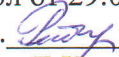



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 24» г. Калуги**

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол от 29.08.2016 № 1 Зав.каф.  Рыбакова Е.Н.	Принято педагогическим советом  Протокол №1 от 30.08.2016 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги  Фёдорова Г.А. Приказ № 67А/01-08 от 01.09.2016
--	--	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по предмету «Дебат-клуб»  
8-11 класс  
(социальное направление)**

Разработчики программы:  
Агафонцева А.В., учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

Калуга  
2016

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

МБОУ «Гимназия №24» г.Калуги

«Дебат-клуб»

Название программы	Дебат-клуб
Направленность программы	социальная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Агафонцева Анжелика Вадимовна
Год разработки	2015 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена и рекомендована администрацией МБОУ Гимназия №24 г.Калуги 01.09.2015 г.
Информация и наличие рецензии	Внутренняя экспертиза
Цель	создание условий для развития личности, ее социализации в современном обществе, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества
Задачи	<p>- способствовать адаптации личности в мире современных коммуникаций;</p> <p>- развитие речевых приёмов;</p> <p>- формирование навыков конструктивного общения;</p> <p>- овладение технологиями социального лидерства;</p> <p>- воспитание информационной культуры;</p> <p>- поиск и освоение новых путей организации коммуникации и самовоспитания в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Развивающие:</i> Выявление и развитие творческих способностей учащихся; Развитие творческой, социально активной, ответственной личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Подготовка школьников к социализации в современном обществе.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение новых источников информации</li><li>• умение выделять дефиниции</li><li>• расширение кругозора</li><li>• овладение приёмами “мозгового штурма”</li><li>• совершенствование навыков слушания, ведения записей и организации речи</li><li>• развитие логики</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение этических норм дебатирования</li> <li>• формирование навыков критического мышления</li> <li>• развитие толерантности</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1/34 1 час 8-11 классы
Возраст обучающихся	15-18 лет
Формы занятий	Теоретическая часть, практическая работа, дебаты
Методическое обеспечение	Занятия проводятся в учебном кабинете 23, свободный доступ в интернет, методическая литература
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Занятия проводятся в кабинете 23, всё необходимое оборудование имеется.

### **Пояснительная записка.**

Ведущая концепция проекта соответствует требованиям, которые предъявляются к обучению и воспитанию **Законом РФ “Об образовании”, “Федеральной программой**

развития образования России”, “Всеобщей декларацией прав человека”, “Конвенцией ООН о правах ребёнка” и Болонским соглашением.

Программа разработана на год. Участники клуба – это ученики 9-11 классов, а также учителя. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Данное построение программы позволяет организовать развивающую деятельность школьников таким образом, чтобы старшеклассники на завершающем этапе обучения самостоятельно и творчески налаживали опыт саморазвития и коммуникативного общения, что является стимулом для развития личности, и способствует решению поставленных задач и достижению цели клуба.

**Цель программы** : развитие индивидуальной концепции школьников.

**Задачи:**

- ✓ адаптация в мире современных коммуникаций;
- ✓ развитие речевых приёмов;
- ✓ формирование навыков конструктивного общения;
- ✓ овладение технологиями социального лидерства;
- ✓ воспитание информационной культуры;
- ✓ поиск и освоение новых путей организации коммуникации и самовоспитания в учебно-воспитательном процессе.

Основными **принципами** дебатов являются:

- ✓ обучение
- ✓ честность
- ✓ уважение

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Соблюдение правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни, освоения элементарных норм адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Не просто узнавать о социальных нормах и ценностях, но и обсуждать их, высказывать по их поводу своё мнение, знакомиться с разными взглядами на них, слушать, сомневаться, спорить, доказывать, отстаивать свою точку зрения во взаимодействии с другими детьми и взрослыми. В рамках познавательной деятельности организуется специальная работа школьников с той или иной воспитывающей информацией: о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, о других экономических, политических и социальных проблемах нашего общества.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. В опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дебат –клуб»- это:

#### **Личностные**

- формированию у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

#### **Метапредметные:**

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В рабочей программе определены система занятий, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируется формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков. Тематическое планирование построено таким образом, чтобы дать школьникам ясные представления о проблемах современного мира. Игра «Дебаты» помогает подросткам развить умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии. «Дебаты» формируют готовность противостоять «информационному зомбированию» и умение самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Игра позволяет тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения, слышать и правильно воспринимать другого человека, помогает достичь понимания того, что другая позиция тоже имеет право на существование. Как командная, игра учит взаимодействию, работе в команде, развивает умение делиться с участниками команды своими идеями и соображениями, помогать и поддерживать друг друга.

