

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 24» ГОРОДА КАЛУГИ

Рассмотрено на заседании
кафедры иностранных
языков
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.
Зав. каф. 
Головашкина И.В.

Принято педагогическим
советом
Протокол №1 от
«30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия
№ 24» г. Калуги
Федорова Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
иностраный язык (английский)
5-9 классы

Разработчики программы:

Бугаева Д.О.
Головашкина И.В.
Комогорцева С.В.
Серебряна Г.А.
Смольянинова А.В.
Тащилина Н.В.
Артамонова И.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский язык) для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N•. 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России № 734 от 17.07.2015 года).

5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

6) Уставом МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

7) ООП ООО МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы среднего полного общего образования по иностранным языкам и авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы для школ с углублённым изучением английского языка».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы среднего полного общего образования по иностранным языкам и авторской программы М.В. Вербицкой к УМК Forward.

Данная рабочая программа в 5-8 классах рассчитана на 34 учебные недели в 5,6,7,8 классах и 33 учебных недели в 9 классах.

136 часов в 5 классах, 136 часов в 6 классах, 136 часов в 7 классах, 136 часов в 8 классах (по 4 часа в неделю в каждом из классов) и реализуется за счёт использования учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 165 часов, т.е. отводится 33 учебные недели из расчёта 5 часов в неделю учебного времени, в т.ч. 20 часов для проведения контрольных работ и 145 часов на изучение предмета и реализуется за счёт использования учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Forward».

Программа реализуется с помощью учебно-методических комплексов «Английский язык V», «Английский язык VI», «Английский язык VII», «Английский язык VIII» и «Английский язык IX» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Москва «Просвещение», 2020 для 5-8 классов.

УМК состоят из:

5 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе (в двух частях) «Английский язык V». Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Рабочая тетрадь «Английский язык V». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Книга для чтения «Английский язык V». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020.

6 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе (в двух частях) «Английский язык VI». Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Рабочая тетрадь «Английский язык VI». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Книга для чтения «Английский язык VI». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020.

7 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе (в

двух частях) «Английский язык VII». Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Рабочая тетрадь «Английский язык VII». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Книга для чтения «Английский язык VII». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

8 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе (в двух частях) «Английский язык VIII». Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Рабочая тетрадь «Английский язык VIII». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

Книга для чтения «Английский язык VIII». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы О.В. Афанасьева, И.Н. Верещагина, М., Просвещение, 2020;

9 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе «Forward 9». English, 9. Student's Book. Авторы: М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. Москва, издательский центр «Вентана-Граф».

Рабочая тетрадь «Forward 9». English, 9. Workbook. Авторы: М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева, И.П. Твердохлебова. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, издательский центр «Вентана-Граф».

Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева.

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).

English, 9. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой

Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 9 класса.

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Данные УМК носят коммуникативный характер и ставят своей целью систематизировать и расширить грамматические и лексические навыки обучающихся, формировать и совершенствовать речевую деятельность с непосредственной опорой на образец и по аналогии; развивать умение наблюдать факты языка, делать сопоставление и обобщение; формировать навыки языковой догадки в рамках более широкого контекста.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка, обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

К мета предметным результатам относятся:

- развитие способности планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

6. Работать над исследованиями и проектами

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбрать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Специальные учебные умения (СУУ):

- ✓ читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- ✓ работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- ✓ пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- ✓ читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- ✓ понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на английский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- ✓ выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

А. В коммуникативной сфере

(т. е. владении иностранным языком как средством общения)

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Выпускник научится и овладеет следующими компетенциями:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться и владеть следующими компетенциями:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- способность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- способность действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- способность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета (курса)

Содержательными линиями курса иностранного языка в 5-9 классах являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации данной образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. В 5-9 классах формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

5 класс

Содержание учебного курса «Английский язык» в 5 классе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Повторение. Тема Я и моя семья (Personal Identification)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Повторение. Тема Свободное время (Free Time) Тема Путешествия (Travelling) Покупки (Shopping)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Повторение. Тема Распорядок дня (Daily Life). Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care). Спорт (Sports and Games)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care) - контроль умения написания личного письма, подготовка к контролю письма. Спорт (Sports and Games) - контроль умения написания личного письма, подготовка к контролю письма.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Повторение. Тема Я и моя семья (Personal Identification) ; Мир вокруг нас. Тема Англоговорящие страны (English-speaking Countries)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Мир вокруг нас (The World Around Us) Повторение. Тема Путешествия (Travelling)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса , телевидение, радио, Интернет. Мир науки и техники. (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Тема Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs) География и политическое устройство Соединенного Королевства (The Geography and Political Outlook of the UK)

Аудирование

Обучение аудированию в 5 классе предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин., б) с выборочным пониманием: время звучания до 1,5

мин. в) с полным пониманием содержания несложного текста, построенного на знакомом языковом материале: время звучания до 1 мин. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и частично понимать речь одноклассника в ходе общения;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые фрагменты;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенной информации;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В 5 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Объем диалога не менее 3-4 реплик.

