

**Задачи программы:**

- Совершенствовать систему поддержки детских организаций и в первую очередь Совета учащихся;
- Обеспечить программно-методическое сопровождение мероприятий программы;
- Обеспечить информационную поддержку реализации мероприятий программы;
- Организовать мониторинг состояния и проблем реализации программы;
- Обеспечить финансовую и ресурсную поддержку мероприятий.

**Система мероприятий**

| Содержание мероприятий  | Срок исполнения | Исполнитель                           |
|---|-----------------|---------------------------------------|
| Участие в городском фестивале Советов старшеклассников.   | Ежегодно        | Совет учащихся<br>Зд по ВР            |
| Участие в городском конкурсе социальных проектов  | сентябрь-май    | Социальный педагог<br>Зд по ВР        |
| Проведение Дня самоуправления.  | Октябрь         | Совет учащихся<br>Зд по ВР            |
| Подготовка и проведение праздника «Посвящения в гимназисты» для учащихся 2-х классов учащимися бклассов | Ноябрь          | Педагог-организатор<br>Совет учащихся |
| Участие в городской акции «Мы – граждане России»  | Декабрь         | Педагог-организатор<br>Совет учащихся |
| Участие в городской акции «Голосуем вместе»   | февраль         | Совет учащихся<br>Администрация       |
| Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню детских общественных организаций                      | Май             | Администрация<br>Классные руковод.    |
| Проведение выборов и отчетов органов ученического самоуправления  | Сентябрь        | Администрация<br>Классные руковод.    |
| Уроки гражданственности, классные часы, коллективные творческие дела, акции социальной направленности   | В течение года  | Администрация<br>Классные руковод.    |
| Мониторинг удовлетворенности старшеклассников состоянием самоуправления в гимназии                      | Май             | Социальный педагог                    |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| Заседания Совета учащихся  | Еженедельно     | Председатель Совета учащихся<br>ЗД по ВР   |
| Участие в профильных сменах: «Лидер», «Наш мир», «Радуга».                                       | По плану ГУО    | ЗД по ВР   |
| Участие в городском конкурсе моделей ученического самоуправления                                 | По плану ГУО    | ЗД по ВР   |
| Проведение деловых игр и тренингов «Школьное самоуправление: перспективы развития».              | В течение года. | Зав. лабораторией диагностики и профилактики аддиктивного поведения ИСО КГПУ им. К.Э. Циолковского - Аршанский. М.В. |
| Участие в работе школьной городской думы   | По плану ГУО    | Депутат школьной думы.   |
| Проведение школы актива для учащихся 7-8 классов   | В течение года. | Совет учащихся   |
| Проведение мероприятий по определению награждению премией попечительского совета «Гармония года» | Апрель-май      | Администрация  |
| Проведение мероприятий по формированию портфолио учащихся  | В течение года  | Классные руководители  |

### Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- совершенствование системы работы с детьми по развитию самоуправления в гимназии;
- повышения качества проводимых мероприятий;
- повышение грамотности классных руководителей и учителей по данному направлению.

#### Важнейшие показатели (индикаторы):

- количество учащихся, принимающих участие в работе объединений;
- количество учащихся, принимающих участие в подготовке и проведении общественно значимых мероприятий в гимназии;
- уровень организаций мероприятий;
- результаты социологических исследований.

### 3. Духовно-нравственное воспитание, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Подпрограммы:

- **«Семья»**
- **«Толерантность»**

**Содержательные линии:** Нравственная культура (принятие нравственных общечеловеческих ценностей: гуманизм, альтруизм, милосердие, совесть, честность, честь, достоинство, справедливость; свобода совести и вероисповедания, толерантность). Нравственные законы и заповеди. Формирование семейных ценностей (родословная, история семьи, ее традиции и обычаи, авторитет родителей). Основные национальные духовные ценности (патриотизм, соборность – социальная солидарность, гражданственность – идеал служения Отечеству, семья, труд и творчество, знание). Воспитание личностного начала в человеке через воспитание личной свободы и ответственности, развитие творчества. Роль самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Этика

поведения. Жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

#### *Основные понятия и отношения*

Готовность и способность к духовному развитию, нравственному выбору, самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие. Универсальная духовно-нравственная установка «становиться лучше». Желание блага каждому человеку в его многотрудной жизни. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

#### **Основное содержание**

**5-9 классы:** Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Малыши и старики: способность проявлять заботу о младших, выражать почтительное отношение к старости. Здоровые и инвалиды: способность относиться к людям с ограниченными способностями чутко, вовлекать их в совместную деятельность с учетом их возможностей. Одаренные и неспособные: способность приветствовать успехи одаренного человека, не осуждать человека, не проявляющего способности к конкретной деятельности, отмечать его другие достоинства. Богатые и бедные как проявление несовершенства общественного развития. Умение сохранять уважение к людям разного материального положения. Преставление о милосердии как способности оказать помощь скрытно, негласно. Умение понимать асоциальное поведение человека как его неспособность справиться с трудностями жизни и тяжелыми личными обстоятельствами. Умение проявлять готовность оказать помощь при желании человека изменить свою жизнь.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических, религиозных и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Сознательное принятие базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.

Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; в волонтерском движении.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной

работе, отдыхе, спорте, участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях, дискуссий, диспутов, дебатов морально-этической проблематики, в обсуждении фильмов, спектаклей, публикаций СМИ.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью православной церкви и других традиционных религиозных организаций.

Получают представление о толерантности ввиду обусловленности жизни возрастающим самосознанием различных слоев и групп населения, в том числе национальных и конфессиональных.

Участвуют в подготовке и реализации социальных проектов интернационального характера (фестивали языков, культур; школы русского языка как неродного и т.п.).

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Учатся переосмысливать внешние взаимодействия и взаимоотношения с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет.

#### **Подпрограмма «Семья»**

Разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества.

**Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:**

- растет число детей, проживающих в неполных семьях (в социальном паспорте статистика показывает, что каждый шестой ребенок воспитывается в неполной семье);
- все чаще в среде детей отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
- нарушены процессы формирования нравственной сферы, в молодежной среде царит культ безграничного господства материальных ценностей над духовными;
- среди учащихся нередки случаи духовно-нравственной неразвитости, отсутствия четких представлений о пороке и добродетели;
- у подрастающего поколения не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, государством.

#### **Цель программы:**

Формирование системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

#### **Задачи программы:**

- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания;
- совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей;
- оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей;
- обеспечение тесного взаимодействия семьи и гимназии в решении воспитательных проблем.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

| №п/п | Содержание мероприятий | Срок исполнения | Исполнитель |
|------|------------------------|-----------------|-------------|
|------|------------------------|-----------------|-------------|

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    |   |                |   |
| 1  | Организация диагностической работы по изучению семей:<br>социальное обследование семей учащихся гимназии;<br>создание банка данных об особых социальных группах учащихся гимназии и их родителях. | сентябрь       | Социальный педагог  |
| 2  | Выборы родительских комитетов в классах, родительского комитета гимназии, членов Совета гимназии  | Сентябрь       | Классные руководители<br>Администрация                        |
| 3  | Планирование и проведение месячника «Семья» в гимназии  | Октябрь        | ЗД по ВР<br>Администрация                                     |
| 4  | Участие в городском конкурсе «Семья года»   | Март           | Администрация   |
| 5  | Контроль ведения и посещения учащимися курса «Этика и психология семейной жизни»  | В течение года | Администрация   |
| 6  | Проведение родительских собраний по плану года  | В течение года | Администрация   |
| 7  | Привлечение родительской общественности к проведению гимназических мероприятий активных форм  | Постоянно      | Классные руководители   |
| 8  | Проведение родительского форума (обсуждение взаимодействия родительского комитета и попечительского совета гимназии в интересах детей)  | Апрель         | Администрация<br>Родительский комитет<br>Попечительский совет |
| 9  | Контроль использования льгот семьями учащихся гимназии  | Январь         | Администрация<br>Социальный педагог                           |
| 10 | Оказание консультативной помощи семьям учащихся по вопросам воспитания и образования  | Постоянно      | Администрация<br>Социально-психологическая служба учителя     |
| 11 | Совершенствование системы экстерната в образовании учащихся гимназии  | Постоянно      | администрация   |

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.
2. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей.
3. Возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

### **Важнейшие показатели (индикаторы):**

1. Уменьшение числа конфликтных ситуаций в семье (по оценкам психолога),
2. Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в воспитательной работе, благотворительной и др. деятельности гимназии
3. Активное участие родителей в профилактических мероприятиях.



### **Подпрограмма «Толерантность»**

Вступление человечества в новое тысячелетие сопровождается глобальными переменами, изменяющими облик современного мира. Его развитие отличается многообразием, взаимозависимостью и, вместе с тем, противоречивостью происходящих в нем процессов и явлений. Мы становимся свидетелями интеграции национальных государств, экономик, культур и проч. Растущая мобильность населения планеты способствует превращению многих стран в поликультурные сообщества, а многообразные социальные процессы в мире приводят к признанию прав все большего числа социокультурных групп.

В то же время в современном мире развиваются тенденции к стиранию культурных различий между народами, распространению идей изоляционизма, национализма; по-прежнему широко распространены расистские, националистические и религиозно-экстремистские идеи и предрассудки. Инакость, национально-культурные различия являются сейчас одним из главных источников нетерпимости и враждебности между людьми.

Эта проблема актуальна и для России - многонациональной и многоконфессиональной страны, в которой сосуществуют множество культур, что порождает множество проблем в отношениях между ними. Существующая в современной России ситуация, переходный характер происходящих в последние десятилетия социально-политических и экономических процессов, а также последствия распада СССР и ситуация на постсоветском пространстве обостряют существующие в современном российском обществе межкультурные и межличностные проблемы. Имеющаяся в обществе нетерпимость к представителям иных культур, распространяющаяся через средства массовой информации, социальное окружение ребенка все чаще проникает в школу. Расизм, националистические предрассудки, дискриминация и т.д. становятся распространенным явлением в детской среде.

Все упомянутые выше проблемы характерны и для социокультурного пространства нашего города. Этим определяется актуальность и широкая востребованность формирования толерантных отношений между людьми. Однако осуществление основных принципов толерантности возможно лишь при наличии у людей соответствующих представлений, убеждений и поведенческих установок. Вполне понятно, что особая роль в утверждении толерантного поведения у людей отводится общеобразовательной школе.

**Цель настоящей программы** - формирование в среде учащихся гимназии толерантного сознания и поведения, подготовка их к активному участию в становлении и развитии гражданского общества в России, их социализация, духовное и нравственное развитие для жизни в XXI веке.

В международных документах толерантность определяется как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ряд исследователей рассматривают толерантность как ценностное отношение к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании ими представителей иных культур. В широком смысле под толерантностью следует понимать способность индивида без возражений и противодействия воспринимать, отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов.

Данная подпрограмма основана на идее всестороннего подхода к реализации целей толерантного воспитания. Формирование толерантности в гимназии может быть реализовано как в учебной деятельности, так и во внеурочной воспитательной работе. Немаловажное значение имеет также вовлечение в этот процесс других его участников – педагогов и родителей.

Формирование толерантного сознания требует создания в школе соответствующей благоприятной образовательной среды (школьного климата), основанной на принципах толерантности, а также использования соответствующих методов организации образовательной деятельности.

**СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ**

| № п/п | Содержание мероприятий  | Срок исполнения  | Исполнитель  |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | Организация и проведение мероприятий в рамках Международного дня толерантности (16 ноября)  | ноябрь           | Администрация, учитель обществознания, классные руководители |
| 2     | МО кл. рук. 6-9 классов "Воспитание толерантности: работа по формированию активностей классов, мероприятия по созданию атмосферы взаимопонимания и терпимости в классных коллективах"   | 4 неделя октября | ЗД по ВР, преподаватель обществознания                       |
| 3     | Подготовка учащимися текстов поздравительных открыток и поздравление учителей-пенсионеров гимназии с Днем Учителя.  | октябрь          | Совет учащихся   |
| 4     | Проведение классных часов «Уважение и терпимость. Понимание основ толерантности», «Права ребенка. Ответственность и взаимоотношения». (На основе «Конвенции о правах ребенка»), «Толерантность в окружающем мире», «Этикет и этические принципы взаимоотношений» и др | В течение года   | классные руководители  |
| 5     | Участие в городском конкурсе социальных проектов  | Октябрь - январь | Социальный педагог, Совет учащихся                           |
| 6     | Подготовка и проведение Дня Соуправления в гимназии   | Октябрь          | Совет учащихся, учителя, администрация                       |
| 7     | Выпуск газет на английском языке  | В течение года   | Учителя кафедры иностранных языков                           |
| 8     | Проведение рождественских праздников на английском, немецком и французском языках.  | Декабрь          | Учителя кафедры иностранных языков                           |
| 9     | Проведение совместных мероприятий с учащимися Французской школы.  | В течение года   | Учителя французского языка                                   |
| 10    | Участие в играх «Что? Где? Когда?»  | В течение года   | ЗД по ВР   |
| 11    | Подготовка и проведение Дня Святого Валентина   | Февраль          | Педагог-организатор Совет учащихся                           |
| 12    | Праздник на английском языке в 5 классах «Весна и весенние праздники в Британии»  | Март             | Учителя английского языка                                    |
| 13    | Праздник на английском языке для 2-х классов «ABC party» организуемый учащимися 6 классов   | Апрель           | Учителя английского языка                                    |
| 14    | Праздник на английском языке для 9-х классов «Шекспировский вечер»  | Апрель           | Учителя английского языка                                    |

|    |   |        |                                    |
|----|---|--------|------------------------------------|
| 15 | Праздник французского алфавита для 6 классов                                      | Апрель | Учителя французского языка         |
| 15 | Проведение операции «Память» (поздравление ветеранов Великой отечественной войны) | Май    | Учитель ОБЖ<br>Педагог-организатор |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

1. Организация оптимального взаимодействия различных субъектов воспитательной среды гимназии с целью формирования и развития качеств толерантной личности.
2. Совершенствование культуры межличностных отношений в среде учащихся.
3. Формирование ценностного отношения к культуре, обычаям различных народов,
4. Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью каждого человека.

**Важнейшие показатели (индикаторы):**

1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие мероприятиях подпрограммы, в благотворительной деятельности.
2. Повышение интереса к культуре, обычаям и традициям России и народов мира.
3. Уважительные взаимоотношения между учащимися в гимназии.
4. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**4.1 Культура здорового и безопасного образа жизни.**

Подпрограммы:

- «Здоровье»
- «В жизнь без наркотиков»

**Содержательные линии:** Воспитание культуры здорового образа жизни через приобщение к разным формам занятий физической культурой. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, их искоренение.

Рациональная организация двигательного режима, физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья.

Рациональное и здоровое питание. Культура питания.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы». Овладение отдельными видами спорта.

*Основные понятия и отношения*

Ценностное отношение к семье, здоровью физическому, нравственному (душевному), социально-психологическому (здоровье семьи и школьного коллектива).

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, качества его образования, труда и творчества. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5-9 классы:** Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной

социализации.

Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.

Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления.

Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).

Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.

Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического. Развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды (в ходе учебной деятельности, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения; просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления). Участвуют в школьных спартакиадах, эстафетах, туристических слётах, лагерях, походах; в спортивно-оздоровительных мероприятиях (днях спорта, здоровья и т. п.).

Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в занятиях спортивных секций.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют в комплексе мероприятий, позволяющих сформировать представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Вырабатывают навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения.

#### **Подпрограмма «Здоровье»**

По данным Всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 20% зависит от состояния окружающей среды, на 15% от состояния здравоохранения, на 15% от

социально-экономической ситуации и на 50% от образа жизни человека. В начале 90-х годов социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния здоровья населения России, главным образом детского.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная программа «Укрепление и сохранение здоровья школьников».

**Актуальность программы** заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

#### **Цель программы:**

Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

#### **Задачи:**

- предоставление качественного базового образования;
- формирование потребностей к здоровому образу жизни, нравственному поведению;
- формирование позитивных взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой;
- организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели — формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, согласованность в действиях специалистов разных профессий, соответствие между желаемым и возможным определяют целостность программы, ее реалистичность и рациональность.

Знание конечной и ряда промежуточных целей позволяет отслеживать результаты поэтапной деятельности и соотносить их с теоретически ожидаемыми результатами. Своевременное обнаружение отклонения реального положения дел от предусмотренного программой гарантировано максимальной возможной детализацией функциональных специалистов в области здоровья.

Цель и планируемые действия по таким приоритетным направлениям, как учебно-воспитательная, спортивно-оздоровительная, научно-методическая, информационно-просветительская, коррекционная соответствует не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению и условиям его деятельности, что и определяет прогностичность данной программы. Анализ состояния здоровья школьников по семи основным параметрам является неотъемлемой частью анализа итогов учебного года на протяжении всех лет реализации программы.

#### **Раздел 1. Общие положения.**

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель гимназии.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции демографических процессах и состоянии здо

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Статистические данные по гимназии свидетельствуют об увеличении детей со стойкими хроническими заболеваниями, увеличении количества детей-инвалидов, рост близоруких детей. Медицинские осмотры юношей призывного возраста показывают, что половина из них нездорова.

Реализация программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, необходимая для реализации программы:**

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиНа;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, бассейна, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского и стоматологического кабинетов, соляной пещеры;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного горячего питания;
- необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с учащимися (медицинские работники, учителя физкультуры, социальные работники).

**Направления содержания работы:**

- научные, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;
- прикладные, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
- практические (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).

**Основные принципы Программы.**

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

**Виды деятельности по программе «Здоровье» в гимназии.**

1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому

коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;

- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечает программу индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

**В соответствии с этим в школе вводится следующая модель здоровьесберегающей деятельности гимназии:**

**1. Образование в области здоровья.** Это последовательно спланированная программа на курс биологии и окружающего мира, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья. **Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.**

**2. Физическая воспитание** (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс

обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.

**3. Работа медицинского кабинета** ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства. **Система питания** обеспечивает детей разнообразной, вкусной и здоровой пищей, формирует и отслеживает правила питания в классах и столовой.

**4. Служба здоровья школы (Школьный совет содействия укреплению здоровья)** оценивает состояние здоровья педагогического и технического персонала, уровень его компетентности по данному вопросу, готовность к системным действиям по сохранению здоровья, поддерживает работу персонала, направленную на обеспечение здоровья учащихся, создает позитивные ролевые модели.

**5. Консультирование, психологическая и социальная служба** включают в работу базирующиеся в школе структуры социального обеспечения.

**6. Здоровая среда** направлена на **формирование благоприятного физического и**

психологического климата в школе.

**7. Вовлечение родителей и общественности** включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

**Основные мероприятия программы Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранение и развитие здоровья учащихся.**

| №  | Мероприятия  | Сроки            | Исполнители          |
|----|--|------------------|----------------------|
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.                 | Каждое полугодие | Завуч, мед. работник |
| 2. | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.  | Ежегодно         | Администрация        |
| 3  | Создание в школьной библиотеке подборки научно–методической литературы по тематике ЗОЖ.  | В течение года   | Зав. Библиотекой     |
| 4. | Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО учителей физкультуры, Методического Совета, Педсовета, Попечительского совета. | Ежегодно         | Администрация        |

**Внедрение оптимальной системы медико - педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.**

| № п/п | Мероприятия   | Сроки                            | Исполнители                                 |
|-------|---|----------------------------------|---|
| 1.    | Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)  | Ежедневно                        | Учителя-предметники,                        |
| 2.    | Организация обучения физруков классов проведению физминуток   | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель | Учителя физической культуры, Совет Учащихся |
| 3.    | Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке). | Ежедневно                        | Учителя-предметники                         |



|     |   |                      |  |
|-----|---|----------------------|--|
| 4.  | Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.   | Начало четверти      | Зам дир.   |
| 5.  | Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха.   | Начало четверти      | зам.директора по ВР  |
| 6.  | Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.   | Один раз в полугодие | Директор, зам директора, медсестра                           |
| 7.  | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.  | Один раз в год       | медсестра  |
| 8.  | Использование диагностики по выявлению наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков.   | Ежегодно             | Психолог, мед.сестра   |
| 9.  | Организация медицинских осмотров к службе в армии.  | Один раз в год       | Мед. сестра, рук-дь ОБЖ                                      |
| 10. | Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.  | Два раза в год       | Психолог   |
| 11. | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.  | Два раза в год       | Директор, классные руководители                              |
| 12. | Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников».  | Один раз в год       | Зам. директора   |
| 13. | Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.  | Один раз в четверть  | Психолог   |
| 14. | Проведение с учащимися коррекционно – оздоровительных мероприятий (ЛФК, коррекция зрения, дыхательная гимнастика, логопедические занятия, психокоррекция.)  | Постоянно            | Учителя – предметники, психолог, учитель физической культуры |
| 15. | Оборудование и организация работы кабинета психологической разгрузки.   | В течение года       | Администрация, психолог                                      |
| 6.  | Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.  | Четыре раза в год    | Комиссия   |
| 8.  | Обеспечение условий для предупреждения травматизма через:<br>- организацию досуга школьников во время перемен;<br>- соблюдение техники безопасности при организации учебно – воспитательного процесса (на уроках и занятиях в системе доп. образования) | Постоянно            | Преподаватели, Совет учащихся                                |

**Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.**

| № п/п | Мероприятия   | Сроки          | Исполнители                             |
|-------|---|----------------|---|
| 1.    | Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.   | Весь период    | Директор. Зам директора                 |
| 2.    | С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей;</li> <li>- анализ способов и форм доведения информации до родителей;</li> <li>- анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;</li> </ul> | В течение года | Директор.<br>Психолог.<br>Зам директора |

**Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.**

| № п/п | Мероприятия   | Сроки       | Исполнители   |
|-------|---|-------------|---|
| 1.    | Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.  | Постоянно   | Администрация   |
| 2.    | Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов.  | Ежегодно    | Рук-ль ОБЖ  |
| 3.    | Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов, Дней здоровья;</li> <li>- организация тематических выставок плакатов, рисунков;</li> <li>- проведение конкурсов сочинений;</li> <li>- проведение массовых спортивных праздников;</li> <li>- проведение тематических радиолинеек по пропаганде ЗОЖ.</li> </ul> | Весь период | Кл. руководители, педагог-организатор, преподаватели физ. культуры, ОБЖ |
| 4.    | Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни ГО; Турслет;</li> </ul>   | По плану    | Рук-ль ОБЖ, учителя физкультуры   |
| 5.    | Участие в операции «Внимание дети!», смотре – конкурсе «Законы дорог уважай»  | Ежегодно    | Ст. вожатые, рук-ль отряда ЮИД  |

**Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта**

| № п/п | Мероприятия  | Сроки     | Исполнители         |
|-------|--|-----------|---------------------|
| 1.    | Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности. | Постоянно | Учителя физкультуры |

|    |  |           |                                       |
|----|--|-----------|---------------------------------------|
| 2. | Комплектование кабинета физкультуры необходимым спортивным оборудованием и инвентарем  | Ежегодно  | Администрация.<br>Учителя физкультуры |
| 3. | Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования:<br>- организация спортивных секций;<br>- обучение спортивным играм. | Постоянно | Руководители секций, кружков.         |

#### Организация питания школьников

| № п/п | Мероприятия   | Сроки            | Исполнители                        |
|-------|---|------------------|------------------------------------|
| 1.    | Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)   | Постоянно        | Директор, кл. руководители         |
| 2.    | Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.  | 1 раз в четверть | Директор                           |
| 3.    | Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок   | В течение года   | Администрация.<br>Комиссия         |
| 4.    | Улучшение материально – технической базы столовой (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей  | Ежегодно         | Администрация,<br>совет по питанию |
| 5.    | Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через:<br>- систему классных часов и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.;<br>- игры, конкурсы, беседы, ярмарки,<br>- встречи с медработником школы | Постоянно        | Кл. руководители,<br>медсестра     |
| 6.    | Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.   | Ежегодно         | Кл. рук-ли,<br>комиссия по питанию |

#### Организация летнего отдыха детей и подростков.

| №  | Мероприятия  | Сроки                       | Исполнители                         |
|----|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Определение профильных смен пришкольного лагеря            | Апрель – май<br>ежегодно    | Начальники смен.<br>Зам. директора  |
| 2. | Организация полноценного питания                           | Май – август<br>ежегодно    | Директор                            |
| 3. | Охват летним отдыхом детей различных категорий             | Апрель – август<br>ежегодно | Кл. руководители,<br>Зам. директора |
| 4. | Организация работы кабинета-психолога в пришкольном лагере | Весь период                 | Психолог                            |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 5. | Организация работы летней школы для одаренных детей   | Май         | ЗД по ВР,<br>председатель<br>научного общества |
| 6. | Организация не медикаментозных методов оздоровления (закаливание, гимнастика, фитотерапия и др.) детей в пришкольном лагере | Весь период | Медсестра                                      |

#### **Ожидаемые конечные результаты подпрограммы:**

- создание условий для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянная коррекция учебных нагрузок в соответствии с состоянием здоровья детей;
- формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.
- формирование осознанной потребности в ЗОЖ;
- создание оптимальных условий для внедрения обучающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- укрепление физиотерапевтической базы для медицинского обслуживания и проведения профилактической работы среди школьников;
- увеличение двигательной активности школьников во время учебных занятий;
- увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях;
- увеличение количества детей, участвующих в массовых мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- расширение сферы и улучшение качества предоставляемых спортивно-физкультурных услуг.

#### **Важнейшие показатели (индикаторы):**

1. Уменьшение числа детей, болеющих простудными заболеваниями в течение года
2. Увеличение числа детей с 1, 2 группой здоровья.
3. Сформированность у гимназистов стремления к безопасному и здоровому образу жизни (по оценкам психолога).
4. Увеличение числа детей, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в спортивных мероприятиях.

#### **Координация и контроль реализации Программы**

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Попечительский совет.

Администрация и Попечительский совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;
- ежегодно информирует Управление образования г. Калуги о выполнении Программы.

