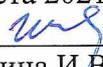


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 24» ГОРОДА КАЛУГИ**

Рассмотрено на заседании
кафедры иностранных
языков
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.
Зав. каф. 
Головашкина И.В.

Принято педагогическим
советом.
Протокол №1 от
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия
№24 г. Калуги»
Федорова Г.А.
Приказ 55-А/01-03
1.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Китайский язык»

Разработчик программы:
Карачун Екатерина Александровна

Калуга, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 734 от 17.07.2015 года).

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

7) Примерная ООП ООО

8) ООП ООО МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

9) Устав МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по китайскому языку с учетом авторской программы М. Б. Рукодельниковой, О. А. Салазановой, Л. С. Холкиной «Китайский язык : второй иностранный язык : 5—9 классы : программа». — М. : Вентана-Граф, 2017. — 144 с.

УМК: М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык

Учебный план гимназии отводит 338 часов для изучения китайского языка в 5-9 классе из расчёта 2 часа в неделю. (5-8 классы по 2 часа в неделю – 68 часов в год в каждом, 9 класс по 2 часа в неделю – 66 часов)

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Ли Тао	Китайский язык: второй иностраннй язык: 5 класс: учебное пособие	5	Вентана-Граф
Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Ли Тао	Китайский язык: второй иностраннй язык: 6 класс: учебное пособие	6	Вентана-Граф
Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Холкина Л. С., Ли Тао	Китайский язык: второй иностраннй язык: 7 класс: учебное пособие	7	Вентана-Граф
Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Холкина Л. С., Ли Тао	Китайский язык: второй иностраннй язык: 8 класс: учебное пособие	8	Вентана-Граф
Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Холкина Л. С., Ли Тао	Китайский язык: второй иностраннй язык: 8 класс: учебное пособие	9	Вентана-Граф

Планируемые результаты

- личностные;

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к

другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В содержание курса включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- метапредметные

- *регулятивные УУД*

Содержание курса включает проведение тестов для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- *познавательные УУД*

Формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов. Учащиеся осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

- *коммуникативные УУД*

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

- предметные

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了,
- 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像. 一样;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然. 但是/可是. ; 除了. 以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;
- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法和办法, прилагательные 简单 и 容易;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
 - лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
 - числительные от 1 до 9999; числительные от 10 000 и более; числительные 万、亿;
 - сравнительную степень с помощью (一)点儿;
 - притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
 - лексические единицы, обозначающие вес;
 - лексические единицы, обозначающие время;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后;
 - порядковые числительные с помощью префикса 第;
 - средства для передачи значения незначительного количества (有点儿, (一)些, 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但……而且, 如果没有的话, 就更*
- *不…了 и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又…又…; 既 …又…);*
- *распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);*
- *знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. «polyphone»);*
- *распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;*
- *распознавать и употреблять в речи переносные значения результативной морфемы 上;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到…, 总之…, 不过…而且, 不过…倒是, 首先…其次…还有 и др.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится :

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

- специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуцированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);
 - общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;
 - распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
 - предложные конструкции;
 - наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
 - количественные числительные;
 - предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
 - предложения с указательными местоимениями 这, 那;
 - личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
 - существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
 - локативы;
 - предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?»;
 - предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Где что?»;
 - альтернативный вопрос с 还是;
 - сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);

- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng;
- конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yíbiān... 一边 yíbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с 的时候;
- предложения с конструкцией 太.....了;
- риторический вопрос с 不是...吗?;
- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- показатель длежащегося состояния 着;
- обстоятельство кратности действия;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- сравнительную конструкцию с (没)有; выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿, конструкцию уподобления 像.....一样;
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию с предлогом 为了;

- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции 只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以...是因为..., 无论...(还是...)都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且..., 不是...就是..., 一...就...;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать и употреблять в речи:*
 - указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
 - редуцированные формы прилагательных;
 - предложения с повторной номинацией;
 - модальную частицу 吧 для выражения догадки;
 - потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;
 - сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;
 - конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管...都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»;
 - категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没;
 - вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение + 也 (不);
 - редуцированные формы глаголов в прошедшем времени.

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различия в традициях России и Китая.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

Выпускник научится:

- добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности**Выпускник научится:**

- работать с информацией: искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с нелинейным текстом (таблицами, диаграммами, расписаниями и т. п.);
- самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию,

разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

- *взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.*

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ;
- пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Выпускник получит возможность научиться:

- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
- *осуществлять синтаксический анализ предложения;*
- *участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.*

Содержание учебного предмета (курса)

Освоение предмета «Китайский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

При изучении курса «Китайский язык» используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, урок-диалог, урок-интервью,

урок-пресс-конференция, урок-театр, урок — анализ первоисточников, урок — мозговая атака, урок — защита исследовательских проектов, уроки в форме соревнований и игр: конкурса, эстафеты, КВН, языковой игры, ролевой игры, кроссворда, викторины. Проводятся интегрированные уроки.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях: экскурсии, факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение китайского языка, ученическое общество российско-китайской дружбы.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Тема 1. Введение в китайский язык **Языковой материал**

Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность.

Фонетика: Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов ma, ni, hao и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. Финали: a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: i — yi. Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: ie → ye; uo → wo; iang → yang. Инициали: b — p, d — t. Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying). Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying. Правило изменения тона иероглифа 不 bu.

Лексика: Основные слова: 你, 你们, 们, 好, 老师, 老, 师, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈. Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜. 王明. Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥, 呢, 您, 弟弟, 爷爷, 奶奶

Грамматика: Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия 在 в простом предложении. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shéi. Притяжательные местоимения (без 的).

Иероглифика: Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十. Черты (горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木. Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо). Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女, 住, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 曰, 月, 也, 不. Новые иероглифы: 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗.

Коммуникативные навыки

Говорение: Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好! 老师好! 你好吗? 我很好. 我也很好. 好, 我们上课. Фразы: 你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈. 爸爸、妈妈, 他是王明.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока.

Тема 2. Знакомство

Языковой материал

Фонетика: Инициали: s, f, j. Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu).

Правила транскрипции: uei → wei; iou → you. Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian. Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan.

Лексика: Основные слова: 多大, 多, 大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您, 三, 六, 妹妹, 几, 八. 哦, 还, 可以, 呢, 这, 朋友, 叫, 什么, 名字, 名字, 问, 四, 我们, 要, 再见, 再, 见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 四, 九都, 马马虎虎, 马, 虎, 姐姐.

Грамматика: Вопросы 多大 duō da и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста). Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要.

Иероглифика: Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕, 讠, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋. Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很. Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 冫, 见, 亠, 巾, 匕, 尸, 心, 辶, 文. Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы: 你多大? 我十岁, 你呢? 你也是十岁吗? 他是我哥哥, 他十五岁. 你妹妹几岁? 你叫什么名字? 我叫列娜. 我们要上课. Пересказ дополнительного текста.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста

Тема 3. Люди и страны

Языковой материал

Фонетика: Повторение пройденных инициалей и финалей. Нулевой тон. Новые инициали: x, r. Новые финали: ia, ue, ong, u. Правила транскрипции: ue — uue, u — uu. Новые инициали: q, c, ch. Новые финали: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация.

Лексика: Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书法, 书, 法, 爷爷, 下课, 下, 俄罗斯人, 认识, 的, 学生、学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 中文, 难, 小, 龙. 上午, 午, 去, 哪儿, 学校, 校, 食堂, 食, 堂, 下午, 那儿,

那, 一起, 在, 喜欢, 电影, 电, 影, 有意思, 有, 意思. Дополнительная лексика: 法文, 英文, 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人. 操场, 礼堂, 七. Имена собственные: 俄罗斯, 小龙, 中国.

Грамматика: Повтор: множественное число местоимений. Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 冫, 卩, 亻, 戈, 心, 果, 手. 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙, 午, 儿, 彳, 电, 士, 欠

Новые иероглифы: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书, 法, 课, 我, 哦, 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄. 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.

Коммуникативные навыки

Говорение: Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста. Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть. Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要, 喜欢.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока.

Письмо: Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока, сочинение на заданную тему

Тема 4. В школе

Языковой материал

Фонетика: Новые финали: -uai (wai), -un (yun), -uan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, un → yun, uan → yuan. Эризация (2). Новые финали: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng. Повторение пройденных слогов.