диалог этикетного характера: приветствовать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, выразить благодарность; отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться или не соглашаться принять в нём участие;

диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; выразить свое мнение /отношение;

диалог — обмен мнениями: умение выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

комбинированный диалог: предполагается вариативное использование известных типов диалогов. Сообщать информацию и выразить своё мнение, просить о чем либо и аргументировать свою просьбу.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на лексику текста и его структуру и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную

ситуацию. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, выразить своё отношение к предмету речи. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение): объём текстов для чтения — до 500 слов; с полным пониманием содержания (изучающее чтение): объём текстов для чтения — до 300 слов; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение) объём текстов для чтения — до 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Жанры текстов: научно-популярные, художественные. Необходимо уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для учащихся 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных стилей;
- догадываться о значении некоторых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- разбивать текст на смысловые фрагменты, выделять основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его основные части;
- кратко и логично излагать содержание текста.

■ Чтение с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его основные части; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;

- кратко излагать содержание текста;
- комментировать некоторые факты текста: выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

■ Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- выделять основную мысль текста;
- оценивать информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвистическим справочником.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес.

2.2. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных

навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу: оперировать полученными фонетическими сведениями при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обуславливающих ситуации общения в рамках тематики курса. Использование устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1200 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- образование имен существительных, обозначающих профессию с помощью суффиксов *-er /-or* или аффиксальное образование таких существительных с полусуффиксом *-man*.

- деривационная модель $N=Adj + -th$ (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong- strength*);

- деривационная модель $N + -ese$ (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);

- деривационная модель $N + -an$ (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);

- деривационная модель $Adj=V+ -able$ (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);

- деривационная модель $N=Adj + -ness$ (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);

- деривационная модель $Adj= N + -y$ (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор*),

5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).

6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).

7. Омонимы (*hour — our, there — their, hare — hair*).

8. Глаголы, которые управляются с предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger - toe*)

10. Лексические единицы, обозначающие части целого и названия расфасовки продуктов (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning. Good morning. Good afternoon. Good evening. Evening. How are you?

- разговорные формулы прощания

So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to...?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

-выражения, используемые для ответа на приглашение

I'd love to. Thanks. I'd be glad to (come). Thank you.

That sounds good. That sounds great. I'd like that very much/

I'm afraid I can't. I'd love to, but I'm afraid I can't. I wish I could but I'm afraid I can't.

Thank you for your invitation. But I can't, I'm afraid/I'm sorry.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you ever so much.

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks. Thanks a lot. Thanks again.

Thanks. That is just what I wanted.

It was my pleasure. My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help. Anytime.

I was happy to do it.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? Which vegetables are you going to have? What kind of salad would you like? What are you going to have for dessert? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please?

Answers:

I haven't decided yet. I think I'll have the same. I'd like my coffee black.

Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it. I like it a lot. I love it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when it's warm outdoors.

I like it when my mother reads to me.

Do you like it? Do you really like it? How do you like it?

Is this Ok? Is this all right?

I don't like it. I don't like it at all. I don't like it a bit.

I can't stand it.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today!

What a beautiful day! Not a cloud in the sky!

It's hot (warm) today! It's hot and humid!

если погода плохая:

It looks like rain/ snow. I hope it's not going to snow.

It's freezing! It's cold outside! It's bitter cold.

вопросы и ответы на вопросы о погоде:

What's the weather like today?

Is it sunny (foggy, dry, rainy, cloudy)?

How's the weather? Is it going to rain?

Do you think it's going to be a nice day?

It sure is. Yes, it is. I think it is. It certainly is.

It sure does. Yes it does. I think it does. It certainly does.

- разговорные формы комплимента

You look wonderful today. You look great!

What a good book! What wonderful pictures!

That's a nice dress! Those are nice trousers! That's a nice colour, it suits you.

Answers:

So do you.