#### **План-график Гимназической Спартакиады**

| №п/п | М е р о п р и я т и я                               | Сроки            | Ответственные  |
|------|---|------------------|--|
| 1    | Туристический слёт учащихся                         | Сентябрь         | Админ., уч. ф-ры и ОБЖ, кл.рук., совет старшекласников |
| 2    | Чемпионат гимназии по футболу                       | Сентябрь, апрель | Совет учащихся, уч. физкультуры                        |
| 3    | Чемпионат гимназии по пионерболу (девочки)          | Сентябрь         | Админ.,уч.физ-ры, совет старшекласников                |
| 4    | Весёлые старты учащихся                             | Сентябрь, апрель | Совет старшекласников, учит. физ-ры                    |
| 5    | Чемпионат гимназии по волейболу(девочки)            | октябрь          | Совет старшекласников, учит. физ-ры                    |
| 6    | Чемпионат гимназии по волейболу (мальчики)          | октябрь          | Совет старшекласников, учит. физ-ры                    |
| 7    | Чемпионат гимназии по баскетболу(девочки, мальчики) | Ноябрь,апрель    | Админ.,уч.физ-ры, кл. рук., совет старшекласников      |
| 8    | Чемпионат гимназии по бадминтону                    | Апрель           | Совет старшекласников, учит. физ-ры                    |
| 9    | Чемпионат гимназии по волейболу(девочки)            | Октябрь          | Совет старшекласников, учит. физ-ры                    |
| 10   | Чемпионат гимназии по шахматам                      | Февраль          | Совет старшекласников, учит. физ-ры                    |
| 11   | Конкурс «Самый спортивный класс»                    | Май              | Админ., уч. ф-ры и ОБЖ, кл.рук., совет старшекласников |

### План мероприятий в рамках реализации программы «Здоровье»

| № п/п | Мероприятие  | Время проведения              | Ответственный                  |
|-------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе. | Сентябрь,Январь               | Медицинский работник           |
| 2     | Туристический слёт учащихся классов  | сентябрь                      | Админ.,уч. ф-ры и ОБЖ, кл.рук. |
| 3     | Калужская верста. Неделя Здоровья  | сентябрь                      | уч. физкультуры                |
| 4     | «Лучший спортивный класс»<br>День бега.  | сентябрь                      | Админ.,уч.физ-ры               |
| 5     | Выставка изданий о здоровом образе жизни школьной библиотеки   | 19 ноября в рамках Дня Чтения | Макарова Г. В.                 |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 6  | Составления работы секций в гимназии   | Август   | ЗД по ВР, учителя физической культуры              |
| 7  | Организация обучения физруковклассов проведению физминуток   | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель                 | Учителя физической культуры, Совет учащихся        |
| 8  | Проведение физминуток на уроках  | ежедневно  | Все учителя гимназии                               |
| 9  | Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.  | 1 неделя сентября                                | Тащилина Н. В.                                     |
| 10 | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.   | Один раз в год                                   | медсестра  |
| 11 | Изучение адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов. Индивидуальная работа с классными руководителями 5-х классов социально-психологической службы «Изучение классного коллектива и личностных особенностей учащихся» | 1, 2 четверть                                    | Педагог-психолог                                   |
| 12 | Диагностика по выявлению наркомании  | Ноябрь   | ЗД по ВР, врач - нарколог                          |
| 13 | Проведение общешкольного родительского собрания совместно с учащимися 9-10 классов «Проблема наркомании»   | Ноябрь   | ЗД по ВР, врач – нарколог, классные руководители   |
| 14 | Проведение недели здоровья   | Сентябрь, февраль                                | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 15 | Проведение инструктажей по ПДД, профилактике детского травматизма, по профилактике употребления ПАВ  | Каждую четверть                                  | ЗД по ВР, классные руководители                    |
| 16 | Учебные эвакуации  | 2 раза в год (октябрь, апрель)                   | ЗД по ВР, Минаев Е. А.                             |
| 17 | Общешкольное мероприятие «Нет курению». Организовано инициативной группой 6 А класса   | декабрь  | ЗД по ВР, Макарова Г. Вал.                         |
| 18 | Лекции по профилактике наркомании  | 4 неделя ноября                                  | ЗД по ВР, педагог-организатор, Совет учащихся      |
| 19 | Акция «Будь здоров»  | Международный день отказа от курения (20 ноября) | Макарова Г. Вал, ЗД по ВР.                         |
| 20 | Организация медицинских осмотров к службе в армии.   | Один раз в год                                   | Минаев Е. А.                                       |

|    |  |                     |  |
|----|--|---------------------|--|
| 21 | Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.   | Два раза в год      | Педагог-психолог Домород А.В.  |
| 22 | Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.   | Два раза в год      | Директор. Классные руководители                                      |
| 23 | Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.     | Один раз в четверть | Психолог КГУ Аршанский М.В.  |
| 24 | Проведение школьных соревнований по пионерболу среди девочек   | октябрь             | Совет учащихся, учителя физической культуры                          |
| 25 | Проведение школьных соревнований по футболу среди мальчиков  | октябрь             | Совет учащихся, учителя физической культуры                          |
| 26 | Проведение школьных соревнований по баскетболу среди мальчиков   | Февраль             | Совет учащихся, учителя физической культуры                          |
| 27 | Проведение школьных соревнований по волейболу среди девочек  | Февраль             | Совет учащихся, учителя физической культуры                          |
| 28 | Проведение с учащимися коррекционно – оздоровительных мероприятий (ЛФК, коррекция зрения, дыхательная гимнастика, логопедические занятия, психокоррекция.) | Постоянно           | Учителя – предметники логопед, психолог, учитель физической культуры |
| 29 | Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.                                     | Четыре раза в год   | Директор, ЗД по УВР, НМР   |
| 30 | Организация досуга обучающихся во время перемен  | Ежедневно           | Совет учащихся   |
| 31 | Участие во всех соревнованиях 65-й спартакиады школьников  | В течение года      | Учителя физической культуры  |
| 32 | День лыжника в гимназии (5-11 классы)  | январь              | Админ., уч. физ-ры,  |
| 33 | Участие в федеральных акциях «Лыжня России», «Кросс наций».  | Сентябрь, март      | Учителя физической культуры, ЗД по ВР                                |
| 34 | Акция «В новый век без наркотиков»   | Март                | Совет учащихся, ЗД по ВР   |
| 35 | Поведение туристического слета для старшеклассников  | Сентябрь, май       | ЗД по ВР, учителя физической культуры, Совет учащихся                |
| 36 | Встречи учащихся с врачом-гинекологом.   | Март                | Педагог-психолог   |
| 37 | Организация коротких турпоходов в рамках Гимназической «Школы для одаренных» научного общества «Интеллектуал»  | июнь                | ЗД по ВР, руководитель научного общества                             |

|    |  |                                  |  |
|----|--|----------------------------------|--|
| 38 | Выставка плакатов и рисунков в рамках проводимых «Недель здоровья», участие в конкурсе рекламы «Нет наркотикам!» | Во время недель здоровья, ноябрь | ЗД по ВР,<br>социальный педагог                                      |
| 39 | Участие в акции «Пейте, дети, молоко, будете здоровы»  | ноябрь                           | Гацелина Н. В.   |
| 40 | Туристический слёт учащихся 7-8 классов  | май                              | Админ.,уч. физ-ры<br>ОБЖ, кл.рук.7-8 кл,<br>совет<br>старшекласников |
| 41 | Туристические походы и походы выходного дня  | май                              | кл. рук.   |
| 42 | Туристическая, экологическая, краеведческая практика учащихся 8-10 классов                                       | июнь                             | кл. рук. и учителя-предметники                                       |

### Приложение 1

#### Положение об ошегимназическом конкурсе «САМЫЙ ЗДОРОВЫЙ КЛАСС»

Настоящий конкурс проводится в гимназии №24 в рамках программы «Здоровье» как постоянный и побуждает к систематическим и повседневным занятиям физическими упражнениями, к соблюдению личной гигиены и правильного режима питания.

#### 1. Общие положения.

1.1 Конкурс проводится для всех классов. Участие в нём принимают все учащиеся класса на добровольных началах и их родители.

1.2. Время проведения: сентябрь- июнь (собственно мероприятия конкурса), август (подведение итогов конкурса).

#### 2. Цели и задачи.

2.1. Привлечение учащихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом для сохранения здоровья и улучшения результатов учёбы.

2.2. Формирование в сознании учащихся и их родителей здорового образа жизни.

2.3. Обучение приемам и методам организации активного отдыха гимназистов.

2.4. Создание критериев для стимулирования гимназистов, ведущих здоровый образ жизни.

#### 3. Организация конкурса.

3.1. Программа мероприятий, включенных в зачёт конкурса:

| /п | Мероприятия  | Время      | Баллы                                     | Ответствен.                        |
|----|--|------------|---|------------------------------------|
|    | Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях гимназии (за каждое мероприятие) | по графику | 1 балл за каждые 5% показателя массовости | учителя физкультуры, администрация |
|    | Проведение дня здоровья в классе   | февраль    | по 5 баллов                               | классные                           |
|    | совместно с родителями (беседы о здоровом образе жизни, встречи и т. п.)                 | май        | за каждый                                 | руководители                       |
|    | Количество учащихся, посещающих спортивные секции и кружки                               | регулярно  | по 1 баллу за каждого                     | классные руководители, родители    |



|  |  |                                   |  |                                     |
|--|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
|  | Выпуск газет, рекламных бюллетеней, фотогазет о здоровом образе жизни                            | по плану работы класса и гимназии | по 5 баллов за каждый выпуск   | классные руководители , родители    |
|  | % соотношение количества учащихся, болевших в течении четверти, к общему числу учащихся в классе | по журналу                        | -1 балл за каждый 1%   | фельдшер гимназии                   |
|  | Организация экскурсий, походов, прогулок в лес (с обязательной фиксацией в документах по ТБ)     | по плану класса                   | 1 балл за каждого участника  | классные руководители ,<br>ЗД по ВР |
|  | Посещаемость уроков физкультуры  | по журналу                        | -2 балла за каждый пропущенный по неуважительной причине урок                            | учителя физкультуры                 |
|  | Качественный показатель результативности уроков физкультуры                                      | по журналу                        | средне статистический балл успеваемости учащихся класса по физкультуре умноженный на 10. | учителя физкультуры                 |

Суммарный балл получают из алгебраической суммы всех компонентов таблицы!

3.2. Для подведения предварительных итогов в течении всего времени работает экспертная комиссия в составе завучей, классных руководителей, учителей физкультуры и зам. директора по воспитательной работе, представителя совета старшеклассников гимназии.

3.3. Для подведения окончательных итогов создается жюри в составе расширенного административного совета (администрация, член СС, учителя физкультуры и ОБЖ).

3.4. Победителей награждают ценными подарками, денежной премией.

## **Приложение 2**

### **Комплекс упражнений для учащихся до начала занятий.**

*Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.*

1. Исходное положение(и.п.)-сидя на стуле: 1-2 отвести голову назад и плавно наклонить назад; 3-4 голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на поясе: 1 поворот головы направо; 2 и.п.; 3 поворот головы налево; 4 и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе: 1 махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево; 2 и.п.; 3-4 то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

*Упражнение для мобилизации внимания.*

И.п. – стоя, руки вдоль туловища: 1 правую руку на пояс, 2 левую руку на пояс, 3- правую руку на плечо, 4 левую руку на плечо, 5 правую руку вверх, 6 левую руку вверх, 7-8 хлопки руками над головой, 9 опустить левую руку на плечо, 10 правую руку на плечо, 11 левую руку на пояс, 12 правую руку на пояс, 13-14 хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп 1-й раз медленный, 2-3-й раз – средний, 4-5-й раз – быстрый, 6-й раз медленный.

## **Приложение 3**

### **Комплекс упражнений физкультурных минуток (ф.м.) на уроках.**

*Ф.М. для снятия утомления с плечевого пояса и рук.*

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе: 1 – правую руку вперед, левую вверх; 2-переменить положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти

кистями.

## Приложение 4

### Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считая до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считая до 5). Повторить 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперёд. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счёт 1-4, потом перенести взор вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 1-2 раза.

### Подпрограмма «В жизнь без наркотиков».

Программа «В жизнь без наркотиков» создана на основе методик Центра медико-социальной реабилитации «НАЛТОКС» Трубициной Л.В., Ивановой Л.А., Кабисовой А.Д., а также «Методики проведения занятий по программе первичной позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками» авторов Ивановой Е.Л., Шараповой Н.В., Танаковой О.Ю., Терехиной В.А.

Направление программы психолого-педагогическое. Программа призвана помочь учащимся приобрести знания, навыки, опыт, необходимые для того, чтобы выбрать здоровый образ жизни, обрести сопротивляемость негативному и вредному влиянию.

Срок реализации: обучение рассчитано на ежегодную реализацию.

### *СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ*

1. Основание для разработки.
2. Обоснование выбора проблематики.
3. Концептуальные основы программы. Цели и задачи.
4. Ожидаемые результаты реализации.
5. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.
6. Критерии оценки эффективности программы.
7. Методики, положенные в основу данной программы.

### **Приложения.**

1. Программа первичной профилактики наркотизации учащихся социально-психологической службы.

2. Учебная программа антинаркотического воспитания в школе (по предметам).
3. Схема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.
4. План совместной работы ПДН Октябрьского округа и педагогического коллектива гимназии № 24г. Калуги по профилактике правонарушений среди учащихся гимназии.

#### **Обоснование выбора проблематики программы**

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, к приобщению к наркотикам.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркотизма среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания. Важнейшим в воспитательно-профилактической антинаркотической работе является:

- а) обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- б) формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления. На этой основе становится возможной способность противостоять наркотическому воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

Представленные в программе уроки профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных барьеров. Уроки содержат доступный для усвоения детьми и подростками материал, соответственно, для младших, средних и старших классов. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчества с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Уроки для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах. Поэтому темы уроков повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития учащихся.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания. Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

### **Концептуальные основы программы, цели и задачи**

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах - социальной, микросоциальной, интрапсихической.

Подобный подход к профилактической работе с подростками старшего возраста по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, нивелировать факт искусственной эйфории как критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.

Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотизацией.

#### **Цели программы:**

- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью – основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе.

#### **Задачи программы:**

- предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик;
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию;
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений;
- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;

- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;
- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.

**Содержание программы отвечает следующим принципам:** *Системность*- построение программы базируется на взаимодействии личностных(внутренних) и социальных (внешних) факторах, способных ориентировать поведение детей в отношении сбережения собственного здоровья.

*Активность в усвоении информации*

*Дифференциация*- деление детей на группы, с которыми должна проводиться принципиально различная профилактическая работа.

*Увлекательность*- информация должна быть «эмоционально заряженной», завоевать души детей.

*Порциальность* - профилактика рассматривается как часть общего процесса воспитания личности и реализуется через формирование у детей навыков позитивной социальной адаптации.

*Персонификация целевого воздействия* - к организации профилактической подготовки могут привлекаться люди, для которых проблема наркотизма имеет личностную значимость.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

**Основные положения содержания и направления профилактической деятельности**

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотизация рассматривается как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь молодым людям в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотизация не столько запрещается, сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения.

При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в процессе антинаркотической подготовки, стимулирующие их творческую активность.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Объективизация состояния здоровья детей осуществляется на основе физиологического мониторинга. Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

Социальный мониторинг позволяет отслеживать изменения в окружающей ребенка социальной среде.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура и спорт. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой, а для детей имеющих недостатки физического развития - ЛФК - одно из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, в школе реализуется школьная учебная программа антинаркотического воспитания. В основу этой программы положена программа авторов Н. Ю. Вомжской, В. В. Губенко,

Е. А. Прянишниковой, Е. В. Данченковой и И. Ю. Семеновой, адаптированная для данной школы. Суть этой программы заключается в том, что вся учебная деятельность средней общеобразовательной школы дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.

Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, гражданско-ведения, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на так называемых молодежных аспектах наркотизма. Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал. На уроках литературы и граждановедения должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- народ в своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал осуждением нетрезвого образа жизни;
- пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей;
- пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов;
- наркомания несовместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального прогресса.

Научность и личностный смысл - вот основные принципы при выборе содержания и формы урока. В средней школе рекомендуем максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.

Работа с детьми

В работе выделяется информационный, оценочный и формирующийся на их основе поведенческий компонент.

Информационный компонент включает в себя все сведения об аспектах наркотизма,

которые позволят предотвратить знакомство с наркотическими веществами (влияние на организм, физическое и психическое здоровье, социальный статус).

Оценочный компонент базируется на определенном негативном восприятии ребенком явления, факторов, связанных с ним.

Поведенческий компонент представляет собой комплекс вариантов поведения, обеспечивающих реализацию потребности в удовольствии за счет социально-ценных источников.

#### **Реализация этого направления**

Включение специальных сведений в содержание традиционных курсов. Организация тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Участие в конкурсе творческих работ учащихся образовательных учреждений под девизом «Нет наркотикам». Проведение тематических дискуссий, ролевых игр, в том числе на уроках обществознания.

Статьи в школьной газете «Гимназия news». Информация на сайте гимназии.

Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов:

Научно-исследовательская работа Самсоновой Натальи «Взаимосвязь успеваемости школьников и риска возникновения склонности к аддиктивному поведению». Целью работы являлось изучение склонности к потреблению психоактивных веществ (ПАВ), как виду аддиктивного поведения, среди подростков г. Калуги с разным уровнем успеваемости.

При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.

Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы, в общешкольных спортивных соревнованиях (Гимназическая спартакиада).

Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.

#### **Работа психолого-социологической службы**

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а так же организацию условий для успешной адаптации.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, организация коррекционных тренингов, индивидуальная работа с обучающимися.

#### **Этапы психопрофилактической работы**

Этап «Я и мои друзья» 5-6 класс:

- формирование базовых навыков общения;
- формирование умения сказать «нет»;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма.

Этап. «Я и мое будущее» 7-8 классы:

- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании.

#### **Работа с родителями**

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркотического заражения) и образовательных (освоение основных принципов

организации семейной профилактики).

Формы работы:

- лекторий;
- совместное родительское собрание (родители+дети) по профилактике

наркомании, выступление подросткового нарколога;

- тестирование на наркотики;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе психологической службы школы;
- участие в работе Совета по профилактике.

#### **Взаимодействие**

В рамках осуществления программы гимназия взаимодействует с: наркологическим диспансером: г. Калуга, ул. Шахтеров, 5, тел 52-61-91, гл. врач Горбачев Игорь Анатольевич.

наркологическим кабинетом в поликлинике № 3, нарколог Демина Любовь Николаевна. Муниципальное образовательное учреждение "Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования" города Калуги

#### **Критерии оценки эффективности программы**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

### **Приложение 1**

#### **Программа первичной профилактики наркотизации**

**Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся:**

5-6 классов;

7-9 классов;

**Для учащихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию.**

**Программа рассчитана на 20 часов.**

| <i>Наименование занятия</i>   | <i>Количество часов на тему</i> |
|---|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство: умение общаться с незнакомыми людьми, ритуалы знакомства.                    | 2                               |
| Занятие 2. Общение, его роль в достижении жизненного успеха.  | 2                               |
| Занятие 3. Способы и виды общения. Социальные роли, умение спорить, конфликты и способы их решения. | 2                               |



|   |   |
|---|---|
| Занятие 4. Эмоции, их роль в общении. Чувства и интеллект. Позитивная и деструктивная роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость и приёмы её повышения.           | 2 |
| Занятие 5. Здоровье – условие самореализации личности. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.  | 2 |
| Занятие 6. Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. Приёмы самооценки и самокоррекции.      | 2 |
| Занятие 7. Употребление табака: психологические и физиологические аспекты и последствия табакокурения.  | 2 |
| Занятие 8. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизации.   | 2 |
| Занятие 9. Удовольствие в жизни. Способы получения удовольствия и радости. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбуждённости. | 2 |
| Занятие 10. Успешный человек. Достижение успеха в жизни и гармония личности. Условия гармоничного развития.   | 2 |

**Программа 7-9 классов включает в себя 9 основных тем. На занятиях вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» учащиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения – агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.**

| <i>Наименование занятия</i>                                | <i>Количество часов на тему</i> |
|--|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.           | 2                               |
| Занятие 2. Умеем ли мы слушать?                            | 2                               |
| Занятие 3. Почему мы конфликтуем?                          | 2                               |
| Занятие 4. Как вести себя в конфликте?                     | 2                               |
| Занятие 5. Что я ищу в дружбе?                             | 2                               |
| Занятие 6. Как воздействует табак на организм человека?    | 2                               |
| Занятие 7. Как воздействует алкоголь на организм человека? | 2                               |
| Занятие 8. Что мы знаем о психологическом здоровье?        | 2                               |
| Занятие 9. Как быть уверенным в себе?                      | 2                               |
| Занятие 10. Умеем ли мы уважать себя?                      | 2                               |

#### **4.2. Экологическое воспитание**

Подпрограмма:

- **«Мы – жители одной планеты»**

**Содержательные линии:** Восприятие окружающего мира. Умение смотреть (созерцать) и видеть красивое в природе, участвовать в создании этой красоты. Общение с природой, связь с формированием представления о здоровом образе жизни и реализация этого представления.

Реальный вклад в дело охраны природы, сбережения, воссоздания природных

ресурсов. Приобретение опыта природоохранительной деятельности.

*Основные понятия и отношения*

Земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Усвоение ценностных понятий: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Жизнь природы как объект внимания, размышления, заботы и отдохновения человека. Преклонение перед гармонией природной жизни.

Природа как источник средств существования общества.

Чувство обеспокоенности экологическим положением на планете. Забота о сохранении природных богатств.

**5-9 классы:**

Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты. Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир и описывать свои впечатления, состояние. Умение наблюдать за поведением животных и ухаживать и заботиться о них.

Умение ухаживать за растениями и выращивать растения.

Представление о растительном и животном мире планеты как источнике средств существования человечества. Понятие исчерпаемости запасов Земли. Фактологическое представление о проблеме экологии как мировой проблеме. Проблема экологии как проблема отдельного человека и участие каждого в её решении «сегодня» и «завтра».

Осмысление своего реального вклада в общечеловеческую заботу о сбережении богатств природы «здесь и сейчас». Совершение определенных деяний по воссозданию природных даров.

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных экологических десантов, экологических слётов, экологических лагерей, акций «Марша парков» и т.п. Ведут экологическую работу в местных и дальних экологических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохраненных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Участвуют в проведении дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников.

### **Подпрограмма «Мы – жители одной планеты»**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим

мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

**Цель:** создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

### **Работа с семьей**

Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Посещение театра, выставок, программ школьной детской филармонии и видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы.

### **Заповеди**

Цени и берегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.

### **Система мероприятий:**

| <b>№п/п</b> | <b>Содержание мероприятий</b>   | <b>Срок исполнения</b> | <b>Исполнитель</b>  |
|-------------|---|------------------------|---|
| 1           | Проведение экскурсий экологической направленности   | Ежегодно               | Учителя гимназии, классные руководители   |
| 2           | Участие во Всероссийских экологических акциях «День птиц», «День Земли», «День воды»                  | В течение года         | Учителя гимназии, классные руководители   |
| 3           | Проведение природоохранных акций (например «Не жги траву весной» и др.)                               | весна                  | Учителя гимназии, классные руководители, педагог-организатор                          |
| 4           | Проведение исследовательских работ экологической направленности                                       | В течение года         | Члены научного общества   |
| 5           | Участие в научно-практических конференциях с исследовательскими работами экологической направленности | Ноябрь-февраль         | Члены научного общества   |
| 6           | Участие в Днях защиты окружающей среды от экологической опасности                                     | Апрель, май            | Учителя гимназии, классные руководители, педагог-организатор, члены научного общества |
| 7           | Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Обследование флоры и фауны местной территории           | Май, июнь              | Участники лагеря «Интеллектуал»   |
| 8           | Классные часы, беседы экологической направленности  | В течение года         | Учителя гимназии, классные руководители   |
| 9           | Участие в городском празднике «Золотая осень»   | Октябрь                | Учитель биологии  |
| 10          | Проведение экскурсий  | Сентябрь, май          | Учитель биологии  |

### **Предполагаемый результат**

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

#### **Важнейшие показатели (индикаторы):**

1. Участие гимназистов в мероприятиях и акциях экологической направленности.
2. Формирование экологически безопасного поведения, гуманистических качеств личности (по результатам мониторинга психолога).

**5. Воспитание трудолюбия, научное воспитание, воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Подпрограммы:

- «Мой профессиональный выбор»
- УНИО «Интеллектуал»
- Подпрограмма «Мой профессиональный выбор»

#### **Содержательные линии:**

Воспитание трудолюбия и трудовой культуры: уважения к честному труду и профессиональной компетентности, знакомство с разными профессиями и воспитание уважения к ним; воспитание уважения и интереса к познавательной, учебной деятельности, развитие мотивации учения.

Обучение основам традиционных ремесел.

Профориентационная работа с практикой в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Осмысление индивидуальных способностей как основы будущей профессии. Понимание профессии как творческой деятельности. Понимание профессии как способа созидать благо для человечества. Выбор профессии.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других – основные признаки различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

#### *Основные понятия и отношения*

Труд как осознанная потребность, способ самореализации, созидания, творческого и профессионального роста, важнейший жизненный приоритет.

Желание оставить материальный след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Усвоение ценностных понятий: нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства как способ соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации школьника и его социальными императивами гражданина.

Способность к социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования.

**5-9 классы:** Понятие о связи средств производства, образованности работающих и материальных благ общества.

Осмысление связи образовательного развития и профессиональной карьеры. Социальная ситуация избытка специалистов и переориентация людей на другие профессии. Интеграция научных дисциплин и дифференциация профессиональных специальностей.

Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений.

Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Умение ориентироваться в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе опыта участия в социально значимом труде. Формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Формирование готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Воспитание уважения к труду и людям труда.

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать благоустройству школы.

Общее знакомство с трудовым законодательством.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труднашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Подпрограмма «Мой профессиональный выбор»**

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из **следующих принципов**: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

**Общая цель системы профориентационной работы** – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

#### **Задачи:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

**Профессиональное просвещение** – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

**Профессиография** – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. **Профдиагностика** – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться

различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей. С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса сегодня в школах разрабатываются комплексно-целевые программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику (см. Приложение 1).

