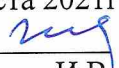


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 24» ГОРОДА КАЛУГИ**

Рассмотрено на заседании  
кафедры иностранных  
языков  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.  
Зав. каф.   
Головашкина И.В.

Принято педагогическим  
советом  
Протокол №1 от  
«30» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Французский язык»  
5-9 класс  
Второй иностранный язык**

**Разработчики программы:  
Лебединская О.А., Макарова Г.В.,  
учителя французского языка,  
высшая квалификационная категория.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по французскому языку разработана для обучения в 5- 9 классах МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги на основе:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N•. 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 734 от 17.07.2015 года).

6) Примерной программы основного общего образования по французскому языку

7) Авторской программы: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. (5 класс), Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.(6-9 классы) «Синяя птица» (2020 г.).

8) Уставом МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги.

9) ООП ООО МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Французский язык» для 5-9 классов общеобразовательных школ, М., Просвещение, 2020. Авторы: Береговская

Э.М., Белосельская Т.В. (5 класс), Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. (6-9 классы) «Синяя птица».

**В состав УМК входят:**

- ◆ учебник,
- ◆ рабочая тетрадь,
- ◆ аудиодиски,
- ◆ книга для учителя.

В рабочую программу внесены изменения в связи с тем, что количество часов предмета гимназического компонента «Французский язык» в МБОУ «Гимназия № 24» не соответствует количеству часов, на которое рассчитан УМК «Синяя птица».

Данный УМК насыщен большим количеством вариативных упражнений, дополнительного материала, который может использоваться по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся. Таким образом, за счет сокращения выше упомянутого учебного материала, а также использования предусмотренных авторами УМК резервных уроков, мы смогли разработать на основе УМК «Синяя птица» рабочую программу, не нарушив его структуру и преемственность.

Чтобы достигнуть планируемых результатов, предполагается использовать концентрическую модель курса обучения, в процессе которого, учитель вправе выбирать по своему усмотрению формы и приемы работы.

Программа адресована школам и гимназиям с углубленным изучением английского языка, где французский язык преподается, как второй иностранный, начиная с 5 класса. При этом на изучение предмета отводится 2 часа в неделю учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану

общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Место французского языка в учебном плане гимназии.**

Программа адресована школам и гимназиям с углубленным изучением английского языка, где французский язык преподается, как второй иностранный, начиная с 5 класса. При этом на изучение предмета отводится 2 часа в неделю учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги.

Количество часов – 68.

Количество контрольных работ – 4.

Количество промежуточных контрольных работ – 4.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

Сегодня, в изменившихся социально-политических и экономических условиях, происходят значительные перемены в системе отечественного образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ обозначил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики

обучения иностранным языкам и инновационных процессов в общеобразовательной школе.

Основные цели и задачи обучения французскому языку (ФЯ) в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся представления о роли и значимости ФЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования ФЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). Учащиеся научатся соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой франкоязычных стран;
- формирование осознания особенностей культуры своего народа.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты:

5 кла сс	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li><li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li><li>• развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;</li></ul>
6 кла сс	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>
7 клас с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность</li> </ul>
8 клас с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность</li> </ul>
9 клас с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</li> </ul>

### Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	------------------	--------------------	---------------------

5	<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, строить логическое рассуждение, работать с прочитанным текстом: определять тему.</p>	<p>уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p>
6	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, строить логическое рассуждение, работать с прослушанным/прочитанным текстом; осознанно строить свое высказывание в соответствии с</p>	<p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ: - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь адекватно реагировать на нужды</p>

		<p>поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p>	<p>других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>
7	<p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>пользоваться логическими действиями обобщения, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; уметь адекватно реагировать на нужды других;</p>



8	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ: уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
9	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ФЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями

	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	своей деятельности;	межкультурной коммуникации; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
--	---	---------------------	--

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

## **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, re'vision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-e`re (boulangier/ boulangere); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (pre'fe'rence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, me'moire); -age (bricolage); -te' (activite'); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); наречия с суффиксом -ment; прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympathique); -ant (inte'ressant); -ain (ame'ricain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, ge'nial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/ nouvelle); -aire (plane'taire); -atif/-ative (consultatif);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de'- (de'part, de'courager); dis- (disparaître); re-, re'- (refaire, re'viser), pre'- (pre'venir); me'- (me'fiant); a- (asyme'trique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительное + существительное (te'le'carte); существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel); прилагательное + существительное (cybercafe'); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола

(conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
  - нераспространённые и распространённые предложения;
  - безличные предложения;
  - предложения с неопределённо-личным местоимением on;
  - сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;
  - все типы вопросительных предложений;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;
  - отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;



- особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinitif);
- ограничительный оборот ne ... que;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
  - временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le pre'sent, le futur simple, le futur imme'diat, le passe' compose', l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passe';
  - возвратные (местоименные) глаголы;
  - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
  - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
  - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
  - прямая и косвенная речь; распознавать и употреблять в речи:
    - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impe'ratif);
    - временную форму условного наклонения (le conditionnel pre'sent) в простом и сложном предложении;
    - le subjonctif pre'sent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
    - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
    - предлоги par и de в пассивных конструкциях; распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe pre'sent и le participe passe'), деепричастие (le ge'rondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного

числа (beau — belle, long — longue, culturelle, но musicale, spe'cial — spe'ciaux/spe'ciales и др.); распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);

- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и

следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Класс	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится
5 класс	начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета; составлять высказывание по изученной теме; воспринимать на слух речь учителя,	называть буквы алфавита; основным звукобуквенным соответствиям; правилам чтения; орфографии; читать вслух, соблюдая правила

	<p>одноклассников;</p> <p>читать несложные тексты с пониманием основного содержания;</p> <p>заполнять анкеты;</p> <p>знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания.</p>	<p>произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>извлекать информацию из прочитанного;</p> <p>понимать речь учителя;</p> <p>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>кратко рассказывать о себе, своей семье, семейных традициях.</p>
6 класс	<p>вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;</p> <p>составлять высказывание по изученной теме;</p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания;</p> <p>писать письмо с опорой на образец</p> <p>знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания.</p>	<p>Орфографии;</p> <p>читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>извлекать информацию из прочитанного;</p> <p>понимать речь учителя и своих сверстников;</p> <p>участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>кратко рассказывать о домашнем питомце, о своих интересах, о родном городе, о каникулах, о школе;</p> <p>писать письмо по образцу.</p>
7 класс	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики; составлять высказывание по изученной теме;</p> <p>воспринимать на слух и полностью</p>	<p>понимать значение изученных ЛЕ и словосочетаний;</p> <p>распознавать признаки изученных грамматических и лексических явлений;</p> <p>применять на практике основные</p>

	<p>понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>читать несложные тексты с полным пониманием основного содержания;</p> <p>писать небольшое сочинение с опорой на образец;</p> <p>знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания.</p>	<p>нормы речевого этикета;</p> <p>делать краткие сообщения и описывать события;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>писать небольшое сочинение с опорой на образец.</p>
8 класс	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики; составлять высказывание по изученной теме;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов; читать тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах</p>	<p>понимать значение изученных ЛЕ и словосочетаний;</p> <p>распознавать признаки изученных грамматических и лексических явлений;</p> <p>применять на практике основные нормы речевого этикета;</p> <p>делать краткие сообщения и описывать события;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>писать сочинение.</p>

	изучаемого языка и применять эти знания.	
9 класс	<p>Вести и поддерживать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>составлять высказывание по изученной теме; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ, диалог, монолог);</p> <p>читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>писать письмо и сочинение с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка и применять эти знания.</p>	<p>новым ЛЕ, в том числе, оценочной лексике;</p> <p>страноведческой информации из аутентичных источников;</p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения;</p> <p>рассказывать о своем окружении;</p> <p>рассуждать в рамках изученной тематики;</p> <p>писать личное письмо и сочинение.</p>

