

Аннотации к рабочим программам ООО **Русский язык**

Рабочая учебная программа по русскому языку в 5 - 9 -м классе составлена на основе: -программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский М.: «Просвещение», 2009 г. 10-е издание. 5-9 классы); - учебника «Русский язык» для 5-9 классов. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.

Рабочая программа рассчитана: - в 5 классе – 210 часа в год (6 часов в неделю) - в 6 классе – 210 часа в год (6 часов в неделю) - в 7 классе – 140 часов в год (4 часов в неделю) - 8 классе - 105 часа в год (3 часа в неделю) - в 9 классе – 68 часов в год.

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Литература

Программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе авторской программы под ред. В.Я. Коровиной В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота.

Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

достижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании

Английский язык

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования и Программы курса английского языка 5-9 классов общеобразовательных учреждений *И.Н.Верещагиной, О. В. Афанасьевой*. Для реализации программы используется УМК, включающий учебники *И.Н.Верещагиной, О. В. Афанасьевой*.

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка. Издательство «Просвещение», 2010г.
- Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов *И.Н.Верещагиной* и *О.В.Афанасьевой*. Москва. Просвещение», 2010 год.

Программа 5-9 класса рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и предусматривает 875 часов учебного времени (5 часов в неделю), 35 недель 5-8 классы и 34 недели 9 классы в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ. Таким образом, на 5-8 класс предполагается выделить по 175 часов и на 9 класс 170 часов. Объем часов учебной нагрузки, кроме отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

В рабочую программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической компетенции, и использования форм и методов проектной технологии и Интернет-ресурсов, а также включен материал, содержащий краеведческий компонент.

Изменения содержания авторской программы внесены с учетом резервов, за счет которых они будут реализованы. Количество изменений достигает не более 30% на уровне основного общего образования.

Цели общего образования по английскому языку:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире, позволяющего также расширять свои знания в других предметных областях;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно-признанных

- формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Французский язык

Рабочая программа по французскому языку для 5- 9 классов разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам;

- Примерной программы основного общего образования по французскому языку;
 - Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5 - 9 классы.
- Автор Селиванова М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 - 9 классов. Рабочая программа рассчитана на 348 часов за пять лет обучения. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5 – 9 классах отводится 2 часа в неделю.

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно- образовательное пространство.

Цели и задачи обучения французскому языку:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих
 - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
 - речевая компетенция;
 - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
 - освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;
 - социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

Немецкий язык

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса по учебникам —English IX| авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., который является логическим продолжением этого цикла учебников.

УМК состоит из **учебника и аудиоприложения на CD**. В структуре уроков представлены упражнения в формате ГИА по всем видам речевой деятельности и по всем разделам экзамена.

Количество часов в неделю – 5, количество часов – **170**.

История России. Всеобщая история

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории а предназначена для обучения истории учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- письмо Министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 №09-081/1454-16;
- Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги;
- авторская программа А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России». 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2016г.

В рамках курса «Истории России» данная программа ориентирована на предметную линию УМК под редакцией А.В. Торкунова

6-10 классы издательства «Просвещение», составлена на основе

-История России. От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в). 6 класс.

-История России. Россия в XVI—XVII вв. 7 класс.

-История России. Россия в конце XVII — XVIII в. 8 класс.

-История России. Российская империя в XIX — начале XX в. 9 класс.

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию УМК А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы

издательства «Просвещение», составлена на основе рабочей программы « Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина

- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы /авт.-сост. Г.И. Годер, Н.И.Шевченко, А.Я.Юдовская и др./ М.: Просвещение, 2014.»:

-История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

-История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

-История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

-История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

-Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Обществознание

1. Настоящая программа предназначена для обучения обществознанию учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 №09-081/1454-16;
- ✓ Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги;
- ✓ Авторская программа по обществознанию для 6 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2016.»).

2. Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации:

- ✓ об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;
- ✓ сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в -области социальных отношений;

-экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

-самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, **курс призван решить следующие задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное восприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив до профессиональной подготовки.