**Профконсультация** – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

**Профессиональная адаптация** – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора

профессии. Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа. **Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации**

### **профориентации**

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе. **Заместитель директора по воспитательной работе**, как координатор профориентационной работы в школе реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;



- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **Школьный психолог:**

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

### **Медицинский работник:**

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- Организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### ***Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе***

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

### **Система мероприятий:**

| <b>№п/п</b> | <b>Содержание мероприятий</b>   | <b>Срок исполнения</b> | <b>Исполнитель</b> |
|-------------|---------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1           | <i>Организационная работа в</i> |                        |                    |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
|    | <i>школе</i>   |                 |  |
| 2  | Оформление уголка по профориентации.<br>“Твоя профессиональная карьера” Оформление стенда (общешкольного): “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.          | сентябрь        | Администрация  |
| 3  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников X, XII кл.) | сентябрь        | Зам. директора по воспитательной работе                        |
| 4  | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.   | сентябрь        | Зам. директора по воспитательной работе                        |
| 5  | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению  | В течение года  | Библиотекарь   |
| 6  | Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений   | Летние каникулы | Зам директора по АХЧ   |
| 7  | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных             | В течение года  | Зам. директора по УВР, зам. директора по воспитательной работе |
| 8  | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами  | В течение года  | Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель |
| 9  | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | В течение года  | Зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель |
|    | <b><i>Работа с педагогическими кадрами.</i></b>  |                 |  |
| 10 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп                                 | сентябрь        | Зам. директора по воспитательной работе                        |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 11 | <p>Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.</p> <p>“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.</p> <p>“Система образования в России”;</p> <p>“Система профориентационной работы в городе, в школе”;</p>   | В течение года | <p>Зам. директора по воспитательной работе.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Психолог</p> |
|    | <p>“Методика профориентационной работы по возрастным группам”;</p> <p>“Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;</p> <p>“Методические основы профориентации во внеклассной работе”;</p> <p>“Работа с учащимися по интересам”;</p> <p>“Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;</p> <p>“Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;</p> <p>“Профориентация в процессе изучения основ наук”</p> |                |  |
| 12 | <p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника “Исследование готовности учащихся к выбору профессии”</p> <p>“Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,</p> <p>“Изучение склонностей и интересов”,</p> <p>“Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”</p>   | В течение года | Психолог.  |
| 13 | <p>Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся</p>   | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе  |
| 14 | <p>Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися</p>  | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе  |
|    | <b><i>Работа с родителями</i></b>  |                |  |

|    |   |                   |   |
|----|---|-------------------|---|
| 15 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов., элективных курсов “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”   | Сентябрь, октябрь | Кл. руководитель, Психолог                    |
| 16 | Организовать встречи уч-ся с их родителями -представителями различных профессий   | В течение года    | Кл. руководитель Учителя-предметники          |
| 17 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения   | В течение года    | Кл. руководитель                              |
| 18 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации   | В течение года    | Кл. руководитель Психолог                     |
| 19 | Привлекать родителей к руководству кружками по интересам  | В течение года    | Зам. дир. по восп. работе<br>Кл. руководитель |
| 20 | Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.<br>Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений | В течение года    | Кл. руководитель Психолог                     |
|    | <b><i>Работа с учащимися</i></b>  |                   |   |
| 21 | Предпрофильная подготовка   |                   | Администрация                                 |
| 22 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города  | В течение года    | Кл. руководитель                              |
| 23 | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности  | В течение года    | Психолог.<br>Кл. руководитель                 |
| 24 | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации   | В течение года    | Кл. руководитель Психолог                     |
| 25 | Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений  | В течение года    | Кл. руководитель                              |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
| 26 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся  | В течение года | Психолог.   |
| 27 | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др.<br>Праздник “Город Мастеров”, “Фестиваль профессий”.<br>Классный час “Есть такая профессия – Родину защищать”.<br>Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”<br>«Мама, папа на работе» | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе<br>Кл. руководитель |
| 28 | Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) “Сто дорог – одна твоя”<br>“Как претворить мечты в реальность”<br>“Легко ли быть молодым”<br>“К чему люди стремятся в жизни”   | В течение года | Кл. руководитель  |
| 29 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий   | В течение года | Кл. руководитель  |
| 30 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений   | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе                     |
| 31 | Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т.д.<br>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками  | В течение года | Учителя-предметники   |
| 32 | Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них учащихся.<br>Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества  | В течение года | Учителя технологии  |
| 33 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования  | В течение года | Кл. руководитель  |
| 34 | Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся  | По графику     | Психолог  |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 35 | <p>Организация пятой трудовой четверти.</p> <p>Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с профессиями, связанными с растениеводством;</li> <li>- знакомство со строительными профессиями;</li> <li>- пришкольный лагерь отдыха(педкласс)</li> </ul> | В течение года | Зам. директора по воспитательной работе<br>Кл. руководитель |
| 36 | <p>Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение</p>  | В течение года | Библиотекарь.   |

### Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали, но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы. К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность гимназиста в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований

жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

**4. Степень самопознания гимназиста.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
  - **направленность профориентационных воздействий, прежде всего наразностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях плана).
- Подпрограмма «Ученическое научное общество «Интеллектуал»**

#### **Содержательные линии:**

Овладение системой общеучебных умений: слышать, наблюдать, выделять из ряда, анализировать, понимать, сопоставлять, обнаруживать причинно-следственные связи, обобщать, запоминать, читать и понимать текст, оформлять в речи и на письме; четко аргументировать, выстраивать схематические формы связи; системное запоминание.

Школьное научное общество как ступень к овладению исследовательской и проектной компетенциями.

Участие в интеллектуальных играх, состязаниях, олимпиадах, конференциях как способ интеллектуального самоутверждения и самовыражения.

#### *Основные понятия и отношения*

Добросовестное учение в школе как процесс «подготовки почвы» для произрастания творческих мыслительных способностей и научной базы для последующего профессионального образования, как общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил. Школьная учебная деятельность как объективная необходимость общественного человека, желающего быть свободным в обществе.

Усвоение ценностей: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности.

Позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой, проектной и исследовательской деятельности.

Интерес к интеллектуальной созидательной деятельности, в том числе игровой.

#### **Основное содержание**

**5-9 классы:** Основной мотив учебной деятельности – познавательный: стремление владеть истиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. Осознание нравственных основ образования.

Овладение системой общеучебных умений: слышать, наблюдать, анализировать,



понимать, сопоставлять, обнаруживать причинно-следственные связи, выводить общее умозаключение из частных посылок; запоминать, читать и понимать текст, оформлять в речи и на письме, четко аргументировать, выстраивать схематические формы связи; системное запоминание.

Формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество результатов учебной деятельности.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Участвуют в различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Участвуют в деятельности школьных научных обществ, объединений, школьных академий наук (малых академий наук).

С результатами проектной и исследовательской деятельности участвуют в работе научно-практических конференций, научных чтений, форумов и т.п. мероприятиях.

Участвуют в интеллектуальных состязаниях различного уровня, играх, в деятельности интеллектуальных клубов.

Изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

#### **Подпрограмма «УНИО «Интеллектуал»**

Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Однако в наш век информатизации дети пресыщены потоками информации, обладают широким кругозором. И не всегда те способы подачи информации, которые были действенны для предыдущих поколений, будут также действенны при изучении современного материала современными детьми. Одна из основных задач педагогов нашей гимназии не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Тем более что современное производство предъявляет четкие и однозначные требования к каждой профессиональной функции. Но принципиальное изменение требований, исчезновение одних профессиональных функций и появление других человек переживает в среднем 5-7 раз за время своей активной профессиональной жизни.

Такое положение вещей требует изменения образовательной парадигмы: от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь. Сегодня успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. Таким образом, конкурентоспособность во многом зависит от способности будущего работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций.

Одним из направлений образовательной деятельности в таком русле является компетентностный подход. Под компетенцией понимается готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения цели. Компетенция позволяет субъекту в связи с собственными представлениями о желаемом будущем (о должном) очертить ситуацию, оказаться в активной позиции в отношении к ней. Речь идет об управлении ситуацией, которое основывается на готовности идентифицировать

проблему и разрешить ее. Компетенция позволяет выполнять неалгоритмизированные действия, конструировать или присваивать новые алгоритмы, способы деятельности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся является «высшим пилотажем» деятельностного и компетентностного подхода в образовании.

На протяжении многих лет (с 1993 года) в нашей гимназии успешно функционирует ученическое научно-исследовательское общество учащихся (УНИО). Разработана оптимальная структура общества, алгоритм функционирования. В процессе работы общества установлено, что сложные иерархические структуры и надстройки, большое количество соподчинённых структур формализуют работу и могут увести членов общества от основной цели – организации и осуществления научно-исследовательской деятельности учащихся. За годы работы выработана оптимальная структура общества, направления деятельности. А основную роль в успешности работы УНИО играет личность педагога, именно его заинтересованность и компетентность является стимулом к активной познавательной деятельности учащихся. С огромным удовольствием можно отметить, что у нас в гимназии сложился коллектив профессионалов, которым действительно интересно решать вместе с детьми поставленные задачи.

## **1. Структурная организация общества**

### **1.1 Устав ученического научно-исследовательского общества гимназии № 24 г. Калуги.**

На заседании методического совета и Ученического совета школы был принят Устав обществ. Согласно Уставу, УНИО является добровольным творческим объединением учеников и преподавателей, стремящихся совершенствовать свои знания в различных научных областях при поддержке учёных преподавательского состава ВУЗОВг Калуги.. На сегодняшний день в обществе состоит 112 человек.

*Цель УНИО:* Способствовать формированию яркой, творческой, разносторонне развитой личности ученика-гимназиста.

Возможность самореализации, самопознания, самоопределения школьников, а также приобретение коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, так необходимых при поступлении в ВУЗЫ.

*Задачи УНИО:*

1. формирование основ исследовательского мышления;
2. развитие творческого потенциала учащихся;
3. вооружение учащихся комплексом необходимых исследовательских, экспериментальных умений;
4. работа по развитию познавательного интереса учащихся в избранных областях науки, культуры, искусства.

### *Структура и органы УНИО*

1. Общее собрание всех членов УНИО избирает Совет УНИО (президиум) из 9-13 человек, представителей секций, Председателя УНИО, Ученого Секретаря.
2. Совет избирается сроком на 1 учебный год. Заседания совета проводятся 1 раз в четверть.
3. Общее собрание собирается по особо важным случаям. (торжественным, деловым, подведение итогов).
4. Совет УНИО включает:
  - ученический совет (учащиеся 8-11 классов);
  - научно-методический совет (совет кураторов) – руководители секций, ученые, внешкольные работники;
  - Куратора, Председателя, Заместителя председателя и Ученого секретаря УНИО.

*Во главе общества стоит Председатель, избираемый на ежегодной конференции из числа учителей гимназии, заместитель Председателя избирается из числа учащихся. Совет общества во главе с Председателем планирует, координирует и осуществляет контроль деятельности предметных секций. Решения, принимаемые Советом, являются обязательными для всех его членов. Совет общества для осуществления своей деятельности собирается не реже 1 раза в месяц.*

*Функциональные обязанности Председателя УНИО*

1. Координация вопросов деятельности УНИО.
2. Организация научно-методического совета учителей.
3. осуществление связи как с руководителями секций, так и внешкольных связей с ВУЗами города.
4. Осуществление связи с родительской общественностью.
5. Осуществление связи с представителями научной, культурной и технической общественности.

*Функциональные обязанности Совета УНИО.*

1. Координирует и направляет работу всех секций и подразделений.
2. Организует связь с ВУЗами, культурно-просветительскими учреждениями, музеями и т. п., которые важны в силу исследовательских интересов членов УНИО.

*Права членов УНИО.*

1. Активно участвовать в работе избранной секции.
2. Расширять свои знания и умения.
3. Быть не только исследователем, изобретателем, художником, но и пропагандистом своей области знания, основ творчества.
4. В соответствии со своими интересами, возможностями, выбирать направления научно-исследовательской деятельности, получать консультации от учителей, специалистов по данной проблеме.
5. Участвовать в работе секций, общего собрания, других делах и мероприятиях.
6. Выбирать и быть избранным в руководящие органы УНИО.
7. По результатам исследовательской работы быть отмеченным его поощрительными наградами и отличиями. (Интеллект года – 2 премии, поощрения и подарки).

Индивидуальные успехи учащихся ежегодно фиксируются в специальном каталоге.

*Формы работы секций УНИО*

1. Индивидуальная работа члена УНИО – занятия самостоятельные с первоисточниками, дополнительной литературой, работа над темой научного исследования.
2. Секционная работа – постановка и проведение экспериментов, обсуждение работ, защита научно-исследовательских, поисковых, изобретательных предложений.
3. Массовая работа в УНИО – пропаганда и популяризация научных знаний по проблематике собственных исследований, общие собрания, конференции, тематические вечера, экскурсии, посещение ВУЗов и лабораторий, выставки, научные чтения.

В УНИО действует 4 секции, объединяющие следующие направления: астрономия, физика, биология, химия, социология, культурология, психология, журналистика, право, обществознание, литературное творчество, секция иностранных языков, секция русского языка и литературы, географии, истории, экономике.

Число секций может меняться в зависимости от необходимости и потребностей школьников.

Работа секций динамична, заседания пересекаются друг с другом. Оказывается всяческая взаимопомощь, проводятся совместные исследовательские работы.

Могут проводиться межсекционные заседания по направлениям Физико-математическому

Гуманитарному Естественному

Социально-экономическому и т. д.

Руководит работой каждой предметной секции преподаватель школы-гимназии, рекомендованный МО учителей, а также представитель из числа учащихся.

Помимо предметных секций в структуру УНИО включены отделы: переписки и лекторский. В задачу отдела переписки входит работа связанная с развитием контактов с другими исследовательскими обществами, академическими институтами, деятелями науки, культуры и искусства. Задачей лекторского отдела является подготовка экскурсий, лекций для учащихся, экскурсий по школе для гостей и вновь поступивших учеников.

В рамках деятельности ИОУ работает Экспертный совет. В его состав входят научные консультанты (представители вузов, председатели школьных методобъединений). Главная задача совета состоит в оказании профессиональной консультативной помощи учащимся в процессе работы над проектами, а также независимая экспертиза работ, представленных на промежуточных и заключительной научно-практической конференции.

В конце учебного года проходит итоговая научно-практическая конференция, на которой Президент общества отчитывается о проделанной работе, а также проходят выступления учащихся – победителей, лауреатов и участников различных чтений перед учащимися гимназии (по классам, по параллелям, а наиболее значимые работы представляются на всеобщем собрании старшеклассников на Дне наук). Кроме того награждаются победители и лауреаты в каждой предметной секции. Организационная и финансовая поддержка ИОУ осуществляется администрацией школы-гимназии, попечительским советом школы. В гимназии учреждена премия интеллект года, вручаемая за значительные успехи в научной деятельности, результативность участия в олимпиадах, конкурсах.

Работа исследовательского общества проводится в нескольких направлениях:

**I направление** – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

**II направление** – групповая работа (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей, например, создание обзорной компьютерной базы данных

«Моя родословная», «Составление красной книги Калужской области», «История гимназии», «Водоросли водоёмов города Калуги», «Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья подростков» и т. д.);

**III направление** – массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в Ученических Чтениях и научно-практической конференции школы- гимназии, районных и городских мероприятиях. Особое внимание уделяется многолетним проектам, организации летней школы и научно-исследовательских практик учащихся.

*Завершенные многолетние проекты:*

Чрезвычайные ситуации социального характера (секты и терроризм и т. д.) – 5 лет.  
Исследование популяции бобров 2 года.

Психология школьника – 5 лет.

Изучение состояния здоровья школьников – 4 года.

*Диагностика уровня удовлетворённости учащихся своей исследовательской деятельностью, её результативностью.*

В рамках деятельности УНИО осуществляет работу **экспертный** совет. В состав экспертного совета входят научные консультанты (представители вузов, председатели методических объединений), психолог. Главная задача членов Экспертного совета состоит в оказании профессиональной консультативной помощи учащимся школы-гимназии в процессе работы над проектами, а также независимая экспертиза работ представленных на конференции. В конце учебного года проводится заключительная конференция, на которой Президент Исследовательского общества отчитывается о проведенной в течение года работе, а также определяются победители в каждой предметной секции, награждаются победители.

*Привлечение новых членов, отбор учащихся.*

Исследовательское общество учащихся заинтересовано в расширении числа своих членов и участников. Все желающие могут работать над выбранной темой. Ежегодно в сентябре корректируется состав общества.

Участие в научном обществе добровольное. Основным критерий – желание принимать участие в исследовательской деятельности. Члены общества могут участвовать в предметных олимпиадах, выполнять исследовательские работы, участвовать в проведении научно-исследовательских практик учащихся, летней школе одарённых детей и т. д.

*Организационная и финансовая поддержка* осуществляется администрацией школы-гимназии, педагогическим коллективом школы, попечительским советом а также другими заинтересованными лицами и организациями.

*Настоящий Устав утверждён педагогическим советом школы-гимназии, Ученическим Советом школы, Советом Исследовательского общества учащихся.*

## **1.2 Органы управления Совет УНИО**

**Ученический совет 12 учащихся, избираются ежегодно из учеников гимназии**

**Научно-методический совет 9 ученых.**

**Куратор УНИО**

Заместитель директора по научно-методической работе

**Председатель УНИО**

Учитель гимназии

**Заместитель Председателя**

Ученик (ца) 11 класса

**Ученый секретарь**

Зам. директора по научно-методической работе

## **1.3. Кружки, студии и прочие подразделения**

На базе общества функционируют следующие **кружки**:

Латинский язык Избранные главы биологии Избранные главы физики

Решение сложных логических задач по математике Особенности выполнения исследовательских работ и т. д.

В гимназии функционирует **театральная студия**, руководителем которой является Макарова Галина Васильевна, заведующая библиотекой и куратор социально – гуманитарной секции общества. Члены театральной студии не только являются актёрами театра, но и выполняют исследовательские работы на актуальные темы искусства, литературы, психологии общения, успеха и актерского мастерства.

На протяжении 5 лет функционирует **группа технической поддержки** исследовательской деятельности из числа учащихся гимназии, которая организует информационно-техническое сопровождение, помогает учащимся в статистической обработке полученных результатов, организации фото- и видеосъемок, создании презентаций и т. д.

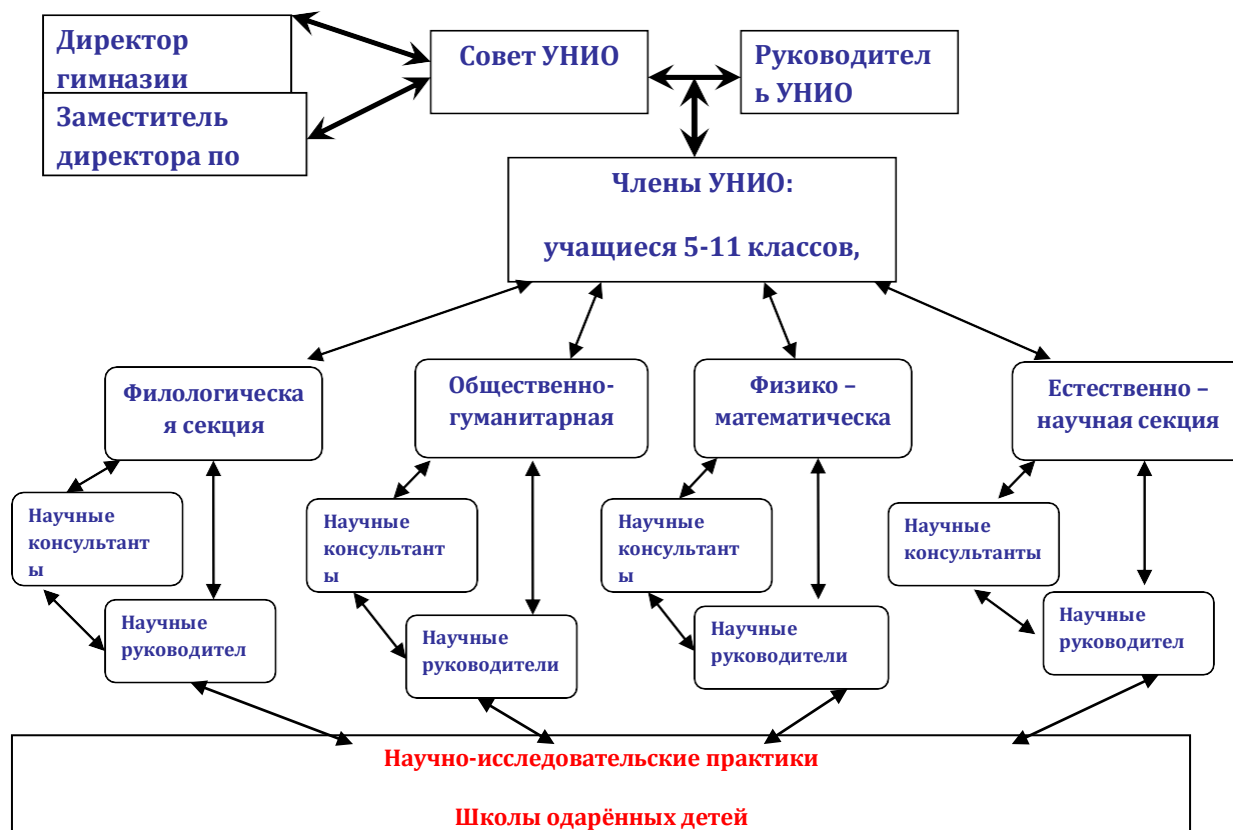
## **1.4 Печатный орган**

В гимназии издаётся газета «Гимназия news», одна полоса которой освящает работу научного общества, результаты участия в конкурсах, олимпиадах.

Работа УНИО освещается на **сайте** гимназии, а также находит отражение в ежегодном **Публичном докладе**.

Подводя итоги рассказа о целях, задачах и направлениях деятельности УНИО школы-гимназии, следует отметить, что главное во имя чего работает коллектив учителей заключается в развитии творчества учащихся, величайшее значение которого, говоря словами Кершенштейнера «заключается в том, что в пределах данных способностей оно является причиной сознательного роста духовной силы, ищущей для себя всё новых точек приложения».

**Организационную структуру УНИО «Интеллект» гимназии можно представить в следующей схеме:**



## 2. Участники УНИО

### 2.1 Постоянный состав УНИО

В УНИО «Интеллектуал» зачисляются учащиеся со 2 по 11 класс. Состав обновляется в сентябре (в начале нового учебного года) на 1 заседании УНИО.

### 2.2 Привлечение новых членов

Приём в члены УНИО осуществляется на основании желания учащихся участвовать в научной работе, которая ведётся в гимназии, а также на основании диагностических исследований, проводимых психологом гимназии, рекомендаций учителей-предметников.

*Работа по привлечению новых членов проводится по следующим направлениям:*

1. **Проведение общешкольных конференций.** Члены научных секций выступают с сообщениями в 5-7 классах, рассказывают о результатах своей научной деятельности.

2. **Проведение Дня Наук.** Гимназисты, достигшие высоких результатов в научной деятельности, награждаются дипломами и ценными подарками, а лучшим присваивается звание «Интеллект года».

3. В ходе проведения дня наук традиционно проводится **Ярмарка вакансий**, на которой учителя-кураторы научных секций рассказывают о специфике работы секций, направлениях работы, выявляются ученики, заинтересованные в той или иной проблеме, изучаются области интереса школьников.

4. УНИО имеет **агитбригаду**, которая проводит выступления на Дне Наук, а так же выступает на Днях самоуправления, проводит интеллектуальные конкурсы для младших школьников.

5. Для отбора к участию в УНИО привлекается школьный психолог, который не только выявляет одарённых, желающих работать детей, но и консультирует преподавателей по выбору оптимальной нагрузки, уровню сложности работы, психологическим особенностям личности каждого школьника, привлеченного к исследовательской деятельности. О работе школьного психолога говорится в приложении

### **3. Количество специальностей**

#### **3.1 Секции**

**На базе УНИО «Интеллектуал» функционирует 4 секции:**

**Филологическая** (включает направления: языкознание, лингвистика, журналистика, литературное творчество, иностранные языки, латинский язык)

**Общественно-гуманитарная** (включает направления: социология, культурология, психология, экономика, история, философия, обществознание, история и др.)

**Физико-математическая** (физика, математика, логика, статистический анализ)

**Естественнонаучная** (астрономия, биология, химия, география, экология)

В качестве примера приведём список научно-исследовательских работ, выполненных на естественнонаучной секции под руководством 1 учителя за последние 8 лет. В это время работы общества было выполнено и успешно защищено более 300 работ. Более 95% работ стали победителями и лауреатами научно-практических конференций разных уровней.

### **4. Степень самостоятельности участников**

#### **4.1 Наличие органа самоуправления**

*Структура и органы УНИО*

1. Общее собрание всех членов УНИО избирает Совет УНИО (президиум) из 9-13 человек, представителей секций, Председателя УНИО, Ученого Секретаря.

2. Совет избирается сроком на 1 учебный год. Заседания совета проводятся 1 раз в четверть.

3. Общее собрание собирается по особо важным случаям. (торжественным, деловым, подведение итогов).

4. Совет УНИО включает:

- ученический совет (учащиеся 8-11 классов);
- научно-методический совет (совет кураторов) – руководители секций, ученые, внешкольные работники;
- Куратора, Председателя, Заместителя председателя и Ученого секретаря УНИО.

*Во главе общества стоит Председатель, избираемый на ежегодной конференции из числа учителей гимназии, заместитель Председателя избирается из числа учащихся. Совет общества во главе с Председателем планирует, координирует и осуществляет контроль деятельности предметных секций. Решения, принимаемые Советом, являются обязательными для всех его членов. Совет общества для осуществления своей деятельности собирается не реже 1 раза в месяц.*

#### **4.2 Выбор направления, темы исследования**

Учащиеся выбирают **направление** исследовательской работы самостоятельно в процессе проведения предметных недель, олимпиад, дней науки, презентации работы научных секций их кураторами. Существенную помощь в выборе темы исследования может оказать психолог школы, который ежегодно проводит диагностику учащихся.