Thank you. I'm glad you like it.

Thanks a lot. I'm very glad you like it.

Thank you. You're very kind.

Thanks. You're really very kind.

- разговорные формы извинения

I'm sorry. I'm terribly sorry.

It's my fault. It's all my fault.

Sorry, I forgot to call you. Sorry, I forgot to tell you. Sorry about yesterday.

Excuse me. Excuse my being late. Excuse me for being late.

Answers:

That's all right. That's OK. Never mind.

Don't worry about it. It doesn't matter.

It's not your fault. It's not important, honestly.

Forget it. No problem.

-разговорные формы, позволяющие получить необходимую информацию

Excuse me, can you tell me the way to...?

How can I get to...?

How long does it take to get to...?

Is this..?

Does this bus go to...?

Is this a post office near here?

Is the museum open on Sunday?

When do they (does it) close?

- этикетные нормы общения в магазине

How much does it cost?

How much is it?

I'd like to have a look at...

Can you show me...? Excuse me, I'd like... .

Can you change...?

What can I do for you? Why don't you buy it?

Can I help you?

What size are you?

What would you like to see?

What would you like to buy?

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях. What tall trees! What deep snows!;

- особенности функционирования существительных: hair, weather, money, advice, information, knowledge, news, progress в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (English, Spanish, но the English language, the Spanish language);

- использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций (a Russian, an Englishman, an American);

- использование определенного артикля для коллективного названия наций (the English, the Russian, the French, the Chinese);

2. Имя прилагательное

- использование имен прилагательных в качестве определения (a red book) и именной части составного именного сказуемого. The boy is tall. She feels bad.

3. Местоимение

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, themselves etc.);

- неопределенные местоимения (one/ones, anyone, someone);

- отрицательные местоимения (no, none, no one, neither); конструкция neither... nor;

- обобщающие местоимения (all, every, everybody, everything, both, either, either... nor, another, each);

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, yours, theirs etc.).

Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи. Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write;

4. Наречие

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия (generally, occasionally) и их место в предложении;

- наречие rather, используемое для уточнения прилагательных (rather interesting) и других наречий (rather well).

5. Глагол

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Perfect Progressive (Present, Past, Future)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола to be и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (John is in London.);

б) глагола – связки (He is ten. He is a pupil);

- бифункциональность глаголов to have, to do и их использование в качестве:
 - а) смыслового глагола: (I have a pen. I do it every day.)
 - б) вспомогательного глагола (I have done it. He doesn't live in Spain);
- сопоставление оборота (have got) и глагола to have при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel.
The music sounds loud. The rose smells sweet.
- глаголы (to hear, to love, to see, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognize, to feel), используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи. What do you prefer? I don't believe it. I love you.
- особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия. I feel bad. How are you feeling now?;
- особенности функционирования глаголов в Present Perfect (durative); наречие always как маркер данного времени. I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.
- использование глаголов в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем. I like this book. I will buy it. What are you doing this Monday? When is James arriving?
- оборот to be going to как вариативный способ будущего времени. Is she going to travel by car?
- использование оборота used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;
- речевой оборот "И я (мы, вы, он, она, они) тоже" в разных временах в утвердительном ответе и ответе на отрицание;
- форма Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времен Past Simple и Past Progressive;
- модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности / нежелательности какого-либо действия. You should do it. You shouldn't speak that loudly.
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную. Future in the Past. He said: "I have written the letter." He said he had written the letter. ; вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи;
- особенности употребление придаточных предложений времени и условий. Употребление пунктуации в сложноподчиненных предложениях.

6 класс

Содержание учебного курса «Английский язык» в 6 классе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Погода (Weather). Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.
2. Климат (Climate). Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.
3. Природный мир (Natural World). Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истощение лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.
4. Человек и природный мир (Man and Natural World). Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.
5. Экология (Ecology). Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.
6. Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании. Город: достопримечательности столичных городов. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales).
7. Соединённые Штаты Америки (The United States of America). Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США.
8. Австралия (Australia). Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города; климат, животный и растительный мир страны.

Аудирование

Обучение аудированию в 6 классе предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин., б) с выборочным пониманием: время звучания до 2 мин. в) с полным пониманием содержания несложного текста, построенного на

знакомом языковом материале: время звучания до 1 мин. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и частично понимать речь одноклассника в ходе общения;
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые фрагменты;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенной информации;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10-15 фраз.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

2.2. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение. Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обуславливающих ситуации общения в рамках тематики курса. Использование устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1200 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования им.н прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);

— модель N + -hood для образования им.н существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);

— модель N + -ous для образования им.н прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

— модель Adj + -ly для образования им.н прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования им.н прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emerald green, mouse grey, coalblack, blood red);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house — 1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы). answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary ~ dictionary

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию: Murmur — mumble shout — scream — cry interpreter — translator

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE).