Лексика: Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿, 本子, 本, 课本. 年级, 年, 数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七. 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 同, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想. Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔, 黑板, 黑, 板, 汉字, 汉, 公园, 公, 园, 玩儿, 日本, 日, 俄语, 画, 画儿, 做, 功课, 写,

Грамматика: Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhe или 那 na. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Повтор притяжательных местоимений. Редупликация. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Разница в употреблении 语 и 文.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 青, 〃, 本, 父, 尸, 巴, 西, 纟, 女, 宀, 羊, 才, 求, 七, 王, 刀, 灬, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 丿. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再, 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样, 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.

Коммуникативные навыки

Говорение: Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы.

Восстановление диалогов, стихотворение наизусть. Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме. Фразы: 我们常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。 Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.

Письмо: Создание письменного иероглифического текста

6 класс

Тема 1. Семья (часть 1)

Языковой материал

Фонетика: Произнесение нулевого тона. Повтор слогов с инициалами z, c, s. Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng. Изменение тона 一. Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong. Скороговорка.

Лексика: Основные слова: 家, 爷爷, 没(有), 和, 猫, 可爱, 姐姐, 哥哥, 说, 英语, 英, 更, 宠物, 物, 狗, 它, 张, 口, 住, 今天, 今, 弟弟, 哈哈, 两, 只, 鸟, 明天, 明, 做客, 做, 客. Имена собственные: 安东, 喵喵, 北京, 北, 京, 莫斯科, 豆豆, 安娜. Дополнительная лексика: 儿子, 女儿, 伯伯, 叔叔, 姑姑, 舅舅, 阿姨, 表姐, 表妹, 表哥, 表弟, 鸟, 鱼, 安东, 豆, 本.

Грамматика: Предложение с глаголом 有 yǒu «иметь». Краткий ответ 是的. Наречие 更. Употребление счётных слов.

Иероглифика: Графемы, базовые иероглифы: 豕, 尸, 禾, 犬, 犛, 艹, 央, 东, 勿, 东, 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 攵, 京, 豆. Иероглифы: 家, 爷, 没, 和, 猫, 它, 真, 姐, 说, 英, 宠, 物, 狗, 安, 杨, 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北. Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟.

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы: 这是我家的照片。我有哥哥。你有姐姐、妹妹吗? 他们是谁? 真可爱! 你家有没有宠物? 我家有小狗, 我们很爱它。他学习英语。他说英语很难。他更喜欢体育课。Фразы: 你家有几口人? 我家有五口人。小狗也是你家的人吗? 她家有很多宠物: 两只狗, 三只猫和一只小鸟。她家有几口人? 真有意思。你看, 这是.....

Аудирование: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

Чтение: Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике; чтение отдельных предложений. Чтение стихотворения, записанного с помощью пиньинь

Письмо: «Моё семейное древо»

Тема 2. Семья (часть 2)

Языковой материал

Фонетика: Словесное ударение в двуслогах и трёхсловах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan. Интонация повествовательного и вопросительного предложений.

Лексика: Основные слова: 进, 坐, 医生, 医, 高兴, 高, 兴, 请问, 中学, 大学, 教, 工作, 在, 对, 饭馆, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿茶, 绿, 红, 茶, 红, 当然, 颜色, 色, 来, 黑, 白, 说话, 话, 跟, 只, 岁数, 公园, 公, 园, 遛, 知道, 知, 道, 生日, 日, 给, 电话, 电, 太, 吧, 做饭, 点心, 点, 心, 一定, 回来, 回, 呀, 能, 事儿. 日记, 记, 昨天, 祝, 快乐, 快, 乐, 送, 礼物, 礼, 对不起, 晚, 大家, 吃, 谢谢, 阿姨, 不客气, 客气, 气, 爱好, 好, 回答, 唱, 歌.

Дополнительная лексика: 黄, 蓝, 工人, 售货员, 商人, 书店, 商店, 医院, 工厂, 公司. 东京, 上海, 养. 跳舞, 上网, 电脑, 蛋糕.

Грамматика: Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿. Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом. Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Вопрос с завершением 是吗. Экспрессивные выражения с конструкцией 太...了. Выражение 对了.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 匚, 失, 宀, 乍, 亻, 反, 官, 艹, 冫, 产, 彡, 页, 夕, 来, 黑. 食, 舌, 疋, 首, 电, 寸, 牙, 卩, 其, 斤, 己, 礻, 乐, 牛, 身, 免, 乞, 身, 气, 方, 永. Новые иероглифы: 进, 坐, 医, 高, 兴, 教, 作, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿, 红, 当, 然, 颜, 色. 跟, 话, 公, 园, 遛, 知, 道, 给, 太, 了, 点, 定, 回, 对, 呀, 能, 事. 记, 昨, 祝, 快, 送, 礼, 物, 晚, 吃, 谢, 答, 唱, 歌, 吧. Иероглифы из пройденных слов: 以, 堂, 罗, 斯. 游, 泳, 影

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы: 我和米沙一起学习汉语。认识你们我们很高兴。认识你们, 我们也很高兴。你爸爸、妈妈做什么工作? 你们住在莫斯科吗? 我们都住在莫斯科。我妈妈不工作。妈妈在北京饭馆工作。我要红茶, 可以吗

?当然可以。它是什么颜色的?它是黑色的。Фразы:太好了!对了,你的中国朋友也来吗?明天见。她喜欢去公园遛鸟。你跟谁一起住。明天是我的生日。我给你打电话。下午我没有事儿。可是他一定来。Китайская детская песня. Фразы:下午我的朋友都来了。我来晚了。祝你生日快乐。送我很多礼物。请大家喝茶。你有什么爱好?妈妈做的点心很好吃。中国电影很有意思。Пересказ основного текста.

Аудирование: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

Чтение: Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений

Тема 3. Сколько (часть 1)

Языковой материал

Фонетика: Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.

Лексика:

Основные слова: 月, 号, 星期, 星, 期, 先, 然后, 后, 晚上, 新, 星期日, 父母, 父, 母, 城外, 城, 外, 电脑, 脑, 上网, 网, 行, 今年, 旅行, 明年, 热, 开学, 开. 进来, 一下, 现在, 点, 表, 坏, 分, 起床, 起, 床, 才, 问题, 题, 半, 然后, 早饭, 早, 早上, 时间, 每, 睡觉, 睡, 休息, 天气, 听说, 听, 冷, 会, 雨, 下雨, 办, 菜, 好吃, 什么时候, 时候, 钱, 服务员, 服务, 员, 有名, 包子, 西红柿, 柿, 炒, 鸡蛋, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 米饭, 杯, 一共, 多少, 少, 千, 卢布, 买, 东西, 水果, 水, 果, 让, 面包, 面, 包, 售货员, 售, 货, 种, 公斤, 斤, 卖, 百, 先生. Имена собственные: 海南, 海, 南. Дополнительная лексика: 差, 刻, 没办法, 元, 块, 牛奶, 牛, 角, 毛

Грамматика: Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先...然后... . Порядок следования определений. Употребление глагола 回. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 牛, 母, 成, 卜, 冫, 年, 开, 广, 表, 半, 自, 宀, 雨, 车, 西, 虫, 汤, 石, 水, 面, 戈. Новые иероглифы: 家, 号, 星, 期, 先, 后, 新, 城, 外, 脑, 网, 行, 旅, 热, 海, 南. 现, 分, 床, 坏, 题, 早, 时, 间, 每, 睡, 觉, 休, 息, 听, 冷, 菜, 候. 钱, 服, 务, 员, 柿, 炒, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 杯, 买, 让, 包, 千, 售, 货, 种, 公, 卢, 布, 卖, 百, 共.

Коммуникативные навыки

Говорение: Вопрос-уточнение о гражданстве. 你是哪国人? Фразы: 我先去上课, 然后跟朋友去玩儿。是新的美国电影。大家说很有意思。六月我跟爸爸、妈妈回国。今天几月几号? 今天四月十三号。今天星期几? 明天是星期六。你的生日是几月几号? 大家说很有意思。明年八月我很想去中国旅行。

Фразы: 你看一下表, 现在几点? 我的表坏了。好吧, 请坐。你们晚上要早点休息。我听说, 明天天气不太好, 很冷, 会下雨。怎么办呢? 你每天几点睡觉。我们什么时候去。明天天气不太好。早上我常常没有时间。

Многоглагольные предложения с глаголом 去. Специальные вопросы. Модальные глаголы 要, 喜欢. Фразы: 你们要什么? 我妈妈让我买面包。西红柿怎么卖? 面包在那儿, 跟我来。一共多少钱? 那儿的饭很好吃。我去商店买吃的东西。这种苹果很好吃。我买两公斤苹果。他跟我们一起去。

Аудирование: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

Чтение: Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и иероглифами. Чтение отдельных предложений.