Основополагающим моментом формулирования темы является **решение проблемы выбора.**

Учащийся должен ответить на вопросы:

- 1) какое направление (тему) я выберу? (родители, учитель, сам).
- 2) каким будет вид моей работы? (обычно я советую именно исследовательскую работу, а не реферат, т. к. очень важен процесс успешной реализации работы на конференциях).
- 3) как я буду её выполнять? – один или в группе?
- 4) когда я буду её выполнять – в течение года или летом?
- 5) где я буду её выполнять? – в школе под руководством учителя, в ВУЗе, в учреждениях дополнительного образования, самостоятельно.

От выбора темы во многом зависит успех работы. Мы не приемлем формальный подход, когда тема исследования по биологии подбирается под уже существующую методику. Более важным является заинтересованность в том или ином вопросе. Большинство выбранных для исследования вопросов являлись интересными для руководителя и для учеников, что явилось определяющим фактором в успешном завершении и представлении работы на чтениях и конференциях. Одним из самых важных этапов работы является разработка собственной методики исследования на основе литературных данных.

Успех работы во многом зависит от выбора темы исследования, очень важно, чтобы тема не только была интересна, но и выполнима (посильно в выполнении), а также чтобы тема подходила типу личности учащегося.

Универсальная рекомендацию в выборе темы: она должна быть **интересна учителю и ученику, посильна в выполнении.**

## **5. Направления деятельности общества, временные рамки функционирования**

### **5.1 Кружки, факультативы, элективные курсы.**

Преподаватели, участвующие в организации исследовательской деятельности учащихся ведут соответствующие дополнительные занятия.

В гимназии функционирует 26 элективных курсов, 30 факультативов 54 кружка разной направленности. Список предлагаемых занятий на следующий учебный год формируется в апреле в зависимости от потребностей учащихся.

### **5.2 График работы общества**

Заседания Совета общества – 1 раз в месяц. Общее собрание членов УНИО – 2 раза в год.

Организация предметных недель – 1 раз в год по каждому предметному направлению. Организация Дня самоуправления – 3 раза в год.

Научные чтения учащихся – проводятся в течение 1 недели 1 раз в год. День наук – 1 раз в год (апрель).

Выпуск страницы научного общества в газете «Гимназия +» - 2 раза в месяц.

УНИО «Интеллектуал» работает в соответствии с планом, который составляется на год, обсуждается на Совете УНИО и принимается общим собранием членов УНИО, которое проводится 2 раза в год Совет УНИО проводится 1 раз в месяц.

Нами составлена циклограмма совместной деятельности учителя и ученика в процессе работы над исследовательской работой:

формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы; консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования;

июнь – летняя научная практика, в процессе которой проходят групповые и индивидуальные консультации учащихся и их научных руководителей;

сентябрь, октябрь – обработка полученных данных, обсуждение результатов, консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных; консультирование по написанию и оформлению работы; консультирование по подготовке устной защиты



работы; ноябрь – февраль – участие в научно-практических конференциях (городских и областных): памяти А.Л. Чижевского, «Молодость – науке», «Старт в науку», «Юность. Наука. Культура», «Будущее науки» и др.

### **5.3 Участие в управлении школой**

Организация дня самоуправления.

Участие представителей научного общества в Совете старшеклассников. Участие представителей совета общества в Совете гимназии.

Председатель общества является членом методического света гимназии.

### **5.4 Сотрудничество общества**

УНИО «Интеллектуал» гимназии сотрудничает:

с музеем космонавтики г. Калуги; с краеведческим музеем;

КГПУ им. К.Э. Циолковского; психолого - педагогическим центром;

Калужским областным институтом повышения квалификации работников образования(КОИПКРО);

Калужским областным эколого-биологическим центром учащихся (КОЭБЦУ);

Калужским Обществом Изучения Природы Местного Края;

Региональным отделением Всероссийского детского общественного экологического движения «Зелёная планета»;

лабораторией биоиндикации КГПУ им. К.Э. Циолковского; Фондом имени Д. И. Менделеева (Москва).

## **6. Деятельность учителя – руководителя**

### **6.1 Условия эффективности организации учебного исследования**

1. **Ученик должен хотеть проводить исследование. Этого должен хотеть и учитель** (провести именно это исследование). Если направление, тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследования не получится.

2. **Ученик должен суметь это сделать. Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель.** Как вы сможете руководить исследовательской деятельностью, если не представляете себе всю структуру работы, не знаете методики, не можете определить направления детальности? Для выполнения работы у ученика уже должны быть сформированы определённые компетентности.

3. **Ученик должен получить удовлетворение от своей работы..** (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика).

**На начальных этапах организации исследовательской деятельности необходимо формирование коммуникативных явлений** (умений работать в группе, участвовать в совместном принятии решений, взаимодействовать с руководителем, обсуждать ход исследования, публично выступать, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии со слушателями).

Мы выделяем несколько аспектов деятельности, которые способствуют развитию исследовательской активности учащихся.

Во-первых, это учебная деятельность.

Многие преподаватели гимназии ценят и стараются использовать в своей деятельности конструктивный подход к обучению, основными моментами которого являются:

|  |
|--|
| Учебник не является доминирующим источником учебной информации; приоритет переходит к оригинальным источникам, к первичным данным, к объектам и явлениям реальной действительности |
| Учащийся - полноправный участник процесса обучения со своими собственными взглядами и представлениями об окружающем мире   |
| Учитель выступает, прежде всего, как организатор учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, не навязывая им свои знания и убеждения                          |

|  |
|--|
| Учитель ценит самостоятельные, пусть не всегда правильные, рассуждения учащихся,<br>“умные” вопросы, сознательно исправленные ими ошибки   |
| Оцениваются все продукты учебно-познавательной деятельности учащихся, показывающие не только результаты обучения, но и усилия, приложенные учащимся к конструированию нового знания, и его прогресс в обучении |

В процессе формирования коммуникативных умений на уроке формируется коллектив учащихся, желающий выполнять исследовательскую работу. Это как правило те дети, у которых возникло значительное количество вопросов, а также, как ни странно, именно те учащиеся, которые первоначально могут проявлять демонстративное нежелание учиться.

*Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя семь этапов:*

- 1) формулирование темы
- 2) формулирование цели и задач исследования
- 3) теоретические исследования;
- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление научных исследований;
- 6) внедрение и эффективность научных исследований;
- 7) публичное представление работ на разного рода конференциях, чтениях.

#### **7. Методическая, организационная поддержка учителя**

В гимназии разработаны методические рекомендации:

1. Правила оформления презентаций.
2. Правила оформления списка литературы.
3. Структура научного исследования.

По мере необходимости проводятся совещания по организации научных исследований, правилам оформления исследовательских работ, организации исследования по определенным направлениям.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- формирование культуры научного исследования у учащихся;
- формирование стремления к научному познанию мира,
- формирование культуры научного исследования,
- формирование активной жизненной позиции учащихся,
- создание условий для развития учащихся с нестандартным мышлением,
- формирование атмосферы творчества, развития научной мысли, развитие стремления к познавательной деятельности, активной жизненной позиции учащихся.

#### **6. Общекультурное развитие, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры**

Подпрограммы:

- «Я и культура»
- «Творчество» Подпрограмма «Я и культура»

**Содержательные линии:** Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Воспитание культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественным, музыкальным, литературным творческим наследием, прежде всего национальным. Интернациональность культур. Поликультурность мира.

Интерес к чтению, музыке, изобразительному искусству, спектаклям, концертам,

выставкам.

Внутренний мир и мировоззрение человека: рамки, границы, горизонты. Границы языка как мерило границ внутреннего мира человека. Язык как первоочередное условие существования и развития культуры.

Признание права каждого человека на внутренний автономный мир и собственную мировоззренческую позицию в контексте общественной и общечеловеческой жизни на земле.

Формирование умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые).

*Основные понятия и отношения*

Понятие о культуре как о совокупности достижений человечества в нравственном, общественном и умственном отношении. Понятие о высокой культуре как о высоком уровне развития чего-либо.

Отношение к человеку как создателю и созданию культуры.

Отношение к философским категориям: жизнь – смерть, свобода – несвобода, бытие – сознание. Благоговение перед жизнью. Обретение свободы. Устранение противоречий между бытием и сознанием.

### **Основное содержание**

**5-9 классы:** Представление о предметах, вещах, интерьере, одежде как языке человечества. Понятие о костюме как средстве выражения своей личности.

Расширение представления о культуре; мировой художественной культуре; языковой культуре. Представление о языке как способе сохранить и передать культурные ценности.

Представление о философских категориях: жизнь – смерть, свобода – несвобода, бытие – сознание.

Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.

Понятие мировой художественной культуры как средства освоения духовно-нравственного и эстетического опыта человечества через общение с искусством во всем комплексе его видов и развития активно «мыслящего мировоззрения». Общечеловеческие ценностные ориентации как основа для формирования личностных индивидуальных мировоззренческих позиций.

Понятие языковой культуры. Понятие языковой субкультуры. Понятие языка как первоочередного условия существования и развития культуры. Речь как вербальный язык. Интонационная культура языка. Представления о языке тела и телодвижений: мимика, пластика, жесты, поза, темпо-ритм. Умение пользоваться языком телодвижений. Широкое владение языком общественного человека. Умение избирать форму языка, адекватную общению с людьми.

Умение опредмечивать проживаемое отношение. Представление о символическом языке человечества. Создание персонифицированного символа в общении с людьми.

Понимание проблемы человеческой жизни как постоянного разрешения противоречия природы и культуры человека. Представление о конечности жизни. Представление о преодолении смерти через дела и свершения человека. Историческая память человечества и отдельного человека.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Участвуют в оформлении класса и школы, благоустройстве пришкольного участка, реализуя принцип культуры предметно-вещного обустройства: «порядок, удобство и красота».

Получают представления о культуре; об артефактах мировой художественной культуры (в ходе изучения учебных предметов, знакомства с лучшими произведениями мировой художественной культуры в музеях, на выставках, в картинных галереях, театрах,

концертных залах, а также по репродукциям, учебным фильмам).

Участвуют в путешествиях реальных и виртуальных, знакомясь с «городами и весями», достижениями в области культуры. Посещают выставки, спектакли, концерты.

Участвуют во встречах с интересными людьми – деятелями культуры и искусства.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,

Участвуют в создании и реализации культурно-образовательных проектов, посвященных достижениям отечественной и мировой культуры, в реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в деятельности, связанной с умением видеть, слышать, понимать произведения искусства, например, организации кино клубов, виртуальных картинных галерей, музеев, дискуссионных клубов,

#### **Подпрограмма «Я и культура»**

Основными идеями, которые легли в основу подпрограммы «Я и культура» являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

#### **Цель:**

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, воспитание нравственно здоровой, духовно полноценной личности,

#### **Задачи программы:**

духовное, художественно - эстетическое воспитание, воспитание культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественным, музыкальным, литературным творческим наследием, прежде всего национальным;

формирование интереса к чтению, музыке, изобразительному искусству, спектаклям, концертам, выставкам;

формирование внутреннего мира и мировоззрения учащихся;

формирование собственной мировоззренческой позиции учеников гимназии;

формирование умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые).

### **Основные свойства личности человека культуры:**

- **ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ - СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ**, способная к самоопределению в мире культуры, обладающая качествами гражданина. Педагогические аспекты этого состоят в воспитании у учащихся таких взаимосвязанных свойств, как высокий уровень гражданского самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, способность принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения. Способов своего развития и профессионального самоопределения;

- **ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ – ГУМАННАЯ ЛИЧНОСТЬ**. Гуманность – это вершина нравственности, т.к. в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказывать помощь близким и дальним, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств. Педагогические аспекты воспитания такой личности состоят в необходимости всесторонней гуманитаризации содержания образования, гуманизации его методов и всей системы воспитательных отношений;

- **ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ – ДУХОВНАЯ ЛИЧНОСТЬ**, воспитание которой предполагает развитие духовных потребностей, в т.ч. в познании, самопознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, в творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиске смысла жизни, счастья, идеала;

- **ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ- ЛИЧНОСТЬ ТВОРЧЕСКАЯ**. Творчество проявляется во всех сферах её жизнедеятельности: в учёбе, быту, организации досуга, общении и т.д. Педагогически значимые ориентиры воспитания подобной личности сконцентрированы в таких её характеристиках, как развитые способности, потребности в преобразующей деятельности, достаточно большой объём усвоенных знаний, умений, сочетание аналитического и интуитивного мышления, способность и стремление к жизнетворчеству.

- **ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ - ЛИЧНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКАЯ**. Выпускники современной школы готовятся к жизни в условиях рыночного хозяйствования, диалога культур и народов, межнационального общения, новой религиозности, повышения роли частной жизни. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения основами экономики, компьютерной грамотности. Владения языками общения, знания религиозных праздников, народных обычаев и т.д. В современных экономически неблагоприятных условиях актуализируется бережное отношение человека к своему физическому и психическому здоровью, умение вести здоровый образ жизни. Человеку культуры присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, обустроить свой дом, вести хозяйство, создавать и приумножать материальное богатство семьи и своей страны.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы построили свою модель личности выпускника школы. На наш взгляд выпускник должен органично сочетать в себе качества человека культуры: эстетичность, интеллектуальность, нравственность, саморазвитие, патриотизм, гражданственность, креативность, стремление к здоровому образу жизни.

## СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ

| п/п | Содержание мероприятий   | Срок исполнения  | Исполнитель  |
|-----|--|------------------|--|
|     | Организация Дня чтения в гимназии  | Сентябрь, март   | Библиотекарь   |
|     | Организация Дня Англии, Дня Америки в гимназии   | Ноябрь           | Администрация<br>Классные руководители,<br>педагог - организатор |
|     | Посещение Калужского драматического театра   | 1 раз в месяц    | Классные руководители  |
|     | Посещение театров и музеев Москвы  | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
|     | Контроль ведения и посещения учащимися курса «МХК»   | В течение года   | Администрация  |
|     | Проведение классных часов и родительских собраний посвященных формированию культурных ценностей        | В течение года   | Администрация  |
|     | Привлечение обучающихся к организации и активному участию в мероприятиях Фестиваля творчества гимназии | Постоянно        | ЗД по ВР, педагог – организатор, классные руководители           |

### Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование культурных ценностей у учащихся гимназии.
2. Привлечение учащихся к организации культурной жизни гимназии.

### Важнейшие показатели (индикаторы):

1. Количество посещений театров и музеев.
2. Количество организаторов и участников Фестиваля творчества гимназии.
3. Число участвующих в культурных мероприятиях гимназии.

### Подпрограмма «Творчество»

*Содержательные линии:* Умелость в различных видах художественного творчества – живопись, музыка, театр, танец, прикладное искусство; театрализация, в том числе театрализованные игры и др.

Культура досуга: осведомленность о формах и содержании досуга, самоорганизация досуга, мера досуга, качество досуга; псевдодосуг.

#### *Основные понятия и отношения*

Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Готовность и способность к реализации творческого потенциала.

Признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

### Основное содержание

**5-9 классы:** Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

Представление об искусстве народов России.

Умение организовать игру. Способность к саморегулированию во время игры. Умение соблюдать честность в игре. Способность оказывать помощь Другому в игре. Овладение способностью к социально-ролевым играм.

Понимание пагубности азартных игр. Представления о губительных привычках человека. Умение противостоять грубым и опасным играм.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, в музеи, на выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и на занятиях в учреждениях дополнительного образования.

Получают представление о театрализации и опыт участия в школьных театральных постановках, в деятельности школьного театра.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в организации и проведении классных и общешкольных праздников. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### **Подпрограмма «Творчество»**

Одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является создание условий для поддержки детей, занимающихся различными направлениями творческой деятельности. В настоящее время в системе дополнительного образования занято более 90% учащихся гимназии. Наблюдается тенденция роста количества лауреатов городских, областных, российских соревнований, конкурсов, фестивалей.

Цель подпрограммы:

создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей детей

### **Задачи подпрограммы:**

- совершенствовать скоординированную систему поддержки творческой, познавательной, учебно-исследовательской деятельности детей;

- организовать систему привлечения кадров для реализации социального заказа учащихся по дополнительному образованию, а также занимающихся подготовкой учащихся к мероприятиям различной направленности;
- обеспечить информационную поддержку реализации мероприятий программы;
- обеспечить финансовую и ресурсную поддержку мероприятий программы.

**Система мероприятий:**

| <b>п/п</b> | <b>Содержание мероприятий</b>  | <b>Срок исполнения</b>   | <b>Исполнитель</b>                              |
|------------|--|--------------------------|---|
|            | Проведение Фестиваля творчества в гимназии   | Ежегодно                 | ЗД по ВР  |
|            | Организация и проведение мониторинга по итогам Фестиваля творчества                      | Ежегодно                 | Педагог-организатор                             |
|            | Выпуск школьной газеты «Гимназия news»   | Ежемесячно               | Педагог-организатор                             |
|            | Участие в городском фольклорном празднике «Калужские просторы» и выставке «Истоки»       | Ежегодно                 | ЗД по ВР, учителя кафедры прикладных дисциплин. |
|            | Совершенствование работы театральной студии в гимназии                                   | Постоянно                | Макарова Г.В.<br>Администрация                  |
|            | Подготовка и выпуск литературного сборника творческих работ учащихся и учителей гимназии | В течение года           | ЗД по НМР                                       |
|            | Участие в городских творческих конкурсах проекта «Лучики надежды»                        | ежегодно                 | ЗД по ВР  |
|            | Участие в городских профильных творческих сменах   | По плану ГУО             | ЗД по ВР  |
|            | Выплата премий попечительского совета в номинациях «Гармония года», «Интеллект года»     | Ежегодно<br>Май          | Администрация и ПС                              |
| 0          | Участие в городском конкурсе самодеятельной песни  | Ежегодно<br>сентябрь     | ЗД по ВР  |
| 1          | Участие в конкурсных играх «Что? Где? Когда?»  | Ежегодно<br>По плану ГУО | ЗД по ВР  |
| 2          | Участие в научных чтениях учащихся, посвященных памяти К.Э. Циолковского                 | Ежегодно<br>октябрь      | ЗД по НМР                                       |
| 3          | Участие в научных чтениях, посвященных памяти А.Л.                                       | Ежегодно<br>январь       | ЗД по ВР  |



|    |  |                     |                                  |
|----|--|---------------------|----------------------------------|
|    | Чижевского   |                     |                                  |
| 4  | Проведение предметных олимпиад в гимназии по математике, русскому языку, истории, физике, химии, географии, обществознанию и др. | Ежегодно            | Предметные кафедры и учителя     |
| 5  | Участие в предметных олимпиадах различного уровня  | Ежегодно            | ЗД по УВР<br>Учителя             |
| 6  | Участие в городском конкурсе юных журналистов.   | Ежегодно<br>Февраль | Педагог-организатор              |
| 7  | Участие в городской конференции учащихся «Старт в науку»   | Ежегодно<br>Февраль | ЗД по НМР                        |
| 8  | Участие городской игре «Кто вы, профессор Чижевский?»  | Ежегодно<br>февраль | Педагог-организатор              |
| 9  | Участие в городском фестивале ««Знакомьтесь, юные театралы»»   | Ежегодно<br>Март    | Макарова Г.Вас.<br>Администрация |
| 0  | Участие во всероссийском проекте для учащихся «Человек в истории. Россия – 20 век»   | Ежегодно            | ЗД по УВР                        |
| 1  | Участие в городской выставке «Творчество юных»   | Ежегодно<br>Май     | Учителя технологии<br>ЗД по ВР   |
| 2  | Участие в конкурсе на знание законодательства по защите прав потребителей  | Ежегодно            | ЗД по ВР                         |
| 3  | Участие в конкурсном проекте «Права человека глазами детей»  | Ежегодно            | ЗД по УВР                        |
| 4  | Участие в российском проекте «Русский медвежонок»  | Ежегодно            | ЗД по УВР                        |
| 5  | Участие в международном проекте «Кенгуру»  | Ежегодно            | ЗД по УВР<br>Смолин А.В.         |
| 6  | Участие в городском конкурсе творчества юных «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы»                                 | Ежегодно            | ЗД по УВР                        |
| 7  | Участие во всероссийском проекте для учащихся «Человек в истории. Россия – 20 век»   | Ежегодно            | ЗД по УВР                        |
| 8  | Участие в конкурсах, посвященных 9 мая.  | Ежегодно            | Педагог-организатор              |
| 9  | Проведение гала-концерта Фестиваля творчества  | Май                 | Администрация                    |
| 0  | Совершенствование работы ученического научно-исследовательского общества «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»  | Ежегодно            | ЗД по НМР                        |
| 0. | Проведение летнего лагеря для одаренных детей.   | Июнь                | Администрация                    |
| 1  | Создание банка данных на творчески одаренных детей   | В течение года      | Администрация                    |
| 2  | Совершенствование взаимодействия с ВУЗами Калуги для всестороннего   | Постоянно           | Администрация                    |

|  |                                    |             |  |  |
|--|------------------------------------|-------------|--|--|
|  | развития<br>потенциала<br>учащихся | творческого |  |  |
|--|------------------------------------|-------------|--|--|

### **Ожидаемые результаты**

- увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях творческой направленности;
- совершенствование системы работы с детьми по развитию их креативных и формально-логических способностей;
- повышение качества проводимых мероприятий;
- привлечение специалистов, работающих с учащимися по различным направлениям творческой деятельности;
- создание системы широкого освещения направлений работы с детьми в рамках реализации данной подпрограммы, в том числе в средствах массовой информации. **Важнейшие показатели:**
  - охват учащихся мероприятиями развивающей направленности;
  - уровень организации мероприятий;
  - результаты учащихся в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

### **Приложение 1 ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о “Фестивале Творчества” в МБОУ «Гимназия 24» г. Калуги.**

#### **1. Общие положения.**

##### **а) Цели:**

- всестороннее развитие творческих способностей учащихся;
- выявление и поощрение наиболее одарённых учащихся и педагогов;
- упорядочение внеклассной работы в гимназии и придание ей целенаправленного характера;

##### **б) Время проведения фестиваля: в течение учебного года.**

#### **2. Организация Фестиваля Творчества (ФТ).**

а) Руководство ФТ осуществляет Административный совет школы совместно с организационным советом ФТ и предметными кафедрами. Состав Административного совета: директор школы и его заместители. Состав орг. совета ФТ: председатель- зам. директора школы по воспитательной работе, члены совета- руководители предметных кафедр, ведущие учителя школы, преподающие следующие дисциплины: музыка, ИЗО, трудовое обучение, физкультура, биология, география.

##### **б) ФТ проходит в два этапа:**

- первый этап (подготовительный) проходит с 15 сентября по 15 октября, в течение которого проходят промежуточные конкурсы и соревнования в классах, а также идёт подготовка ко второму этапу;

- второй этап (заключительный) проходит с октября по апрель, в течение которого проходят финалы следующих конкурсов и соревнований:

1. выставка поделок учащихся;
2. выставка рисунков и изобразительных работ учащихся;
3. конкурс исполнителей песни;
4. конкурсы чтецов (на русском языке, английском языке, французском языке);
5. конкурс театральных миниатюр;
6. конкурсы исполнителей музыки;
7. конкурс журналистских работ;
8. конкурс литературных работ;
9. конкурс исполнителей танца;
10. выставка филателистов;

11. выставка нумизматов;
12. конкурс ораторского мастерства;
13. выставка домашних животных и другие,

а также проводится итоговый смотр достижений ФТ (в виде концерта или в другой форме) и проводится награждение победителей ФТ с присвоением им звания Лауреата школьного ФТ.

а) Формы проведения и организация мероприятий ФТ по каждому из видов деятельности определяются оргсоветом ФТ.

б) Участниками ФТ могут являться любой из учащихся и учителей школы. Учителя могут участвовать в мероприятиях ФТ как участники и как руководители творческих проектов и разработок, осуществляя научное и методическое руководство этих проектов.

в) Ответственными за проведение конкретных мероприятий ФТ являются члены оргсовета ФТ. При оценке уровня творческих работ участников мероприятий ФТ возможно привлечение специалистов, работающих вне школы.

### 3. Подведение итогов. Награждение.

а) Итоги участия в ФТ учащихся школы подводит оргкомитет ФТ.

б) Итоги участия в ФТ учителей школы подводит Административный совет школы.

в) По результатам мероприятий ФТ оргсовет ФТ и Административный совет школы проводят награждение победителей и лауреатов ФТ школы ценными подарками, денежными премиями и грамотами школы.

## ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ФТ

### *Выставки поделок*

| № п/п | Фамилия и имя участника | Класс | эстетичность | оригинальность | Профессионализм | идея, образность | всего |
|-------|-------------------------|-------|--------------|----------------|-----------------|------------------|-------|
|       |                         |       |              |                |                 |                  |       |

Члены жюри:

### *Выставка филателистов*

| № п/п | Фамилия Имя участника | Класс | объём коллекции | качество экспонатов | тема (идея) коллекции | ВСЕГО |
|-------|-----------------------|-------|-----------------|---------------------|-----------------------|-------|
|       |                       |       |                 |                     |                       |       |

Подписи членов жюри:

### *Выставка нумизматов*

| № п/п | Фамилия Имя участника | Класс | объём коллекции | качество экспонатов | тема (идея) коллекции | ВСЕГО |
|-------|-----------------------|-------|-----------------|---------------------|-----------------------|-------|
|       |                       |       |                 |                     |                       |       |

Подписи членов жюри:

### *Конкурс исполнителей песни*

| № п/п | Фамилия Имя Участника | класс | исп. мастерс | эмоц- -ть | репер- туар | муз. сопров. | костюм | ВСЕГО |
|-------|-----------------------|-------|--------------|-----------|-------------|--------------|--------|-------|
|       |                       |       |              |           |             |              |        |       |

Подписи членов жюри:

### *Конкурс исполнителей танца*

| № п/п | Фамилия Имя Участника | класс | композици | Техника исполнени | эмоцио- наль- ность | костюм антураж | ВСЕГО |
|-------|-----------------------|-------|-----------|-------------------|---------------------|----------------|-------|
|       |                       |       |           |                   |                     |                |       |

Подписи членов жюри:

### *Конкурс театральных миниатюр и кукольных представлений*

| № п/п | Фамилия Имя Участника | класс | актёрское мастерство | Наличи      | владение | индивидуальность | ВСЕГО |
|-------|-----------------------|-------|----------------------|-------------|----------|------------------|-------|
|       |                       |       |                      | е авт. идеи | голосом  | ь                |       |

Подписи членов жюри:

**Конкурс литературных и журналистских работ**

|     |                          |       |                                       |                              |   |                      |           |
|-----|--------------------------|-------|---------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|-----------|
| п/п | Фамилия Имя<br>Участника | класс | владение<br>“с<br>ловом”,<br>грамотн. | наличие<br>авторской<br>идеи | жанрово<br>е<br>своеобра<br>зие, наличие<br>стиля | индивиду<br>альность | В<br>СЕГО |
|-----|--------------------------|-------|---------------------------------------|------------------------------|---|----------------------|-----------|

Подписи членов жюри:

**Конкурс ораторского мастерства**

|    |                          |       |                             |                              |                           |                              |           |
|----|--------------------------|-------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------|
| /п | Фамилия Имя<br>Участника | класс | вла<br>дение<br>гол<br>осом | вла<br>дение<br>при<br>ёмами | жес<br>тику-<br>ляц<br>ия | инд<br>виду-<br>аль<br>ность | В<br>СЕГО |
|----|--------------------------|-------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------|

Подписи членов жюри:

**Конкурс чтецов**

|     |                          |       |                        |                                |                         |                      |           |
|-----|--------------------------|-------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|
| п/п | Фамилия Имя<br>Участника | класс | по<br>дбор<br>материал | пе<br>редача<br>ав<br>т. мысли | в<br>ыразит.<br>вчтения | индивидуал<br>ьность | В<br>СЕГО |
|-----|--------------------------|-------|------------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|

!!! Членам жюри обратить особое внимание на нехрестоматийность произведения и соответствие выбранного произведения возрасту исполнителя.