География

География на втором уровне образования изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится:

5-6 класс -35 часов (1 час в неделю).

7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы по географии (Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. 2011 год (для 5-9 классов по ФГОС).

Цель: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Математика. Алгебра. Математика

Рабочая программа линии УМК «Математика – Сферы» (5-6 классы), авторы: Е.А.Бунимович и др., М.: Просвещение, 2014, составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Фундаментального ядра содержания образования, Примерной программы по математике.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Приоритетными целями обучения математики в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования школьников;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом.

Алгебра 7-9 (ФГОС)

Настоящая программа предназначена для обучения математике учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 №09081/1454-16;

□ Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия №24» г. Калуги

Рабочая программа по алгебре для 7-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы по алгебре (Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др. составитель Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2010 — с. 136-140). В соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной профессиональной деятельности.

Геометрия

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова – 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014. Овладение обучающимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления обучающимися при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Информатика

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для основной общеобразовательной школы (7 – 9 классы) составлена на основе:

-Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Фундаментального ядра содержания общего образования;

-Авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7, 8 и 9 классов.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

-формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю в 7, 8 и в 9 классах, всего 105 часов. Программа соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по информатике. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 7-9 классов.

Физика

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования и Программы курса физики для 7 – 9 классов основного общего образования для общеобразовательных учреждений, авторами которой являются А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках А.В.Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А.В.Перышкина, Е.М. Гутник «Физика» для 9 класса системы «Вертикаль», рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по физике и авторской программой учебного курса. На изучение курса физики отводится 208 часов за три года обучения.

Биология

Программа по биологии для основной школы предназначена для обучающихся 5-9 классов МОБУ «Гимназия № 24» г. Калуги, изучающих предмет биология. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программы по биологии. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Цели курса. В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

□ социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

□ приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленные обществом в сфере биологической науки;

□ ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

□ развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

□ овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

□ формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Химия

Рабочая программа учебного курса по химии для 8-9 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2012г).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы – 7 часов – для 8 классов Концепция программы.

Программа по химии для 8-9 класса разработана на основе научных, обоснованных подходов к изучению основных законов общей химии. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных качеств личности. Лабораторные и практические работы развивают интерес к химии как науке, активизируют познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время. На уроках химии учащиеся самореализуются через экспериментальную деятельность, что приводит к умению видеть химические проблемы, ставить вопросы классифицировать, наблюдать, проводить химический эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Особое внимание уделяется развитию сотрудничества между педагогом и учащимся, учебный материал строится вокруг знаний ребёнка. Всё это даёт учащимся возможность развивать рефлексивные возможности и овладевать способами самосовершенствования, понимать роль химии в системе наук о природе. Обоснованность программы В сочетании с ведущей ролью гимназии в образовательной деятельности программа по химии ставит такие задачи как развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Это определило **цель** обучения химии: освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях органической химии; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств неорганических веществ, оценки роли неорганической химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли неорганической химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии.
2. Воспитывать общечеловеческую культуру.
3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе

учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Изобразительное искусство

Программа предназначена для обучения изобразительному искусству учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе следующих документов:

□□ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

□□ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

□□ письма Министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 №09-081/1454-16,

□□ Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги,
□□ авторской программы «Изобразительное искусство. 5-9 классы» Б. М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, А. С. Питерских. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса:

-5 класс - Горяева Н.А., Островская О.В.(под редакцией Б.М. Неменского),
Изобразительное искусство, «Просвещение», 2013

-6 класс - Горяева Н.А., Островская О.В.(под ред. Неменского). Изобразительное искусство. «Просвещение», 2014

-7 класс - Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. «Просвещение», 2014г.

-8 класс - Питерских А.С.Гуров А.С.(под ред. НеменскогоБ.М.)

Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. «Просвещение», 2014г.

