

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управление образования города Калуги

МБОУ "Гимназия № 24" г. Калуги

<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры иностраных языков протокол № 1 от 31.08.23 Зав. кафедрой И.В. Головашкина</p> <p></p>	<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете гимназии протокол № 1 от 30.08.23 председатель педагогического совета Директор гимназии Г.А. Федорова</p> <p></p>
--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному предмету
«Практическая грамматика английского языка»
10-11 классы**

Разработчик программы:
Комаристая Д. О., учитель английского языка

**Калуга
2023**

Пояснительная записка.

Настоящая программа является обучающей. Она составлена на основе образовательного стандарта основного (общего) и среднего (полного) образования по английскому языку. Программа позволяет освежить и обобщить знания учащихся в области грамматики английского языка.

Данная рабочая программа по элективному курсу: «Практическая грамматика английского языка» предназначена для 10 и 11 классов, для подготовки учащихся средней школы к поступлению в средние и высшие учебные заведения; повторению и закреплению школьного курса грамматического материала по иностранному (английскому) языку.

К концу обучения в средней школе и в преддверии поступления в высшие и средние учебные заведения у учащихся возникает необходимость освежить, обобщить свои знания и скорректировать пробелы в них в области грамматики английского языка. Очень часто на уроках не бывает достаточно времени для закрепления определённых грамматических навыков. Так данный элективный курс позволяет значительно улучшить качество знаний учащихся в данном разделе изучения английского языка.

Курс состоит из 1 часа в неделю, 34 часа в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Продолжительность курса – 68 часов.

Цели курса: обнаружить и своевременно скорректировать пробелы в знаниях учащихся; сформировать устойчивый интерес к предмету; развивать стремление к самообразованию учащихся.

Задачи курса: закрепить в сознании учащихся представление об основных частях речи в английском языке и грамматических явлениях, связанных с ними; научить узнавать и анализировать грамматические явления в текстах; совершенствовать навык чтения и понимания прочитанных текстов; подготовить учащихся к выполнению тестовых заданий на изученные грамматические явления; расширить лексический запас и сформировать общую языковую компетенцию учащихся.

Методы обучения:

- словесный: объяснение, учебная дискуссия;
- наглядный: демонстрации, компьютерное тестирование;

Формы обучения: занятие- лекция, практикум.

Ожидаемый результат: в процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения: анализ и применение в речи изученных грамматических явлений. Совершенствуется навык чтения и обогащается словарный запас учащихся. Учащиеся становятся более уверенными в своих языковых знаниях.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

Формы работы:

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- тесты, контрольные работы
- ролевая игра.

Формы контроля:

- тестовые задания
- опрос диалогов
- собеседование
- дискуссия
- письменные задания
- ролевые игры по темам

Педагогические технологии:

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

- 1.Технология развивающего обучения;
- 2.Технология личностно-ориентированного обучения;
- 3.Технология коммуникативного обучения;
- 4.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Приоритетные задачи курса:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Технология проведения занятий

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных программ и требованиям к элективным курсам (Приказ МР №1221 от 18.06.97)

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение

ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

5. умении рационально планировать свой учебный труд;

6. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10 класс	
Говорение	
<p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • соблюдать ритмико-интонационные 	<p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

<p>особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации • распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). • понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. • использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; • систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. 	<p>заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</p> <p>знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)</p>
11 класс	
Говорение	
<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; знать реалии страны/стран изучаемого</p>	<p>иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); иметь представление о сходстве и</p>

<p>языка; ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; понимать важность владения иностранными языками в современном мире.</p>	<p>различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p>
Чтение	
<p>читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)</p>	<p>читать аутентичные тексты с полным их пониманием с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации</p>
Письменная речь	
<p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p>	<p>заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

1. Спорт 4ч

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

2. Недвижимость 3ч

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish (I wish I had my own room), конструкцией so/such + that (/was so busy that I forgot to phone my parents); эмфатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage).

3. Хобби 3ч

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect — и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном (Present Perfect Passive) залоге; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

4. Друзья 3ч

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога (Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive); инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола (Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия (Future Simple, to be going to, Present Continuous).

5. Работа 4ч

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, от-глагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

6. Образование 3ч

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

7. Личностное развитие 4ч

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Недвижимость

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

8. Жизненные цели 3ч

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

9. Семья 3ч

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

10. Еда 4ч

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на- пример наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

11 класс

1. Спорт 4ч

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

2. Увлечения 3ч

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

3. Наука 3ч

Понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

4. Планы на будущее 3ч

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

5. Достигнутые результаты 4ч

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

6. Семья 3ч

Определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

7. Ценности 4ч

Распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

8. Туризм 3ч

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

9. Литература 3ч

Определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

10. Международные отношения 4ч

Определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ п/п	Название тем (разделы)	Количество часов
1	Спорт	4
2	Недвижимость	3
3	Хобби	3
4	Друзья	3
5	Работа	4
6	Образование	3
7	Личностное развитие	4
8	Жизненные цели	3
9	Семья	3
10	Еда	4
Итого: 34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№ п/п	Название тем (разделы)	Количество часов
1	Спорт	4
2	Увлечения	3
3	Наука	3
4	Планы на будущее	3
5	Достигнутые результаты	4
6	Семья	3
7	Ценности	4

8	Туризм	3
9	Литература	3
10	Международные отношения	4
Итого:34 часа		

Список литературы:

1. «Учебное пособие для подготовки к ПЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
2. «Учебное пособие для подготовки к ПЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» -Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Оксфорд, Макмиллан, 2006.
3. www.edu.ru
4. Материалы ФИПИ