Подписи членов жюри:

**Приложение 2**

**Мероприятия Фестиваля Творчества гимназии**

| №п/п | Содержание мероприятий                                     | Срок исполнения       | Исполнитель  |
|------|--|-----------------------|--|
| 1    | Составление Плана мероприятий                              | Ежегодно,<br>сентябрь | ЗД по ВР, педагог-организатор                          |
| 2    | Конкурс поделок и рисунков                                 | октябрь               | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор          |
| 3    | Конкурс танцев   | ноябрь                | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор          |
| 4    | Вокальный конкурс  | декабрь               | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор.         |
| 5    | Конкурс исполнителей музыки                                | декабрь               | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор          |
| 6    | Конкурс чтецов на русском, английском и французском языках | январь-февраль        | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор          |
| 7    | Конкурс театральных миниатюр                               | февраль-март          | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор          |
| 8    | Конкурс филателистов и нумизматов                          | март                  | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор          |
| 9    | Конкурс видеороликов                                       | февраль-март          | ЗД по ВР Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор |
| 10   | Конкурс литературных и журналистских работ                 | апрель                | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор          |

|    |  |        |   |
|----|--|--------|---|
| 11 | Конкурс ораторского мастерства             | апрель | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор |
| 9  | Конкурс фотографий                         | апрель | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор |
| 10 | Выставка домашних животных                 | май    | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор |
| 11 | Гала-концерт Фестиваля Творчества гимназии | май    | Совет учащихся, ЗД по ВР, педагог-организатор |

#### **2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у гимназистов представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, в гимназии используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным

областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессий, на которых представляются различные профессии обучающимися и их родителями.** Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Участие в работе летней школы для одаренных детей.** Позволяет учащимся определиться с направлением, в котором ему интересно будет развиваться в дальнейшем, оценить перспективы роста и научной работы в каждом направлении, получить навыки научно-исследовательской деятельности.

**Деятельность классного руководителя и социально-психологической службы гимназии в рамках профессиональной ориентации учащихся.** Организация системы мониторинга, тестирований и др. мероприятий для оценки склонностей и способностей учащихся к определенным направлениям деятельности и профессиям (7-8 класс); проведение классных часов, встреч с представителями профессий для ознакомления с особенностями деятельности (9 класс); организация предпрофильного и профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках гимназии, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом гимназической жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект - администрация гимназии) включает:

- создание среды гимназии, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
  - формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
  - развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
  - организация целенаправленной социальной деятельности учащихся по программе социализации;
  - координацию деятельности агентов социализации обучающихся — социального сектора Совета Учащихся, сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
  - создание условий для организованной деятельности социальных групп гимназии;
  - создание возможности для влияния обучающихся на изменения гимназической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума гимназии;
  - поддержание субъектного характера социализации учащегося гимназии, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
- Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив гимназии) включает:
- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
  - обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной

деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.). **Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении гимназической среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия гимназии в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Система взаимодействия с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования включает:**

## **1. Взаимодействие с образовательными учреждениями (вузами), музеями, общественными движениями, лабораториями и т.д.**

Формы взаимодействия: организация лекций, консультаций в процессе проведения исследовательской работы, тренингов, приглашение сотрудников вузов для работы в Летней школе одаренных детей «Гимназист», организация экскурсий в вузы, участие в предметных олимпиадах высших учебных учреждений.

В рамках направления гимназия взаимодействует с КГУ им. К.Э. Циолковского, Высшей школой экономики, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГИМО, КФ МГТУ им Баумана, с музеем космонавтики г. Калуги; с краеведческим музеем; Калужским областным эколого-биологическим центром учащихся (КОЭБЦУ); Калужским Обществом Изучения Природы Местного Края; Региональным отделением Всероссийского детского общественного экологического движения «Зелёная планета»; лабораторией биоиндикации КГПУ им. К.Э. Циолковского; фондом имени Д. И. Менделеева (Москва).

## **2. Взаимодействие с предприятиями города и области в рамках профессиональной ориентации**

Формы взаимодействия: экскурсии, лекции в гимназии со специалистами, классные часы, приглашение представителей предприятий на родительские собрания, участие в различных конкурсах, организуемых в г. Калуге предприятиями.

В рамках направления гимназия взаимодействует с КГУ им. К.Э. Циолковского, КФ МГТУ им Баумана, Сбербанком РФ, заводом Volvo, на завод Volkswagen, карьерным агентством Kelly Services, экспертно-криминалистическим управлением г. Калуги, академией им. Сеченова, Московским горным университетом.

### **График профориентационных экскурсий на предприятия и организации г. Калуги МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги**

| <b>№п/п</b> | <b>Экскурсия</b>  | <b>Сроки проведения</b>    | <b>Ответственные</b>   |
|-------------|---|----------------------------|--|
| <b>1</b>    | Экскурсии в КГУ им. К.Э. Циолковского (встречи с представителями различных факультетов и кафедр) в рамках проведения элективных предметов | В течение ноября - декабря | Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватели элективных курсов |
| <b>2</b>    | Экскурсия в Сбербанк РФ   | Середина ноября            | Классные руководители 9-х классов  |
| <b>3</b>    | Экскурсия на предприятия города Калуги  | декабрь                    | Зам. директора по ВР, учителя английского языка                              |
| <b>4</b>    | Посещение карьерного агентства Kelly Services в рамках проведения элективного курса Бизнес-английский                                     | декабрь                    | Зам. директора по ВР, учителя английского языка                              |
| <b>5</b>    | Организация встреч обучающихся с представителями учебных заведений города   | В течение ноября           | Классные руководители  |
| <b>6</b>    | Организация встреч обучающихся с выпускниками гимназии-студентами ВУЗов г.Москвы и г.С.-Петербурга  | В течение декады           | Классные руководители  |
| <b>7</b>    | Проведение профориентационных бесед   | В течение декады           | Социальный педагог, учителя гимназии   |
| <b>8</b>    | Виртуальная экскурсия «Ведущие лингвистические вузы страны»   | В течение декады           | Учителя английского языка  |



|    |   |                  |  |
|----|---|------------------|--|
| 9  | Экскурсия в Сбербанк РФ   | ноябрь           | Классные руководители 9-х классов  |
| 10 | «Путешествие по ВУЗам Великобритании» (в рамках проведения Дня Англии в гимназии)   | 15 декабря       | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тащилина Н.В., учителя английского языка |
| 11 | Посещение ярмарки вакансий и учебных мест, проводимой министерством труда, занятости и кадровой политики Калужской области и Калужской торгово- промышленной палатой<br>(Выставочный центр администрации Губернатора области) 9-11-е классы | ноябрь           | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| 12 | Проведение индивидуальных информационных и профориентационных консультаций с обучающимися   | В течение декады | Заместитель директора по воспитательной работе   |
| 13 | Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников (Модифицированный диагностический пакет)   | Декабрь          | Педагог-психолог   |
| 14 | Встреча с профессорско-преподавательскими составами ВУЗов, посещение дней открытых дверей   | Март, апрель     | Учителя гимназии   |
| 15 | Экскурсия в экспертно-криминалистическое управление Калужской области   | март             | Зам. директора по ВР, учитель химии  |
| 15 | Экскурсия в музей им. Академика Ферсмана и встреча с преподавателями Московского горного университета   | сентябрь         | Учитель химии  |

### 3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Формы взаимодействия: педагоги учреждений дополнительного образования проводят в гимназии занятия внеурочной деятельности (вокал, хореография, сценическая речь, театральная студия), организация экскурсий в учреждения дополнительного образования в рамках месячников, Дней открытых дверей, участие в конкурсах и др. мероприятиях по плану работы учреждений дополнительного образования.

В рамках направления гимназия взаимодействует с МБОУ ДОД «ДДТ», МБОУ ДО ЦДОД

«Радуга», МБОУДО ДЮЦКО «Галактика», КОЭБЦУ.

### 4. Взаимодействие в рамках благотворительной деятельности

В рамках деятельности Совета Учащихся гимназии социальный сектор Совета на протяжении учебного года оказывает помощь, проводит концерты и акции, мастер-классы, мастерские, организует праздники, спортивные и другие мероприятия, проводит сбор

одежды и игрушек для нуждающихся.

**Социальное партнерство Совета Учащихся МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги**

**1. Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Калужский областной социально-реабилитационный центр для детства».**

Направления деятельности: сбор одежды, обуви, игрушек для воспитанников центра, подготовка представлений, совместных мероприятий патриотической, культурной, экологической направленности, организация мастерских и других мероприятий.

**2. Государственное бюджетное учреждение Калужской области «Калужский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доброта».**

Направления деятельности: организация спортивных и праздничных мероприятий на базе гимназии и реабилитационного центра, культурных мероприятий, концертов для детей-инвалидов и их родителей.

**3. Калужская региональная православно-просветительская общественная организация «Милосердие».**

Направления деятельности: сбор одежды, обуви для неимущих жителей Калужской области, помощь сотрудникам службы в сортировке и передаче вещей, сбор новогодних подарков для малоимущих многодетных семей Калужской области, организация концертов для пожилых людей домов престарелых Калужской области.

**4. ГБУКО «Тарусский дом-интернат для престарелых и инвалидов»; ГБУКО "Калужский дом-интернат для престарелых и инвалидов".**

Направления деятельности: организация концертов, встреч, бесед, подготовка открыток к праздникам.

**5. Взаимодействие в рамках профилактической работы**

Формы взаимодействия: профилактические беседы с параллелями, классами, индивидуально с приглашенными специалистами ведомств, проведение экскурсий в музеи МВД, ФСБ и др., посещение центра временного содержания несовершеннолетних, просмотр фильмов профилактической направленности, участие в акциях, конкурсах и других мероприятиях, организуемых ведомствами.

В рамках направления гимназия взаимодействует с Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Калужской области, ЦВСН, ООПДН, Прокуратурой Калужской области, МВД, ФСБ, КДН, ГИБДД, центром СПИД, ВДПО, Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства и др.

**6. Взаимодействие в рамках спортивно-оздоровительной работы и патриотического воспитания.**

Формы взаимодействия: участие в спортивных соревнованиях, участие в акциях, проведение мероприятий, в том числе в рамках учебных сборов на базе ВЧ, ДОССАФ, проведение экскурсий, встреч, участие в митингах и др.

В рамках направления гимназия взаимодействует с ВЧ 6681, ВЧ 10199, ДОСААФ, ветеранскими организациями, общественными объединениями воинов-интернационалистов, ликвидаторов аварии на Чернобыльской АС, Спортивными школами «ЛУЧ», «Спартак», «Юность» и др.

**7. Взаимодействие с родительской общественностью**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии, семьи, общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Взаимодействие с семьей осуществляется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

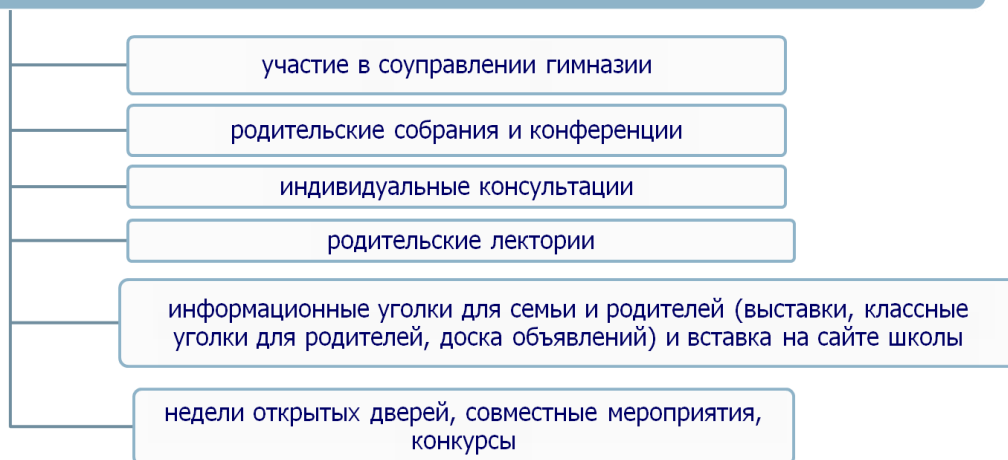
- создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся;  
    позитивное влияние на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекая с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье;
- создание условий для духовного общения детей и родителей;
- создание системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей.

**Система работы** гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы-интерната **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы взаимодействия: участие родительской общественности в работе Совета Гимназии, Попечительского совета, Общешкольного родительского комитета; посещение семей учащихся; анкетирование; участие родителей в организации праздников: День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник первоклассника, Посвящение в гимназисты, фестиваль творчества и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; дни творчества, дни открытых дверей; родительские собрания; участие в социальных акциях и благотворительных мероприятиях, проводимых гимназистами, участие в организации и проведении классных часов..

## Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся



### **2.3.6. Основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.**

#### **1. Создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:**

- выяснение наличия у учащихся собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и выработать новые; Я - концепции, уровня самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства, меры креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы и помогать другим, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения; - определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, волонтерство и другой социально- полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- определение внешних социальных партнеров гимназии по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма взаимодействия.

#### **2. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально- культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодежи в улучшения ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их

(предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными, краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами - выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (в рамках преподавания технологии, изобразительного искусства, кружковой деятельности) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы гимназии; вынесение этой проблематики в школьные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах, воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

- проведение дебатов на данную проблематику и последующее обсуждение результатов дебатов в классах;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- участие в коллективной деятельности, в т.ч. благотворительной, организация различных мероприятий в гимназии в рамках деятельности Совета Учащихся приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий,

раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- посещение ВУЗов, предприятий города, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки выпускников;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений», участие в конкурсах вокала, танцев, театральных миниатюр, журналистских работ, чтецов, поделок и др., организуемых Советом Учащихся;

- участие подростков в проектной деятельности; - приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально- чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, изготовление кормушек и скворечников и т. д.);

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (целевые экскурсии, походы и путешествий по родному краю);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

**2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления ПАВ, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы**

## **просветительской и методической работы**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

### **МОДУЛЬ 1 — РЕЖИМ ДНЯ И ОТДЫХА:**

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. МОДУЛЬ 2 —

### **ПОДДЕРЖКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:**

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

### **МОДУЛЬ 3 — НАВЫКИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ:**

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

### **МОДУЛЬ 4 — ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ:**

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся

должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

#### МОДУЛЬ 5 — ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

#### МОДУЛЬ 6 — ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЗИТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

#### **2.3.8. Описание деятельности гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность гимназии на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ**

«Гимназия № 24» г. Калуги включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и



квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

наличие пришкольной площадки, кабинетов (естествознания и географии) для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию гимназии.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации гимназии и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, экологических кружков, создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (Гимназической Спартакиады, Недель здоровья, Дней спорта, Дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, классных руководителей, родительской общественности, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ,

направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

проведение месячника экологического воспитания, дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих программы «Здоровье» и «Жизнь без наркотиков».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин,

экскурсий и т.п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Для формирования системы поощрения учащихся в гимназии используются следующие механизмы:

- формирование портфолио,
- объявление благодарностей на линейках,
- благодарственные письма родителям (законным представителям)

обучающегося,

- размещение фотографии обучающихся на доске почёта школы,
- Вручение грамот, кубков, ценных подарков (на средства Попечительского совета гимназии).

**В гимназии учреждены и ежегодно присуждаются звания «Интеллект года»,**

**«Гармония Года», Спортсмен года». Учащиеся, которым присуждают звания, получают премию от Попечительского совета гимназии.**

Звание «Интеллект года», присуждается за значительные успехи в научной деятельности, результативность участия в олимпиадах, конкурсах (премия вручается на Дне Наук гимназии);

звание «Гармония года» за успехи в творчестве (премия вручается на Гала-концерте Фестиваля Творчества гимназии);

звание «Спортсмен года» за выдающиеся успехи в спортивной жизни гимназии (премия вручается на торжественном закрытии Гимназической Спартакиады).

### Принципы системы поощрения

- *публичность поощрения* (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- *соответствие артефактов* и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- *прозрачность правил* поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- *регулирование частоты* награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- *сочетание индивидуального и коллективного* поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то **оценке**, в идеале, **подлежат его жизнедеятельностные проявления** в каждом из этих измерений. Эти **проявления** суть не что иное, как **система его отношений к самому себе, обществу и природе**. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде **поведения человека в различных ситуациях**.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его духовно- нравственной составляющей. Таким образом, **поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации**. Это очень важный момент: духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: **оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе**. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Речь идет об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную.

Таким образом, **результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (педагоги, родители)**.

Разумеется, речь при этом может идти исключительно о **качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка** относительно самого себя; **никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми**.

(Здесь важно сделать существенную оговорку: из публичного пространства категорически исключается обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты – такие, как

вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.).

Допускается только **неперсонифицированная диагностика** личностных результатов. Оценивается только «воспитанность» класса в целом.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью **письменных** (не подписываемых учениками) **диагностических работ**. В них обучающимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учениками;
- либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе **наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения**. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, само-рефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
- **допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.**

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке**, относятся: ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики и особенности обучающихся; формируемые на основе воспитания характеристики социально-личностного развития, включая российскую идентичность, гражданственность, нравственное сознание, профессиональное самоопределение и другие установленные Стандартом социально значимые ценностные ориентации, умения и познания обучающихся.

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в отношении соответствующих целостных групп (классов) обучающихся (неперсонифицированная оценка) в рамках процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности, других процедур контроля и мониторинга, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для оценки результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Вне итоговой оценки в рамках задач, установленных п. 25 Стандарта в части направлений психолого-педагогического сопровождения, может проводиться персонифицированная психологическая диагностика тех или иных индивидуальных личностных особенностей, склонностей, способностей обучающихся, с согласия их родителей (законных представителей) и с обязательным участием педагогов-психологов.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Эффективность реализации программы может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья

обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания

образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил пореализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Пятый критерий **степень развитости речевого общения подростков**, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что

взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Шестой критерий - **степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели.** Сам **выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности** (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

Седьмой критерий - **толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.** Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Восьмой критерий – **включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.** Наличие у подростков установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и, главное, усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Девятый критерий - **степень развитости следующих направлений деятельности:**

- совместной распределенной учебной деятельности в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности); спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

### **2.3.11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения



с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственным, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:**

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. **Психолого-педагогическое наблюдение** —

описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программ результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации школы воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критериями**, по которым изучается **динамика процесса** воспитания и социализации обучающихся являются:

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно - нравственного развития, воспитания и

социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

**Циклограмма  
проведения диагностических исследований учащихся  
по вопросам воспитания и развития, проводимых психолого-социологической  
службой гимназии**

| месяц    | содержание диагностики  | классы                         | ответственные                         |
|----------|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| сентябрь | социальный паспорт (форма «А»)  | 1-11                           | Кл.рук.<br>соц. Педагог               |
|          | изучение адаптации 1-х классов  | 1                              | психолог<br>Кл.рук.                   |
|          | изучение 5-х классов  | 5                              | администрация,<br>Кл.рук, психолог    |
|          | уровень здоровья  | 1-11                           | учителя физ-ры,<br>фельдшер           |
|          | занятость летом   | 5-11                           | соц. педагог,<br>Кл.рук., ЗД<br>по ВР |
| октябрь  | занятость в кружках, секциях, клубах и т.п.   | 1-11                           | Кл.рук.,<br>соц. педагог              |
|          | углубленная диагностика 1, 5 классов  | 1,5                            | психолог                              |
|          | изучение удовлетворенности учащихся общественной жизнью в гимназии                        | 7,8,11                         | соц. педагог,<br>ЗД по ВР             |
| ноябрь   | изучение взаимоотношений учащихся и родителей   | 1,5,8,10                       | соц. педагог, психолог<br>ЗД по ВР    |
|          | диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению 8 классов                | 8                              | психолог                              |
|          | диагностика умственного развития (формально-логических и креативных компонентов мышления) | 5                              | психолог                              |
| декабрь  | Диагностика предпрофильного уровня (диагностика интересов, склонностей)                   | 9                              | психолог,<br>Кл.рук.                  |
|          | изучение взаимоотношений учащихся и учителей  | 5,7.10                         | соц. педагог,<br>ЗД по НМР            |
|          | изучение уровня тревожности учащихся  | 6                              | психолог                              |
| январь   | диагностика одаренности   | выбороч<br>но<br>по<br>классам | психолог                              |
|          | изучение уровня комфортности в классах  | 7,8                            | соц педагог<br>психолог               |
| февраль  | диагностика умственного развития и профиля обучения                                       | 9                              | психолог<br>ЗД по НМР                 |

|        |  |             |                           |
|--------|--|-------------|---------------------------|
|        | вредные привычки среди учащихся  | 6.8,10      | соц.педагог,<br>психолог  |
| арт    | изучение формирования основных жизненных ценностей и ориентиров                                    | 10          | психолог,<br>ЗД по ВР     |
|        | изучение уровня комфортности в классах   | 3,9         | соц педагог<br>психолог   |
|        | социометрия в классных коллективах и тренинги с детьми по формированию толерантных взаимоотношений | 5, 6,7      | соц. педагог,<br>психолог |
| апрель | диагностика психологической готовности к школе детей, поступающих в 1 класс                        | дошкольники | психолог<br>ЗД по НМР     |
|        | уровень воспитанности  | 1-11        | Кл. рук.<br>соц педагог   |
|        | формирование социального заказа на дополнительное образование в гимназии                           | 1-11        | соц. педагог,<br>Кл.рук.  |
|        | занятость в кружках, секциях, клубах   | 1-11        | соц. педагог,<br>Кл.рук.  |
|        | уровень удовлетворенности образовательных потребностей   | 10          | психолог                  |

Каждое исследование заканчивается *аналитической справкой* по результатам диагностического исследования. По каждому из видов исследования ответственные ведут мониторинг результатов исследования, анализ которого ежегодно проводится в гимназии, а все аналитические материалы помещаются в годовом анализе.

**Циклограмма  
проведения диагностических исследований учащихся, проводимых классным руководителем**

| Классы                      | Название диагностики                           | Сроки проведения |
|-----------------------------|--|------------------|
| <b>Диагностика личности</b> |  |                  |
| 1-4<br>5-8<br>9-11          | Оценка уровня воспитанности учащихся           | сентябрь, апрель |
| 5-9                         | Самоанализ личности                            | октябрь          |
| 1-11                        | Карта интересов                                | 1-15 сентября    |
| 8                           | Готовность подростков к выбору профессии       | февраль-март     |
| <b>Детский коллектив</b>    |  |                  |
| 1-7                         | Наши отношения (Л. М. Фридман)                 | сентябрь, апрель |
| 8-11                        | Анкета для старшеклассников (Л.В. Байбородова) | сентябрь, апрель |
| 8-11                        | Уровень развития самоуправления (М.И. Рожков)  | октябрь          |

| <b>Отношение к гимназии (удовлетворенность школьной жизнью всеми участниками образовательного процесса), организационные условия</b> |   |  |
|--|---|--|
| 1-11   | Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ (А.А. Андреев)                              | сентябрь, апрель (родительские собрания) |
| 1-11   | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)                          | сентябрь, апрель                         |
| 1,4,5  | Проблемы воспитания   | сентябрь (родительские собрания)         |
| педагоги   | Психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова)                                      | 1 раз в год (март)                       |
|  | <b>Профессиональная позиция педагога, включенность в воспитательный процесс</b>             |  |
| педагоги   | Анкета «Ваше мнение» (И.А. Забуслаева)  | 1 раз в год                              |
| педагоги   | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в гимназии (Е.Н. Степанов) | 1 раз в год                              |

### **2.3.12. Планируемые результаты программы социализации обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

#### **Модель выпускника уровня основного общего образования:**

- подросток, освоивший программы ФГОС;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью, Родину, готовый действовать на благо страны и общества;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

#### **Результаты реализации программы по направлениям.**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

#### **обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Духовно-нравственное воспитание, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской

Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного,



репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их

решения.

**Воспитание трудолюбия, научное воспитание, воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной гимназии. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

#### Цель программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

— создание системы комплексной помощи детям с трудностями в социальной адаптации на уровне основного общего образования.

**Задачи** отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

-разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

-реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В программа ориентирована на реализацию специальных принципов , ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

-принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции

нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы; -

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1) соблюдение интересов ребёнка;

2) системность: диагностика, коррекция и развитие;

3) непрерывность: принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

4) вариативность: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

5) рекомендательный характер оказания помощи.

#### **Требования к условиям реализации программы.**

Организационные условия Программа коррекционной работы образовательного учреждения предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение.** Использование коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной

деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

**Кадровое обеспечение** Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В штатное расписание гимназии введены ставки: педагог

- психолог, социальный педагог, которые систематически проходят курсы повышения квалификации.