Музыка

Рабочая программа по музыке разработана и составлена на основе следующих документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

- Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 №09-081/1454-16,

- Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Гимназия № 24» г. Калуги

-Авторская программа по предмету «Искусство. Музыка» В.О. Усачёвой, В.А. Школяр, Л.В. Школяр (М.: Вентана - Граф, 2011)

Изучение музыки как вида искусства в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного

мышления, творческого воображения;

-освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

-овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

-воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

-развитие творческих сил подростка, которые сделали бы успешным и плодотворным процесс формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры.

Для этого необходимо решение таких **задач**, как

- развитие у подростков способности к эстетическому освоению мира и оценке музыкальных произведений по законам гармонии и красоты;

-воспитание художественного мышления, постигающего жизненные и музыкальные явления во всей их сложности и совокупности противоречий;

- освоение музыки в союзе с другими видами искусства, понимание сущности их взаимодействия в восприятии целостной картины мира;

-изучение музыки как вида искусства в многообразии форм и жанров, усвоение особенностей музыкального языка, способов исполнительства;

-знание лучшего, что создано в отечественной и зарубежной классике, в творчестве современных композиторов, народной музыке;

- развитие художественных умений и навыков, слушательской и исполнительской культуры учащихся, их творческой индивидуальности, проявляющихся в хоровом и сольном пении, импровизации на музыкальных инструментах, выражении музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический.

Программа по музыке разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Музыка в основной школе изучается в 5-7 классах в объеме 35 часов в каждом классе.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

5 класс

17 часов

Учебный курс «Основы мировых религиозных культур» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, в том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России и народов мира происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла. Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы мировых религиозных культур» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение

к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий. В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Этика

5 класс

17 часов

Учебный курс «Этика» построен на основе межнаучных и внутрипредметных связей педагогики, практической психологии, истории культуры, этики, эстетики и других наук.

Курс предполагает первоначальное ознакомление школьников с этическими знаниями, понятиями, их последовательное освоение и осознание, эмоциональное и интеллектуальное погружение в мир этических норм бытия, постепенное накопление опыта нравственных отношений с окружающими. На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Учащиеся знакомятся и с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит школьников к восприятию отечественной истории и культуры.

Этика

6 класс

34 часа

Учебный курс «Этика», «Этика и основы культуры общения» построен на основе межнаучных и внутрипредметных связей педагогики, практической психологии, истории культуры, этики, эстетики и других наук.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Технология (Мальчики)

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 5 – 8 классов разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-15 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.14№253 (сайт <http://www.fsu-expert.ru/>);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Примерной учебной программы по технологии для основной школы, (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, под редакцией М. В Рыжак, А М. Кондаков 2012 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф,2015. – 144с.
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №24» и с учётом основных направлений программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа (в дальнейшем программа) является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии». Программа реализована в предметной линии учебников «Индустриальные технологии», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Технология (Девочки)

Рабочая программа разработана в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
- Программа разработана на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко издательский центр «Вентана-Граф» 2014 год. Программа выполнена по учебному предмету «Технология» 5-8 классы, подготовленная в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение ФГОС образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.
- Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Рабочая программа разработана в целях:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;

2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи обучения:

-приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

овладение способами деятельности:

-умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмыслить полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Физическая культура

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2012) и с учетом следующих нормативных документов:

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент - лыжная подготовка. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по волейболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 5-9 классах единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков.

Цель программы: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательная деятельность в рамках учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности;
 - федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях в 20016/17 учебном году;
 - авторской рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Редактор: Маслов М.В. Издательство: Просвещение, 2014 г);
 - требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами начального общего образования.
- В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - «Об охране окружающей природной среды»;
 - «О пожарной безопасности»;
 - «О гражданской обороне»;
 - «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с обучающимися:

- Правил дорожного движения,
- Правил пожарной безопасности.

Цели и задачи учебного предмета ОБЖ:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь

ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ КУРСЫ

«Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении»

Данный курс предназначен для учащихся 9 классов.