**Форма отчета клуба** - организация и проведение дебатных турниров, публичное выступление, где ученики применяют умения и навыки, приобретенные на занятиях клуба «Дебаты». С учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения: тренинги, диспуты, ролевые игры. Основной формой работы является организация и проведение дебатных турниров.

Программа позволяет в рамках школьного дополнительного образования реализовать цель проекта и подготовить школьников к дебатированию во взрослой жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Раздел первый. Теоретические основы дебатов.**

#### **Тема №1. Введение в дебаты.**

Что такое дебаты? Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Практический тренинг №1: “Головоломка разводного моста”.

#### **Тема №2. Дебаты как игра.**

Навыки дебатирования. Правила игры в дебаты. Стили дебатирования.

Дебатирование по системе Карла Поппера. Обязанности спикеров. Типы речей. Практический тренинг №2: “Ораторское искусство”.

#### **Тема №3. Резолюция.**

Типы резолюций. Анализ резолюций. Определение резолюции. Образцы резолюции.

#### **Тема №4. Разработка аргументов.**

Мозговая атака. Создание структуры аргумента. Рабочий листок дебатов. Образцы аргументов. Практическая работа №3: «Разработка аргументов».

#### **Тема №5. Исследование и доказательства.**

Сбор информации. Предварительное чтение. Цитаты. Факты. Статистика. Достоверность доказательства. Правила цитирования. Техника письма и составления карточки доказательства. Практическая работа № 4: «Правила цитирования. Техника письма и составления карточки доказательства».

#### **Тема №6. Утверждающий кейс.**

Отсутствие доказательств в пользу противного. Бремя доказательств. Отличие в развитии политического и неполитического кейса. Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса. Практическая работа № 5: «Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса».

#### **Тема №7. Опровергающий кейс.**

Стратегии отрицания. Бремя опровержения. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контраргументов. Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса.

Практическая работа № 6: «Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса».

#### **Тема №8. Разработка контраргументов.**

Конфликт как прямое опровержение. Стратегии выдвижения контраргументов. Карта дебатов. Отслеживание “дебатопотока”.

#### **Тема №9. Перекрёстный опрос.**

Цель перекрёстного опроса при дебатировании. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера. Практическая работа № 7: «Стиль и презентация». Элементы стиля. Зрительный контакт. Управление голосом. Жесты. Беспокойство или нервозность.

#### **Тема №10. Судейство.**

Качества хорошего судьи. Обязанности судьи. Составление бюллетеня. Образец бюллетеня. Поведение судьи на турнире. Вопросы дебатующих и судья.

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	Теория	Практика
1.	<b>Тема №1. Введение в дебаты</b>	4	2	2
2.	<b>Тема №2. Дебаты как игра.</b>	4	2	2
3.	<b>Тема №3. Резолюция.</b>	2	1	1
4.	<b>Тема №4. Разработка аргументов.</b>	4	2	2
5.	<b>Тема №5. Исследование и доказательства.</b>	4	2	2
6.	<b>Тема №6. Утверждающий кейс.</b>	4	2	2
7.	<b>Тема №7. Опровергающий кейс.</b>	4	2	2
8.	<b>Тема №8. Разработка контраргументов.</b>	4	2	2
9.	<b>Тема №9. Перекрёстный опрос.</b>	2	1	1
10.	<b>Тема №10. Судейство.</b>	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### **Организация и проведение дебатных турниров (практическая часть)**

##### **Предлагаемые темы для дебатов:**

1. Детские организации – лучший путь воспитать личность.
2. Телевидение разрушает нравственность молодого поколения.