6. Антонимы: likes — broad between — among repair — mend smooth — rough heavy — light up-to-date — old-fashioned friend — enemy tiny — bulky sharp — blunt

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

— to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun — son, fair (hair) ~ fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language;

disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth,

close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

- "make" phrases

to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make noise; to make progress; to make a fire; to make a law

— устойчивые сочетания "do" phrases

to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc.

- to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

I. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish /fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей— неопределённого (a an) и определённого (the [дэ], the)
- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);
- употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);
- употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);
- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);
- употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
as ... as (as good as gold), not so ... as (not so bad as you thought), not as ... as (not as 'lucky as you),
Adj] + -er than (happier than before),
more + Adj] than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further

- farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);
- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer nearest /next).

3. Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any
- either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

- сопоставление врем.н группы Simple: Present, Past, Future;
- сопоставление врем.н группы Progressive: Present, Past, Future;
- временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление врем.н Present Perfect и Present Perfect Progressive;
- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:
 - a) Future Simple (I'll come back, I promise.)
 - б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)
 - в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)
 - г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.)

- e) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);
- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями: Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).
3. Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).
 - образование имен существительных, обозначающих профессию с помощью суффиксов -er /-or или аффиксальное образование таких существительных с полусуффиксом -man.

- деривационная модель N=Adj + -th (warm — warmth, long — length, wide — width, strong- strength);
- деривационная модель N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);
- деривационная модель N + -an (Canada — Canadian, Australia — Australian);
- деривационная модель Adj=V+ -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.);
- деривационная модель N=Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);
- деривационная модель Adj= N + -y (cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).

4. Полисемантические слова (bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор),

5. Синонимы (ill — sick, high — tall, among — between).

6. Антонимы (easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).

7. Омонимы (hour — our, there — their, hare — hair).

8. Глаголы, которые управляются с предлогами (ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger - toe)

10. Лексические единицы, обозначающие части целого и названия расфасовки продуктов (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning. Good morning. Good afternoon. Good evening. Evening. How are you?

- разговорные формулы прощания

So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to...?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

-выражения, используемые для ответа на приглашение

I'd love to. Thanks. I'd be glad to (come). Thank you.

That sounds good. That sounds great. I'd like that very much/

I'm afraid I can't. I'd love to, but I'm afraid I can't. I wish I could but I'm afraid I can't.

Thank you for your invitation. But I can't, I'm afraid/I'm sorry.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you ever so much.

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks. Thanks a lot. Thanks again.

Thanks. That is just what I wanted.

It was my pleasure. My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help. Anytime.

I was happy to do it.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? Which vegetables are you going to have? What kind of salad would you like? What are you going to have for dessert? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please?

Answers:

I haven't decided yet. I think I'll have the same. I'd like my coffee black.

Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it. I like it a lot. I love it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when it's warm outdoors.

I like it when my mother reads to me.

Do you like it? Do you really like it? How do you like it?

Is this Ok? Is this all right?

I don't like it. I don't like it at all. I don't like it a bit.

I can't stand it.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today!

What a beautiful day! Not a cloud in the sky!

It's hot (warm) today! It's hot and humid!

если погода плохая:

It looks like rain/ snow. I hope it's not going to snow.

It's freezing! It's cold outside! It's bitter cold.

вопросы и ответы на вопросы о погоде:

What's the weather like today?

Is it sunny (foggy, dry, rainy, cloudy)?

How's the weather? Is it going to rain?

Do you think it's going to be a nice day?

It sure is. Yes, it is. I think it is. It certainly is.

It sure does. Yes it does. I think it does. It certainly does.

- разговорные формы комплимента

You look wonderful today. You look great!

What a good book! What wonderful pictures!

That's a nice dress! Those are nice trousers! That's a nice colour, it's suits you.

Answers:

So do you.

Thank you. I'm glad you like it.

Thanks a lot. I'm very glad you like it.

Thank you. You're very kind.

Thanks. You're really very kind.

- разговорные формы извинения

I'm sorry. I'm terribly sorry.

It's my fault. It's all my fault.