На современном этапе развития России, когда сформировались качественно новые взаимоотношения нашей страны с членами мирового сообщества на основе новых политических и социально-экономических реалий, в ней самой создались благоприятные возможности для изучения иностранных языков и их реального использования в общении с представителями других стран. Все это заставило наполнить новым содержанием цели обучения иностранному языку в стране и потребовало расширения его функций как учебного предмета.

Долгое время обучение письменной речи при изучении иностранного языка не являлось целью обучения и обладало незначительным дидактическим потенциалом.

Однако в жизни современного человека и общества в целом, письмо является надежным средством и способом получения и хранения информации, оперативной связи людей, надежным способом межкультурного взаимодействия, универсальным способом самовыражения личности.

Элективный курс «Письмо как средство коммуникации в межкультурном общении» обеспечивает коммуникативное и социально-культурное развитие личности обучаемого, его подготовке к межкультурному общению, а также самообразовательного потенциала для удовлетворения своих личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания.

Цели:

- 1) совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на основе письменной речи,
- 2) обучение правилам оформления документов и ведения переписки в соответствии со стандартами, принятыми в странах изучаемого языка.

Задачи:

- 1) развивать культуру письменной речи при заполнении аутентичных бланков и при выполнении творческих письменных работ;
- 2) совершенствовать лексические, грамматические и стилистические навыки, соблюдая нормы оформления письменной речи;
- 3) побуждать школьников к осознанию себя как носителей определенных социокультурных взглядов, как гражданина своей страны, гражданина Европы и члена мирового сообщества.

Курс рассчитан на 17 часов аудиторных занятий.

«Аналитическое чтение как средство коммуникации в межкультурном общении»

Данный курс предназначен для учащихся 9 классов.

Вследствие процессов глобализации, происходящих в современном обществе, повысилась роль иностранного языка как средства межкультурного общения. Овладение чтением на иностранном языке можно рассматривать как процесс дистанционного общения.

Курс ориентирован на формирование у учащихся различных видов чтения:

- 1) обучение чтению, как самостоятельному виду речевой деятельности;
- 2) извлечение информации из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения;
- 3) чтение как средство формирования и контроля смежных мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия.

Выбор текстов или их частей для речевой практики определяется следующими критериями:

- 1) яркой и занимательной фабулой текста или отрывка;
- 2) эмоциональностью и образностью изложения;
- 3) актуальностью материала;
- 4) тематической близостью предмета изложения к жизненному опыту и интересам учащихся;
- 5) возможностью столкновения точек зрения и суждений, дающих повод для дискуссий;

б) возможностью различных ситуативных трансформаций содержательной стороны текста или отрывка.

Данный курс имеет большую воспитательную ценность. Отбор текстов осуществляется с позиций того, какие нравственные проблемы поднимаются в них, как они решаются.

Курс рассчитан на 17 часов аудиторных занятий.

«Письмо как средство международной коммуникации»

Курс «Письмо как средство международной коммуникации» предназначен для учащихся 8 –х классов, изучающих английский язык на углубленном уровне

Продолжительность курса 18 часов. Продолжительность занятий -1 час в неделю в течении полугода.

На современном этапе развития России, когда сформировались качественно новые взаимоотношения нашей страны с членами мирового сообщества на основе новых политических и социально-экономических реалий, в ней самой создались благоприятные возможности для изучения иностранных языков и их реального использования в общении с представителями других стран. Все это заставило наполнить новым содержанием цели обучения иностранному языку в стране и потребовало расширения его функций как учебного предмета.

Долгое время обучение письменной речи при изучении иностранного языка не являлось целью обучения и обладало незначительным дидактическим потенциалом. Однако в жизни современного человека и общества в целом, письмо является надежным средством и способом получения и хранения информации, оперативной связи людей, надежным способом межкультурного взаимодействия, универсальным способом самовыражения личности.

Данная программа является предметной.

«Аналитическое чтение как средство межкультурной коммуникации» (9 класс)

Работа с текстом всегда была основой в изучении иностранных языков, однако традиционные подходы основывались главным образом на чтении, переводе, обсуждении и пересказе в основном адаптированных текстов.