Письмо: Написание иероглифического текста. Сочинение на заданную тему

Тема 4. Сколько (часть 2)

Языковой материал

Фонетика: Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования.

Лексика: Основные слова: 节, 生病, 病, 那, 以后, 衣服, 衣, 件, 毛衣, 毛, 漂亮, 试, 找, 身体, 身, 班, 前边, 前, 边, 座位, 位, 别, 男生, 女生, 就, 介绍, 自己, 教室, 室, 告诉, 层, 电视, 视, 夏天, 夏, 火车, 火, 车, 远, 所以, 飞机, 飞, 到, 票, 贵, 美元, 美, 雨衣, 会, 出租车, 出, 租, 机场, 场, 起飞, 地方, 地, 方, 等. Имена собственные: 玛莎, 天安门, 长城. Дополнительная лексика: 桌子, 椅子, 裙子, 裤子, 把, 没关系, 门, 长.

Грамматика: Показатель совершенного действия 了. Побудительные предложения. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Удвоение глагола.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 疒, 衣, 毛, 示, 立, 介. 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 节, 病, 件, 漂, 亮, 试, 找, 班, 座, 位, 别, 就, 绍, 室, 前, 边, 告, 诉, 层, 玛, 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等.

Коммуникативные навыки

Говорение: Фразы: 列娜, 下课以后你做什么? 我想看看那件白的。不要了, 谢谢。好了, 谢谢你们! 你想买什么东西? 今天你们有几节课? 前边有座位。这件白毛衣五百块钱。你们学校有多少老师? 昨天杨老师生病了。我们班有四个男生。Ситуационное задание «Магазин». Пресс-конференция. Рассказ о школе и классе. Фразы 然后我们一起去中国。我给爸爸妈妈介绍了中国。我要先去城外看看奶奶。莫斯科学生跟老师一起去中国旅行。Пересказ монологического текста.

Аудирование: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

Чтение: Чтение основных текстов, записанных с помощью пиньинь и в иероглифике. Чтение отдельных предложений.

Письмо: Написание иероглифического текста

7 класс

Тема 1. Школьная жизнь

Языковой материал

Фонетика: Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—6 классах (комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона. Стихотворение Ли Бо «静夜思». Арифметические скороговорки

Лексика: Основные слова: 喂, 开始, 见到. 办公室, 办, 校长, 长, 左边, 左, 边, 右边, 右, 中间, 门口, 图书馆, 图, 上边, 电梯, 梯, 还是, 楼梯, 楼, 里面, 里, 沙发, 空调, 空, 调, 嘘, 多么, 安静, 静, 一点, 说话, 搬家, 搬, 后面, 外面, 对面, 旁边, 干, 净, 干, 房间, 房, 窗户, 校园, 旧, 洗手间, 洗, 厨房, 冰箱, 冰, 箱. 历史, 作业, 复习, 第, 开始, 讲, 句子, 经常, 认真, 喂, 刚, 醒, 这么, 动物园, 动物, 动, 懂, 带, 拜拜, 初中生, 初中, 初, 读书, 读, 成绩, 应该, 努力, 从, 刻, 刷牙, 刷, 牙, 洗脸, 脸, 中午, 午饭, 晚饭, 音乐, 音, 乐, 累, 洗澡. Дополнительная лексика: 下边, 词典, 词, 典, 玩具, 柜子, 台灯, 台, 灯, 盒子. 骑, 自行车, 踢足球, 踢, 足, 课文, 语法, 分钟.

Грамматика: Повторение. Локативы. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Альтернативный вопрос с 还是. Приставка порядковых числительных 第 dì. Модальные глаголы. Конструкция «с... до...» 从 cóng... 到 dào... . Конструкция одновременности действия 一边 yíbiān... 一边 yíbiān... .

Иероглифика: Повторение. Графемы, базовые иероглифы: 里, 业, 舟, 干, 宀, 穴, 户. 酉, 冈, 亥, 金, 卅.

Иероглифы: 办, 左, 边, 右, 图, 梯, 楼, 发, 空, 调, 嘘, 静, 搬, 旁, 净, 房, 窗, 旧, 洗, 厨, 冰, 箱, 历, 史, 复, 第, 始, 讲, 句, 经, 喂, 刚, 醒, 动, 懂, 带, 拜, 初, 读, 绩, 应, 该, 努, 刻, 从, 刷, 脸, 澡.

Коммуникативные навыки

Говорение: Повторение: рассказ о себе, разговор о домашних животных, походе в кино, обмен впечатлениями о летних каникулах. Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (описание комнаты). Описание своей комнаты, аудитории, местоположения некоторого предмета. Диалоги на тему поиска предмета или человека. Альтернативный вопрос с предоставлением вариантов (还是). Устное сообщение на тему «Мой день». Обсуждение расписания и домашнего задания. Выражение значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трёхслов. Ответы на вопросы к текстам.

Чтение: Чтение текстов на основе лексики, изученной в 5—6 классах. Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике

Письмо: Составление визитной карточки

Тема 2. Время с друзьями

Языковой материал

Фонетика: Скороговорка «快乐动物园». Новогодняя песня 新年好!

Лексика: Основные слова: 出发, 准备, 准, 备, 地址, 地图, 离, 地铁, 铁, 地铁站, 站, 走路, 路, 公共汽车, 公共, 汽车, 汽, 迟到, 下次, 次, 丢, 马路, 见面, 辆, 近, 路口, 向, 拐, 关门, 熊猫, 熊, 大象, 象鼻子, 猴子, 兔子, 草. 表演, 演, 节目, 功夫, 夫, 觉得, 够, 首, 因为, 为什么, 为, 好听, 主意, 主, 跳舞, 跳, 舞, 好久不见, 久, 正在, 打算, 算, 小品, 品, 帮助, 帮, 助, 着急, 急, 练习, 练, 兴奋, 忘记, 忘, 笑, 不错, 错, 加油, 加, 油, 上班, 照相, 相, 照相机.

Дополнительная лексика: 笑话, 绕口令, 好玩, 祝福, 福.

Грамматика: Конечная частица 了 как показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения 向. Конструкция с предлогом 离. Конструкция ближайшего будущего времени 就要 / 快要 / 要 / 快 ... 了. Интонационная частица 呢 ne. Конструкция совершения действия в момент речи (正)在...呢. Конструкция 因为... 所以...

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 止, 占, 由, 亡

Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽, 迟, 次, 丢, 辆, 近, 向, 拐, 关, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草. 演, 夫, 够, 得, 因, 为, 跳, 舞, 久, 正, 算, 品, 帮, 助, 着, 急, 练, 奋, 忘, 笑, 错, 加, 油, 相.

Коммуникативные навыки

Говорение: Пересказ монологического текста «Дневник Анны» (поход в зоопарк). Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи. Пересказ монологического текста «Дневник Лены» (подготовка новогоднего выступления). Устное сообщение по теме «Подготовка новогоднего выступления». Диалог: обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление. Передача значения наступления некоторого события в ближайшем будущем, его протекания в момент речи.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике

Письмо: Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока

Тема 3. Досуг и увлечения

Языковой материал

Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. Отработка чтения выражений, связанных с ситуацией вручения подарков. Скороговорка 王婆卖瓜. Стихотворение Тао Синчжи «人有两个宝».

Лексика: Основные слова: 放假, 放, 假, 心情, 情, 如果(.....的话), 拷, 开车, 接, 一会儿, 考试, 考, 过, 寒假, 寒, 以前, 这里, 离开, 火车站, 准时, 马上, 一路平安, 平, 暑假, 暑, 过. 阿姨, 极了, 互相, 非常, 顶, 帽子, 戴, 帅, 个子, 米, 比, 矮, 瘦, 条, 裤子, 双, 鞋子, 短, 腿, 头发, 头, 眼睛, 裙子, 衬衫, 年轻, 轻, 事情. 周末, 周, 末, 参观, 美术馆, 美术, 术, 画画儿, 画, 画儿, 得, 用, 铅笔, 铅, 笔, 没关系, 关系, 一些, 些, 聊天儿, 聊, 已经, 已, 页, 借, 尺子, 对, 感兴趣, 当, 画家, 家, 骑, 自行车, 滑, 滑板, 板, 滑冰, 滑雪, 雪, 害怕, 怕, 游戏, 戏, 音乐会, 会, 弹, 钢琴, 钢, 琴, 武术, 武, 爬山, 爬, 山. 参加, 比赛, 赛, 厉害, 厉, 运动, 跑步, 跑, 步, 篮球, 篮, 排球, 排, 孩子, 分钟, 钟, 冬天, 冬, 暖和, 暖, 春天, 春, 慢, 阴天, 阴, 刮风, 刮, 风, 太阳, 阳, 秋天, 秋, 季节, 季, 最, 凉快, 网球, 度, 零, 零下, 花儿, 晴天, 晴.