## Содержание учебного предмета

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Личные вещи.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. Праздники.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Класс. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>1. Предметы школьного обихода</p> <p>2. Одежда.</p> <p>3. Климат и погода.</p> <p>4. Личные вещи.</p> <p>5. Внешность, характер.</p> <p>6. Семья.</p> <p>7. Класс.</p> <p>8. Расписание уроков.</p> <p>9. День рождения.</p> <p>10.Рождество.</p> <p><i>Темы для культуроведческого обогащения:</i></p> <p>1.Обозначение времени в России и во Франции.</p> <p>2.Расписание уроков в русской и во французской школах.</p>	<p>1. Поход в магазин.</p> <p>2. Домашние питомцы.</p> <p>3. Город.</p> <p>4. Что я люблю.</p> <p>5. Каникулы.</p> <p>6. Школа.</p> <p>7. Класс.</p> <p>8. Расписание уроков.</p> <p><i>Темы для культуроведческого обогащения:</i></p> <p>1.Школа во Франции и в России.</p> <p>2.Расписание уроков во французской школе и в Гимназии № 24.</p> <p>3.Любимые питомцы.</p> <p>4.Город Тюль и город Калуга.</p> <p>5. Увлечения</p>	<p>1.Еда.</p> <p>2.Режим дня.</p> <p>3.Физически й и моральный портрет друга.</p> <p>4.Телевидение.</p> <p>5.Французское провинции.</p> <p>6.Французские писатели.</p> <p>7.Швейцария.</p> <p>8.Франция.</p> <p>9.Париж</p> <p><i>Темы для культуроведческого обогащения:</i></p> <p>1.Меню в школьной столовой.</p> <p>2.Кулинарные рецепты.</p> <p>3.Знаменитые люди Франции</p>	<p>1.Путешествия.</p> <p>2.Друзья.</p> <p>3.Мода.</p> <p>4. Родители</p> <p>5.Французское провинции.</p> <p>6.Музыка.</p> <p>7.Спорт.</p> <p><i>Темы для культуроведческого обогащения:</i></p> <p>1.Путешествия.</p> <p>2.Французские модельеры.</p> <p>3.Праздники во Франции и в России.</p> <p>4.Праздник музыки во Франции.</p> <p>5.Французская молодежь и спорт; спорт в России.</p>	<p>1.Досуг.</p> <p>2.Экология.</p> <p>3.Путешествие.</p> <p>4.Париж.</p> <p>5.Музеи.</p> <p>6.Кино.</p> <p><i>Темы для культуроведческого обогащения :</i></p> <p>1.Парки отдыха во Франции и в России.</p> <p>2.Заповедники Франции и России.</p> <p>3.Музеи Франции и России.</p> <p>4.Кинотеатры, которые предпочитают французы и россияне.</p> <p>5.Метро во Франции и в России.</p>



3. Семейные традиции в России и во Франции.	французских подростков и подростков Гимназии № 24.	России. 4. Французские телеканалы и телевидение России. 5. Французские провинции и регионы Калуги. 6. История создания комиксов. 7. Франкоговорящие страны. 8. Достопримечательности Парижа, Москвы и Калуги.	.6. Стадион Роллан Гарос.	6. Гостиницы Парижа и Москвы. 7. Достопримечательности Парижа и Калуги.
---	--	--	---------------------------	--

**Навыки и умения коммуникативной компетенции:**

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы).

Основной целью обучения в 5-9 классах есть и остается коммуникативная направленность, т.е. нацеленность процесса преподавания на развитие максимально возможных для данного этапа умений общения на французском языке.

**В области говорения** основной целью является построение последовательного высказывания в соответствии с учебной ситуацией. Речь учащихся должна быть правильно оформлена в пределах материала программы.

**В области чтения** целью является обучение некоторым видам чтения:

- поисковому чтению
- чтению с пониманием общего содержания
- чтению с полным пониманием прочитанного

Обучение всем указанным видам чтения происходит на базе одного текста и осуществляется в процессе совместной работы учителя и учащихся в классе.

**В области аудирования** главной задачей является умение понимать французскую речь, построенную на программном материале в предъявлении учителя или звукозаписи.

**В области письма** основной задачей является развитие умений писать личные письма, выражать свое мнение в форме сочинений по изученной теме.

В изучении **грамматики** основной акцент сделан на глагольную систему французского языка, поскольку важным качеством глаголов является их способность обуславливать догадку о других словах.

Формирование **лексического навыка** осуществляется путем обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных ЛЕ в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с текстом. Основная часть лексических упражнений, направленных на работу с изолированным словом (подбор синонимов, антонимов, поиск ключевых слов) направлена на систематизацию лексики.

Страноведческий материал имеет не только информационный характер, но и воспитательный, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что дает возможность развивать умения межкультурной компетенции.

**Социокультурная** компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур. Что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Кроме этого, **происходит овладение следующими компенсаторными умениями говорения:**

- употреблять синонимы, описывать предмет, явление
- обращаться за помощью, переспрашивать.