**Материально-техническое обеспечение.** В гимназии созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ.

**Информационное обеспечение.** Создана информационно-образовательная среда, необходимая для развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Результат реализации** указанных требований:

— создание комфортной развивающей образовательной среды: приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы.**

Диагностическая работа включает в себя следующее:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; □  
проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

-мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

-разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

-выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающихся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским сестрой или фелдшером на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;

выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы (личностные, метапредметные, предметные) определены в индивидуальных программах развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1.1. Учебный план основного общего образования**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МБОУ «Гимназия №24» города Калуги на уровне основного общего образования**

**1.1. Учебный план** - составная часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

**1.2. Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного плана основного общего образования:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- 2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- 3) Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении ООП ООО».
- 4) Приказ Минпросвещения России от 18.07. 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 7) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08 – 461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08 -761»
- 8) Устав МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

#### **2. Организационно – педагогические условия реализации учебного плана основного общего образования**

Учебный план основного общего образования гимназии является нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебный план (5-9-ых классов) основного общего образования составлен в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования как часть основной ООП ООО составлен с учетом требований преемственности по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Режим занятий в 5-9 классах



5-9-ый классы занимаются по пятидневной рабочей неделе, что предусматривает и соответствующую недельную учебную нагрузку:

5 классы- 29 часов

6 классы – 30 часов

7 классы – 32 часа

8 классы – 33 часа

9 классы – 33 часа.

Календарный учебный план предусматривает по 34 учебных недели с 5 по 9 класс включительно. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

#### **Цели реализации учебного плана:**

- формирование у учащихся основной школы повышенного уровня образованности и методологической компетентности в области изучаемых дисциплин,
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональной ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения,
- формирование опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

#### **Задачи:**

Учебный план основного общего образования ориентирован на реализацию приоритетных для гимназии задач:

- реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в процессе работы с учащимися высоких интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие здоровьесберегающей среды гимназии;
- формирование у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности.

Содержание образования распределено по следующим предметным областям:

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранный язык. Второй иностранный язык»;

«Общественно-научные предметы»;

«Математика и информатика»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественнонаучные предметы»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- реализацию гимназического компонента, обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений.

Для учащихся 5-6 классов сформирован учебный план в соответствии с ФГОС 3 поколения. Учащиеся 7-9 классов обучаются по учебному плану в соответствии с ФГОС 2 поколения.

В рамках образовательной областей изучаются следующие предметы:

**«Русский язык и литература»** изучаются предметы русский язык, литература.

**«Родной язык и родная литература»** изучаются предметы «Русский родной язык» и «Родная литература» - по 0, 5 часа каждый в 7 классах (работающих по ФГОС 2 поколения). **В 2023-2024 учебном году предметы «Русский родной язык» и «Родная литература» будут изучаться в 7 классах, так как учебный план для учащихся 7-9 класса составлен по ФГОС 2 поколения. Изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» для учащихся 5,6 классов, которые будут обучаться в соответствии с учебным планом, сформированным по ФГОС 3 поколения не предусмотрено. В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей».** В гимназии языком образования является русский язык, заявлений родителей, учащихся на изучение предметов «Родной язык» и «Родная литература» уровне основного общего образования не поступало.

**«Иностранный язык. Второй иностранный язык»** изучаются английский язык как обязательный предмет и второй иностранный язык по выбору учащихся – французский, немецкий, в 5,6,7 классах - китайский. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, на предмет «Английский язык» для реализации программ углубленного изучения выделяется по 1 часу в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах. На второй иностранный язык добавлено по 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также за счет сокращения часов предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Возможность изучения второго

иностранный язык для учащихся, обучающихся по ФГОС 3 поколения осуществляется по заявлениям родителям.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает предметы «Математика» в 5-6-ых классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах, «Информатика» в 7-9 классах. Учебный план, сформированный по ФГОС 3 поколения включает также предмет «Вероятность и статистика», изучаемый с 7 класса.

В предметной области **«Общественно-научные предметы»** изучаются предметы исторического и обществоведческого циклов. В рамках предмета «История» в основной школе изучается «Всеобщая история» и «История Отечества» с древности по настоящее время. Предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Географическое образование представлено предметом «География», который изучается с 5 по 9 класс.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом «Основы мировых религиозных культур» (7-9) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5-6), при этом соблюдается преемственность с начальной школой, в учебном плане которой предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» была представлена предметами «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» (основание – «Письмо Департамента государственной политики в области образования от 25.05.2015 №08/761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». Изучение биологии начинается с 5 класса, физики - с 7 класса; химии – с 8 класса.

Предметная область **«Искусство»** включает предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебный план для 7-9 классов (ФГОС 2 поколения) на изучение данных предметов в 7 и 8 классах отводит по 0,5 часа. Учебный план по ФГОС 3 поколения, на который пока переходят только 5 и 6 классы включает изучение предмета «Музыка» в 5,6 классах по 1 часу, в 7 и 8 классах – по 0,5 часа, предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 классе – 0,5 часа, в 6 классах по 1 часу, в 7 классе – 0,5 часа.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** включает предметы «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). На предмет «Физическая культура» в 5-9 классах отводится по 2 часа в рамках пятидневной рабочей недели. **Курс НВП (начальной военной подготовки) включен в учебный предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности).**

Предметная область **«Технология»** включает предмет «Технология», который изучается с 5 по 8 классы. Учебный план для 6-9 классов (ФГОС 2 поколения) предполагает изучение данного предмета по 2 часа в 5, 6, 7 классах и 0,5 часа в 8 классе. Учебный план по ФГОС 3 поколения предполагает изучение данного предмета в 5 классе – 1,5 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 7 классе в количестве 2 часа в неделю, в 8 классе 0,5 часа в неделю.

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО 2 поколения)  
в 2023-2024 учебном году  
Недельная нагрузка  
(7-9 класс)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |   |    |     |      |    |
|--------------------|------------------|---------------------------|---|----|-----|------|----|
|                    |                  | Классы                    | V | VI | VII | VIII | IX |
|                    |                  |                           |   |    |     |      |    |

|  | <i>Обязательная часть</i>          |           |           |            |            |           |            |    |
|--|------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|------------|----|
| <b>Русский язык и литература</b>                                   | Русский язык                       | 4,5       | <b>5</b>  | 4          | 3          | 3         | 19,5       |    |
|  | Литература                         | 2         | 2         | 2          | 2          | 3         | 11         |    |
| <b>Родной язык и родная литература</b>                             | Родной язык                        | 0,5       | 0,5       | 0,5        |            | 0         | <b>1,5</b> |    |
|  | Родная литература                  | 0,5       | 0,5       | 0,5        |            | 0         | <b>1,5</b> |    |
| <b>Иностранный язык. Второй иностранный язык</b>                   | Английский язык                    | <b>4</b>  | 4         | 4          | 4          | 5         | 21         |    |
|  | Французский\немецкий язык          | 2         | 2         | 2          | 2          | 1,5       | 9,5        |    |
| <b>Математика и информатика</b>                                    | Математика                         | 5         | 5         |            |            |           | 10         |    |
|  | Алгебра                            |           |           | 3          | 3          | 3         | 9          |    |
|  | Геометрия                          |           |           | <b>2</b>   | 2          | 2         | 6          |    |
|  | Информатика                        |           |           | 1          | 1          | 1         | 3          |    |
| <b>Общественно-научные предметы</b>                                | История России. Всеобщая история   | 2         | 2         | 2          | 2          | 2,5       | 10,5       |    |
|  | Обществознание                     |           | 1         | 1          | 1          | 1         | 4          |    |
|  | География                          | 1         | 1         | 2          | 2          | 2         | 8          |    |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>         | Основы мировых религиозных культур | 0,5       |           |            |            |           | 0,5        |    |
| <b>Естественно-научные предметы</b>                                | Физика                             |           |           | 2          | 2          | 2         | 6          |    |
|  | Химия                              |           |           |            | 2          | 2         | 4          |    |
|  | Биология                           | 1         | 1         | <b>1</b>   | 2          | 2         | <b>7</b>   |    |
| <b>Искусство</b>   | Музыка                             | 1         | 1         | 0,5        | 0,5        |           | 3          |    |
|  | Изобразительное искусство          | 1         | 1         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |           | 3          |    |
| <b>Технология</b>  | Технология                         | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>   |           | 7          |    |
| <b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b> | ОБЖ (включает НВП)                 |           |           |            |            | <b>1</b>  | 1          | 2  |
|  | Физическая культура                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>   | 10 |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b>  | <b>33</b>  | <b>33</b> | <b>157</b> |    |

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)  
в 2023-2024 учебном году  
(7-9 класс)**

| Предметные области                     | Учебные предметы          | Количество часов |            |     |     |      |           |
|--|---------------------------|------------------|------------|-----|-----|------|-----------|
|  |                           | Классы           | V          | VI  | VII | VIII | IX        |
|  | <i>Обязательная часть</i> |                  |            |     |     |      |           |
| <b>Русский язык и литература</b>       | Русский язык              | 153              | <b>170</b> | 136 | 102 | 102  | 663       |
|  | Литература                | 68               | 68         | 68  | 68  | 102  | 374       |
| <b>Родной язык и родная литература</b> | Родной язык               | 17               | 17         | 17  |     | 0    | <b>51</b> |
|  | Родная литература         | 17               | 17         | 17  |     | 0    | <b>51</b> |
| <b>Иностранный язык.</b>               | Английский язык           | <b>136</b>       | 136        | 136 | 136 | 170  | 714       |

|  |                                    |            |             |             |             |             |             |
|--|------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Второй иностранный язык</b>                                     | Французский\немецкий язык          | 68         | 68          | 68          | 68          | 51          | 323         |
| <b>Математика и информатика</b>                                    | Математика                         | 170        | 170         |             |             |             | 340         |
|  | Алгебра                            |            |             | 102         | 102         | 102         | 306         |
|  | Геометрия                          |            |             | <b>68</b>   | 68          | 68          | 204         |
|  | Информатика                        |            |             | 34          | 34          | 34          | 102         |
| <b>Общественно-научные предметы</b>                                | История России. Всеобщая история   | 68         | 68          | 68          | 68          | 85          | 35          |
|  | Обществознание                     |            | 34          | 34          | 34          | 34          | 136         |
|  | География                          | 34         | 34          | 68          | 68          | 68          | 272         |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>         | Основы мировых религиозных культур | 17         |             |             |             |             | 17          |
| <b>Естественно-научные предметы</b>                                | Физика                             |            |             | 68          | 68          | 68          | 204         |
|  | Химия                              |            |             |             | 68          | 68          | 136         |
|  | Биология                           | 34         | 34          | <b>34</b>   | 68          | 68          | <b>238</b>  |
| <b>Искусство</b>   | Музыка                             | 34         | 34          | 17          | 17          |             | 102         |
|  | Изобразительное искусство          | 34         | 34          | <b>17</b>   | <b>17</b>   |             | 102         |
| <b>Технология</b>  | Технология                         | <b>68</b>  | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>34</b>   |             | 238         |
| <b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b> | ОБЖ (включает НВП)                 |            |             |             | <b>34</b>   | 34          | 68          |
|  | Физическая культура                | <b>68</b>  | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | 340         |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>986</b> | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5338</b> |

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколения)  
в 2023-2024 учебном году  
Недельная нагрузка  
(5, 6 класс)**

| Предметные области                               | Учебные предметы<br>Классы              | Количество часов в неделю |          |     |          |            |            |
|--|---|---------------------------|----------|-----|----------|------------|------------|
|  |   | V                         | VI       | VII | VIII     | IX         | Всего      |
|  | <i>Обязательная часть</i>               |                           |          |     |          |            |            |
| <b>Русский язык и литература</b>                 | Русский язык                            | 5                         | <b>6</b> | 4   | 3        | 3          | 21         |
|  | Литература                              | 3                         | 3        | 2   | 2        | 3          | 13         |
| <b>Родной язык и родная литература</b>           | Родной язык                             | 0                         | 0        | 0   | <b>0</b> | 0          | <b>0</b>   |
|  | Родная литература                       | 0                         | 0        | 0   | <b>0</b> | 0          | <b>0</b>   |
| <b>Иностранный язык. Второй иностранный язык</b> | Английский язык                         | <b>4</b>                  | 4        | 4   | 4        | <b>4</b>   | 20         |
|  | Французский\немецкий/<br>китайский язык | 2                         | 2        | 2   | 2        | <b>0,5</b> | <b>8,5</b> |
| <b>Математика и информатика</b>                  | Математика                              | 5                         | 5        |     |          |            | 10         |

|  |  |           |           |           |           |            |             |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
|  | Алгебра  |           |           | 3         | 3         | 3          | 9           |
|  | Геометрия  |           |           | 2         | 2         | 2          | 6           |
|  | Вероятность и статистика                                   |           |           | 1         | 1         | 1          | 3           |
|  | Информатика  |           |           | 1         | 1         | 1          | 3           |
| <b>Общественно-научные предметы</b>                                | История России. Всеобщая история                           | 2         | 2         | 2         | 2         | <b>2,5</b> | <b>10,5</b> |
|  | Обществознание   |           | 1         | 1         | 1         | 1          | 4           |
|  | География  | 1         | 1         | 2         | 2         | 2          | 8           |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>         | <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b> | 1         |           |           |           |            | 1           |
| <b>Естественно-научные предметы</b>                                | Физика   |           |           | 2         | 2         | 3          | 7           |
|  | Химия  |           |           |           | 2         | 2          | 4           |
|  | Биология   | 1         | 1         | 1         | 2         | 2          | 7           |
| <b>Искусство</b>   | Музыка   | 1         | 1         | 0,5       | 0,5       |            | 3           |
|  | Изобразительное искусство                                  | 0,5       | 1         | 0,5       |           |            | 2           |
| <b>Технология</b>  | Технология   | 1,5       | 1         | 2         | 0,5       |            | 5           |
| <b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b> | ОБЖ (включает НВП)   |           |           |           | 1         | 1          | 2           |
|  | Физическая культура  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2          | 10          |
| <b>Итого</b>   |  | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b>  | <b>157</b>  |

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколения)  
в 2023-2024 учебном году  
Годовая нагрузка  
(5, 6 класс)**

| Предметные области                               | Учебные предметы                        | Количество часов |     |     |      |            |       |
|--|---|------------------|-----|-----|------|------------|-------|
|  |   | Классы           |     |     |      |            |       |
|  |   | V                | VI  | VII | VIII | IX         | Всего |
|  | <i>Обязательная часть</i>               |                  |     |     |      |            |       |
| <b>Русский язык и литература</b>                 | Русский язык                            | 170              | 204 | 136 | 102  | 102        | 714   |
|  | Литература                              | 102              | 102 | 68  | 68   | 102        | 442   |
| <b>Родной язык и родная литература</b>           | Родной язык                             | 0                | 0   | 0   | 0    | 0          | 0     |
|  | Родная литература                       | 0                | 0   | 0   | 0    | 0          | 0     |
| <b>Иностранный язык. Второй иностранный язык</b> | Английский язык                         | <b>136</b>       | 136 | 136 | 136  | <b>136</b> | 680   |
|  | Французский\немецкий/<br>китайский язык | 68               | 68  | 68  | 68   | <b>34</b>  | 306   |
| <b>Математика и</b>                              | Математика                              | 170              | 170 |     |      |            | 340   |

|  |  |            |             |             |             |             |             |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>информатика</b>   | Алгебра  |            |             | 102         | 102         | 102         | 306         |
|  | Геометрия  |            |             | 68          | 68          | 68          | 204         |
|  | Вероятность и статистика                                   |            |             | <b>34</b>   | 34          | 34          | 102         |
|  | Информатика  |            |             | 34          | 34          | 34          | 102         |
| <b>Общественно-научные предметы</b>                                | История России. Всеобщая история                           | 68         | 68          | 68          | 68          | 68          | 340         |
|  | Обществознание   |            | 34          | 34          | 34          | 34          | 136         |
|  | География  | 34         | 34          | 68          | 68          | 68          | 272         |
| <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>         | <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b> | 34         |             |             |             |             | 34          |
| <b>Естественно-научные предметы</b>                                | Физика   |            |             | 68          | 68          | <b>102</b>  | 238         |
|  | Химия  |            |             |             | 68          | 68          | 136         |
|  | Биология   | 34         | 34          | <b>34</b>   | 68          | 68          | <b>238</b>  |
| <b>Искусство</b>   | Музыка   | 34         | 34          | 17          | <b>17</b>   |             | 102         |
|  | Изобразительное искусство                                  | 17         | 34          | <b>17</b>   | <b>0</b>    |             | 68          |
| <b>Технология</b>  | Технология   | <b>51</b>  | <b>34</b>   | <b>68</b>   | <b>17</b>   | <b>0</b>    | 170         |
| <b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b> | ОБЖ (включает НВП)   |            |             |             | <b>34</b>   | 34          | 68          |
|  | Физическая культура  | <b>68</b>  | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | 340         |
| <b>Итого</b>   |  | <b>986</b> | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5338</b> |

### **Формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования**

- годовая отметка;
- контрольная работа, в т. ч. с использованием КИМ ОГЭ или ЕГЭ;
- контрольный диктант; контрольный диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа;
- тестовые работы;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- сочинение или изложение, в том числе с творческим заданием;
- словарный диктант;
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- защита проекта;
- стандартизированные устные работы, в том числе диалогическая и монологическая речь.
- проверочные и тестовые работы на онлайн платформах при дистанционном обучении;
- в 9 классе – защита индивидуального итогового проекта;
- оценка функциональной грамотности.

### 3.1.2. Календарный учебный график МБОУ « Гимназия № 24» г. Калуги

Начало учебного года : 01 сентября

1. Окончание учебного года: 31 мая
2. Продолжительность учебного года:
  - 34 учебных недели в 1-х, 9-х, 11-х классах;
  - 35 учебных недель во 2-8-ых и 10-х классах.

| Учебная четверть | Сроки              | Продолжительность |
|------------------|--------------------|-------------------|
| 1 четверть       | с 01.09. по 28.10. | 8,5 недель        |
| 2 четверть       | с 09.11. по 29.12. | 7 недель          |
| 3 четверть       | с 11.01. по 26.03. | 10,5 недель       |
| 4 четверть       | с 03.04. по 31.05. | 9 недель          |

### 3. Продолжительность каникул:

| Каникулы   | Сроки              | Продолжительность |
|--|--------------------|-------------------|
| Осенние каникулы                                   | с 29.10. по 08.11. | 11 дней           |
| Зимние каникулы                                    | с 30.12. по 10.01. | 12 дней           |
| Дополнительные каникулы (для учащихся 1-х классов) | с 20.02. по 26.02. | 7 дней            |
| Весенние каникулы                                  | с 27.03. по 02.04. | 7 дней            |

4. Сроки проведения промежуточной аттестации: 1 четверть – 26.10. – 27.10.;  
2 четверть – 26.12. – 28.12.;  
3 четверть – 20.03. – 23.03..  
Годовые контрольные работы - 24.04.г – 20.05..

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяются, исходя из целей и задач контроля. Приоритет должен отдаваться письменным формам контроля как наиболее объективным и комплексным формам проверки знаний. Формами проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся являются:

- контрольная работа, в т. ч. с использованием КИМ ОГЭ или ЕГЭ;
- контрольный диктант; контрольный диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа;
- тестовые работы;
- комплексная работа на межпредметной основе;
- сочинение или изложение, в том числе с творческим заданием; словарный



диктант;

- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- защита проекта.

### Промежуточная аттестация: административные работы

| Предметы\<br>классы | 5                                 |                            | 6                          |                            | 7                          |                             | 8                          |                            | 9                                     |                            |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
|                     | 1-ое<br>полу<br>го-<br>дие        | 2-ое<br>полу<br>го-<br>дие | 1-ое<br>полу<br>го-<br>дие | 2-ое<br>полу<br>го-<br>дие | 1-ое<br>полу<br>го-<br>дие | 2-ое<br>полу<br>го-<br>-дие | 1-ое<br>полу<br>го-<br>дие | 2-ое<br>полу<br>го-<br>дие | 1-ое<br>полуго<br>-дие                | 2-ое<br>полу<br>го-<br>дие |
| Русский<br>язык     | Диктант с грамматическим заданием |                            |                            |                            |                            |                             |                            |                            | Сжато<br>е<br>изложе<br>ние и<br>тест | КИМ<br>ОГЭ                 |
| Математик<br>а      | Контрольная работа                |                            |                            |                            |                            |                             |                            |                            | КИМ<br>ОГЭ                            | КИМ<br>ОГЭ                 |
| Английски<br>й язык |                                   |                            | Тест                       | Тест                       | Тест                       | Тест                        | Тест                       | Тест                       | КИМ<br>ОГЭ                            | КИМ<br>ОГЭ                 |
| Межпредм<br>етная   | Комплексная работа                |                            |                            |                            |                            |                             |                            |                            |                                       |                            |

### 3.1.3. План внеурочной деятельности

#### *Пояснительная записка*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

*Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.*

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общегимназическом мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общегимназических делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются *по желанию учащихся* и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, дебатов, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, в рамках работы Совета учащихся гимназии и ученического научно-исследовательского общества «Гимназист», летней школы для одаренных детей, клуба «Дебаты», олимпиад, спортивных секций, участия в соревнованиях, поисковых и научных исследованиях, в рамках Фестиваля Творчества и Гимназической Спартакиады и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников,

благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, интеллектуальные что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**План внеурочной деятельности** представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

деятельность художественных, культурологических, театральных, танцевальных, вокальных студий; школьных спортивных клубов и секций; деятельность «Дебат – клуба», клуба «Что? Где? Когда»;

подготовка и проведение мероприятий Фестиваля Творчества гимназии, Гимназической Спартакиады;

деятельность ученических сообществ (Совет Учащихся, детская организация «Гимназист», Ученическое научно-исследовательское общество «Интеллектуал»);

деятельность классных коллективов,

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученическое научно-исследовательское общество, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

проведение научно-практических конференций; деятельность в области музейной педагогики;

организация общественно-полезных практик (социальные практики, благотворительная деятельность);

работу по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся (деятельность социально-психологической службы гимназии);

деятельность гимназии по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (реализация мероприятий программы «Здоровье», обеспечивающая безопасность жизни и здоровья школьников, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактику неуспеваемости, профилактику различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план воспитательных мероприятий гимназии.

#### **1. При разработке Плана использовались следующие документы:**

- Закон Российской Федерации ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр- 271 от 04 февраля 2010 г.);
- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ

Президента РФ от 01.06.2012 N 761);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09);
- ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии и предоставляет обучающимся возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся.

## **2. Состав и структура направлений организации внеурочной деятельности**

1. *Воспитательный отдел* представлен заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателем группы продленного дня и преподавателем - организатором ОБЖ. Направление деятельности: организация воспитательного пространства в гимназии, взаимодействие с органами ученического самоуправления, обеспечение участия гимназии в деятельности на муниципальном и региональном уровнях;

2. *Методическое объединение классных руководителей*, куда входят 10 классных руководителей, осуществляющих руководство в 5 – 9 классах. Направление деятельности: организация воспитательной работы в классах, самоуправления в классах, обеспечение участия класса в деятельности на уровне гимназии;

3. *Методическое объединение педагогов дополнительного образования*, куда входят учителя, реализующих отдельные направления внеурочной деятельности в гимназии. Направление деятельности: организация внеурочной деятельности, обеспечение участия гимназии в гимназических, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях

4. *Дополнительное образование на базе гимназии* за счет привлеченных

муниципальных учреждений ДО. Направление деятельности: организация внеурочной деятельности, обеспечение участия гимназии в гимназических, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях

5. *Служба сопровождения научно-исследовательской деятельности*, представлена куратором ученического научно-исследовательского общества, руководителем и учителями, осуществляющими поддержку исследовательской и проектной деятельности учащихся.

6. *Дополнительное поле внеурочной деятельности*, которое практически ежедневно предлагают нам муниципальные учреждения дополнительного образования, Управление образования г. Калуги и другие организации.

### **3. Материально-технические условия:**

Актовый зал, работающий по еженедельно составляемому графику занятости Спортивный зал Спортивная площадка

Кабинет социальной и психологической работы Музей гимназии

Кабинет информатики 2 кабинета технологии Библиотека

Читальный зал библиотеки, оснащенный индивидуальными компьютерами Кабинеты музыки и ИЗО

**1. Цель внеурочной деятельности:** *Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, для многогранного развития, воспитания и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.*

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

### **2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (УУД);

- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
  - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
  - опора на ценности воспитательной системы гимназии;
  - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
  - учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
  - учет кадрового потенциала гимназии;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения и воспитания.

**В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием общественной самоорганизации учащихся**

В гимназии развито ученическое самоуправление. Активно действуют Совет Учащихся гимназии, УНМО «Интеллектуал», детская организация «Гимназист». Данная форма деятельности интересна учащимся, способствует развитию интереса к различным формам внеурочной деятельности, включению большего количества учащихся в деятельность. Модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники образовательной организации (учителя, социальный педагог, вожатые, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль на уровне гимназии осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который реализует следующие задачи:

- курирует деятельность Совета учащихся гимназии;
- курирует деятельность детской организации;
- курирует деятельности научного общества;
- отвечает за организацию общегимназических мероприятий (в рамках Фестиваля Творчества, Гимназической Спартакиады, традиционных и профилактических мероприятий)
- организует мероприятия благотворительной направленности.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своим функционалом и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, который оптимален для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности гимназического коллектива;
- формирует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- участвует в организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся. Основными **факторами**, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:
- территориальное расположение гимназии (гимназия – не микрорайонное образовательное учреждение, многие учащиеся приезжают из отдаленных районов города);
- развитая система самоуправления в гимназии, активная работа органов ученического самоуправления и научного общества;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психологов, социального педагога, учителей, педагогов дополнительного образования, вожатых, библиотекаря, реализующих внеурочную деятельность.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

**Преимущества** модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В условиях образовательной организации обучающийся получает **возможность** подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В гимназии развита система ученического самоуправления, которая оказывает значительное влияние на организацию воспитательного пространства гимназии. Модель с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся позволяет в полной мере учитывать деятельность Совета учащихся и Ученического научного общества гимназии.