Имена собственные: 白俄罗斯, 莫斯科. Дополнительная лексика: 钥匙, 拿, 眼镜, 手套, 公分, 短裤, T恤衬衫. 花儿, 毛笔, 钢笔, 家务, 流行, 古典, 最近, 中国画, 油画, 小时, 零上.

Грамматика: Повторение изученного материала уроков 2—5. Предложения со связкой 是 (这本书是我的). Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки). Повествовательное (неотрицательное) предложение. Повествовательное отрицательное предложение. Вопросительное предложение. Употребление (一) 些. Модальная частица 了 как показатель изменения состояния. Обстоятельство длительности (по времени).

Иероглифика:

Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平, 白, 革, 末, 用, 已, 爪. Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过. 阿, 姨, 极, 互, 非, 顶, 帽, 戴, 帅, 比, 矮, 瘦, 穿, 条, 裤, 双, 鞋, 短, 腿, 头, 眼, 睛, 裙, 衬, 衫, 轻. 周, 参, 观, 术, 画, 铅, 笔, 系, 些, 聊, 借, 尺, 感, 趣, 骑, 滑, 板, 雪, 害, 怕, 戏, 弹, 钢, 琴, 武, 爬. 赛, 运, 跑, 步, 篮, 排, 孩, 钟, 冬, 暖, 春, 阴, 刮, 风, 阳, 秋, 季, 最, 凉, 慢, 度, 零, 花, 晴.

Коммуникативные навыки

Говорение: Ответ на вопросы по содержанию основных текстов. Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (празднование Нового года). Пресс-конференция на тему: «Как ты встречаешь Новый год?» Повторение тем, изученных в уроках 2—5: местоположение, распорядок дня, описание событий в прошлом, в ближайшем будущем, продолжающихся в момент речи. Устное сообщение по теме «Мой друг». Сравнение предметов. Описание внешности. Характеристика предмета по действию. «Пресс-конференция»: оценка своих и чужих действий. Устное сообщение на тему

«Я люблю спорт». Рассказ — сравнение погоды в Москве и Пекине. Разговор об увлечениях, о погоде, о временах года. Описание изменения состояния.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока

Тема 4. Здоровый образ жизни

Языковой материал

Фонетика: Скороговорка «鞋子和茄子». Загадка. Повторение произношения лексики, изученной в уроках 6—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. История о том, как господин Ши ел десять львов 施(Shī)氏(shì)食(shí)狮(shī)史(shǐ).

Лексика: Основные слова: 舒服, 不舒服, 疼, 流汗, 流, 汗, 感冒, 陪, 或者, 或, 完, 护士, 护, 检查, 检, 查, 量, 体温, 温, 发烧, 烧, 拿, 躺, 药, 打针, 针, 但是, 亲爱, 亲, 冰淇淋, 担心, 担, 明白, 健康, 健, 康, 重要, 重.不但……而且, 不但, 而且, 而, 甜, 牙齿, 苹果, 果汁, 香蕉, 锻炼, 散步, 散, 饿, 汉堡包, 咖啡, 越来越……越, 越, 胖, 饼干, 饼, 牛奶, 肉, 注意, 饱, 蛋糕, 糕, 巧克力, 减肥, 减, 肥, 相信, 信.特别, 特, 开玩笑, 玩笑, 容易, 聪明, 聪, 需要, 帮忙, 没事儿, 收拾, 收, 拾, 行李箱, 行李, 银行, 银, 行, 超市, 超, 市, 套娃, 套, 娃, 代表, 明信片.

Дополнительная лексика: 耳朵, 肚子, 渴, 牙齿, 薄, 厚, 大衣.西瓜, 瓜, 桃子, 梨, 葡萄, 换.

Грамматика: Результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错). Употребление 不但……而且 búdàn...érqiě. Употребление союзной конструкции 越来越... yuè lái yuè... . Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение). Повторение изученного в уроках 7—11.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 又.而, 甘. Новые иероглифы: 舒, 疼, 流, 汗, 冒, 陪, 或, 者, 完, 护, 检, 查, 量, 温, 烧, 拿, 躺, 药, 针, 但, 亲, 淇, 淋, 担, 健, 康, 重.甜, 齿, 苹, 汁, 香, 蕉, 锻, 炼, 散, 饿, 堡, 咖, 啡, 胖, 饼, 肉, 注, 饱, 糕, 巧, 克, 减, 肥, 相, 信.特, 容, 易, 聪, 收, 拾, 李, 需, 银, 超, 套, 娃, 代.

Коммуникативные навыки

Говорение: Устное сообщение по теме «Одноклассник заболел». Диалог на тему обсуждения самочувствия. Выражение значения достижения действием результата. Устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание».

«Пресс-конференция» на тему: здоровый образ жизни. Обсуждение здоровья и здорового образа жизни. Повторение тем, изученных в уроках 7—11: что надеть, погода и времена года, хобби, визит к врачу, здоровый образ жизни

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Распознавание

на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока

8 класс

Тема 1. Путешествие в Китай

Языковой материал

Фонетика: Повтор двуслогов, трёхслов, тоновые сандхи. Тренировка фонетических навыков на примере стихотворения 看戏. Тренировка фонетических навыков на примере скороговорки 你说船比床长.

Лексика: Основные слова: 事情, 大街, 希望, 欢迎, 迎, 棒, 懂礼貌, 礼貌, 首都, 城市, 热闹, 闹, 广场, 广, 渴, 西瓜, 交通, 交, 通, 方便, 世界, 世, 界, 拍, 人口, 大约, 约, 万, 古老, 名胜古迹, 胜, 迹, 著名, 便宜, 烤鸭, 烤, 鸭, 尝, 了解, 北边, 去年, 过, 可惜, 惜, 旅游, 味道, 味, 机会, 差不多, 亿, 饺子, 面条, 辣, 除了.....以外, 除了, 以外, 发音, 有的, 普通话, 普通, 普, 方言, 言, 东部, 部, 面积, 平方公里, 平方, 公里, 里, 距离, 超过, 河, 母亲, 其中, 族, 少数民族, 少数, 民族, 民. Имена собственные: 故宫, 红场, 长城, 天坛, 颐和园, 上海, 香港, 西安, 亚洲, 洲, 黄河, 黄, 长江, 江. Дополнительная лексика: 同意, 热情, 感谢, 位置, 民歌, 兵马俑, 语言, 小时候, 其他, 比较, 占, 总, 之.

Грамматика: Редупликация двусложных глаголов. 先..., 再.我家的电话是: ... 住下, 拿上, 回信. Выделительная конструкция 是.....的. Выражение предположения с помощью 吧. Конструкция одновременного наличия двух признаков 又... 又... Выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿. Показатель опыта совершения действия в прошлом 过. Разница употребления суффиксов 了 и 过. Употребление конструкции 除了.....以外. Обозначение количества 10 000 и более. Числительные 万、亿.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 豸, 广, 瓜, 甲, 角, 乙, 言, 巳, 巨, 民. Новые иероглифы: 街, 希, 望, 迎, 棒, 貌, 闹, 故, 宫, 渴, 交, 通, 便, 世, 界, 拍, 约, 万, 胜, 迹, 坛, 颐, 著, 宜, 烤, 鸭, 尝, 解, 惜, 味, 差, 亿, 饺, 辣, 除, 普, 港, 部, 积, 距, 超, 河, 族, 亚, 洲, 黄, 江.

Коммуникативные навыки

Говорение: Рассказ о себе. Имитация беседы по телефону. Обсуждение планов на каникулы. Беседа об увлечениях и учёбе. Восстановление диалогов. Подготовка устного сообщения на тему «Пекин — столица КНР». Диалог-уточнение. Пересказ текста о Пекине. Восстановление диалогов. Многоразрядные числительные по-китайски. Рассказ о местоположении

объекта по схеме (карте). Устный доклад-презентация «Россия» с опорой на предварительно составленный план. Диалог-расспрос о путешествии, поездке, посещении достопримечательностей. Пересказ текста о Китае. Ответы на вопросы по текстам. Описание национального состава КНР с опорой на информацию в виде диаграммы. Описание населения Земли с опорой на информацию в виде диаграммы.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительный текст о национальном составе КНР.