Цель предпрофильного курса «Аналитическое чтение как средство межкультурной коммуникации» - максимально приблизить содержание к формату заданий, с которыми студенты столкнутся при сдаче экзамена в формате ОГЭ, ЕГЭ и других международных экзаменов на получение соответствующего сертификата. Все тексты данного курса аутентичны. По сложности они приближены к повышенному или высокому уровню (по шкалам, принятым при составлении заданий по чтению в формате ЕГЭ и ОГЭ). Курс предполагает использование англо-английского словаря. В текстах содержится 5-6 % незнакомой лексики, что в принципе не мешают понять основное содержание. Однако курс предполагает детальный анализ текста по различным параметрам, планомерную работу с материалом, выработку стратегии выполнения заданий в условиях реального экзамена. Все тексты приложения тематически увязаны с содержанием учебника.

«Трудные вопросы грамматики»

Курс «Трудные вопросы грамматики» предназначен для учащихся 9 –х классов, изучающих английский язык на углубленном уровне. Курс рассчитан на 17 часов. Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России требуют расширения функций иностранного языка как учебного предмета. У учащихся все чаще появляется необходимость использовать иностранный язык как инструмент общения. Следовательно, учителя иностранного языка должны, прежде всего, развивать

коммуникативные умения учащихся для подготовки их к межкультурному общению. Однако очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить **вне или при отсутствии грамматики**. Поэтому **грамматический компонент является неотъемлемой** частью иноязычной коммуникативной компетенции. **Актуальность** и необходимость разработки данного курса определяется тем, что грамматический аспект наиболее труден при обучении иностранному языку, прежде всего, с точки зрения психологии, так как в коре головного мозга действует система стереотипов родного языка, диктующая ученику правила организации слов в связное целое. Эта система стереотипов определяет существование интуитивной, неосознаваемой грамматики, которую каждый из нас носит в себе на родном языке. Следовательно, нашей первичной задачей является создание интуитивной грамматики, которая способствовала бы организации речи в соответствии с нормами грамматики, присущими иностранному языку, так как овладение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение, не задумываясь, реализовывать их в процессе общения. Одним из наиболее оптимальных путей решения поставленной задачи является применение нетрадиционных приемов обучения иноязычной грамматике с использованием игровой деятельности, изучение ее на примерах фабульных рассказов, шуток, анекдотов, что не просто дает учащимся возможность применения полученных грамматических знаний на практике, но и способствует повышению мотивации к усвоению данного аспекта в изучении английского языка, а также создает условия для знакомства со своеобразным английским юмором на языке оригинала, использования правил грамматики в лично-значимых для учащихся ситуациях. Основные **цели** курса - углубить и систематизировать знания учащихся по грамматике английского языка, а также научить учащихся употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.

Цели данного курса определяют следующие задачи:

1. Расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания учащимися грамматического материала по разделам «Морфология» «Синтаксис».
2. Обеспечить овладение учащимися англоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.
3. Развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.
4. Обучать школьников грамматическому и лексическому варьированию английской речи в условиях формального и неформального общения в ситуациях повседневного и учебного общения.
5. Формировать навыки и умения устной (диалог, монолог) и письменной речи на базе изученных грамматических явлений.
6. Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.
7. Ознакомить учащихся с формой проведения ОГЭ по английскому языку, способствовать ликвидации психологических трудностей при прохождении государственной итоговой аттестации.

Трудные вопросы грамматики английского языка

Предпрофильный курс «Трудные вопросы грамматики английского языка» направлен на совершенствование навыка устной и письменной речи учащихся 8 класса гимназии. Знание грамматики является необходимым условием для успешного использования всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования.

Программа предусматривает обучение учащихся английской грамматике через выявление различий и сходства между грамматическими явлениями в русском и

английском языках, что даёт возможность свести к минимуму появление типичных ошибок.

Программа рассчитана на **17 часов** учебного времени, в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ 2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575855

Владелец Федорова Галина Анатольевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022