Внеурочная деятельность интегрирует с содержанием основного образования, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя (руководителя) и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим **направлениям** развития, личности:

- *спортивно-оздоровительное;*
- *духовно-нравственное;*
- *социальное;*
- *общеинтеллектуальное;*
- *общекультурное.*

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность. **Объём** внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, творческие мастерские, хореографические студии, краеведческая работа, студии, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубные объединения.

Внеурочная деятельность организуется по **видам**: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая деятельность.

### **Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.**

**Модель** внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом **интересов обучающихся** и возможностей гимназии.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает ведение классным руководителем следующих документов:

- план мероприятий класса;
- график занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности (портфолио).

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности гимназии, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных

руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом гимназии, является необязательной (свободной) для посещения, согласно Закону Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

При составлении Плана внеурочной деятельности использована **модель плана** с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся.

### **1 Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры научного мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Интеллектуальное развитие личности учащихся.
5. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

#### **Данное направление реализуется через:**

- деятельность Ученического научно-исследовательского общества «Интеллектуал»;
- конкурсы научных и учебных проектов гимназии,
- мероприятия, проводимые в рамках Недели Наук гимназии;
- летнюю ШОД;
- внеурочную деятельность «Занимательная математика», «Юный эколог», «Занимательный немецкий язык», «Проектная деятельность»;
- деятельность клуба «Что? Где? Когда?»
- мероприятия Плана воспитательной работы гимназии:
  - библиотечные уроки, организация Дня чтения;
  - конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
  - участие в научно-практических конференциях на уровне гимназии, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
  - участие в предметных олимпиадах;
  - разработка проектов к урокам;
  - познавательные беседы, работа предметных кружков, факультативов, проведение олимпиад;
  - организация Брейн –рингов, КВН, дебатов;
  - образовательные экскурсии, туристическая поездки;
  - организация предметных недель.

**По итогам работы в данном направлении в конце учебного года проводится Неделя Наук, Научная конференция, Фестиваль проектов.**

### **2. Спортивно-оздоровительное.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
4. Пропаганда здорового образа жизни. Данное направление реализуется через:



- соревнования Гимназической Спартакиады, которая длится весь год и включает соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, армрестлингу, подтягиваниям, легкоатлетические старты и др.;
- общегимназический конкурс спортивной зарядки;
- внеурочную деятельность – спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры»;
- деятельность агитбригады гимназии «За здоровый образ жизни»
- иные формы внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы гимназии:
  - организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований;
  - проведение бесед по охране здоровья;
  - применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
  - участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
  - участие в организации и проведении Дней защиты окружающей среды от экологической опасности;
  - организация природоохранных акций «Скворечник», «Птичья столовая», «Не жгите траву!».
  - тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли».
  - музейные уроки «Экология края», «Особо охраняемые природные территории»
  - организация деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
  - беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах;
  - гимназические спортивные мероприятия и оздоровительные акции;
  - соревнования в рамках «Гимназической спартакиады»;

**По итогам работы проводится награждение на Гала-концерте Фестиваля Творчества, показательные выступления, Дни здоровья.**

### **3. Социальное направление.**

Данное направление призвано способствовать становлению социально-активной ответственной личности, способной принимать решения, брать на себя ответственность, реализовывать творческие, социальные и др. проекты, ставить реальные цели и добиваться результатов.

#### **Основные задачи:**

1. Формирование навыков социального проектирования.
2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
3. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Формирование социально-ответственной личности, способной к сопереживанию, созидательной деятельности на благо других людей, общества в целом.

Данное направление реализуется через:

- благотворительную деятельность (на постоянной основе гимназия оказывает помощь социально- реабилитационному центру «Детство», реабилитационному центру «Доброта», православной благотворительной организации «Милосердие», Тарусскому дому инвалидов и престарелых);
- деятельность отряда ЮИД;
- деятельность отряда Юных пожарных;
- внеурочную деятельность: «Дебат-клуб»;
- иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы гимназии:
  - беседы, экскурсии;

- практикумы, конкурсы;
- постановка спектаклей, подготовка концертов для подшефных учреждений;
- участие в творческих конкурсах, в благотворительных акциях города, области и страны;
- тренинги, ролевые игры.
- досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем гимназию социуме(б);
- социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции);
- социально-образовательный проект;
- волонтерская деятельность;
- акция «Обелиск» - уборка воинских захоронений и уборка памятника героям локальных войн;
- акции «Доброе дело», «Открытка ветерану», «Открытка для мамы» - для детей реабилитационного центра, «Белые журавлики – для детей и центра гематологии, «Книжкина больница», «Берегите птиц и зверей».

**По итогам внеурочной деятельности проводится награждение на Гала-концерте Фестиваля творчества гимназии, защита социальных проектов в рамках организации Благотворительного марафона гимназии.**

#### **4. Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

##### **Основные задачи:**

1. Духовное, художественно - эстетическое воспитание, воспитание культуры через знакомство с «высокой культурой» – художественным, музыкальным, литературным творческим наследием, прежде всего национальным.
2. Формирование интереса к чтению, музыке, изобразительному искусству, спектаклям, концертам, выставкам.
3. Формирование внутреннего мира и мировоззрения обучающихся.
4. Формирование собственной мировоззренческой позиции учеников гимназии.
5. Реализация творческих проектов, развитие творческой личности учащихся гимназии.
6. Формирование умения решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые).

Данное направление реализуется через:

- деятельность театральной студии «Дебют» гимназии;
  - деятельность вокальных, хореографических студий гимназии;
  - организацию, подготовку и проведение мероприятий «Фестиваля Творчества» гимназии;
  - организацию выставок, концертов, в том числе и благотворительных;
  - участие в творческих конкурсах различного уровня;
  - внеурочную деятельность «Основы журналистики», «Юный художник»;
  - иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы гимназии:
- экскурсии в музеи, на выставки;
  - посещение театров, концертных залов;
  - подготовка и участие в конкурсах;
  - организация концертов, инсценировок.
  - организация выставок в гимназии.

**По итогам внеурочной деятельности проводится Гала – концерт Фестиваля Творчества гимназии, на котором награждаются победители и призеры конкурсов вокала, танцев,**

**театральных миниатюр, поделок, новогодних игрушек, чтецов на русском, английском, французском, немецком и др. языках; исполнителей музыки и др.**

### **5. Духовно-нравственное направление.**

Цель **направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

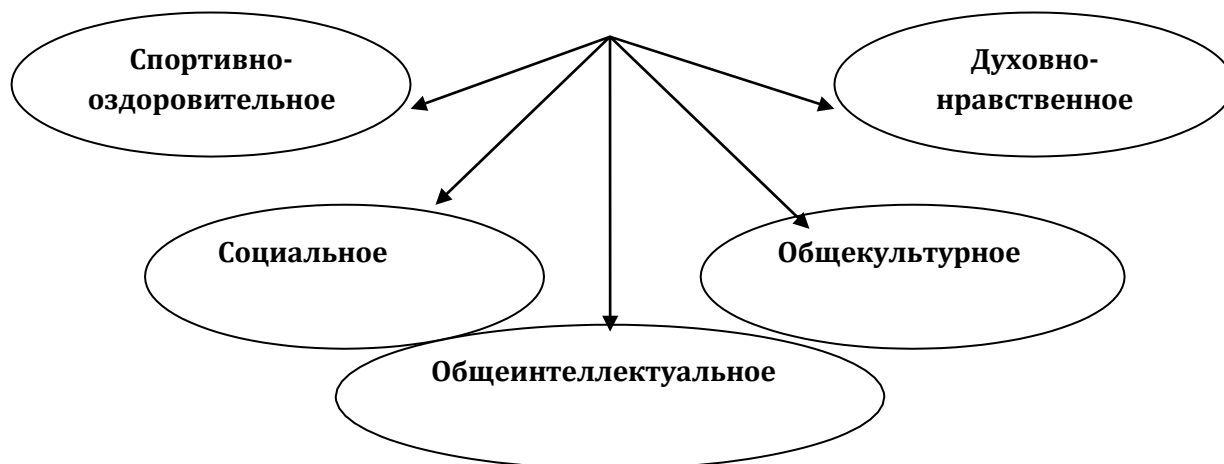
В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

#### **Основными задачами являются:**

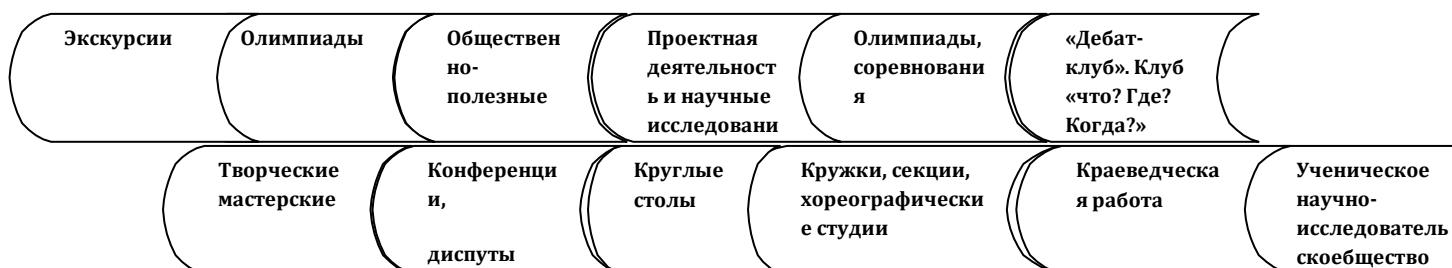
1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование созидательной личности способной к самоуважению и уважению других людей вне зависимости от социального положения и этнических различий.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества. Данное направление реализуется через:
  - благотворительную деятельность;
  - сотрудничество с православным приходом церкви Космы и Дамиана в Калуге;
  - библиотечные уроки, классные часы, тематические мероприятия;
  - социальные акции и практики;
  - акции патриотической направленности, участие в патриотических митингах, съездах, конференциях,
  - участие во встречах со знаменитыми людьми;
  - участие в реконструкциях исторических событий;
  - иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы гимназии:
    - организацию экскурсий, выставок творческих работ учащихся;
    - проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
    - участие в городских мероприятиях духовно-нравственной и патриотической направленности.
    - конкурсах, выставках детского творчества;
    - этические беседы; встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек», «Уроки мужества»;
    - оформление стенгазет;
    - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
    - фестивали военной песни.

Результатами работы становятся коллективно-творческие дела, акции, награждения на Гала-концерте Фестиваля Творчества гимназии.

## Организация внеурочной деятельности МБОУ



### Формы деятельности



## План внеурочной деятельности

Недельный план внеурочной деятельности

В плане внеурочной деятельности выделено 4 элемента – это:

1. Исследовательская деятельность, реализуемая в рамках ученического научно-исследовательского общества «Интеллектуал».
2. Воспитательная работа, общешкольные мероприятия, которые определяются программой воспитания и социализации учащихся. Социальная работа и волонтерская деятельность, реализуемая в рамках мероприятий социального сектора Совета учащихся гимназии (благотворительные мероприятия для реабилитационного центра «Детство», реабилитационного центра «Доброта», Калужского и Тарусского домов престарелых, музейная деятельность, акции).
3. Система дополнительного образования, представленная в различных формах организации, каждая из которых имеет свою рабочую программу (кружки, секции, клубы, студии).
4. Участие в организации деятельности органов ученического самоуправления.
5. Профилактические мероприятия.

План составлен с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

За 5 лет обучения на этапе основной школы количество часов, отведенных на реализацию

внеурочной деятельности - не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность составляет не более 10 часов.

**Каждый учащийся выбирает индивидуальный маршрут внеурочной деятельности, количество часов отслеживается классным руководителем и заносится в индивидуальный маршрутный лист внеурочной деятельности учащегося.**

Ежегодно проводится мониторинг реализации плана по учебным годам, и вносятся коррективы, учитывая:

- количество учебных недель в учебном году (стандартно их 34, но еще учитывается работа ГОЛ, летней ШОД где учащиеся получают дополнительные часы внеурочной деятельности)

- потребности учащихся в различных направлениях деятельности, количество часов внеурочной деятельности, посещенных каждым гимназистом в соответствии с выбранным им образовательным маршрутом. Это необходимо во избежание перегрузки учащихся.

| Элемент внеурочной деятельности                                      | Форма организации   | Направления развития личности                               | Количество часов в неделю |      |      |      |      | Всего   |
|--|---|---|---------------------------|------|------|------|------|---|
|  |   |   | 5 кл                      | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |   |
| Исследовательская деятельность, олимпиады, интеллектуальные конкурсы | УНИО «Интеллектуал»   | общеинтеллектуальное  | 1                         | 1    | 1    | 2    | 2    | 7   |
|  | Ученические исследовательские проекты   | общеинтеллектуальное  | 1                         | 1    | 1    | 2    | 2    | 7   |
|  | Библиотечные уроки  | общеинтеллектуальное  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 1    | 5   |
|  | ШОД (в период летних каникул)   | общеинтеллектуальное  |                           |      |      |      |      | проводится в период с 01.06 по 14.06              |
|  | Неделя наук   | общеинтеллектуальное  |                           |      |      |      |      | проводится в апреле – 1 неделя - 5 ч. в параллели |
|  | Предметные олимпиады  | общеинтеллектуальное  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 1    | 5   |
|  | Предметные недели   | общеинтеллектуальное  | 1                         | 1    | 2    | 2    | 2    | 8   |
| Воспитательная работа,   | Классные часы (диспуты,   | общеинтеллектуальное, общекультурное,                       | 1                         | 1    | 1    | 1    | 1    | 5   |
| общешкольные мероприятия   | экскурсии, круглые столы, викторины, экскурсии, посещение музеев, театров и т.п.) | духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное |                           |      |      |      |      |   |
|  | Фестиваль Творчества  | общекультурное, социальное                                  | 1                         | 1    | 1    | 1    | 1    | 5   |
|  | Гимназическая Спартакиада   | спортивно-оздоровительное                                   | 1                         | 1    | 1    | 1    | 1    | 5   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  | Мероприятия экологической направленности, тематические праздники, экологические уроки                               | спортивно-оздоровительное, общекультурное                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
|  | Спортивные соревнования вне Спартакиады («Веселые старты», «Дни здоровья», подвижные игры, «Конкурс зарядки» и др.) | спортивно-оздоровительное   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| Кружки, секции, клубы                        | «Занимательная математика»  | общеинтеллектуальное  | 1 |   |   |   |   | 1  |
|  | «Юный эколог»   | общеинтеллектуальное  | 1 | 1 | 1 |   |   | 3  |
|  | «Занимательный немецкий язык»   | общеинтеллектуальное  |   |   | 1 | 1 |   | 2  |
|  | «Проектная деятельность»  | общеинтеллектуальное  | 1 | 1 | 1 |   |   | 3  |
|  | клуб «Что? Где? Когда?»   | общеинтеллектуальное  |   |   |   |   |   |    |
|  | «Дебат-клуб»  | социальное  |   |   |   | 1 | 1 | 2  |
|  | «Баскетбол»   | спортивно-оздоровительное   |   |   |   |   | 1 | 1  |
|  | «Волейбол»  | спортивно-оздоровительное   |   |   |   |   | 1 | 1  |
|  | «Основы журналистики»   | общеинтеллектуальное, общекультурное                                    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
|  | «Юный художник»   | общекультурное  | 1 |   |   |   |   | 1  |
|  | театральная студия «Дебют»  | общекультурное  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 |
|  | вокальная студия «Ариэль»   | общекультурное  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | хореографическая студия   | общекультурное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
| Социальная работа, волонтерская деятельность | отряд ЮИД   | социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
|  | отряд ДЮП   | социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
|  | агитбригада «За здоровый образ жизни»   | спортивно-оздоровительное, социальное                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |
|  | благотворительная деятельность  | социальное, духовно-нравственное  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8  |
|  | газета «Гимназия news»  | общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  |

|                              |   |   |    |    |    |    |    |   |     |
|------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|---|-----|
|                              | акция «Обелиск»   | социальное, духовно-нравственное  |    |    |    |    |    | уборка воинских захоронений проводится в октябре и в апреле |     |
|                              | музей гимназии  | духовно-нравственное, общекультурное  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   | 5   |
| Самоуправление               | Деятельность Совета Учащихся  | социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  |   | 14  |
| Профилактические мероприятия | Беседы  | социальное  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   | 5   |
|                              | Встречи с представителями КДН, ПДН, прокуратуры, полиции, Управления по контролю за оборотом наркотиков, врачами, психологами и др. | социальное  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   | 5   |
| ИТОГО:                       |   |   | 31 | 29 | 33 | 34 | 37 |   | 164 |

### **Реализация планирования внеурочной деятельности**

Реализация планирования внеурочной деятельности осуществляется через воспитательный конструктор, который создан для каждой параллели. Воспитательный конструктор – это документ, интегрирующий программу воспитания и социализации учащихся в конкретной параллели, план внеурочной деятельности, мониторинговые исследования.

Воспитательный конструктор реализуется структурными единицами, составляющими внеурочную деятельность

### **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности учащихся**

Приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения результатов внеурочной деятельности особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

*Внеурочная деятельность направлена на развитие **воспитательных** результатов:*

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается

«усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опытной творческой деятельности». **Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

*Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Планируемые личностные результаты.

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

*Результатами внеучебных достижений в учащих ОО могут быть:*

- участие в конкурсах, выставках выше гимназического уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и



самоуправления;

- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

**К образовательным результатам** внеурочной деятельности учащихся относятся достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей): формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

**Первый уровень результатов** – приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, «действию для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили).

**Одним из результатов реализации программы считаем организацию сотрудничества учителя и родителя как участников педагогического процесса:**

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности учащихся, осуществление эффективной связи гимназии и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях и др.;

### **«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»**

| Уровень результатов                 | Приобретение социальных знаний (первые уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень) |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Направления внеурочной деятельности |   |   |  |
| Спортивно-оздоровительное           | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ      |   |  |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
|                      | Гимназические спортивные турниры и оздоровительные акции, организованные совместно с педагогами   |  |  |
|                      | Самостоятельно организованные спортивные оздоровительные акции, турниры, соревнования в гимназии и в окружающем социуме (Гимназическая Спартакиада, мероприятия для подшефных учреждений)   |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Познавательные беседы, предметные кружки факультативы, олимпиады  |  |  |
|                      | Предметные недели, творческие проекты, организованные совместно с педагогами гимназии участие в деятельности клуба «Что? Где? Когда?»   |  |  |
|                      | Самостоятельные исследовательские проекты, самостоятельно организованные акции познавательной направленности в гимназии и вне гимназии («Неделя наук», конференции, интеллектуальные марафоны и др.), участие в организации деятельности школьного музея. |  |  |
| Общекультурное       | Занятия объединений художественного творчества, вокал, хореография и др.  |  |  |
|                      | Организация выставок, конкурсов, спектаклей в классе, гимназии совместно с педагогами   |  |  |
|                      | Самостоятельная организация выставок, конкурсов, творческих и культурных мероприятий в гимназии и в окружающем гимназию социуме (Фестиваль Творчества, мероприятия для подшефных учреждений и др.).   |  |  |
| Социальное           | Беседы, классные часы, участие в гимназических социальных и благотворительных мероприятиях  |  |  |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | Организация благотворительных мероприятий и социальных акций в гимназии совместно с педагогами, социально- ориентированные коллективные творческие дела.   |  |  |
|                      | Самостоятельно организованные благотворительные и социальные акции, мероприятия, круглые столы, проекты, концерты, мастерские в гимназии и в окружающем социуме (Благотворительный марафон,  |  |  |
|                      | мероприятия для подшефных учреждений)<br>Участие в волонтерской деятельности (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо людей и общества в целом).   |  |  |
| Духовно-нравственное | Этические, нравственные беседы, классные часы, внеурочная деятельности в рамках изучения курса ОПКиСЭ  |  |  |
|                      | Мероприятия духовной, нравственной и патриотической направленности, организованные в гимназии совместно с педагогами, встречи с духовными лицами, выдающимися людьми.  |  |  |
|                      | Самостоятельно организованные акции патриотической, нравственной направленности в гимназии и вне гимназии, участие в организации деятельности школьного музея. - проблемно- ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;<br>Беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения. |  |  |

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Мониторинг внеурочной деятельности проводится по нескольким направлениям:

1. Мониторинг занятости учащихся
2. Мониторинг личностных достижений учащихся
3. Мониторинг результативности деятельности классного коллектива
4. Мониторинги результативности деятельности педагогов по разным направлениям внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как

сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### Формы мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### Мониторинг занятости учащихся

Классным руководителем ведется учет количества часов внеурочной деятельности по каждому ученику. Отдельно выделяются учащиеся «группы риска» для контроля их занятости. Также особое внимание уделяется учащимся, которые заняты еще и за пределами гимназии во избежание их перегрузки. Ежемесячно данная информация поступает заместителю директора по ВР, анализируется, накапливается и при необходимости происходит ее корректировка совместно с участниками образовательных отношений.

**Цель данного мониторинга:** Отследить занятость учащихся и вовремя внести коррективы в случае ухудшения динамики или ухудшения успеваемости учащегося

#### Занятость учащихся класса во внеурочной деятельности

| ФИО учащегося | Классный час | Социальное                           | Спортивно-оздоровительное                                    | Духовно-нравственное                                    | Общеинтеллектуальное   | Общекультурное  | Всего часов |
|---------------|--------------|--------------------------------------|--|---|--|---|-------------|
| ХХ            | 1ч.          | 1ч ЮИД                               | 2ч. – Веселые старты   | 1ч. - библиотечный урок...                              | 2ч. - проектная деятельность                                 | 1ч. - конкурс поделок 2ч. - театральная студия                            | 10ч.        |
| ХХ            | 1ч.          | 2ч. Соцпроект «Спешите делать добро» | 1ч. – «Волейбол»   | 1ч. – участие в митинге...<br>1ч. – встреча с ветераном | 2ч. - исследовательская работа                               | 1ч. - вокальная студия «Ариэль»<br>1ч. – конкурс поделок                  | 10ч.        |
| ХХ            | 1ч.          | 1ч. газета «Гимназия +»              | 0,5ч. - организация «Спортивных перемен» для начальной школы | 1ч. – встреча с писателем..                             | 2ч. - лекция ученого в рамках деятельности научного общества | 2ч.- подготовка конкурса танцев ФТ гимназии 2ч. - хореографическая студия | 9,5ч.       |
| ХХ            | 1ч.          | 1ч. Сбор игрушек                     | 2ч. - Организация  | 1ч. – работа в музее                                    | 1ч. - заседание  | 3ч. - театр   | 9ч.         |

|       |  |                         |  |  |      |  |      |
|-------|--|-------------------------|--|--|------|--|------|
|       |  | для<br>детского<br>дома | я и<br>участие в<br>соревнован<br>иях<br>по футболу<br>в<br>рамках<br>Гимназичес<br>кой<br>Спартакиад<br>ы |  | УНИО |  |      |
| ИТОГО |  |                         |  |  |      |  | __ч. |

### Мониторинг личностных достижений учащихся

**Цель данного мониторинга:** отследить эффективность реализации индивидуального внеурочного вектора учащегося как части его образовательного маршрута.

Периодичность мониторинга личностных достижений: 2 раза в год (январь и май) Мониторинг успешности учащихся данного класса проводит классный руководитель, а сводный мониторинг составляет зам.директора по ВР.

Данный вид мониторинга позволяет отслеживать полноту наполнения портфолио.

### Индивидуальные достижения учащихся класса

| № | ФИО учащегося | Результативность  |
|---|---------------|---|
| 1 | XXX           | 1 место – школьный этап олимпиады по англ.яз.<br>2 место – конкурс зарядок<br>2 место – конкурс поделок<br>грамота за организацию благотворительной акции |
|   |               |   |
|   |               |   |

### Мониторинг результативности деятельности классного коллектива

**Цель данного мониторинга:** Отследить эффективность реализации коллективных творческих дел, что является показателем сплоченности классного коллектива, его активной жизненной позиции; а также выявить формального и неформального лидера в коллективе.

Это общий мониторинг классов, который ведется на протяжении всего учебного года и по его результатам определяется «Самый классный класс», который получает переходящий кубок лучшего класса года. Результаты мониторинга – хороший материал для анализа межличностных отношений в классном коллективе.

### Деятельность классного коллектива

| Направление          | 5<br>А | 5Б                           | 6<br>А | 6<br>Б | 7А  | 7<br>Б | 8<br>А | 8<br>Б | 9А  | 9Б  |
|----------------------|--------|------------------------------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|---|
| Духовно-нравственное |        | 3 участника социальной акции |        |        | Помощь в облагораживании территории храма Космы и Дамиана |        |        |        | Общешкольное мероприятие «Поклонимся великим тем годам» | Встреча с ветераном ВОВ<br>.....<br>помощь ветерану |
|                      |        |                              |        |        |   |        |        |        |   |   |

Организация общешкольное мероприятие – 5 баллов

Организация муниципального мероприятия или благотворительного мероприятия внегимназии – 7б.

Организация мероприятия в параллели – 3б. Участие в гимназической акции – 2б.  
 Участие в конкурсе ФТ, в соревнованиях спартакиады – 1 балл за 1 участника. Победа в конкурсах или соревнованиях ученика в гимназии – 2 балла  
 Победа класса в мероприятии гимназии – 3 балла.