Письмо: Написание иероглифического текста. Навыки написания письма другу (родственнику, учителю), e-mail. Специфика оформления письма на китайском языке. Написание иероглифического текста. Навыки написания доклада о Китае или России на китайском языке

Тема 2. Родная страна

Языковой материал

Фонетика: Тренировка фонетических навыков на примере песни «Подмосковные вечера» 莫斯科郊外的晚上. Тренировка фонетических навыков на примере скороговорки 任命是任命. Тренировка фонетических навыков, отработка произнесения изученных двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов. Особенности произнесения слов с нейтральным тоном. Тоновые сандхи.

Лексика: Основные слова: 最近, 叔叔, 有一次, 小心, 把, 迷路, 迷, 导游, 导, 船, 河边, 风景, 景, 环线, 环, 线, 剧院, 剧, 救世主, 救, 教堂, 桥, 寄, 明信片, 附近, 附, 邮局, 邮, 局, 邮票, 贴, 箱子, 收, 红菜汤, 既……又……, 文化, 化, 中心, 博物馆, 博, 地铁线, 换乘, 换, 乘, 到处, 处, 茄子, 闭, 着, 国家, 挂, 国旗, 旗, 勇气, 勇, 天空, 和平, 农村, 农, 村, 自然, 空气, 木头, 特色, 辛苦, 工资, 低, 一直, 直, 习惯, 湖, 深, 部分, 总, 主要, 姑娘, 小伙子. 感谢, 菜单, 单, 刀, 又, 友好, 有用, 进步, 一切, 顺利, 利, 顺. Имена собственные: 克里姆林宫, 大剧院, 救世主大教堂. 伏尔加, 贝加尔, 乌拉尔, 欧洲. 圣彼得堡, 堡, 圣, 彼得. Дополнительная лексика: 市中心, 现代, 圣瓦西里教堂, 圣, 特色, 好像, 合, 挂, 邮编, 区, 内容, 填, 圣彼得堡, 新西伯利亚, 符拉迪沃斯托克, 伊尔库斯克, 比如, 森林, 麻烦, 真正; ** 不断, 增加, 减少, 增加得, 增加到了, 超过, 达到. 点菜, 点, 建议, 网友, CD 光盘, 幸福, 余, 家庭, 吉, 春节, 节, 恭喜, 发财, 财, 吉, 利, 和谐; ** 吉, 余, 家庭, 和谐, 春节, 节, 恭喜, 发财.

Грамматика: Предложения с 把. Конструкция одновременного наличия двух признаков 既...又(也).... Показатель дящегося состояния 着. Союзная конструкция 虽然.....但是/可是.....

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 甫, 奂. 川, 皮 Новые иероглифы: 叔, 迷, 导, 姆, 林, 剧, 救, 船, 景, 环, 线, 桥, 寄, 附, 邮, 局, 贴, 收, 既, 化, 博, 换, 乘. 处, 茄, 闭, 着, 挂, 旗, 勇, 农, 村, 辛, 苦, 资, 低, 直, 惯, 湖, 深, 总, 姑, 娘, 伙, 伏, 尔, 乌, 拉, 欧. 圣, 彼, 单, 叉, 利, 顺, 切.

Коммуникативные навыки

Говорение: Рассказ «Москва — столица России». Пересказ текста 3. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. Описание Красной площади в сравнении с площадью Тяньаньмэнь. Город и деревня в России. Географическое положение России. Устное сообщение «Россия — моя родина». Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. Изучение диаграммы: данные о городском и сельском населении в России и КНР. Ситуативный диалог «В ресторане». Проектная работа: сравнение России и Китая (опора на ключевые слова и содержание текста 1). Подготовка и участие в круглом столе «Современные Москва и Пекин: сходство и различия». Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. Изучаем диаграммы: данные о национальном составе Российской Федерации; о росте городского населения в КНР.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительные навыки — чтение писем и открыток на китайском языке. ** Дополнительные навыки — изучение диаграмм и текстов к ним.

Письмо: Написание иероглифического текста. Навыки написания личного письма с приглашением посетить свой город (в письме указываются предполагаемые даты поездки, место проживания и основные достопримечательности, которые можно посетить). Навыки написания доклада. Навыки написания письма другу об учёбе; поздравительной открытки с праздником Весны, Новым годом.

Тема 3. История и культура России и Китая

Языковой материал

Фонетика: Тренировка фонетических навыков, отработка произношения на примере песен 北京欢迎你 и 健康歌. Тренировка фонетических навыков на

примере стихотворения 长城长, 长城高. Тренировка фонетических навыков на примере стихотворной загадки 远看山有色. Тренировка фонетических навыков на примере скороговорки-загадки «教练和主力».

Лексика: Основные слова: 结果, 结, 输, 其他, 水平, 提高, 提, 只是, 只, 比较, 教练, 踢, 足球, 足, 队, 敢, 体育馆, 结束, 束, 运动服, 运动鞋, 小时, 进球, 赢, 别的, 球门, 抢, 摔, 继续, 最后, 突然, 比. 关于, 修, 皇帝, 命令, 令, 保护, 保, 修建, 建, 不过, 成, 秦, 造, 知识, 建立, 海军, 军, 沙皇, 之一, 之, 了不起, 伟大, 影响, 响, 仁者, 仁, 尊重, 关心, 别人, 人民, 仁爱, 思想, 后来, 传统. 幅, 油画, 国画, 毛笔, 墨, 颜料, 颜, 料, 真实, 方法, 山水画, 花鸟画, 比如, 互相, 诗, 诗人, 文学, 小说, 作品, 还, 方面, 交流, 作家, 世纪, 流行, 设立, 举办, 青年, 友好. 祝贺, 成功, 之前, 感觉, 紧张, 紧, 嘴, 停, 地, 终于, 自信, 要求, 求, 好像, 节日, 得, 活动, 活, 阅兵, 阅, 兵, 游行, 糖, 玩具, 具, 贺卡, 卡, 圣诞树, 愿意, 作文, 意义, 义, 选择, 选.

Имена собственные: 奥运会. 秦始皇, 彼得大帝, 孔子, 论语. 普希金, 胜利日, 胜利, 五一节, 国庆日, 庆, 三八节, 圣诞节, 诞. **Дополнительная лексика:** 脱, 羽毛球, 跳高, 跳远, 垫子, 乒乓球; ** 枚, 榜, 金, 铜, 总数, 获得, 德国, 澳大利亚, 韩国, 意大利, 奖牌. 杂志, 小说, 爱情, 运动员, 建筑; ** 将, 于, 举办, 文化节, 活动, 邀请, 发, 邮件, 附件, 尊敬的, 单位, 举行. 油彩, 了(liǎo); 材料, 空白, 虾, 匹, 别的, 好像. 假期, 开心, 遇到, 乱, 道理, 劳动

Грамматика: Модификаторы направления. Обстоятельство кратности действия. Предлог 关于. Предлог 为了. Сравнительная конструкция с (没)有. Конструкция возможности/невозможности. Результативная морфема 了 liǎo в конструкции возможности/невозможности. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Конструкция уподобления 像 ... 一样. Обстоятельство образа действия и показатель 地. Модальный глагол 得 děi.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 川, 皮. 兵, 具, 义.

Новые иероглифы: 圣, 彼, 单, 又, 利, 顺, 切. 于, 修, 皇, 帝, 命, 令, 保, 建, 秦, 造, 军, 伟, 响, 仁, 尊, 传, 统, 孔, 论, 于, 之. 幅, 油, 墨, 颜, 料, 真实, 响, 诗, 纪, 流行, 设, 举. 贺, 紧, 嘴, 停, 终, 活, 阅, 糖, 卡, 树, 愿, 庆, 选, 择.

Коммуникативные навыки

Говорение: Ситуативные диалоги «Футбол», «Поиграем в бадминтон», «Поиграем в настольный теннис». Пересказ истории Миши о соревнованиях (из дневника). Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** Доклад: «Медали зимней Олимпиады-2008 в Пекине» (опора на ключевые слова и дополнительный текст 1 из раздела «六、研究图表»). ** Изучаем таблицы: распределение мест на зимней Олимпиаде-2014 в Сочи (опора на ключевые слова и дополнительный текст 2 из раздела «六、研究图表»). Ситуативные

диалоги об исторических личностях: Цинь Шихуане, Петре Первом. Пересказ текста о Конфуции. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** Устное сообщение по теме «Конфуций». Ситуативные диалоги о различиях масляной и китайской традиционной живописи гохуа. Диалог об А. С. Пушкине. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** «中国俄罗斯文化交流». Проектная работа «Россия и Китай — диалог культур» (с опорой на текст 3). ** Раздел «六、介绍国画», описание картины в стиле гохуа. Праздники России и Китая. Путешествия. Как ты проводишь каникулы. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** Проектная работа «Праздники России и Китая» (с опорой на текст 3). ** Рассказ о сериале «А зори здесь тихие» с опорой на зрительный ряд.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Восстановление текста в соответствии с услышанным.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительные навыки — изучение таблиц и текстов к ним. ** Дополнительные навыки — изучение образца письма-приглашения. ** Дополнительные навыки — чтение описаний картин Ци Байши и Сю Бэйхуна. ** Дополнительные навыки — чтение рекламного плаката к фильму.