Sorry, I forgot to call you. Sorry, I forgot to tell you. Sorry about yesterday.

Excuse me. Excuse my being late. Excuse my for being late.

Answers:

That's all right. That's OK. Never mind.

Don't worry about it. It doesn't matter.

It's not your fault. It's not important, honestly.

Forget it. No problem.

-разговорные формы, позволяющие получить необходимую информацию

Excuse me, can you tell me the way to...?

How can I get to...?

How long does it take to get to...?

Is this..?

Does this bus go to...?

Is this a post office near here?

Is the museum open on Sunday?

When do they (does it) close?

- этикетные нормы общения в магазине

How much does it cost?

How much is it?

I'd like to have a look at...

Can you show me...? Excuse me, I'd like... .

Can you change...?

What can I do for you? Why don't you buy it?

Can I help you?

What size are you?

What would you like to see?

What would you like to buy?

7 класс

Содержание учебного курса «Английский язык» в 7 классе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1.Моя Родина — Россия (Russia, My Homeland).Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2.Английский язык — язык мирового общения (English— a Language of the World).Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка,

заимствования; английский язык как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

3. Мир вокруг меня (Me and My World). Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (It Takes Many Kinds to Make the World). Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (Christmas). Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели (The Pleasure of Reading). Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

7. Искусство: кино и театр (Popular Arts). Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни (Sport in Our Life). Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. Познавая мир (Exploring the World). Повторение изученных учебных ситуаций

Аудирование

Обучение аудированию в 7 классе предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин., б) с выборочным пониманием: время звучания до 2 мин. в) с полным пониманием содержания несложного текста, построенного на знакомом языковом материале. Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;

- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.-
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише

—умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них,

—выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения,

—выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выразить свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выразить согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом — обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи,

- как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному;
- обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации,
- кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выразить своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык),
- сокращать текст;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письменная речь

Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и Письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В VII классе учащиеся могут оценить владение языком на уровне A1 «Выживание» или A2 «Допороговый». К окончанию VII класса по отдельным видам речевой деятельности может быть достигнут уровень B1 «Пороговый».

2.2. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Слова – исключения из правил чтения. Правила фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Артикуляция английских согласных, ударение. Основные элементы интонационного оформления английской речи.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования имён прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);

—модель N + -hood для образования имён существительных (boyhood, childhood, neighbourhood);

—модель N + -ous для образования имён прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

—модель Adj + -ly для образования имён прилагательных (kindly);

— модель N + ly для образования имён прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

—модель N+Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emerald green, mouse grey, coal black, blood red)-,

—модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);

—модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3.Полисемантические слова (fortune — 1) судьба, Удача 2) богатство, состояние; interpret — 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) 1) всунуть 2) внезапно появиться; house —1) дом 2) палата; realise — 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4.Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

murmur— mumble, answer—reply, shout — scream — cry, tell — say — speak, interpreter — translator, high — tall, between — among, gold — golden, repair —mend, vocabulary - dictionary

5.Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) —track-and-field (AmE).

6. Антонимы:

up-to-date — old-fashioned, likes — dislikes, friend — enemy, broad — narrow, tiny — bulky, smooth — rough, sharp — blunt, heavy — light.

7.Фразовые глаголы:

—to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);

—to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

—to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

—to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over;

—to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

—to do away with, to do out, to do up, to do with.

8.Омонимы (sun— son, fair (hair) — fair (enough),bar/s — bar (of chocolate) etc.).

9.Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10.Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get +;Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either— any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases:	"make" phrases:
to do exercises	to make a note
to do well	to make a mistake
to do housework	to make dinner
to do a favour	to make money
to do one's best	to make a decision
to do a room	to make noise
to do with sth	to make progress
to do one's hair etc.	to make a fire

to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag, to put the cat among the pigeons, like cat and dog, to pull to pieces to pull sb's leg, a white elephant, to push one's luck, once in a blue moon.

— пословицы и поговорки (While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue? A friend to all is a friend to none. Love is blind. One swallow doesn't make a spring. He has no friend who has many friends.)

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

I. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/ zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish/fishes);

— собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (a/an) и определённого (the [Ээ], the [di]);

—использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

—использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

—употребление артиклей с названием трапез (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

—употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

—устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

—неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);

—употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a = one (There is a table here. Give me a book.);

—употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came into the room.);

—употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);

—употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.);

—употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

—качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

—использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold), not so ... as (not so bad as you thought), not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more +Adj than (more pleased than ever);

—нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older /elder — oldest/eldest, far — far—ther/further —farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

—прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer — nearest/next).