**Мониторинги результативности деятельности педагогов по разным направлениям внеурочной деятельности).**

**Цель мониторингов:** эффективность внеурочной деятельности по данному конкретному направлению ее реализации.

Анализ деятельности учителя по направлениям внеурочной деятельности проводится в конце года, каждый педагог сдает карту самоанализа деятельности

**Анализ деятельности учителя**

| Класс | Ф.И. учащегося | Олимпиада, конкурс, | Организация мероприятия | Результат |
|-------|----------------|---------------------|-------------------------|-----------|
|       |                |                     |                         |           |
|       |                |                     |                         |           |

**Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

| Задачи  | Мероприятия  |
|---|--|
| Система информирования учащихся, родителей педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы. | Оформление информационного стенда<br>Родительские собрания<br>Сайт гимназии  |
| Система информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.                               | Размещение материалов на информационных стендах.<br>Экскурсии, встречи с педагогами на родительских собраниях<br>Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.     |
| Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.                                | Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах<br>Оформление стенда «Наши достижения».<br>Размещение на сайте гимназии, на страницах Совета Учащихся в социальных сетях. |

### 3.2. Система условий реализации ООП ООО

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, составлены с учетом квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

| Должность                   | Количество работников | Уровень квалификации работников гимназии  |  |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|
|                             |                       | Требования к уровню квалификации  | Фактический  |
| Руководитель ОУ             | 1                     | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель руководителя ОУ | 3                     | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее  | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на   |

|                     |    |  |   |
|---------------------|----|--|---|
|                     |    | <p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет соответствует</p>   | <p>педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>  |
| Учитель             | 35 | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p> | <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету</p>                |
| Педагог-организатор | 1  | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>   | <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> |
| Воспитатель ГПД     | 1  | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее</p>  | <p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p>   |



|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   | профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы  |   |
| Педагог-психолог   | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |
| Социальный педагог | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы  | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»  |
| Библиотекарь       | 1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».   | Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».  |

Педагогический коллектив гимназии стабилен, высокопрофессионален: высшее образование имеют 100% педагогов. Кроме того, педагоги гимназии имеют государственные и отраслевые награды: 3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 2 заслуженных учителя Калужской области, 12 педагогов – звание «Отличник народного просвещения РФ» и «Почётный работник общего образования РФ».

В гимназии работают 8 молодых специалистов.

В гимназии работают 47 педагогических работников, 95,3% из них имеют квалификационную категорию: 81,4% высшую, 14% первую.

Повышение квалификации педагогов гимназии проходит в соответствии с графиком курсовой подготовки.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная**

**готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: обеспечение профессиональной готовности учителей к реализации ФГОС основного общего образования.

Задачи:

обеспечить условия для получения педагогами гимназии необходимыми методическими знаниями и компетентностями для успешной реализации ФГОС ООО; формировать мотивационную готовность к педагогической деятельности по реализации Стандарта и включить участников в наработку практических навыков его реализации.

План методической работы по реализации ФГОС общего образования.

Цель: создание условий для предоставления и развития качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом потребностей заказчика.

| Организационная поддержка                                   |  |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|--|
| Методическое  | 1.Организация деятельности   | Август                             | Заместители                                |
| сопровождение и реализация введения ФГОС общего образования | годовой командой учителей, реализующей ФГОС основного общего образования.  |                                    | директора                                  |
|   | 2.Мониторинг педагогических затруднений педагогов в организации деятельности в соответствии с ФГОС.  | Сентябрь и в течение учебного года | Зам. директора                             |
|   | 3.Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников . Обмен между педагогами города и области опытом реализации ФГОС. | В течение года                     | Заместители директора учителя-предметник и |
|   | 4.Семинары в плане работы предметных кафедр по проблемам введения ФГОС ООО по введению ФГОС ООО  | В течение года                     | Зав. кафедрами                             |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   | 5. Организация работы по изучению и исполнению методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования, по методике проведения урока, отвечающего требованиям системно-деятельностного подхода. | В течение года | Научно-методический совет                    |
|   | 6. Организация сотрудничества<br>- с информационно-методическим центром управления образования города Калуги,<br>- образовательными учреждениями города Калуги,<br>- с организациями дополнительного образования и другими общественными организациями и учреждениями.    | В течение года | Директор гимназии, заместители директора     |
| <b>Информационная поддержка</b>                               |   |                |  |
|   | 1. Обновление на сайте гимназии информации о ходе реализации ФГОС.  | В течение года | Заместители директора                        |
|   | 2. Проведение общественного обсуждения хода внедрения ФГОС в гимназии:<br>- заседания НМР,<br>- заседания педагогического совета,<br>- родительские собрания.   | В течение года | Заместители директора                        |
|   | 3. Создание и регулярное пополнение базы данных о финансовых, материально-технических, кадровых, научно-методических ресурсах.  | Июль-август    | Директор школы, заместители директора по УВР |
|   | 4. Пополнение базы данных нормативных документов, методических рекомендаций по ФГОС.  | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР             |
|   | 5. Пополнение банка контрольно-измерительных материалов для оценки процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  | В течение года | Заместители директора                        |
| <b>Поддержка формирования и развития кадрового потенциала</b> |   |                |  |

|   |  |                                      |   |
|---|--|--------------------------------------|---|
|   | 1.Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС  | По плану КГИРО                       | Заместители директора                         |
| <b>Научно-методическая поддержка</b>        |  |                                      |   |
|   | 1.Участие учителей в постоянно действующем семинаре-практикуме «Педагогические основы организации образовательной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС»  | Октябрь                              | Заместители директора                         |
|   | 2.Организация открытых уроков с целью обмена опытом по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов  | Методическая неделя                  | Заместители директора                         |
|   | 3.Отслеживание результатов формирования УУД  | Октябрь<br>Декабрь<br>Май            | Учителя-предметники                           |
|   | 4.Организация деятельности учителей предметников 5-8 классов по проблемам: «Модели организации работы и виды деятельности для достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы основного общего образования». | В течение года                       | Заместители директора                         |
|   | 5.Индивидуальные и групповые консультации для учителей по проблемам реализации ФГОС.   | В течение года по запросам педагогов | Заместители директора                         |
|   | 6.Подготовка, обобщение и распространение опыта гимназии по реализации ФГОС.   | Январь-июнь                          | Заместители директора<br>Заведующие кафедрами |
| <b>Экспертно-аналитическая деятельность</b> |  |                                      |   |
|   | 1.Мониторинг уровня готовности учителей к реализации ФГОС, выявление профессиональных потребностей и затруднений   | Сентябрь                             | Педагог - психолог                            |
|   | 2.Экспертиза рабочих программ по учебным предметам   | До 25 августа                        | Зам. дир. по УВР и НМР<br>Зам. дир. по ВР     |

|                                      |   |                |   |
|--------------------------------------|---|----------------|---|
|                                      | 3.Экспертиза рабочих программ по внеурочной деятельности для классов, работающих в условиях реализации ФГОС.      | В течение года | Зам. директора по УВР                         |
|                                      | 4.Изучение состояния преподавания предметов учебного плана.   | Июнь           | Зам директора по УВР иНМР                     |
|                                      | 5.Подготовка отчетных и аналитических материалов  |                | Учителя реализующие ФГОС                      |
|                                      | 6.Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОС. | Май            | Классныерук.<br>Зам. директора по УВР НМР, ВР |
|                                      | .Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих в апробации ФГОС ООО  | В течение года | Мед. фельдшер                                 |
|                                      | 8.Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС.  | Май            | Зам. директора по УВР                         |
|                                      | 9.Мониторинг сформированности УУД учащихся 5-9 ых классов на основе программы развития                            | Апрель-май     | Зам. директора по УВР                         |
| <b>Нормативно-правовая поддержка</b> |   |                |   |
|                                      | 1.Корректировка основной образовательной программы основного общего образования                                   | Август         | Зам директорапо УВР,<br>НМР, ВР               |
|                                      | 2Подготовка приказа об утверждении учебного плана для 5-9 классов в условиях реализации ФГОС.                     | Май            | Зам директора по УВР, НМР                     |
|                                      | 3.Ознакомление с должностными инструкциями учителей, работников в условиях реализации ФГОС                        | Август         | Директор гимназии                             |

### 3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В связи с возрастными особенностями подросткового возраста основная образовательная программа основного общего образования прежде всего обеспечивает достижение образовательных результатов через два ее последовательных этапа

реализации:

**Этап 5-6 классы** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволит решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- освоение содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволит педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя;

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции

«учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что даст возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы** – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются: полноценное развитие способностей обучающихся; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа обязана руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке; использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания гимназией)

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП  
ООО:**

| <b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b> | <b>индивидуальный уровень</b> | <b>групповой уровень</b> | <b>на уровне класса</b> | <b>на уровне гимназии</b> |
|---|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
|   |                               |                          |                         |                           |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>1. Сохранение и укрепление психологического здоровья</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися психолога;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных динамических пауз в учебное время.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми;</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт гимназии;</li> </ul> |
| <p>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа психолога с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолога</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт гимназии;</li> </ul>   |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа через сайт гимназии;</li> </ul>  |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>3. Развитие экологической культуры</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности экологической культуры учащихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)</li> <li>- информационно</li> <li>- просветительская работа через сайт гимназии;</li> </ul> |
| <p>4. Выявление и поддержка одаренных детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговой работы с одаренными детьми</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися класса</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и учащимся;</li> <li>- содействие в построении педагогами информационно образовательных материалов для одаренного учащегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и</li> </ul>                                |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>дифференциация обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка информационно-образовательные материалы для учащихся</li> </ul>                                |  |   | педагогов  |
| <p>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися психолога;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;</li> <li>- тренинги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся класса;</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;</li> <li>- тренинги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт гимназии;</li> </ul> |
| <p>6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- проведение</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и</li> </ul>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| профессиональн<br>ой сферы<br>деятельности   | индивидуальных<br>консультаций с<br>учащимися и<br>родителями  | их занятий,   | - проведение<br>тренинговых<br>занятий,<br>организация<br>тематических<br>классных часов;   | обучающимся;<br>- проведение<br>тематических<br>лекториев для<br>родителей и<br>педагогов;<br>-<br>информационно<br>-<br>просветительск ая<br>работа через сайт<br>гимназии;  |
| 7. Мониторинг<br>возможностей и<br>способностей<br>обучающихся                       | - проведение<br>диагностических<br>мероприятий<br>- проведение<br>индивидуальных<br>консультаций с<br>учащимися и<br>родителями<br>-<br>индивидуальная<br>коррекционная<br>работа с<br>учащимися<br>психолога; | - проведение<br>групповой<br>профилактическ<br>ой работы,<br>направленной на<br>коррекцию<br>выявленных<br>затруднений и<br>проблем<br>учащихся | - проведение<br>диагностически х<br>мероприятий с<br>учащимися;<br>- проведение<br>групповой<br>профилактической<br>работы,<br>направленной на<br>коррекцию<br>выявленных<br>затруднений и<br>проблем<br>учащихся | - оказание<br>консультативной<br>помощи<br>педагогам,<br>родителям и<br>обучающимся;<br>- проведение<br>тематических<br>лекториев для<br>родителей и<br>педагогов;<br>-<br>информационно<br>-<br>просветительская<br>работа с<br>педагогами и<br>родителями |
| 8. Выявление и<br>поддержка детей с<br>особыми<br>образовательны<br>ми потребностями | - проведение<br>диагностических<br>мероприятий;<br>- разработка<br>индивидуального<br>маршрута<br>психолого-<br>педагогическог о<br>сопровождения<br>ребенка с<br>особыми                                      | - организация<br>учебного<br>процесса с учетом<br>психофизических<br>возможностей<br>детей с особыми<br>образовательны<br>ми потребностями      | - проведение<br>диагностически х<br>мероприятий с<br>учащимися;<br>- организация<br>учебного процесса<br>с учетом<br>психофизических<br>возможностей<br>детей с особыми<br>образовательны                         | - организация<br>учебного<br>процесса с учетом<br>психофизическ их<br>возможностей<br>детей с особыми<br>образовательны<br>ми<br>потребностями  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>индивидуальными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися психолога.</li> </ul> |   | ми потребностями  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;</li> <li>- информационно</li> <li>- просветительская работа с педагогами и родителями.</li> </ul>  |
| <p>9. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с педагогами;</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с педагогами;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;</li> <li>- тренинги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий;</li> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем;</li> <li>- тренинги;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для педагогов;</li> <li>- информационно</li> <li>- просветительская работа с педагогами</li> </ul> |

### 3.2.3. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП ООО

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального и основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Гимназия самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам гимназии, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в гимназии предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников гимназии на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета гимназии) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В гимназии, реализующей программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием гимназии, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ, обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости, и специальной составляющей базовой части ФОТ, обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебного предмета;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта и системы дополнительного образования гимназии;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Калужской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### 3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения не в полном объёме.

**Для образовательных целей в гимназии имеются следующие помещения:**

1. Учебные кабинеты – 29, из них
  - кабинетов начальных классов – 8
  - предметных кабинетов - 21
2. Спортивный зал – 1
3. Тренажёрный зал – 1
4. Актальный зал – 1
5. Столовая – 1
6. Спортивная площадка – 1
7. Игровая площадка – 1
8. Медицинский кабинет – 1
9. Процедурный кабинет – 1
10. Стоматологический кабинет - 1

В гимназии постоянно ведутся работы по улучшению школьной инфраструктуры в целях приведения её в соответствие требованиям ФГОС ООО:

- установка ограждения на территории гимназии;
- косметический ремонт здания гимназии;
- капитальный ремонт кабинета технологии для девочек;
- ремонт библиотеки и установка там нового оборудования;
- приобретение учебной мебели;
- косметический ремонт кабинетов;
- благоустройство пришкольной территории

Гимназия обладает достаточной материальной базой для осуществления образовательной деятельности. Сегодня наше учреждение располагает компьютерным классом, 142 компьютерами, 2 кабинета начальных классов оснащены оборудованием с персональными компьютерами для учащихся. В 29 кабинетах оборудованы АРМ учителя. Все находятся в локальной сети.

В гимназии имеется необходимая для организации образовательной деятельности оргтехника и проекционная техника. Единое информационное образовательное пространство гимназии включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- медиатеку;
- кабинет информатики, обеспечивающий качественное обучение гимназистов и внедрение в учебный процесс информационных технологий;
- лингафонный кабинет;
- библиотеку, оснащённую компьютерами с выходом в Интернет;
- телекоммуникационное оборудование, установленное Гимназическим союзом России;
- сайт образовательного учреждения;
- электронную почту.

В гимназии реализуется Программа информатизации учебно-воспитательного процесса, которая предполагает:

- обучение учителей-предметников новым информационно - коммуникационным технологиям;
- овладение навыками эффективного использования информационных технологий в педагогической практике;
- создание условий профессионального роста учителей;
- развитие потребности и умения технологично представлять свой инновационный опыт, идеи и проекты;
- овладение новыми программными продуктами и технологиями их использования на уроках и в системе дополнительного образования;
- внедрение в образовательный процесс новых интерактивных форм обучения; освоение и внедрение в практику элементов дистанционного взаимодействия с гимназистами, родителями, коллегами;
- включение педагогов в сетевое профессиональное сообщество, участие в научно- образовательных программах, проектах, которые призваны обеспечить рост профессионального мастерства и научной грамотности учителей.

Функционируют современные спортивная и детская площадки, в с полной нагрузкой работают спортивный и тренажёрный залы.

Библиотека и читальный зал оснащены современным оборудованием. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников и ФГОС.

Система видеонаблюдения оборудована 6 (шестью) дополнительными точками внутреннего и внешнего обзора.

Большое внимание уделялось и благоустройству территории.

Осуществлено подключение к системе Интернет (ADSL, 128 кбит/с), есть сайт гимназии. Собрана богатая медиатека по различным направлениям обучения.

В гимназии созданы современные условия обучения: учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;

Все кабинеты оснащены современным оборудованием;

100% учащихся обеспечены учебниками.

С 2003 года гимназия имеет свою бухгалтерию. Финансирование идёт из бюджета, привлекаются средства Попечительского совета.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в гимназии сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего



образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления гимназией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении гимназии, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного

процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (в гимназии есть 2 мобильных компьютерных класса, состоящие из 32 ноутбуков, 2 документ-камер, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов

Необходимость информатизации всего образовательной деятельности, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проектором и экраном (стационарные).

Также в образовательной деятельности гимназии используются специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин. Все это оснащение эффективно используется в гимназии для достижения целей предметной ИКТ- компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Кабинет информатики оснащён АРМ учителя и 11 компьютерными местами учащихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, в том числе – проектор, устройство (МФУ: принтер-сканер-копир), веб-камеры.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде.

### **3.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программой основного общего образования**

В МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть еще нерешенные проблемы. С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации необходимо:

| Условия  | Требования   | Что необходимо изменить  |
|----------|--|--|
| Кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию более 90%. | 100% педагогов с первой и высшей категорией.<br>Повышение квалификации |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.</p>   | <p>педагогов в области ИКТ технологий, через прохождение внутришкольной курсовой подготовки.</p> <p>Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников гимназии.</p> <p>Повышение эффективности работы школьных предметных кафедр.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности</p> |
| Психолого-педагогические | Требования в соответствии с ФГОС  | <p>Работа по укомплектованности гимназии кадрами (педагогом-психологом на уровне основного общего образования).</p> <p>Создание единой психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех</p>   |
|                          |   | участников образовательных отношений  |
| Финансовые               | В соответствии с нормативами и ФОТ  | Стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.  |
| Материально-технические  | <p>Материально-техническая база, соответствующая всем действующим санитарно-техническим нормам.</p> <p>Требования к оснащённости учебных кабинетов, обеспечивающие качество организации и проведения всех видов и форм организации учебно-деятельности, предусмотренные учебным планом.</p> | Укрепление материально-технической базы гимназии (дооснащение учебных помещений техникой, лабораторным учебной оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем).   |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Информационно-методические | Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в электронном приложении. библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией | Организовать в каждом кабинете гимназии возможность выхода в Интернет. Пополнение библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. |
|----------------------------|---|--|

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Гимназии, реализующей ООП ООО,

условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
  - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  - учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
  - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
- В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов;
  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
  - систему оценки условий.

Система условий реализации ООП гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы гимназии, сформированным с

учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.4.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

| № п/п  | Мероприятие   | Сроки           | Ответственные                      |
|--|---|-----------------|------------------------------------|
| <b>I.Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b> |   |                 |                                    |
| 1.1.   | Формирование банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС.                      | Ноябрь          | Администрация                      |
| 1.2.   | Внесение изменений и дополнения в Устав учреждения.   | Июнь – июль     | Директор гимназии<br>Г.А. Фёдорова |
| 1.3.   | Разработка:<br>- основной образовательной программы;  | Январь – июль . | Заместители<br>директора гимназии  |
|  | -учебного плана;<br><br>- рабочих программ учебных предметов;<br>- программы внеурочной деятельности. |                 | Куликова Т.Г.<br>Клименко Е.А<br>. |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| 3.   | 1. Внесение изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. | Июнь         | Заместитель директора гимназии по УВР Куликова Т.Г. |
| 4.   | 1. Внесение изменений в локальные акты образовательного учреждения.  | Апрель - май | Заместители директора гимназии По УВР               |
| II. Издание приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения основного общего образования в общеобразовательном учреждении |  |              |   |
| 2.1.   | О создании рабочей группы по введению ФГОС ООО   | Декабрь.     | Директор гимназии Г.А. Фёдорова                     |
| 2.2.   | О разработке основной образовательной программы основного общего образования   | Декабрь      | Директор гимназии Г.А. Фёдорова                     |
| 2.3.   | Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования   | Сентябрь     | Директор гимназии Г.А. Фёдорова                     |
| 2.4.   | Об утверждении учебного плана ООО  | Ежегодно     | Директор гимназии Г.А. Фёдорова                     |
| 2.5.   | Об утверждении программы внеурочной деятельности   | Ежегодно     | Директор гимназии Г.А. Фёдорова                     |
| 2.6.   | О внесении изменений в должностные инструкции учителей-предметников,   | Апрель       | Директор гимназии Г.А. Фёдорова                     |

|  |   |                  |                                       |
|--|---|------------------|---------------------------------------|
|  | заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования  |                  |                                       |
| 2.7.   | Об утверждении списка учебников для реализации ФГОС ООО.  | ежегодно         | Директор гимназии<br>Г.А. Фёдорова    |
| 2.8.   | Об утверждении измененных должностных инструкции  | По необходимости | Директор гимназии<br>Г.А. Фёдорова    |
| 2.9.   | Об утверждении локальных актов  | Сентябрь         | Директор гимназии<br>Г.А. Фёдорова    |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС |   |                  |                                       |
| 3.1.   | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС ООО                     | Ноябрь           | Администрация                         |
| 3.2.   | Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС в соответствии с планом работы.  | Январь – август  | Заместитель директора гимназии по НМР |
| 3.3.   | Разработка модели организации образовательной деятельности  | Апрель – июнь.   | Администрация                         |
| 3.4.   | Разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся. | Ежегодно         | Заместитель директора гимназии по ВР  |
| 3.5.   | Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию ООП ООО   | Постоянно        | Директор гимназии<br>Г.А. Фёдорова    |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС         |   |                  |                                       |
| 4.1.   | Анализ кадрового обеспечения  | Ноябрь           | Администрация                         |

|      |  |                       |  |
|------|--|-----------------------|--|
|      | введения и реализации ФГОС   |                       |  |
| 4.2. | Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО   | Ежегодно              | Заместители директора гимназии                       |
| 4.3  | Организация деятельности творческой межпредметной группы учителей по реализации ФГОС в соответствии с планом работы  | Постоянно             | Заместители директора гимназии                       |
| 4.4. | Направление педагогов и психолога на курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации и осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО  | По мере необходимости | заместитель директора по УВР                         |
| 4.5. | Разработка диагностического инструмента, выявляющего затруднения педагогов при переходе на ФГОС ООО  | Март                  | Заместитель директора гимназии по НМР Прохорова О.Н. |
| 4.6. | Разработка рекомендаций для педагогов:<br>- по организации внеурочной деятельности учащихся;<br>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>- по использованию интерактивных технологий; | Апрель – август.      | Заместитель директора гимназии по НМР                |
| 4.7. | Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и  | Апрель -август.       | Администрация, заведующие кафедрами                  |



|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
|   | метапредметных результатов.  |                |  |
| 4.8.  | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС в соответствии с планом         | Декабрь        | Заместитель директора гимназии по НМР<br>Психолог гимназии<br>Домород А.В. |
| 4.9.  | Разработка диагностического инструментария промежуточной оценки личностных результатов.                        | Апрель -август | Администрация<br>Психолог гимназии<br>Домород А.В.                         |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС           |  |                |  |
| 5.1.  | Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении ФГОС ООО                                     | Декабрь – май. | Заместитель директора гимназии по НМР                                      |
| 5.2.  | Информирование родительской общественности об этапах введения ФГОС   | Апрель - май.  | Заместитель директора гимназии по НМР                                      |
| 5.3.  | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение дополнений в содержание ООП ООО | Апрель – май.  | Администрация гимназии   |
| 5.4.  | Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС   | Январь. – май  | Директор гимназии<br>Г.А. Фёдорова   |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС |  |                |  |
| 6.1.  | Анализ материально- технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО                                    | Декабрь        | Директор гимназии<br>Г.А. Фёдорова   |
| 6.2.  | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС                                      | Январь-август. | Заместитель директора по АХЧ<br>Жигалина Е.В.                              |

|   |  |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
| 6.3.                                      | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС  | Январь-август.                 | Заместитель директора по АХЧ Жигалина Е.В.   |
| 6.4.                                      | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ  | Январь-август                  | Заместитель директора по АХЧ Жигалина Е.В.   |
| 6.5.                                      | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС:<br>- оборудовать кабинеты № 9, 10,<br>- создание медиатеки обучающих программ, поддерживающих ФГОС. | Январь-август<br><br>Постоянно | Заместитель директора по АХЧ Жигалина Е.В.<br><br>Зав. библиотекой Кузьменюк Е.В.      |
| 6.6.                                      | Обеспечение ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО  | Август                         | Зав. библиотекой Кузьменюк Е.В.  |
| 6.7.                                      | Комплектование библиотеку ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.   | Апрель- август                 | Заместитель директора гимназии по УВР Куликова Т.Г.<br>Зав. библиотекой Кузьменюк Е.В. |
| 6.8.                                      | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет   | Апрель – август.               | Заместитель директора гимназии по УВР Смолин А.В.                                      |
| VII. Финансовое обеспечение введения ФГОС |  |                                |  |
| 7.1.                                      | Внесение изменений в трудовой договор с педагогическими работниками  | Июнь-июль.                     | Директор гимназии Г.А. Фёдорова  |
| 7.2.                                      | Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе  | Июнь-июль .                    | Директор гимназии Г.А. Фёдорова<br>Председатель профкома                               |

|      |  |                      |                                     |
|------|--|----------------------|-------------------------------------|
|      | стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   |                      | Агафонцева А.В.                     |
| 7.3. | Анализ материально-технических и информационно-методических условий, расчет стоимости обеспечения требований по разным позициям, установление предмета закупок | Январь-февраль 2013г | Рабочая группа по введению ФГОС ООО |

### 3.4.9. Контроль состояния системы условий

Для обеспечения эффективности реализации основной образовательной программы ООО необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей гимназии системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности гимназии в условиях реализации ФГОС ООО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о результатах самообследования, размещение информации на гимназическом сайте.

| Направления                     | Показатель  | Периодичность |
|---------------------------------|---|---------------|
| Нормативно-правовое обеспечение | Наличие нормативно-правовых актов ОУ  | 1 раз в год   |
| Кадровое обеспечение            | -Наличие педагогических кадров в ОУ (учителя, психологи, педагоги доп.образования)<br>-Качественный состав педагогических кадров<br>-Потребность гимназии в курсовой подготовке | 1 раз в год   |
| Организационное обеспечение     | Наличие модели взаимодействия гимназии с  | 1 раз в год   |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | учреждениями<br>дополнительного образования   |   |
| Научно-методическое обеспечение     | -Потребность гимназии в методическом сопровождении ФГОС ООО.<br>-Наличие банка позитивного педагогического опыта по реализации ФГОС ООО (программы по внеурочной деятельности, воспитательной работы) | 1 раз в год                                 |
| Информационное обеспечение          | Оснащение страниц сайта документами по ФГОС ООО.<br>Проведение родительских собраний  | Постоянное обновление сайта<br>3 раза в год |
| Мотивационное обеспечение           | Наличие Положения о стимулировании педагогических работников  | 1 раз в год                                 |
| Материально-техническое обеспечение | Наличие плана мероприятий по выполнению требований к оснащению образовательного процесса  | 1 раз в год<br>корректировка                |
| Финансовое обеспечение              | Объём финансирования, направленный на реализацию ООП  | 1 раз в год                                 |