3. В городе жить лучше, чем в деревне.
4. Надо запретить Интернет.
5. Школьная форма оправдана.
6. Атомные электростанции оправданы.
7. СМИ – под жесткий контроль государства.
8. Граждане России имеют возможность участвовать в корректировке законов.
9. Учащейся молодежи нужна материальная поддержка государства.
10. Социальное неравенство между подростками существует.
11. Проблема взаимоотношений между детьми и родителями разрешима.
12. Каждый сегодняшний подросток может стать руководителем государства.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения программы.**

В результате прохождения работы клуба «Дебаты» учащиеся приобретает опыт по следующим позициям:

- ✓ работа в команде;
- ✓ отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента;
- ✓ терпимость к различным взглядам;
- ✓ опыт публичного выступления;
- ✓ самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д..
- ✓ работа в команде через участие в игре «Дебаты».

**Учащийся будет знать** правила игры в «Дебаты».

**Учащийся** сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится. Результативность работы клуба оценивается по данным психологического мониторинга коммуникативных навыков школьников. Используемые диагностические методики:

- ✓ Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профориентации
- ✓ Умение говорить и слушать
- ✓ Стратегия выхода из конфликтных ситуаций
- ✓ Диагностика межличностных отношений

### **Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения занятия (план)
1.	<b>Тема №1. Введение в дебаты</b>	1.Что такое дебаты? Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция.  2. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения.	4	сентябрь



		3.Практический тренинг №1: «Головоломка разводного моста».		
2.	<b>Тема №2. Дебаты как игра.</b>	1.Навыки дебатирования. Правила игры в дебаты. Стили дебатирования.  2. Дебатирование по системе Карла Поппера. Обязанности спикеров. Типы речей.  3. Практический тренинг №2: «Ораторское искусство».	4	октябрь
3.	<b>Тема №3. Резолюция.</b>	1.Типы резолюций. Анализ резолюций. Определение резолюции. Образцы резолюции.	2	ноябрь
4.	<b>Тема №4. Разработка аргументов.</b>	1. Мозговая атака. Создание структуры аргумента. Рабочий листок дебатов. Образцы аргументов.  2.Практическая работа №3: «Разработка аргументов».	4	декабрь
5.	<b>Тема №5. Исследование и доказательства.</b>	1. Сбор информации. Предварительное чтение. Цитаты. Факты. Статистика. Достоверность доказательства.  2. Практическая работа № 4: «Правила цитирования. Техника письма и составления карточки доказательства».	4	январь
6.	<b>Тема №6. Утверждающий кейс.</b>	1. Отсутствие доказательств в пользу противного. Бремя доказательств. Отличие в развитии политического и неполитического кейса.  2. Практическая работа № 5: «Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса».	4	февраль
7.	<b>Тема №7. Опровергающий кейс.</b>	1. Стратегии отрицания. Бремя опровержения. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением	4	март

		контраргументов. 2. Практическая работа № 6: «Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса».		
8.	<b>Тема №8. Разработка контраргументов.</b>	1. Конфликт как прямое опровержение. Стратегии выдвижения контраргументов. Карта дебатов. Отслеживание «дебатопотока».	4	апрель
9.	<b>Тема №9. Перекрёстный опрос.</b>	1. Цель перекрёстного опроса при дебатировании. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера. 2. Практическая работа № 7: «Стиль и презентация».	2	май
10.	<b>Тема №10. Судейство.</b>	1. Качества хорошего судьи. Обязанности судьи. Составление бюллетеня. Образец бюллетеня. Поведение судьи на турнире. Вопросы дебатырующих и судья.	2	май
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

### Учебно-методическое обеспечение

- отдельный школьный кабинет
- парты и мягкие стулья
- трибуна
- актовый зал для открытых дебатов и турнирных сборов
- компьютер с доступом в ИНТЕРНЕТ

### Литература для педагога

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института «Открытое Общество».
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ.ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: «Ноосфера», 1996.

8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.

#### **Литература для обучающихся**

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
3. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128279

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 24.10.2022 по 24.10.2023