3. Местоимение

—различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any
— either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

—сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

—сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

—временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

—временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

—сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

—временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

—временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

—способы выражения будущности в английском языке:

а)Future Simple (I'll come back, I promise.)

б)оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)

в)Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

г) Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)

д)Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)

е)Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

—сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

—модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

—сопоставление глагольных форм Present Progressive

Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

—глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

—глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);

—сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ...!(If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1.Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2.Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

3.Придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

Содержание учебного курса «Английский язык» в 8 классе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1.Выбор профессии (Choosing a Career: The World of Jobs).Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для той или иной работы.

2.Образование в современном мире (Education: The World of Learning).Сравнение образований в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; "система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общей Среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

3.Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: The World of Money). Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

4.Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology).Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; Человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

5.Путешествия (Going to Places: The World of Travelling).Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ Номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; Путешествие по России и за рубежом.

6.Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The Way We Look).

7.Здоровый образ жизни (Keeping Fit).

8.Школьное образование. Изучаемые предметы (In and Out of School).

9.Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain, Traditions, Holidays, Festivals; Visiting the USA).

10.Природа. Проблемы экологии (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us).

11.Человек и его профессия (Biography).

12.Английский —язык международного общения (Global Language).

13.Музыка, кино, театр (Our Favourite Pastimes).

Аудирование

Обучение аудированию в 8 классе предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин., б) с выборочным пониманием: время звучания до 2 мин. в) с полным пониманием содержания несложного текста, построенного на знакомом языковом материале. Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—понимать детали;

—выделять главное, отличать от второстепенного;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи,

- как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному;

- обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации,

- кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
- овладеть первичными умениями написания эссе.

2.2. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VIII классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель ип- + Adj (unfriendly);
- модель in- + Adj (invisible);
- модель il- + Adj (illegal);
- модель im- + Adj (impatient);
- модель ir- + Adj (irrational);
- модель N +- ic (Arabic);
- модель V + -able (attachable);
- модель Adj + -ed (barefooted);
- модель V + -ing (confusing);
- модель V+ -less (countless);
- модель N + -al (emotional);
- модель V + -ment (equipment);
- модель V + -tion/sion (expression);
- модель V + -ive (expressive).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель N + Adj (brand-new);
- модель Part I + N (chewing gum);
- модель N + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V → N (to creep — creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid—dumb silly — foolish, disap - pear— vanish, learn — study, funny hilarious — ridiculous, invent — discover, travel journey — voyage — trip).

4. Фразовые глаголы:

- to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;
- to hand in, to hand down, to hand out, to hand over; to break away, to break down,

to break into, to break out; to see around, to see through, to see sb off; to drop in; to drop off, to drop on, to drop out etc.

5.Сложные для употребления лексические единицы:

—единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school — частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

—лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better — would rather, used to do sth — to be used to doing sth);

- единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама).

6.Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

7.Полисемантические слова (dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

8.Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться:

It might be a good idea to .../ If I were you,... I'd ... /I suggest that you .../Most willingly. /That suits me very well./ It's a good idea, but.../Sorry. It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а)испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice. I'm overslept.)

б)нуждается в помощи учителя (Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в)нуждается в разъяснении (Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г)предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д)имеет языковую проблему (Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?)

е)сообщает что-либо учителю (I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

—при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

—при необходимости узнать дорогу:

—What is the best way to Central Station? —Keep straight on.

—'Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.

—Where do I get off? —Alight at Central Station.

—при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—Who's calling, please?

—My name is Mary. May I have a word with Linda?

—Hold the line, please.

—May I leave a message?

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1.Имя существительное

—притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2.Имя прилагательное

—функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.);

—способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3.Наречие

—функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

—особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple— simply, typical — typically);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully);

—супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best);

—различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/latey);

—место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4.Глагол

—модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а)использование модального глагола can/could для выражения:

возможности, способности (He can drive a car.)

возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)

разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.)

распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б)использование модального глагола may/might для выражения: возможности, вероятности (He might be late.)

просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turn on the telly? — Yes, you may.);

в)использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения: долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.) категорического запрета (You must not go out at night.) вероятности, уверенности (You must be hungry.);

г)использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д)использование глагола to be в его модальном значении для выражения: запланированного действия (The President is to visit the USA.) приказа (They are to be here before midnight.) инструкции и объявления (This form is to be filled in English.);

е)использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words. I remember.);

ж)модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

—сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а)сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered.);

б)смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в)предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

—неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

а)наиболее употребительные структуры с -ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б)наиболее употребительные структуры с инфинитивом
V + Inf (to begin to rain)
N + Inf (one's decision to leave)
Adj + Inf (difficult to understand);

в)изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или -ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

9 класс

Содержание учебного курса «Английский язык» в 9 классе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Учебник «Forward 9» состоит из 10 разделов:

1. Entertain us.
2. Health Matters.
3. Europe, Europe.
4. Join the club.
5. Keeping up-to-date.
6. An eye for an eye.
7. S(he).
8. The world ahead.
9. Amazing animals.
10. Leaders and followers.

Аудирование

В 9 классе владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

•запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

•целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до двенадцати фраз.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов минимум, включая адрес).

2.2. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография

Учащиеся должны:

- узнавать и находить общие элементы в написании слов;
- уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям;
- уметь писать тематические слова по памяти;
- уметь писать со слуха диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Синтаксис

Сложные случаи глагольного управления. Синтаксическая вариативность и функции неличных форм глагола. Сложное высказывание. Синтаксические средства выражения эмфазы в диалогической и монологической речи.

Лексическая сторона речи

1. Объем лексического материала в 9 классе составляет более 2000 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self-+N* (*self-respect, self-discipline, self-love*);
- деривационная модель *self-+ Part II* (*self-made, self-coloured*);
- деривационная модель *self-+ Part I* (*self-cleaning*);
- словообразовательные гнезда (*to corrupt – a corrupt - corruption*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, flourish, etc..*)

4. Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс – сообщений (*b – be, A3- anytime, anywhere, C – see, etc.*).

5. Фразовые глаголы

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;*
- *to cut down sth/ on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;*
- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself/themselves, to speak out/up, to speak up for sb /sth, to speak to someone*
- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.*

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known-famous-celebrated-notorious, forest-wood-timber, etc.*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;*
- *at the head of the table, to take sth into one's head, to lose one's head, etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/about/from

available to sb for sth

shout at/to

aware of sth

think about/of
dream about/of
to marry to sb

contribute to sb
to aim at
restrict sth to sth

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR – my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom;

TO – answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door;

ON – on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet.

10. Лексика, представляющая определенные сложности при использовании в речи (*offspring, historic-historical, economic/economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка.

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого четко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African-American, Chinese people*);

- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum-curricula, cactus – cacti/cactuses*);

- существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях (*iron – an iron, an apple – apple*);

- существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*deer, fish*);

- использование определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными в функции приложения;

- использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature*);

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с названиями отдельных мест;

- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, in a whisper, at hand*).

2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, smell, seem* (*The music sounds loud.*);
- различные способы выражения «много» в английском языке (*a large number of, a good deal of*).

3. Глагол

- использование *Present Continuous*:
 - а) для обозначения запланированного действия;
 - б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему;
 - в) в эмоционально-окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций;
- использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершенного действия;
- использование *Present Continuous* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love*;
- использование грамматических времен *Present Continuous* и *Past Continuous* для обозначения нетипичного поведения;
- особые случаи использования времени *Past Perfect*;
- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога.

4. Служебные слова

- различия в семантике и употреблении:
 - а) предлогов *for* и *during*;
 - б) словосочетаний с предлогами *on time-in time, at the end-in the end, in the morning – on Friday*;
 - в) слов *after* и *afterwards*;
 - г) слов *as/like* и оборотов с ними;
- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on*;
- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from*;
- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from*.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название тем (разделы)	Кол-во часов
1	О себе	7
2	Повседневная жизнь	7
3	Свободное время	8
4	Путешествие.	9
5	Сколько стран, столько обычаев	9
6	Страны и континенты	7
7	Англоговорящие страны	7
8	Животные в опасности	8
9	Цветы года	7