В процессе обучения французскому языку в 5-9 классах осуществляется формирование навыков и приемов учебной деятельности.

**На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:**

- работать с двуязычным словарем;
- использовать перевод для уточнения понимания текста;
- участвовать в проектной работе.

#### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного

вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы учащихся. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество учащихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

**Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком,** проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности учащихся к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля,

включены для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых учащиеся становятся участниками иноязычного общения.

**При определении уровня сформированности коммуникативных умений чтения** оценка осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации.

**При определении уровня сформированности умений письменной речи** учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется написать сочинение - описание.

**При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии как:**

- ✓ способность к коммуникативному партнерству;
- ✓ лексико–грамматическая, интонационно - синтаксическая и фонетическая правильность речи;
- ✓ коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

**При определении сформированности навыков перевода проверяется умение учащихся:**

- ✓ передать смысл иноязычной речи на литературном русском языке;
- ✓ находить грамматический эквивалент перевода из ряда данных;
- ✓ переводить сообщение, содержащее предложение не имеющих аналоги на русском языке.

### Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Название раздела / Темы	Кол-во часов на изучение раздела (темы)	Контрольные работы
1.	Здравствуй, Франция.	16 часов	Контроль лексических навыков
2.	Как дела?	16 часов	Контроль навыков чтения.

			Контроль правил чтения.
3.	Жак и его семья.	10 часов	Контроль орфографических навыков
4.	Звенит звонок.	10 часов	Контроль орфографических навыков
5.	День рождения Сюзанны.	16 часов	Контроль грамматических навыков.
	Итого	68	

### Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Название раздела / Темы	Кол-во часов на изучение раздела (темы)	Контрольные работы
1.	Мы идем в магазин	16 часов	Контроль лексических навыков Контроль грамматических навыков.
2.	Наши любимые животные	8 часов	Контроль орфографических навыков
3.	В городе	8 часов	Контроль грамматических навыков.
4.	Мои увлечения	10 часов	Контроль орфографических навыков
5.	Каникулы	10 часов	Контроль грамматических навыков.
6.	Давайте познакомимся	8 часов	Контроль грамматических навыков.
7.	Учебный год	8 часов	Контроль грамматических навыков.
	Итого	68	

### Тематическое планирование в 7 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / Темы</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела (темы)</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Приятного аппетита	8 часов	Контроль лексических навыков
2.	Что сегодня едят	8 часов	Контроль грамматических навыков
3.	Скажи мне кто твой друг	8 часов	Контроль лексических навыков
4.	Обожаю телевидение	8 часов	Контроль грамматических навыков
5.	Счастливого путешествия	10 часов	Контроль лексических навыков
6.	Жили-были	10 часов	Контроль грамматических навыков
7.	Алло, Швейцария	8 часов	Контроль грамматических навыков
8	Здравствуй, Париж	8 часов	Контроль грамматических навыков
	Итого	68	

### Тематическое планирование в 8 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / Темы</b>	<b>Кол-во часов на изучение раздела (темы)</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Мы любим путешествовать	16 часов	Контроль грамматических навыков
2.	Мои друзья	8 часов	Контроль орфографических навыков
3.	Мы и мода	8 часов	Контроль грамматических навыков.
4.	Скажу Вам, мама	10 часов	Контроль орфографических навыков
5.	Послушайте гитариста	10 часов	Контроль грамматических

			навыков.
6.	Выше, быстрее, сильнее	16 часов	Контроль орфографических навыков Контроль грамматических навыков.
	Итого	68	

### Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Название раздела / Темы	Кол-во часов на изучение раздела (темы)	Контрольные работы
1.	Свободное время	8 часов	Контроль лексических навыков
2.	Как дела на Земле	8 часов	Контроль грамматических навыков.
3.	Я еду во Францию	8 часов	Контроль навыков монологической речи
4.	Я устраиваюсь в отеле	8 часов	Контроль грамматических навыков.
5.	Я гуляю по Парижу	10 часов	Контроль навыков письма, диалогической речи
6.	Я посещаю музей	10 часов	Контроль навыков письма
7.	Я иду в кино	7 часов	Контроль навыков диалогической речи
8.	Я посещаю исторические места	7 часов	Контроль навыков монологической речи
	Итого	66	

Направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся соответствуют лексико-грамматической тематике изучаемого материала.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128279

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023