

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Управление образования города Калуги

МБОУ "Гимназия № 24" г. Калуги

<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры иностраных языков протокол № 1 от 31.08.23 Зав. кафедрой И.В. Головашкина</p> <p><i>[Signature]</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете гимназии протокол № 1 от 30.08.23 председатель педагогического совета Директор гимназии Г.А. Федорова</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>УТВЕРЖДАЮ Директор гимназии Г. А. Федорова</p> <p>Приказ № 74/03-98 от 31.08.23</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному предмету
«Давайте послушаем
разговорный английский»
10-11 классы**

Разработчик программы:
Комаристая Д. О., учитель английского языка

**Калуга
2023**

Пояснительная записка.

Данный элективный курс является специальным курсом по аудированию для подготовки учащихся к восприятию иноязычной речи на слух. Курс рассчитан на 34 часа в 10-м классе и 34 часа в 11 классе.

Этот курс будет полезен для учащихся, которые собираются сдавать ЕГЭ, а так же для поступающих в лингвистические учебные заведения, так как обучение аудированию – это один из самых трудных аспектов изучения иностранного языка, и внимание к нему со стороны учителя должно быть максимальным, аудирование в ходе данного курса осуществляется в трех этапах:

- 1) Форматирование
- 2) Совершенствование
- 3) Развитие навыков аудирования

Цель курса:

Основной целью курса является форматирование навыков аудирования. А также развитие внимания, наблюдательности, логики. Воспитательная задача: это воспитание толерантности по отношению к другим людям. Коммуникативная задача: различать и понимать английскую речь. Развивать творческие способности учащихся.

Задачи курса:

- Восприятие на слух текстов сюжетного и информационного характера
- Форматирование правильной интонации
- Выполнение упражнений по аудированию
- Различать и понимать английские диалекты
- Развивать навыки письменной речи

Формы проведения занятий.

- Уроки-лекции
- Уроки-семинары
- Уроки-обсуждения

Формы контроля.

Контроль усвоенного материала проводится, и оценка приобретённых навыков оценивается на протяжении всего курса. Создание коллажа, создание проектов, диаграмм, составление диалогов и сочинение.

Контроль осуществляется в начале курса, промежуточный тест и итоговый тест. За выполнение итоговых работ учащиеся получают оценки и итоговые оценки – зачеты. Курс состоит из 1 часа в неделю, 34 часа в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

Продолжительность курса – 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- 2) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- 3) развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

4) формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе проявляются в:

1) развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

2) умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

3) совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

4) умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

5) умении рационально планировать свой учебный труд;

6) развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10 класс	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа)
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за 	<ul style="list-style-type: none"> Расширить потенциальный словарь за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

<p>счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять объём значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе: • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. • Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. • Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. • Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. • Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. • Модальные глаголы и их 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать грамматического материала, изученного в средней (полной) школе: • Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. • Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. • Количественные и порядковые числительные. • Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д. • Предложения-конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). • Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

<p>эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. • Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. • Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. 	
11 класс	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. • воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа)
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). • Расширять объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить потенциальный словарь за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. • прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. • интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой

	догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять объём значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе: • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. • Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. • Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. • Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. • Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. • Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. • Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать грамматического материала, изученного в средней (полной) школе: • Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. • Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. • Количественные и порядковые числительные. • Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д. • Предложения-конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). • Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). • Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. • Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. • Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Содержание учебного предмета (курса)**10 класс****1. Спорт 4ч**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

2. Недвижимость 3ч

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*, конструкцией *so/such + that (/ was so busy that I forgot to phone my parents)*; эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage*).

3. Хобби 3ч

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect — и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном (Present Perfect Passive) залоге; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

4. Друзья 3ч

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога (Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive); инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола (Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия (Future Simple, to be going to, Present Continuous).

5. Работа 4ч

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

6. Образование 3ч

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

7. Личностное развитие 4ч

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Недвижимость

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

8. Жизненные цели 3ч

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

9. Семья 3ч

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

10. Еда 4ч

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, на- пример наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

11 класс

1. Спорт 4ч

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

2. Увлечения 3ч

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

3. Наука 3ч

Понимать при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street.; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

4. Планы на будущее 3ч

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

5. Достигнутые результаты 4ч

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

6. Семья 3ч

Определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

7. Ценности 4ч

Распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

8. Туризм 3ч

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

9. Литература 3ч

Определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

10. Международные отношения 4ч

Определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название тем (разделы)	Количество часов
1	Спорт	4
2	Недвижимость	3

3	Хобби	3
4	Друзья	3
5	Работа	4
6	Образование	3
7	Личностное развитие	4
8	Жизненные цели	3
9	Семья	3
10	Еда	4
Итого:34 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Название тем (разделы)	Количество часов
1	Спорт	4
2	Увлечения	3
3	Наука	3
4	Планы на будущее	3
5	Достигнутые результаты	4
6	Семья	3
7	Ценности	4
8	Туризм	3
9	Литература	3
10	Международные отношения	4
Итого:34 часа		

Список литературы:

1. Macmillan Practice Tests for the Russian State Exam Macmillan
2. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles
3. www.edu.ru
4. Материалы ФИПИ