Письмо: Написание иероглифического текста. ** Раздел «六、用中文写作»:
1. Письмо другу с приглашением посетить школьный концерт в честь Дня Победы. 2. Навыки написания официального приглашения на мероприятие от лица школы. ** Письменный текст о сериале «А зори здесь тихие» на основе рекламного плаката

Тема 4. Каникулы

Языковой материал

Фонетика: Тренировка фонетических навыков на примере стихотворения «晒太阳». Тренировка фонетических навыков на примере пройденных двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов, особенности сочетания тонов. Двусложные слова с нейтральным тоном.

Лексика: Основные слова: 消息, 息, 决定, 被, 说服, 哇, 逛街, 来得及, 及, 建议, 议, 订, 宾馆, 宾, 提醒, 办法, 排队, 售票员, 清楚, 清, 楚, 订单, 护照, 只有, 丈夫, 稍等, 稍, 信封, 封, 免费, 饮料, 安全, 全, 放心, 真正, 附件, 分享. 假期, 过去, 现代, 代, 猜, 城墙, 墙, 宽, 租, 值得, 古代, 差别, 专门, 文章, 战争, 死, 嘛, 野餐, 野, 餐, 沙

拉, 盘子, 圆, 遇到, 遇, 耳机, 幸福, 幸, 福. Дополнительная лексика: 妻子, 次, 大厅, 系, 安全带; ** 趟, 高铁, 特快车, 快速车, 直达车, 卧铺, 好处, 到达站, 价格, 车厢, 乘客, 号码, 姓名. 公元前; ** 《北京爱情故事》, 爱情, 故事, 《冰雪女王》, 《功夫熊猫》, 《这里的黎明静悄悄》, 部, 观看, 以上, 放映, 场, 分别, 海报.

Грамматика: Выражение пассива. Повторение

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 肖, 免. 专, 争, 歹.

Новые иероглифы: 消, 决, 哇, 被, 逛, 街, 及, 建, 议, 订, 宾, 清, 楚, 丈, 稍, 封, 费, 饮, 全, 享. 猜, 墙, 宽, 租, 值, 讨, 章, 战, 死, 嘛, 野, 餐, 盘, 圆, 遇, 幸, 福.

Коммуникативные навыки

Говорение: Транспорт в Китае, расписание центрального железнодорожного вокзала Пекина. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** Описание расписания движения поездов от железнодорожного вокзала Пекина на основе таблицы. Обсуждение фильма. Впечатления о поездке в Сиань. Обсуждение совместного пикника, посвящённого окончанию учебного года. Разыгрывание на занятии дополнительных диалогов по ролям. Ответы на вопросы по текстам и дополнительным диалогам. ** На основе расписания сеансов в кинотеатре и рекламы беседа о новом фильме.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз, пройденных инициалей и финалей. Понимание текстов на слух. Подбор русских эквивалентов услышанному на уровне слов и предложений. Ответы на вопросы к услышанным текстам (монологу/диалогу). Восстановление текста в соответствии с услышанным.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике, а также упражнений, записанных азбукой пиньинь. ** Дополнительные навыки — чтение текста о типах поездов в КНР, комментария к информации на билете. ** Дополнительные навыки — чтение русского стихотворения в китайском переводе, задание: узнать, кто автор, и найти оригинал.

Письмо: Написание иероглифического текста. Написание иероглифического текста в соответствии с программой кинотеатра. Письмо-приглашение

9 класс

Тема 1. Моё прошлое и будущее

Языковой материал

Фонетика: Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—8 классах (комбинации тонов).

Лексика: Основные слова: 内容, 感受, 留下, 故事, 宝贝, 宝, 留学, 郊外, 艺术馆, 背, 所有的, 收获, 演讲, 语言, 拼音, 声调, 花 (时间), 神奇, 笑话, 原来, 情况. 讨论, 论, 听话, 压力, 压, 吵架, 吵, 烦恼, 烦, 刚才, 生气, 毕业, 照顾, 道理, 理, 同意, 劝, 理解, 想法, 独生女, 独, 望子成龙, 望女成凤, 凤, 教育, 培训班, 培训, 家教, 老大, 认为, 批评, 留, 因此, 此, 翻译, 翻, 译, 困难, 困, 支持, 支, 持, 得, 疼爱, 孙女, 孙. 态度, 难过, 道歉, 歉*, 大二, 挺, 首先, 其次, 姥姥, 姥爷, 老板, 家乡, 一举两得, 举, 得, 全称, 称, 高等教育, 高等, 等, 教育, 入学, 入, 将来, 将, 专业, 当, 挣, 商人, 工程师, 工程, 设计, 计*, 矛盾, 矛, 盾, 舍不得, 舍*, 来信, 理由, 替, 并且, 并, 信心, 能够, 直接, 不管, 管, 永远, 开心, 统一.

Имена собственные: 陕西. 高考, 国家统一考试

Дополнительная лексика: 啦, 优惠, 告别, 成语. 不辜负, 大多, 家长, 现实, 预习, 开心, 肯定, 国家基础考试. 自相矛盾, 环保, 奖, 价格, 接受.

Лексический комментарий:

怎么了. 刚才 gāngcái и 刚 gāng. Результативная морфема 死 sǐ. 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě. 想法, 看法; 方法, 办法. Полифункциональность частей речи. Сочетания глагола с предлогом. 挺 «очень», «весьма». 能够 «мочь». 舍不得 «жалеть», «не хотеть (использовать что-либо или расставаться с кем-либо)».

Грамматика: Повторение. Категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不 / 没. Конструкция 只要……就……. Конструкция 在 + сущ. + 上. Предлог 自 «из», «от», «с». Редупликация глаголов в прошедшем времени. Порядок аргументации 首先… 其次… 还有… .并, 并且 «к тому же», «вместе с тем». 不管… 都 (也) «как бы ни», «вне зависимости от».

Иероглифика: Графемы, базовые иероглифы: 支, 羽. 乡, 壬, 丩 (вариант 升). Иероглифы: 陕, 宝, 郊, 艺, 背, 获, 拼, 声, 神, 奇, 原, 况. 讨, 论, 压, 吵, 架, 烦, 恼, 毕, 顾, 理, 劝, 独, 凤, 陪, 训, 批, 评, 留, 此, 翻, 译, 困, 持, 孙. 态, 歉, 挺, 姥, 将, 挣, 程, 计, 矛, 盾, 舍, 替, 并, 管, 称.

Коммуникативные навыки

Говорение: Повторение: обмен впечатлениями о летних каникулах, рассказ о путешествии, сообщение на тему «Я изучаю китайский язык». Ответы на вопросы по текстам (темы: отношения с родителями, учебная нагрузка). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. Рассказ о себе и своих планах. Как относятся к твоим планам на будущее твои родители. **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: разыграть разговор Дин Хуалань и её мамы (её папы) о том, что лучше: поступать в университет в Москве или возвратиться с родителями в Пекин. Ответы на вопросы по текстам (темы: экзамены ЕГЭ и ОГЭ, выбор специальности). Составление диалогов по образцу. Устное сообщение по теме «Кем ты хочешь быть?». **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»

(обсуждение в группах: что важнее при выборе специальности — собственные интересы или советы родителей?)

Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трёхслов. Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение текстов на основе лексики, изученной в 5—8 классах. Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. **Раздел «七、讲故事学习中国文化»: 望子成龙 wàng zǐ chéng lóng «надеяться, что сын станет драконом», «надеяться на то, что дети добьются успеха в жизни».

Письмо: Составление плана письма Дин Хуалань. Письмо бабушке и дедушке об отношениях с родителями. Составление плана письма от дедушки и бабушки Дин Хуалань. Заполнение анкеты

Тема 2. Мир вокруг нас

Языковой материал

Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, четырёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.