10	Земля в опасности	5
11	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	17
12	Здоровый образ жизни	16
13	Виды спорта и игры	15
14	Покупки	14
Итого: 136 часов		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название тем (разделы)	Кол-во часов
1	Погода	7
2	Климат	7
3	Мир Природы	8
4	Человек и Мир Природы	8
5	Экология	8
6	Обобщение темы «Экология»	5
7	Что мы знаем о Британии?	3
8	Англия часть 1	9
9	Англия часть 2	8
10	Родина Шекспира	9
11	Обобщение темы «Англия»	5
12	Праздники	5
13	Шотландия	8
14	Уэльс	8
15	Что мы знаем об Америке	3
16	География США	6
17	Политическая система	6
18	Американские президенты.	6
19	Обобщение пройденного	3
20	География Австралии	5
21	Климат и Мир Дикой Природы	7
22	Обобщение темы «Австралия»	2
ИТОГО: 136 ЧАСОВ		

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название тем (разделы)	Кол-во часов
1	Россия – моя Родина	20
2	Английский – язык мира	22
3	Я и мой мир	19
4	Многое требуется для создания мира	12
5	Рождество	6

6	Удовольствие чтения	17
7	Популярные виды искусства	10
8	Спорт в нашей жизни	15
9	Исследование мира	14
	Повторение	1
Итого: 136 часов		

Тематическое планирование 8 класс

№ пп	Название темы	Кол-во часов
1	Выбор профессии	19
2	Мир образования	16
3	Покупки	28
4	Наука и техника	20
5	Путешествия	23
6	Газеты и телевидение	30
Итого: 136 часов		

Тематическое планирование 9 класс

№п\п	Название раздела	Количество часов	+ Количество контрольных работ
1	Entertain us.	17	2
2	Health matters.	12	2
3	Europe, Europe.	12	2
4	Join the club.	14	2
5	Keeping up-to-date.	14	2
6	An eye for an eye?	14	2
7	S(he).	15	2
8	The world ahead	16	2
9	Amazing animals.	15	2
10	Leaders and followers.	16	2
ИТОГО часов		145	20

Требования к уровню усвоения дисциплины учащихся 5-9 классов
(углубленный уровень).

В результате изучения английского языка в 5-9 классе ученик научится **понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи и социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик сможет:

1. В аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

2. В чтении:

Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

3. В говорении:

Монологическая речь (в 5-7 классе-10-12 фраз, в 8-9 классе – 12-15 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом

- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 4+4): начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Диалог – расспрос (количество реплик 5+5): запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью.

Диалог - побуждения к действию (количество реплик 3+3): обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Диалог - обмена мнениями (количество реплик 3+3): выразить свою точку зрения; выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выразить сомнение; выразить чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание);

4. В письменной речи:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст: в 5-7 классе - 60-100 слов, в 8-9 классе - 80-120 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые средства и навыки пользования ими:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite)', -ize/-ise (revise)',

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence

(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)',

—прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native)',

—наречий -ly (usually)',

—числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)',

2) словосложение:

—существительное + существительное (peacemaker);

—прилагательное + прилагательное (well-known)',

—прилагательное + существительное (blackboard);

—местоимение + существительное (self-respect)',

3) конверсия:

—образование существительных по конверсии (to play — play)',

—образование прилагательных по конверсии (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов {doctor}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

—Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year)-, предложения с начальным 'If и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

—Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

—Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

—Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during', цели с союзом so, that', условия с союзом unless', определительными с союзами who, which, that.

—Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

—Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals', Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

—Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

—Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах.

—Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

—Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

—Конструкции It takes me ... to do something', to look/ feel/be happy.

—Конструкции be/get used to something', be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive и др.).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном {tu, te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly {early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Грамматические темы федерального стандарта.	Дополнение из углубленного изучения предмета
Времена английского глагола: Indefinite, Continuous, Perfect.	Побудительные предложения
Все типы вопросительных предложений.	Правило согласования времен
Словообразование: Сущест.. + -ly = прилагательное	Словообразование: Прилагательное + th = существительное
To be going to – для выражения будущего времени	Словообразование Глагол + -able = прилагательное
Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего времен	One-ones
Should/shouldn't + verb	Reported Speech

Суффикс существительного -ness	Neither do I
Личные местоимения, абсолютная форма личных местоимений	Either ... or ...
Придаточные предложения времени и условия (if, when)	
Артикль	

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь
- зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня обученности учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, контролируемую, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

В 5-9 классах углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – аудирование;
- всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, тематический контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – по каждой теме;
- итоговый контроль в виде контроля чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков за курс 5-9 класса.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия

или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.)

Поэтому, для контроля предполагается использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В ходе обучения оценивание контрольных работ происходит по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-70% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 71-85% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 86-100% работы.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметками «5», «4», «3», «2».

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости, а также внеурочная деятельность учащихся).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128279

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023