Лексика: Основные слова: 养老院, 养, 志愿, 组织, 组, 看望, 不是……, 而是……, 工作人员, 人员, 不然, 添, 麻烦, 考虑, 成熟, 熟, 负责, 义卖会, 义卖, 文化节, 丰富, 富*, 报名, 报, 孤儿院, 孤儿, 孤*, 所有, 其实, 助人为乐, 坚持, 加入, 公益组织, 公益, 扔掉, 扔, 掉, 另外, 另, 志愿者, 捐献, 捐, 献, 物品, 学习用品, 用品, 全部, 付, 邮费, 温暖. 环保, 环境, 境, 宣传, 传, 减少, 污染, 打印, 印, 重视, 责任, 责, 助人为乐, 严重, 气候, 变化, 变, 受, 工厂, 排放, 亡羊补牢, 解决, 节约, 种, 雾霾, 呼吸, 新鲜, 森林, 不仅, 河流, 科学家, 整, 变暖, 地球, 灰色, 灰, 共同, 必须, 必. 新闻, 闻, 灭绝, 灭, 国宝, 区, 野生, 研究, 老虎, 蝴蝶, 赶快, 赶, 禁止, 禁, 打猎, 猎, 植物, 植, 实现, 梦想, 梦, 实现, 日常, 浪费, 浪, 日常, 浪, 食物, 乱, 扔, 垃圾, 使用, 使, 一次性, 性, 塑料, 塑, 袋, 打扰, 文明, 脚印. Имена собственные: 绿色和平. 成都, 西伯利亚, 《世界自然保护联盟红皮书》联盟, 联, 盟, 红皮书, 皮.

Дополнительная лексика: 至少, 生活, 社会, 复杂, 行动, 熟能生巧. 简单, 打扫, 扫, 利润, 条件, 农作物, 使用, 化肥, 经济, 发展, 展, 改善, 改, 善, 生产, 产. 吸烟, 喂, 适应, 意见, 反对.

Лексический комментарий: 麻烦 máfan «хлопотливый», «хлопоты», «обеспокоить». 报名 «записаться», «зарегистрироваться», «подать заявку». 所有 «всё», «все», «все имеющиеся». 其实 «на самом деле». Словообразование существительных: сложносокращённые слова в китайском языке, суффиксы 者 и 家. Глаголы 让 ràng и 请 qǐng. 必须 bìxū и 需要 xūyào. 哪里哪里 nǎlǐ nǎlǐ.

Грамматика: 不是..., 而是 «не..., а...». 不然 «иначе». 另外 «другой», «кроме того». Конструкция从.....起(来). 不仅... /不仅...也/不仅...而且 «не только, но и...». Повторение изученного в уроках 2—5.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 冫, *疒, 丸, 厂, 乎.

Новые иероглифы: 养, 志, 组, 织, 另, 添, 麻, 虑, 熟, 负, 责, 丰, 富, 报, 坚, 益, 扔, 掉, 孤, 另, 捐, 献, 付, 社, 境, 宣, 污, 染, 印, 受, 补, 牢, 严, 雾, 霾, 呼, 吸, 鲜, 森, 仅, 整, 变, 灰, 责, 任, 必, 须, 闻, 绝, 灭, 区, 研, 究, 蝴, 蝶, 赶, 禁, 猎, 植, 伯, 联, 梦, 浪, 乱, 垃, 圾, 使, 性, 塑, 袋, 扰.

Коммуникативные навыки

Говорение: Ответы на вопросы по текстам (темы: поход в дом престарелых, благотворительные акции). Составление диалогов по образцу. Устное сообщение по теме «Помогать другим — в радость». **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论» (обсуждение в группах: должны ли учащиеся средней школы участвовать в благотворительных акциях?) Ответы на вопросы по текстам (темы: мероприятия по защите окружающей среды, ответственность каждого в деле защиты окружающей среды). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Пересказ текста «Ответственность каждого в деле защиты окружающей среды». Составление диалогов по образцу. **Раздел «学习讨论»: круглый стол на тему «Охрана окружающей среды. Лучше поздно, чем никогда». **Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»: обсуждение диаграмм на тему загрязнения окружающей среды. Ответы на вопросы по текстам (темы: охрана животных, работа эколога). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Пересказ текста «Забота об окружающей среде». Составление диалогов по образцу. **Раздел «学习讨论»: выскажи свою точку зрения по поводу того, какой вклад каждый из нас может внести в защиту окружающей среды. Что тебе кажется самым важным? **Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»: обсуждение диаграмм на тему использования воды.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. **Раздел «Истории чэньюев 成语故事»: 熟能生巧 shú néng shēng qiǎo «мастерство приобретается опытом», «тяжело в учении — легко в бою». **Раздел «研究图表»: дополнительные тексты и диаграммы на тему загрязнения окружающей среды. **Раздел «成语故事»: 亡羊补牢 wáng yáng bǔ láo «чинить хлев, когда овцы пропали», *перен.* «извлекать уроки из прежних ошибок»; «лучше поздно, чем никогда». **Раздел «研究图表»: чтение сопроводительных текстов к диаграммам на тему использования воды. **Раздел «成语故事»: 画龙点睛 huà lóng diǎn jīng «нарисовав дракона, пририсовать ему зрачки» (*образно в знач.:* «добавить решающий штрих», «завершающий штрих»).

Письмо: Составление плана брошюры о благотворительной ярмарке. Письмо другу о благотворительном или каком-то другом мероприятии, в котором ученик поучаствовал. Прописи, письменное выполнение упражнений, составление письменного иероглифического текста по теме урока. Составление плана пересказа текста «Ответственность каждого в деле защиты окружающей среды». Письмо другу — своё мнение о работе эколога. Заполнение миграционной карты

Тема 3. СМИ в жизни общества

Языковой материал

Лексика: Основные слова: 邀请, 口水, 当时, 并, 庆祝, 一般, 打扫, 对联, 灯笼, 灯, 笼, 装饰, 装, 除夕, 晚会, 烟花, 烟, 亲人, 拜年, 拜, 红包, 万事如意, 如意, 俩, 馅儿, 捏, 哎呀, 糟糕, 破, 熟能生巧, 满意, 满, 倒. 网络, 络, 资料, 保持, 联系, 生活, 视频, 频, 几乎, 邮件, 电子, 只要..., 就, 各种各样, 各, 连...也/都, 连, 信息, 报纸, 纸, 杂志, 网友, 好处, 坏处, 社交网站, 社交, 网站, 评价, 价, 要是, 万能, 随时随地, 随时, 随地, 随, 假, 判断, 作用, 许多, 甚至, 至, 方面, 根据, 根, 发达, 达, 价格, 格, 依赖, 赖, 话题, 影迷, 迷, 明星, 部, 爱情, 动画片, 动画, 片, 功夫片, 简单, 简, 经典, 遍, 众口难调, 众, 大概, 王子, 警察, 国际, 际, 喜剧, 推荐, 推, 主演, 小偷, 偷, 受不了, 总之, 总, 计划, 出生, 京剧, 受欢迎, 观众, 到.....为止, 得奖, 奖, 无论, 总是, 导演, 演员, 歌曲, 曲, 热心, 年龄, 尊敬

Дополнительная лексика: 邻居, 口头, 听写, 懒, 请假条, 请假, 提纲, 叶公好龙. 上升, 报告, 使用者, 调查, 发现, 计划, 水平, 刮目相看. 见识, 井底之蛙

Имена собственные: 春节. 《小王子》, 成龙, 李连杰, 《警察故事》, 《英雄》, 《西游记》, 《宝贝计划》

Лексический комментарий: 1. 不得了 bù déliǎo «в высшей степени», «крайне», «невероятно». 2. 并不/没有 «вовсе не», «отнюдь не». 3. 一般 «обычный, нормальный». 4. 当时 «тогда», «в то самое время». 说到... «если говорить о...»; «что касается...». 可不是嘛! «ещё бы!», «как же!», «совершенно верно», «именно так!» 几乎 «почти, приблизительно» / «едва не» 1. Суффикс 迷 «любитель, фанат». 2. 简单 «простой» и 容易 «лёгкий». 3. 遍 «раз». 4. Переносные значения результативной морфемы 上. 5. 总之, ... «одним словом...»; «в общем...». 6. 受欢迎 «популярный», «вызывающий восхищение».

Грамматика: 不是....., 就是..... 一.....,就..... Значение универсальности у вопросительных местоимений в конструкциях: вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение + 也 (不). Конструкция параллельного использования во просительных местоимений. 只要..., 就... «стоит только»/«как только... сразу...» 连...也/都 «даже... и то...». 一方面..... 另一方面..... «с одной стороны... с другой стороны...».

之所以..., 是因为... «по причине того, что...»; «потому, что...». 1.不会不 «не мочь не». 2.到...为止 «вплоть до...». 3.无论... (还是...), 都 «вне зависимости от...»; «невзирая на...».

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 氏, 齿. Новые иероглифы: 邀, 般, 扫, 灯, 笼, 装, 饰, 烟, 俩, 陷, 涅, 简, 哎, 糟, 破, 满, 倒. 络, 频, 乎, 各, 连, 纸, 杂, 价, 随, 判, 断, 许, 甚, 至, 根, 价, 格, 赖, 达. 简, 典, 遍, 众, 概, 际, 推, 荐, 偷, 奇, 怪, 总, 划, 奖, 曲, 龄, 敬.

Коммуникативные навыки

Говорение: Ответы на вопросы по текстам (темы: праздник Весны, лепка китайских пельменей). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. Рассказ «Как китайцы празднуют китайский Новый год». **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论» (сравнение праздников: Новый год в России и праздник Весны в Китае). Ответы на вопросы по текстам (темы: влияние Интернета на нашу жизнь, польза и вред Интернета). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: ролевая игра «Что нам принёс Интернет?». **Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»: презентация об одной из указанных стран на тему «Изменение числа пользователей Интернета». Ответы на вопросы по текстам (темы: кино и актёры, Джеки Чан). Составление диалогов по образцу. Подготовка устного сообщения по теме «Мой любимый фильм». Рассказ о том, какое кино нравится, о любимых актёрах и режиссёрах. Если ученик не любит кино, должен объяснить, почему. **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: социологический опрос о том, какие фильмы нравятся, а какие нет, и почему.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. **Раздел «成语故事»: 叶公好龙 yè gōng hào lóng «любить лишь на словах», «пустая болтовня», «слова расходятся с делом». **Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»: чтение сопроводительного текста к диаграммам на тему о том, в каких странах быстрее всего развивается Интернет. **Раздел «Истории чэньюев 成语故事»: 刮目相看 guā mù xiāng kàn посмотреть новым взглядом, «переменить точку зрения». **Раздел «成语故事»: 井底之蛙 jǐng dǐ zhī wā «лягушка на дне колодца»; «человек с ограниченными взглядами, узким кругозором».

Письмо: Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста по теме урока. Записка с просьбой разрешить отсутствовать на уроке, работе или каком-либо мероприятии. Сочинение на тему «Праздник Весны — китайский Новый год». План рассказа о Джеки Чане. Рассказ об актёре, режиссёре или другой знаменитости, которая нравится ученику

Тема 4. Прекрасное в прошлом

Языковой материал

Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 7—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов).

Лексика: Основные слова: 上映, 映, 票房, 达到, 人物, 改编, 改, 相同, 不过..... 倒是, 只有...才, 懒, 连续剧, 对我来说, 熟悉, 要是...就, 要是, 短篇小说, 篇, 合适, 天才, 经历, 思考, 东方, 数不胜数, 长篇小说, 长篇, 悲剧, 悲, 师父, 取, 佛经, 佛, 片段, 段, 战争, 和平, 名著. 古典, 摇滚乐, 摇, 滚, 声音, 曲子, 古筝, 以为, 弹奏, 奏*, 图片, 作曲家, 音乐家, 芭蕾, 舞剧, 歌剧, 创作, 创, 纪念, 念, 可能, 歌星, 好听, 肯定, 标准, 五线谱, 谱, 改变, 酷, 咱们, 吉他, 民歌.

Имена собственные: 《大圣归来》, 孙悟空, 列夫托尔斯泰, 《战争与和平》, 四大名著, 《三国演义》, 《水浒传》, 《红楼梦》. 《高山流水》, 彼得·伊里奇柴可夫斯基, 第一钢琴协奏曲, 协奏曲, 协*, 《天鹅湖》, 天鹅, 湖, 《睡美人》, 《黑桃皇后》, 黑桃, 桃, 皇后, 柴可夫斯基音乐学院, 音乐学院. 理想, 平常, 讨厌, 高中, 中级技术学校, 技术, 心想事成, 典礼, 小姐, 表示, 盒, 相册, 册, 动手, 送行, 恭喜, 号码, 通过.

Дополнительная лексика: 堵车, 火眼金睛, 骗, 集, 连环画, 连环, 食谱. 民歌, 话剧, 悲剧, 拉, 小提琴, 吹, 小号, 爵士, 技术, 增加, 经验, 知音, 享受. 发挥, 取得.

Лексический комментарий: Результативные морфемы 成 cheng и 做 zuo. 不过...而且 «но... да ещё и...» 不过...倒是 «но...однако, всё-таки...». 1. Иероглифы с несколькими вариантами произношения (омографы, *англ.* polyphone). 2. 以为. 3. 咱们.

Грамматика: 怎么说呢? «Ну как сказать?». 要是...就 «если..., то...». 只有...才 «только (лишь) при условии»; «только, исключительно, единственно». 对我来说 «что касается меня...». 即使....., 也..... 有的....., 有的..... Повторение изученного в уроках 7—11.

Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 扁, 弗, 缶, 血. Новые иероглифы: 映, 改, 编, 懒, 归, 悟, 悉, 篇, 合, 适, 托, 泰, 悲, 取, 佛, 段, 浒. 摇, 滚, 筝, 奏, 芭, 蕾, 创, 念, 伊, 柴, 基, 协, 鹤, 湖, 桃, 肯, 标, 谱, 酷, 咱, 吉. 厌, 技, 酷, 盒, 册, 恭, 码

Коммуникативные навыки

Говорение: Ответы на вопросы по текстам (темы: четыре великих китайских романа, Лев Толстой) Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. Устное сообщение по теме «Четыре великих китайских романа». **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论» (сравнить, что лучше: читать книги в оригинале или смотреть экранизации художественной литературы?) Ответ на вопросы по текстам (темы: китайская классическая музыка, П. И. Чайковский, популярная музыка). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. Устное сообщение по теме «Великий русский композитор Пётр

Ильич Чайковский». **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论» (социологический опрос: какую музыку предпочитают одноклассники и почему). Ответы на вопросы по текстам (темы: экзамены, выпускной, прощание с китайской учительницей). Составление диалогов по образцу.

**Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: что представляет собой идеальная работа? Социологический опрос: что влияет на выбор работы.

Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. **Раздел «成语故事»: 火眼金睛 huǒyǎn jīnjīng букв. «огонь и металл в глазах», «бдительное око». **Раздел «Истории чэньюев 成语故事»: 《高山流水》gāo shān liú shuǐ «Высокие горы, текучие воды». **Раздел «Изучаем диаграммы 研究图表»: сопроводительный текст к диаграмме: «Какую музыку предпочитает современная молодежь». **Раздел «Учимся обсуждать 学习讨论»: сопроводительный текст к диаграмме «Что влияет на выбор работы». **Раздел «成语故事»: 更上一层楼 gèng shàng yì céng lóu «подняться ещё выше», «добиться ещё больших успехов».

Письмо: Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста по теме урока. Письмо другу о фильме — экранизации известного произведения, который ученик посмотрел (или о книге, которую недавно прочёл). Письмо-приглашение на выпускной вечер. Заполнение анкеты.

Планируемые результаты обучения

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы) до 9—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Стили текстов: художественный, информационный, научно-популярный.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с *выборочным пониманием* нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись.

Правильное написание всех букв алфавита пиньинь цзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

Иероглифика.

Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Класс	Название раздела / Темы	Кол-во часов на изучение раздела (темы)
5	Тема 1. Введение в китайский язык	16
	Тема 2. Знакомство	15
	Тема 3. Люди и страны	20
	Тема 4. В школе	17
Итого:		68
6	Тема 1. Семья (часть 1)	14
	Тема 2. Семья (часть 2)	17
	Тема 3. Сколько (часть 1)	20
	Тема 4. Сколько (часть 2)	17
Итого:		68
7	Тема 1. Школьная жизнь	15
	Тема 2. Время с друзьями	16
	Тема 3. Досуг и увлечения	20
	Тема 4. Здоровый образ жизни	17
Итого:		68
8	Тема 1. Путешествие в Китай	16
	Тема 2. Родная страна	15
	Тема 3. История и культура России и Китая	20
	Тема 4. Каникулы	17
Итого:		68
9	Тема 1. Моё прошлое и будущее	15

	Тема 2. Мир вокруг нас	16
	Тема 3. СМИ в жизни общества	18
	Тема 4. Прекрасное в прошлом	17
Итого:		66
Всего:		338

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128279

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023